



**UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO
FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. ALBERT EYDE – ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS**

**TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO
PREVIO A OPTAR EL GRADO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
INICIAL BILINGÜE CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA INFANTIL**

**AUTORA: MARÍA ISABEL CABRERA CÁRDENAS
TUTORA: PATRICIA ELIZABETH MARCIAL VELASTEGUÍ**

SAMBORONDÓN, MAYO, 2017

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

María Isabel Cabrera Cárdenas (chabycabrera@uees.edu.ec)
Universidad de Especialidades Espíritu Santo
Facultad de Artes Liberales y Ciencias de la Educación “Dr. Albert Eyde”
Escuela de Educación, Edificio F

Resumen

La presente investigación demuestra la importancia de estimular las inteligencias múltiples de Gardner en niños de 3 a 5 años aplicada en las aulas de clases del Centro de Desarrollo Infantil “Acuarela”; dado que las inteligencias lógica-matemática y lingüística han sido prioridad para las instituciones educativas, sin embargo es necesario analizar y profundizar las diferentes inteligencias. Teniendo como base fundamental la teoría de este neuropsicólogo, se investigó la aplicación de diferentes juegos; los cuales tuvieron como objetivo principal distinguir la inteligencia predominante en los estudiantes asignados a realizar dichas actividades; para elaborar este trabajo se realizó una investigación de tipo exploratoria, enfocada en profundizar conocimientos acerca de esta problemática; la metodología utilizada fue hipotético-deductivo, se desarrolla bajo un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, utilizando una encuesta de selección múltiple y elección única dicotómica aplicada a las docentes. Posteriormente al análisis se concluye que más de la mitad de las docentes conocen sobre las inteligencias múltiples; finalmente se identificó que el rincón de construcción es el espacio de aprendizaje en el que predomina la atención de la inteligencia lógica-matemática.

Palabras clave: Inteligencia, inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje, proceso de enseñanza-aprendizaje

Abstract

In order to show the importance of stimulating the multiple intelligence of Gardner on 3 to 5 years old kids, a recent study was made in classroom of a Child Development Center call “Acuarela”. In general the educational institutions give more priority to mathematics-logics and linguistic, and live the others intelligence aside. Having the theory of Gardner as a fundamental basis, different games were applied to the kids, with the sole purpose of knowing or distinguish the predominant intelligence on students that did these activities. This work has an exploratory type of investigation that focuses on deepening knowledge about this problematic because many teachers don’t apply this teaching method; the methodology used was deductive-hypothetic because it is about testing this theory; it was developed on a qualitative and quantitative mixed focus, using a multiple choice test and a single choice dichotomy that were applied to teachers. After the analysis, it concluded that more than a half of the teachers know about multiply intelligence; also it identify that the construction corner is the learning space that educators used more in comparison with the other corners.

Keywords: Intelligence, multiple intelligences, learning styles, teaching-learning process

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

Introducción

Todas las personas nacen con potencialidades marcadas por la genética, pero éstas se desarrollan dependiendo del entorno familiar y social. En este texto se pretende dar a conocer la importancia de la estimulación para potenciar el aprendizaje de los niños entre 3 a 5 años, considerando sus inteligencias múltiples y diversos estilos de aprendizaje, con el propósito de que los docentes conozcan y apliquen en el ámbito educativo los procesos, actividades y ejercicios lúdicos para la motivación del niño.

Antiguamente la inteligencia se definía de forma innata, estática, y dominada solamente por el legado, las tradiciones y culturas; actualmente, la teoría de las inteligencias múltiples de *Gardner*, propone una perspectiva amplia de la inteligencia, explorando en ella diferentes aspectos y destacando los distintos potenciales cognitivos que poseen los seres humanos. Dentro del sistema educativo, esta teoría accede a brindar información acerca de los estilos de aprendizaje, permitiendo que los educandos logren discernir diferentes metodologías con las cuales se les facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje y la posibilidad de que el estudiante escoja y utilice sus capacidades cognitivas (Suárez, Maiz, & Meza, 2010).

En este trabajo se pretende demostrar la importancia de la aplicación de cada una de las inteligencias por parte de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje; además, las actividades y ejercicios que deben realizarse para potenciar cada una de ellas, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico.

El objeto de estudio de este trabajo es el contraste entre la excesiva importancia que se le da al desarrollo de las inteligencias tanto lógica-matemática,

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

como inteligencia lingüística en la mayoría de las instituciones educativas y el poco interés que le brindan a las demás inteligencias. Según la teoría propuesta por *Gardner*, existen ocho tipos de inteligencias: “Inteligencia lógica-matemática, inteligencia lingüística, inteligencia visual- espacial, inteligencia musical, inteligencia kinestésico-corporal, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal e inteligencia naturalista” (Antunes, Juegos para estimular las inteligencias múltiples, 2012, pág. 11).

La implementación de esta teoría dentro de los salones de clases, permitirá que los estudiantes produzcan ideas innovadoras, lo que les impulsará a obtener el protagonismo en el aula, y mediante de la construcción de esquemas amplios de conocimientos, alcanzarán a adquirir nuevos saberes por medio de la capacidad cognitiva, aprenderán a solucionar conflictos, decidir correctamente, normativas de disciplina, seguridad en su autoestima, destrezas, habilidades para potenciar relaciones sociales consigo mismo y con los demás.

A diferencia de la escuela tradicional, la Teoría de las Inteligencias Múltiples se enfoca en los elementos cognoscitivos, cuestionando las perspectivas habituales de la inteligencia, las emociones y contexto cultural en que se realizan los procedimientos mentales, conformando el entorno correcto para entender e incrementar la capacidad académicas del alumnado.

Marco Teórico

Grandes filósofos como *Aristóteles* y *Platón* indicaban que el espíritu y la mente del ser humano formaban un conjunto de emociones, voluntad e intelecto, por lo que denominaron a la inteligencia como una capacidad intelectual. *Aristóteles* sintetizó esta definición y contrapuso a la capacidad intelectual como

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

capacidad orética o capacidad apetitiva que engloba al mismo tiempo la voluntad y la emoción. La palabra inteligencia tiene orígenes del lenguaje latino, lo que quiere decir: “*inter* = entre y *eligere* = escoger” (Pérez & Gardey, 2012).

Joseph Gall, en el siglo XVIII estudió a la inteligencia como funciones mentales, implantando sus estudios sobre la forma, estructura del cráneo y la mente humana, argumentando el desarrollo de distintas zonas del cerebro. Durante el siglo XIX, representantes de la escuela psicométrica, para poder medir el grado del intelecto de un individuo, nombraron a la inteligencia como la capacidad de interpretar los contenidos, solucionar inconvenientes y comprender los argumentos de forma ágil, tomando en cuenta que los aspectos eran medibles y al mismo tiempo estimando que la inteligencia era imposible de modificarse; sin embargo en la actualidad la modificabilidad cognitiva da apertura a la inteligencia para que se ajuste o cambie mediante elementos culturales y mentales que se relacionan entre sí.

Según *Jean Piaget*, epistemólogo, psicólogo suizo, considera a la inteligencia como la consecuencia de un proceso de acomodación que se comprueba permanentemente entre el sujeto y su ámbito socio cultural. Este proceso implica dos funciones básicas de la inteligencia: “La asimilación y acomodación” (Parra-Dayan, 2012). *Piaget* aclara que el desarrollo cognitivo es el resultado de la función del individuo y que los saberes se establecen mediante la acción. Cabe recalcar que para este epistemólogo los estadios del desarrollo cognitivo siguen un orden que traen como resultado procesos integrativos, Parra-Dayan (2012, págs. 221-223) los detalla:

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

- El primer periodo es el sensorio motor, a partir de 0 a 2 años, básicamente en esta etapa el niño utiliza los sentidos y las destrezas motoras para interactuar con lo que le rodea.
- El segundo periodo es el preoperatorio, está entre los 2 y 7 años, el infante se convierte en un ser egocentrista y su lenguaje se expresa mediante monólogos colectivos.
- El tercer periodo es de las operaciones concretas, se sitúa entre las edades de 7 a 12 años, se aplica el uso de las operaciones lógicas para resolver adversidades.
- El último periodo es el de las operaciones formales, se da desde los 12 años en adelante, el cerebro posee la madurez necesaria para ejecutar las funciones cognitivas abstractas.

Para *Paulo Freire*, su didáctica está enfocada en la formación crítica, educación liberadora que se concentra en el método de la problematización, pedagogía del oprimido, proceso de alfabetización para la liberación, y en el principio del diálogo, que establece una relación entre el docente-estudiante, siendo el maestro, quien transmite sus conocimientos, ideales y opta por el papel de sujeto del proceso; mientras que el alumno escucha, recibe la información, e interactúa, denominándose como objeto activo del proceso, creando así una educación mutua, reflexiva en la que el docente acepta críticamente el desarrollo del conocimiento del educando (Pallarès, 2014).

Desde el punto de vista de la concepción de la inteligencia, *Freire* postula que para desarrollar el conocimiento, el alumno procesa saberes aprendidos mediante la experiencia, por lo que no es necesario transmitir la información

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

didáctica específica, sino crear nexos con la práctica vivida a través del diálogo, proceso mediante el cual se receptan ideas primordiales de acuerdo al interés del interlocutor y donde no puede desligarse las etapas de pensamiento-lenguaje-contexto.

Considerando que la observación es la clave para crear aprendizajes significativos, construir conocimientos y habilidades que fortalecen la capacidad intelectual junto con las emociones y la voluntad, actualmente se utilizan los test para conocer el coeficiente intelectual (CI), como apoyo para orientar hacia áreas de aprendizaje definidas y apreciar el progreso del estudiante a pesar de las dificultades que tienen en distintas materias. Los nuevos programas educativos plantean desarrollar el pleno conocimiento humano, formar a sujetos con habilidades a ampliar el aprendizaje anticipado y colaborar en el potencial de los individuos implicando experimentaciones.

Según *Howard Gardner*, la inteligencia es “la capacidad para resolver problemas o para elaborar productos que son de gran valor para un determinado contexto comunitario o cultural” (Gardner, *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*, 2000). Para realizar su investigación sobre la teoría de las inteligencias múltiples, *Gardner* se enfocó en niños con discapacidades y sin ellas y en adultos con daños cerebrales. En su libro “*Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples* (1983)” manifiesta su propuesta teórica y los ocho tipos de inteligencias, aboliendo la tradicional inteligencia única.

La teoría propuesta por *Gardner* plantea una inteligencia con varios aspectos, concluyendo que cada ser humano tiene diversos potenciales cognitivos

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

que crea una revolución de conceptos y admite entender que existen diferentes tipos de inteligencias que se perfeccionan y desarrollan continuamente. Existen ocho tipos de inteligencias reconocidas: Inteligencia lógica-matemática, lingüística, visual-espacial, musical, interpersonal, intrapersonal, kinestésico-corporal, naturalista y la espiritual que todavía está en proceso de elaboración dentro de la teoría de *Gardner* (Sánchez & Andrade, *Inteligencias Múltiples y Estilos de Aprendizaje*, 2014, pág. 14).

Gardner afirma que dentro del salón de clases no es suficiente la aplicación de las inteligencias básicas como la lógica-matemática y la lingüística porque debe de existir un entendimiento óptimo y cognitivo para todo el alumnado, tomando en cuenta las aptitudes, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante

A continuación se explicará cada una de las inteligencias múltiples:

Inteligencia lógica-matemática. El hemisferio izquierdo es el dominante, predomina en las personas que son aptas para trabajar con figuras geométricas, números, cálculos aritméticos, resolución de problemas matemáticos, utilizan información figurada, abstracta y deducen mediante la reflexión lógica. Se los identifica a estos individuos porque la metodología que aplican para solucionar problemas es rápida, siempre buscan una aclaración lógica de los objetos, piensan en forma deductiva e inductiva, en relación a la vida profesional buscan seguir carreras universitarias orientadas hacia las ciencias exactas.

Inteligencia lingüística. El hemisferio izquierdo domina este tipo de inteligencia, se manifiesta en las personas con la facilidad de introducir palabras en una frase y expresarse por medio del lenguaje verbal y no verbal. La destreza

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

de hacer sintaxis, el empleo correcto de las reglas gramaticales, ponen en funcionamiento la memoria visual y auditiva para poder acordarse de frases, canciones, escritos. A los 3 años son capaces de responder a preguntas cortas, hablar en plural y saber 500 palabras (Antunes, 2012, pág. 16).

Inteligencia visual-espacial. Esta inteligencia se manifiesta en el hemisferio derecho. Es la capacidad de identificar y percibir objetos semejantes y diferentes desde distintos ángulos, fantasear movimientos o traslaciones de un lugar a otro, situarse correctamente en un nuevo lugar con o sin el seguimiento de un mapa, ser apto para restablecer elementos desde la perspectiva visual, facilidad para armar rompecabezas y trabajar con figuras. Generalmente esta inteligencia se experimenta desde los primeros años de vida de los niños gracias al entorno en el que se desenvuelven y a los juegos que desarrollan el espacio-temporal y la creatividad, fomentando el sentido de la lateralidad.

Inteligencia musical. Esta inteligencia se desarrolla en el hemisferio derecho. Se genera en los individuos que poseen inclinación armónica para crear melodías, captar tonos, ritmos y sonidos musicales e interpretar instrumentos. La forma en la que perciben el mundo se basa en la sensibilidad que tienen para modificar sus percepciones en creaciones melodiosas y es concebida principalmente por artistas, bailarines y compositores. Se han dado casos de niños con discapacidad intelectual que utilizan a la música como puente de conexión hacia el mundo exterior mediante el cual pretenden expresar sentimientos, pensamientos y emociones.

Inteligencia interpersonal. Dominio que poseen las personas para entender e interactuar efectivamente reconociendo los estados mentales y ánimo

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

de los demás. La capacidad para liderar y socializar con individuos que no conocen es innata, por ende captan los sentimientos, influyen en la forma de pensar, intereses y empatía de los sujetos, incluso tienen habilidades para analizar los gestos del rostro, movimientos y esquemas de conducta. Los lóbulos frontales es la zona donde se encuentra esta inteligencia; ciertas características pertenecientes a este tipo de inteligencia la obtienen dirigentes, que a nivel mundial se han preocupado por el bienestar social, tratando de resolver conflictos, enunciando puntos de vista sin atribuir ideas, oyendo y dándole las opiniones de sus seguidores.

Inteligencia intrapersonal. Descubrimiento del propio ser humano dentro de diversos ámbitos, ya sea en la vida espiritual, emocional, cognitiva; preocupado por satisfacer sus intereses en base a sus fortalezas y aptitudes, sin dejar a un lado las debilidades y limitaciones. Esta inteligencia se encuentra en los lóbulos frontales del cerebro y se considera que es la procedencia para lograr una estimulación eficaz de la inteligencia interpersonal porque si una persona está satisfecha consigo misma, también lo estará con sus semejantes.

Los individuos que desarrollan esta inteligencia son capaces de socializar sin perder ninguna oportunidad de darse tiempo para sí mismo, la prudencia es una virtud que los caracteriza pretendiendo siempre dar una buena imagen; saben evaluarse y en base a ello controlan su conducta; aprecian la lectura, escritura y se plantean metas para lograr llegar a dichos objetivos.

Inteligencia kinestésico-corporal. En esta inteligencia interactúan los dos hemisferios cerebrales, porque el área del cerebro que se trabaja es en la corteza motora. Las personas exteriorizan sus capacidades mediante el uso del cuerpo en

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

movimiento de manera ágil y dinámica para poder expresar lo que quieren, sienten y piensan. Generalmente la dominan artistas, bailarines, deportistas, cirujanos y artesanos, quienes utilizan su motricidad para realizar movimientos representativos que componen estímulos expresivos. La simetría óculo-manual, la elasticidad y la energía que tienen para elaborar las cosas, les permite obtener exactitud para ejecutar actividades motrices.

Inteligencia naturalista. Se presenta en personas que tienen amor y respeto hacia la naturaleza y los animales. Esta inteligencia se ubica entre los dos hemisferios mentales porque necesita de aptitudes de organización, de tal forma que haya gusto, conexión y apreciación sensorial por el mundo natural.

Inteligencia espiritual. *Howard Gardner* consideró la posibilidad de que exista esta novena inteligencia; sin embargo testifica que no cumple los requisitos de inteligencia, pero sí verifica que es un elemento dentro del espiritualismo (Sánchez & Andrade, *Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje*, 2014). Las características de personas con espiritualidad, se reflejan en la comprensión de conductas significativas como el agradecimiento, la compasión, la sumisión y humanidad; no le gusta hacer el mal a sus semejantes y respeta su dignidad y la de los demás; accede a comprender y a considerar el porqué de la existencia de los seres humanos y cuál es su fin específico en la tierra.

Estilos de aprendizaje.

Este hace referencia al método que utilizan los seres humanos mediante el uso de estrategias para lograr educarse, “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

de aprendizaje” (Keefe, 1988). En primer lugar, los rasgos cognitivos se basan en la metodología mediante la cual el educando organiza el contenido de la información, crea e interioriza conceptos, soluciona problemas, y escoge la forma de representaciones, ya sea por medio de la observación, audición y movimiento. En segundo lugar están los rasgos afectivos, estos se involucran en incentivar hacia un mejor aprendizaje, y por último, los rasgos fisiológicos se vinculan con el biorritmo y biotipo del alumno.

De acuerdo a la información que se desea transmitir, se debe modificar las estrategias, ya que cada persona se inclina por ciertas prioridades o preferencias globales que concretan un estilo de aprendizaje (Navarro, 2008, pág. 14). Los estilos de aprendizaje tienen como objetivo aumentar la capacidad de comprensión de la información, determinando los métodos para aprender; con el fin de potenciar el aprendizaje. En definitiva estos hacen referencia a la estrategia o modo que el cerebro recepta y analiza el contenido del mensaje recibido para entender lo que sucede alrededor de los individuos.

En cuanto al tiempo, los estilos de aprendizaje han evolucionado, considerando diferentes modelos que tienen como función principal discernir la relación que establecen con el desarrollo de la clase. Se nombrarán los siguientes modelos:

Modelo de Maslow: Esta teoría propone que cuando la persona satisface sus necesidades básicas, va a tener un mayor interés en alcanzar las necesidades más altas; pero si dicha necesidad básica no es satisfecha, se mantiene en el nivel más bajo hasta lograr encontrar el equilibrio. En el niño esta teoría se evalúa mediante ciertas estadísticas sociales y emocionales-afectivas (Omicrono, 2013).

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

En la siguiente imagen, se describen los tipos necesidades según *Abraham*

Maslow:

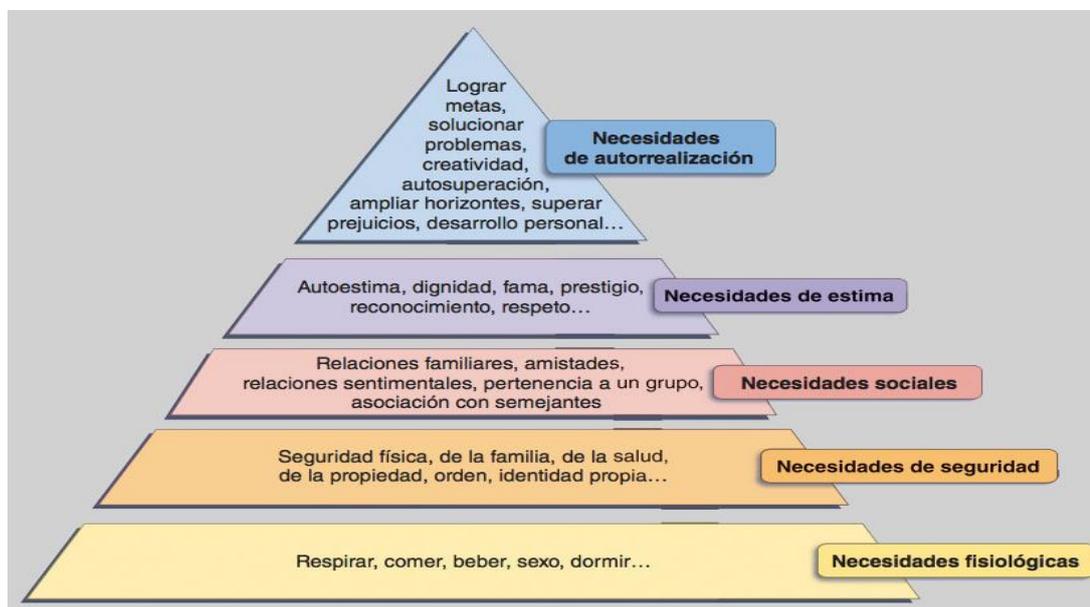


Figura #1 Pirámide Jerárquica de *Maslow*

Fuente: Sergi Larripa, 2015

Modelo de los cuadrantes cerebrales de *Ned Herrmann*: Propuso la “Teoría del Cerebro Total”; cuya finalidad es que refleja el aprendizaje por medio de modelos pertenecientes a la neo-corteza con el sistema límbico. *Herrmann* planteó conocimientos de cómo funciona el cerebro, el razonamiento, la educación y la comprensión con los demás. Denominó como modelo *Sperry* a los hemisferios cerebrales izquierdo y derecho, y modelo *Mc Lean* al cerebro cortical y límbico.

En el lóbulo zurdo están localizados el cortical izquierdo o cuadrante A, éste se encarga del pensamiento matemático, crítico, analítico y lógico, por lo que el aprendizaje se adquiere de forma teórica; las personas que interactúan con el límbico izquierdo o cuadrante B, piensan de forma secuencial, son detallistas, razonan de modo estructurado y ordenado, las enseñanzas se obtienen por medio del compartimiento de conocimientos para verificar su estudio (Blancafort, 2015).

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

Por el contrario, en el lóbulo derecho están ubicados el sistema límbico derecho o cuadrante C, que es el área sensorial, emocional, musical, simbólica, interpersonal, espiritual y kinestésico, la forma de aprender es mediante la instauración de pensamientos; y el cortical derecho o cuadrante D, especialista en el raciocinio conceptual, artístico, imaginativo, holístico, simplificado y visual, tienen facilidad de comprender conceptos mediante la planificación y estructuración. En la siguiente imagen se visualizan los cuatro estilos de pensamiento del cerebro total:

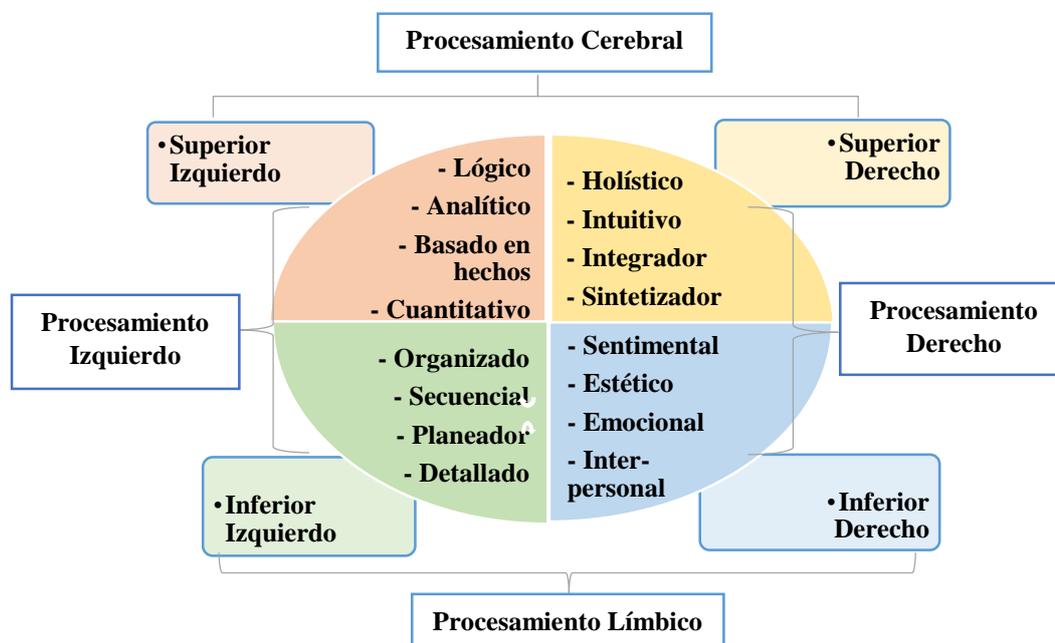


Figura #2 Modelo de Herrmann
Fuente: Merodio Consultores, 2010

Modelo de Kolb: Creó el modelo experiencial teniendo como fundamento la teoría de Jean Piaget; partiendo de experiencias directas o indefinidas, y se concibe un nuevo aprendizaje activo con la información obtenida. Kolb muestra cuatro etapas por las que se adquiere el aprendizaje para que este sea representativo, estas son: Experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa (Díaz, Estilos de

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

Aprendizaje, 2012, págs. 6-7). *Kolb* con la ayuda de su compañero *Roger Fry* desarrollaron los estilos de aprendizaje, que ajustándolos con las cuatro etapas permite el desempeño autodidáctico. Estos son: Divergente, asimilador, convergente y acomodador.

Dentro de la experiencia concreta, al educando se lo define como un individuo dinámico y experimental, ya que la principal característica de esta etapa es comprender todo el material que se va a estudiar; y al compaginar con la fase de observación reflexiva se logra un aprendizaje divergente de acuerdo al talento creativo y kinestésico.

El estudiante reflexivo, realiza la observación crítica y accede a interiorizar pensamientos y reflexiones sobre lo observado; la forma en la que prefiere educarse es acoplando la etapa de observación reflexiva con la conceptualización abstracta, teniendo como resultado un estilo de aprendizaje asimilador que lo caracteriza como un estudiante metódico, racional, analítico, reflexivo y lógico (Díaz, Estilos de Aprendizaje, 2012). El educando al unir la conceptualización abstracta con la experimentación activa, tiene como resultado un estilo de aprendizaje convergente, esta peculiaridad le permite ser práctico para resolver inconvenientes, tiene fácil apertura para tratar temas de interés relacionados a la formación de nuevos conceptos.

Modelo de *Felder y Silverman*: Se basa en sistematizar las prioridades cognitivas implicadas en el aprendizaje mediante cinco dimensiones, tomando en cuenta la forma como interiorizan los alumnos la información. Los estudiantes sensitivos-intuitivos distinguen y receptan la información del exterior con dominio sensorial, son memorísticos, les gusta realizar prácticas o experimentos

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

dentro de laboratorios, ejecutan actividades manuales, tienen facilidad para socializar, y la lectura es su mayor método de aprendizaje. La intuición la utilizan para reflexionar, indagar sobre diferentes teorías de aprendizaje, interiorizar sus conocimientos y trabajar con símbolos lingüísticos y matemáticos.

Los alumnos visuales-verbales se educan mediante la observación y creación de imágenes, representando sus aptitudes con el uso de materiales simbólicos como cuadros sinópticos, mapas conceptuales, diagramas; así mismo el lenguaje verbal les permite desarrollar el aprendizaje por medio de la expresión escrita o verbal, imitación de sonidos y uso de símbolos.

La dimensión de alumnos activos-reflexivos se centra en la manipulación e interacción con sujetos u objetos que están en su entorno, generalmente usan el movimiento como medio de expresión, el dinamismo y la innovación son las cualidades para ser líderes. El ser reflexivos les permite manipular cuidadosamente la información recibida, investigan y cuestionan antes de emitir comentarios.

Los estudiantes secuenciales-globales, utilizan los procedimientos metodológicos estructurados correctamente que les facilitará resolver detalladamente ejercicios lógicos o de comprensión lectora. Son impecables y ordenados en sus técnicas de estudio. Tener la habilidad para aprender diferentes conceptos en distintas maneras, establecer semejanzas entre las partes de los contenidos teniendo como complejidad lograr demostrar sus procedimientos, y poseer gran facilidad para divisar dimensiones espaciales, se los denomina ser alumnos globales.

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

Los educandos deductivos discernen resultados y aplicaciones de una hipótesis, son curiosos, es por esto que se les facilita investigar y comprender temas de su interés. Al estudiar de forma pausada, relacionar lo aprendido con lo nuevo con el fin de encontrar un significado, e ir de lo simple a lo complejo, les permite ser inductivos.

Programación Neurolingüística (PNL): Sus principales precursores fueron los estadounidenses *Richard Bandler* y *John Grinder*, definieron a la programación como la capacidad que tienen las personas en utilizar y crear estructuras de conducta; el término neurológico se lo denomina a las percepciones de los sentidos para diagnosticar los estados emocionales de cada individuo; y por último el vocablo lingüístico relacionado al intercambio de mensajes verbales y no verbales (Díaz, Estilos de Aprendizaje, 2012).

La PNL tiene como función ocuparse de los aspectos conductuales, logrando que los individuos observen y respondan de forma correcta y práctica, adquiriendo varias habilidades de autocontrol y utilizando el lenguaje correctamente para comunicarse de modo verbal y no verbal. Las emociones y sentimientos tienen estrecha relación con la práctica y el razonamiento.

La PNL entiende los componentes de inicio, proceso y salida de la información y en el ámbito psicopedagógico este esquema accede a instaurar estilos de aprendizaje por medio de las captaciones sensoriales de los seres humanos, que se dividen en tres sistemas de representación: “Visual, auditivo, y kinestésico” (Sánchez & Andrade, Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje, 2014, págs. 75-76).

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

El sistema de aprendizaje visual permite a los educandos aprender por medio de imágenes, mapas, dibujos, utilizan la imaginación para la creación de nuevos conceptos por medio de representaciones figurativas, son analíticos y lógicos con respecto a sus estudios, no les llama la atención seguir rutinas, el habla y la escritura lo ejecutan de forma rápida por miedo a que sus pensamientos se disipen, y la toma de decisiones la realizan intuitivamente.

El sistema de aprendizaje auditivo accede a que los estudiantes aprendan de manera ordenada y secuencial, por medio de la música, sonidos, y gestos, para expresar lo que piensan. En el entorno escolar suelen ser organizados, sociables, frecuentemente planean las actividades futuras, tienen facilidad para seguir normas, son analíticos, se instruyen de forma inductiva, y tienen dificultad en ejecutar actividades espaciales.

El sistema de aprendizaje kinestésico es el método por el cual el escolar aprende realizando movimientos o acciones determinadas en su ambiente, tomando en cuenta las emociones, sensaciones, y los cinco sentidos del cuerpo humano. El contacto físico con los demás los permite ser sociables y es la clave para un desempeño académico exitoso; tienen destreza para armar rompecabezas, juguetes grandes y pequeños dependiendo de la edad del niño. Normalmente este aprendizaje es el más pausado debido a la materia prima y entorno temporal que se requiere para conseguir el éxito académico.

Proceso de enseñanza-aprendizaje.

Simultáneamente, el desempeño y profesionalismo de ciertos educadores se observa en el interés que tienen hacia el mejoramiento educativo de sus estudiantes, creen en ellos, les exigen, y los instruyen para enriquecer las

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

perspectivas del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA). Los docentes componen el eje central de la pedagogía, es por esto que si el eje no es fuerte, no existirá una educación competente para los estudiantes (Beaudoin, 2013, pág. 87).

El PEA mediante el cual el estudiante es el protagonista y el docente es facilitador de la información para que el alumno aprenda, elaborando su propio contenido de conocimientos, por medio de la lectura, investigación, reflexión y experiencia que se efectúe en su entorno, con el fin de intercambiar opiniones con su educador y compañeros de clase (Meneses, 2007, pág. 35).

Los elementos del PEA se presentan en el “docente, discente, objetivos educativos, contexto en el que se realiza el PEA, recursos instructivos, y estrategias didácticas” (Marquès, Pere Marquès, 2001). El docente es quien realiza las planificaciones de actividades que efectuará a sus estudiantes, implementando métodos o estrategias lúdicas, con el fin de lograr los objetivos educativos establecidos, evaluándolos al culminar el proceso para verificar sus niveles de conocimiento.

El discente es la persona que recibe la información o conceptos impartidos por el docente, y por medio de interacciones con recursos didácticos, interiorizan aprendizajes teniendo como guía al profesor. Los objetivos educativos que se intentan conseguir por parte del maestro, alumno y contenidos tienen tres tipos:

Herramientas esenciales para el aprendizaje. Lectura, escritura, expresión oral, solución de problemas, acceso y búsqueda de información, meta cognición, técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y colectivo.

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

Los contenidos básicos de aprendizaje. Conocimientos teóricos y prácticos, contenidos culturales contemporáneos para vivir, trabajar y participar en sociedad y mejorar su calidad de vida.

Los valores y actitudes. Actitud de escucha y diálogo, atención, esfuerzo, reflexión, toma de decisiones, responsabilidad, participación, actuación social, colaboración, etc. (Marquès, Pere Marquès, 2011).

El contexto es el lugar donde se realiza el PEA mediante ciertas limitaciones, ya sea en espacio y tiempo; la estrategia didáctica es la metodología que el profesor va a emplear para facilitar los contenidos de la materia a sus estudiantes, mediante actividades que sean interactivas y lúdicas, motivándolos y orientándolos hacia nuevos conocimientos. Los recursos pedagógicos son componentes claves que contribuyen a facilitar a los educandos métodos, información e interés que favorezcan el aprendizaje durante el desarrollo de la educación (Meneses, Tesis Doctorales en Red, 2007, pág. 37).

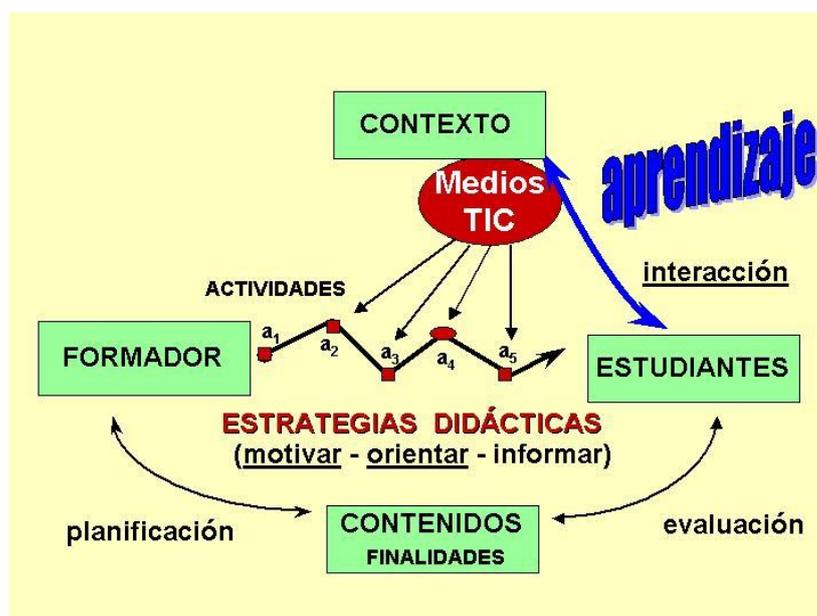


Figura #3 Estrategias didácticas de enseñanza en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Pere Marquès Graells, 2011

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

Metodología

Se realizó un ensayo científico sobre la importancia de estimular las inteligencias múltiples de *Gardner* en niños de 3 a 5 años; se llevó a cabo una investigación de tipo exploratoria, para determinar qué porcentaje de docentes conocen y aplican pedagogías encaminadas al desarrollo de las inteligencias múltiples; a través de la metodología hipotético-deductivo se puso a prueba la teoría de este neuropsicólogo. Este estudio tiene un enfoque mixto, cuantitativo porque se manejan cifras numéricas para representar los resultados, y cualitativo por la percepción y análisis de las respuestas en la encuesta.

La investigación se realizó en el Centro de Desarrollo Infantil “Acuarela”, previamente se solicitó el consentimiento de los padres de familia para realizar dicha exploración, se aplicó a quince niños que están en Inicial I, Inicial II y Primero de Básica, de ambos sexos y las edades oscilan entre tres a cinco años, para que realicen los juegos de inteligencias múltiples y comprobar que tipo de inteligencia predomina más en ellos. Además más se empleó una encuesta con once preguntas de selección múltiple y elección única dicotómica a las docentes de educación inicial ya que tienen mayor conocimiento sobre el tema en discusión con edades comprendidas entre veinte y cuarenta años que trabajan en dicha institución.

Análisis de los resultados

Encuesta a docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Acuarela”. A continuación se realizará un análisis de las preguntas más relevantes:

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS



Gráfico #1 Niños aprenden de la misma forma
Elaborado por la autora

Cuando se les preguntó a las docentes, si piensan que los niños aprenden de la misma forma, la quinta parte de las encuestadas (20%) respondió que sí, mientras que la gran mayoría (80%) contestó no porque ellas se dan cuenta en el día a día mientras trabajan con los niños realizando diversas actividades académicas, la forma en como los niños aprenden los mismos conceptos pero con diferentes métodos o técnicas.

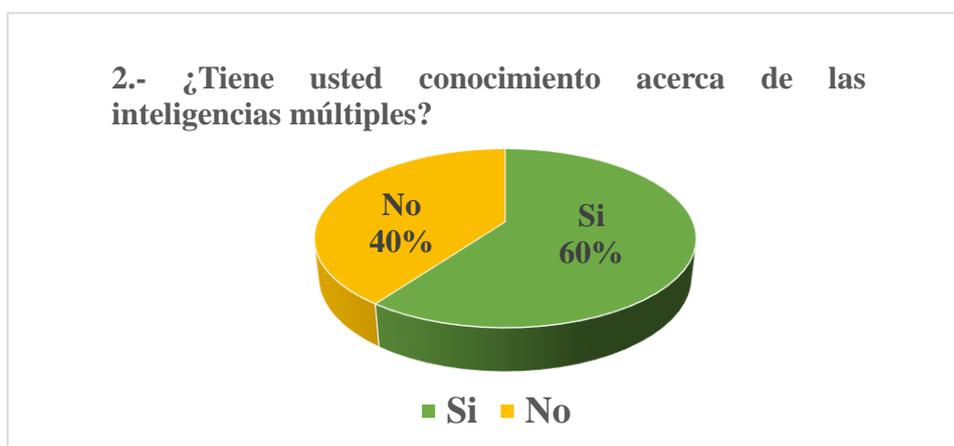


Gráfico #2 Conocimiento acerca de las inteligencias múltiples
Elaborado por la autora

Esta pregunta es clave dentro del tema investigativo, porque se desea saber si las docentes conocen la metodología de las inteligencias múltiples; el 60% de

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

las encuestadas respondieron que sí manejan esta pedagogía, pero el 40% restante respondió que no.

3. Si la respuesta anterior es sí, ¿Qué recursos utiliza en el aula para fortalecer las inteligencias?		
Alternativas	Respuestas de docentes	Porcentaje
Canciones	5	18%
Juegos	9	32%
Libros	6	21%
Videos	5	18%
Fichas	3	11%
Total general	28	100%

Tabla#1: Pregunta #3

Título: ¿Qué recursos utiliza en el aula para fortalecer las inteligencias?

Elaborado por la autora

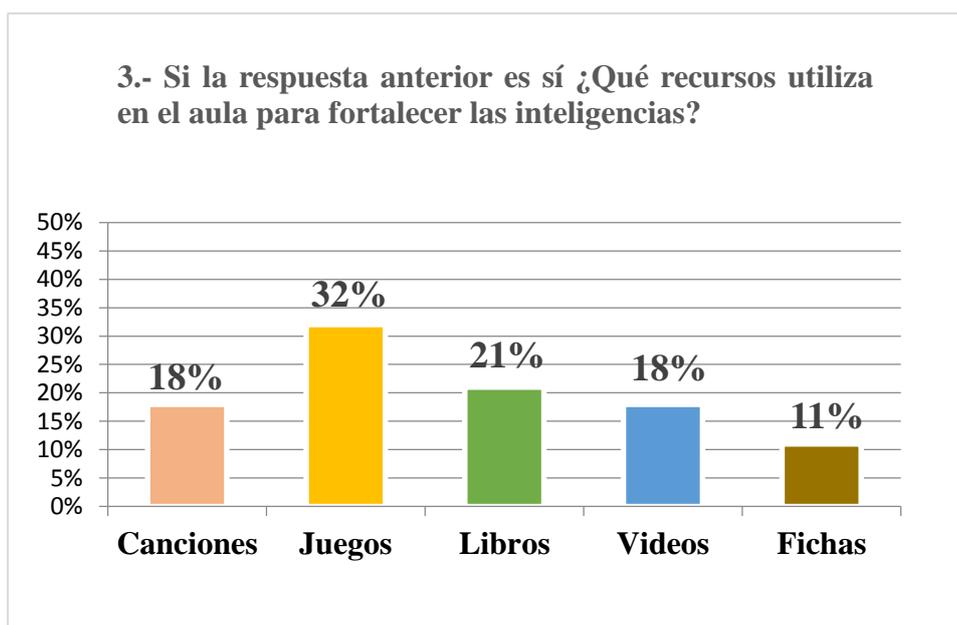


Gráfico #3 Recursos que se utilizan en el aula

Elaborado por la autora

Respecto a los recursos que utilizan las docentes en sus clases para fortalecer las inteligencias múltiples, tuvieron como resultado las siguientes opciones con sus respectivos porcentajes: El 18% canciones, el 32% juegos, el 21% libros, el 18% videos, y el 11% fichas.

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

4.- ¿Ha utilizado test de inteligencias múltiples para evaluar el conocimiento de sus estudiantes?



Gráfico #4 Test de inteligencias múltiples
Elaborado por la autora

El 50% de las docentes acertadamente manifiestan que si han utilizado test de inteligencias múltiples para evaluar el conocimiento de sus estudiantes, lastimosamente el otro 50% no lo ha empleado.

5.- ¿Utiliza o crea áreas o espacios de aprendizaje en el cual permite al estudiante desenvolverse aplicando las inteligencias múltiples?



Gráfico #5 Utilización o creación de áreas o espacios de aprendizaje
Elaborado por la autora

En cuanto a la utilización o creación de áreas o espacios de aprendizaje que permitan un mejor desenvolvimiento del estudiante aplicando las inteligencias múltiples, es rescatable señalar que la mayoría de las docentes entrevistadas (70%) respondieron que sí utilizan o crean estos espacios, caso contrario al 30% de profesoras que respondieron no.

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

6.- Si la respuesta anterior es sí, seleccione las áreas o espacios de aprendizaje		
Alternativas	Respuesta elegidas por los docentes	Porcentaje
Rincón de lectura	8	28%
Rincón de construcción	10	34%
Sala de juegos	6	21%
Rincón de arte	3	10%
Rincón de música	2	7%
Total general	29	100%

Tabla #2: Pregunta #6
Título: Áreas o espacios de aprendizaje
Elaborado por la autora

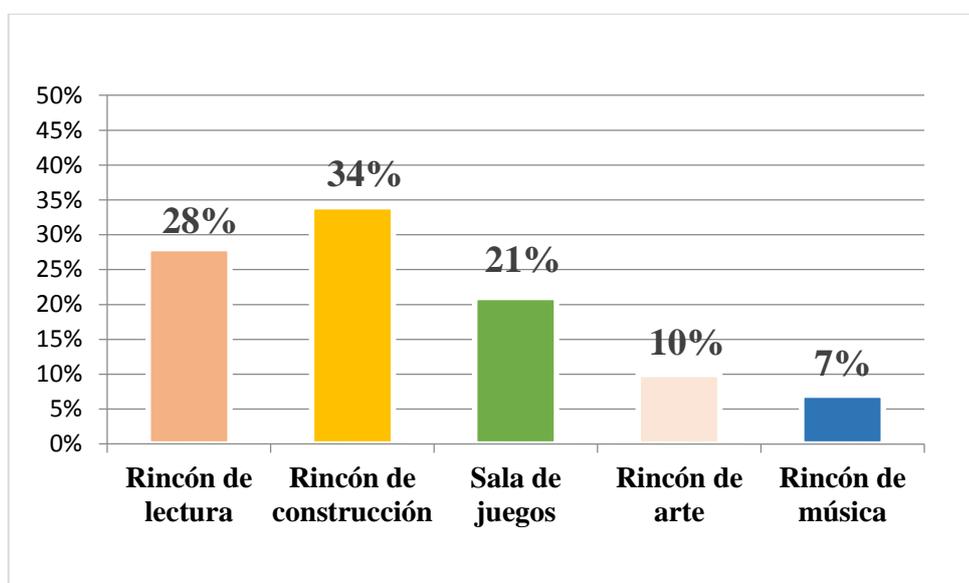


Gráfico #6 Áreas o espacios de aprendizaje
Elaborado por la autora

El área o espacio de aprendizaje que tiene más uso es el rincón de construcción, es ahí donde se trabaja la inteligencia lógica-matemática y espacial. Seguido está el rincón de lectura, con el 28% de utilización, donde se refuerza la inteligencia lingüística. El 21% de las docentes respondieron que aprovechan la sala de juegos, ya que es ahí donde todos los niños exploran y desarrollan su inteligencia predominante. Con respecto al rincón de arte, solo lo maneja la

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

profesora de la asignatura, 2 veces a la semana, con un 10%; y el último espacio que menos se crea o usa es el rincón de música, teniendo el 7%.

7.- ¿Aplica usted estrategias didácticas que facilitan el aprendizaje por medio de inteligencias múltiples? Si la respuesta es sí, escoja las siguientes opciones:		
Alternativas	Respuestas de docentes	Porcentaje
Trabajo mediante proyectos	8	32%
Trabajo por rincones	9	36%
Uso de herramientas tecnológicas	8	32%
Total general	25	100%

Tabla #3: Pregunta #7.1

Título: Estrategias didácticas que facilitan el aprendizaje

Elaborado por la autora

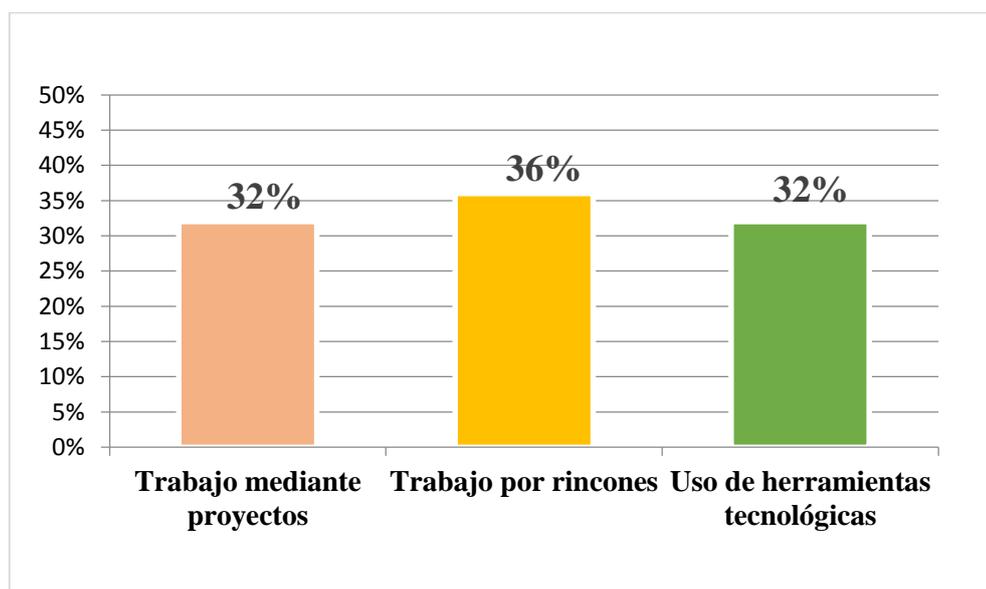


Gráfico #7.2 Estrategias didácticas que facilitan el aprendizaje

Elaborado por la autora

Cuando se encuestó a las educadoras acerca de las estrategias didácticas que emplean para facilitar el aprendizaje de los niños por medio de las inteligencias múltiples, los porcentajes de las respuestas fueron similares existiendo un visible equilibrio: El 36% enseña mediante trabajos por rincones, el

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

32 % aplican herramientas tecnológicas, y el otro 32% realizan trabajos mediante proyectos.

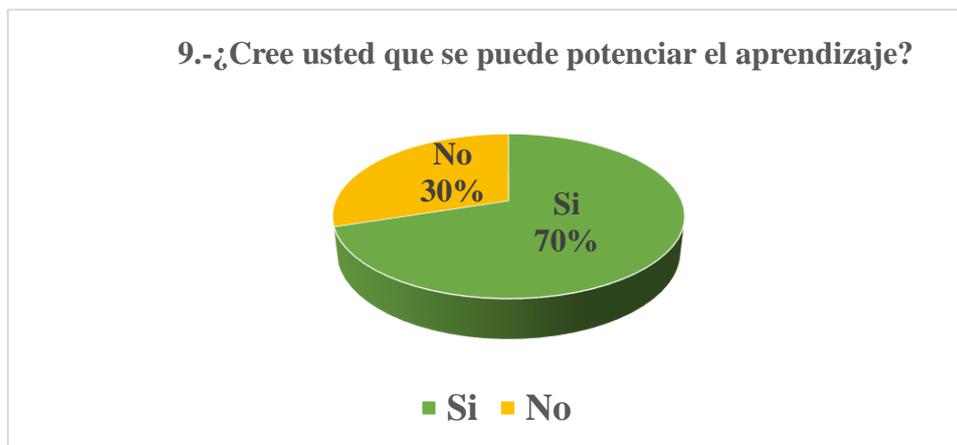


Gráfico #9 Potenciar el aprendizaje
Elaborado por la autora

Es rescatable el hecho de que el 70% de las educadoras creen que sí se puede potenciar el aprendizaje lo que mejoraría la educación en los niños, pero un significativo 30% no admite lo mismo.

10.- ¿Utiliza herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza - aprendizaje? Si la respuesta es sí, seleccione las opciones:

Alternativas	Respuestas de docentes	Porcentaje
Tablet	10	28%
Computadora	9	25%
Televisor	3	8%
Pizarras Interactivas	6	17%
Proyector	8	22%
Total general	36	100%

Tabla#4: Pregunta #10
Título: Herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje
Elaborado por la autora

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

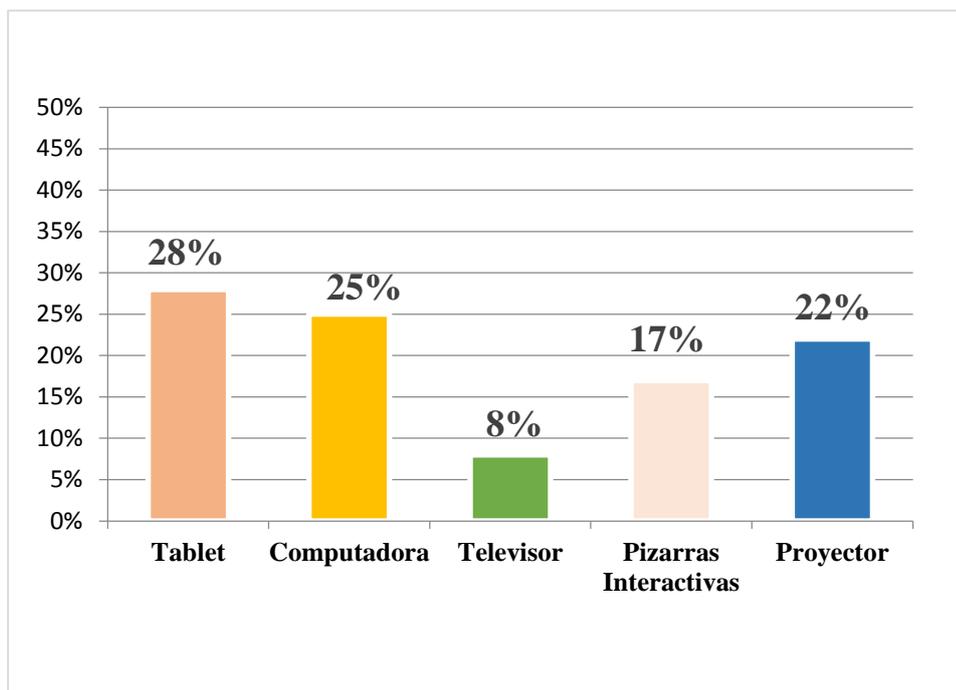


Gráfico #10.2 Herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje
Elaborado por la autora

Las herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje que más emplean las docentes, dieron como resultado las siguientes opciones: El 28% tablet, el 25% computadoras, el 22% proyectores, el 17% pizarras interactivas, y por último el 8% televisores.

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE
GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

11.- Escoja que actividades realiza dentro del salón de clase que favorecen el equilibrio de ambos hemisferios cerebrales para lograr un buen aprendizaje en los estudiantes		
Alternativas	Respuestas de docentes	Porcentaje
1. Cantar e inventar canciones, tocar instrumentos, impartir clases con música de fondo.	5	19%
2. Practicar diversos ejercicios donde se ejecute el proceso de operaciones matemáticas.	7	26%
3. Realizar ejercicios de programación neurolingüística.	6	22%
4. Realizar actividades donde se potencian las inteligencias de todos los estudiantes.	3	11%
5. Dibujar mapas o laberintos.	2	7%
6. Utilizar colores para organizar los apuntes de libretas escolares.	4	15%
Total general	27	100%

Tabla #5: Pregunta #11

Título: Actividades que favorecen ambos hemisferios cerebrales

Elaborado por la autora

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

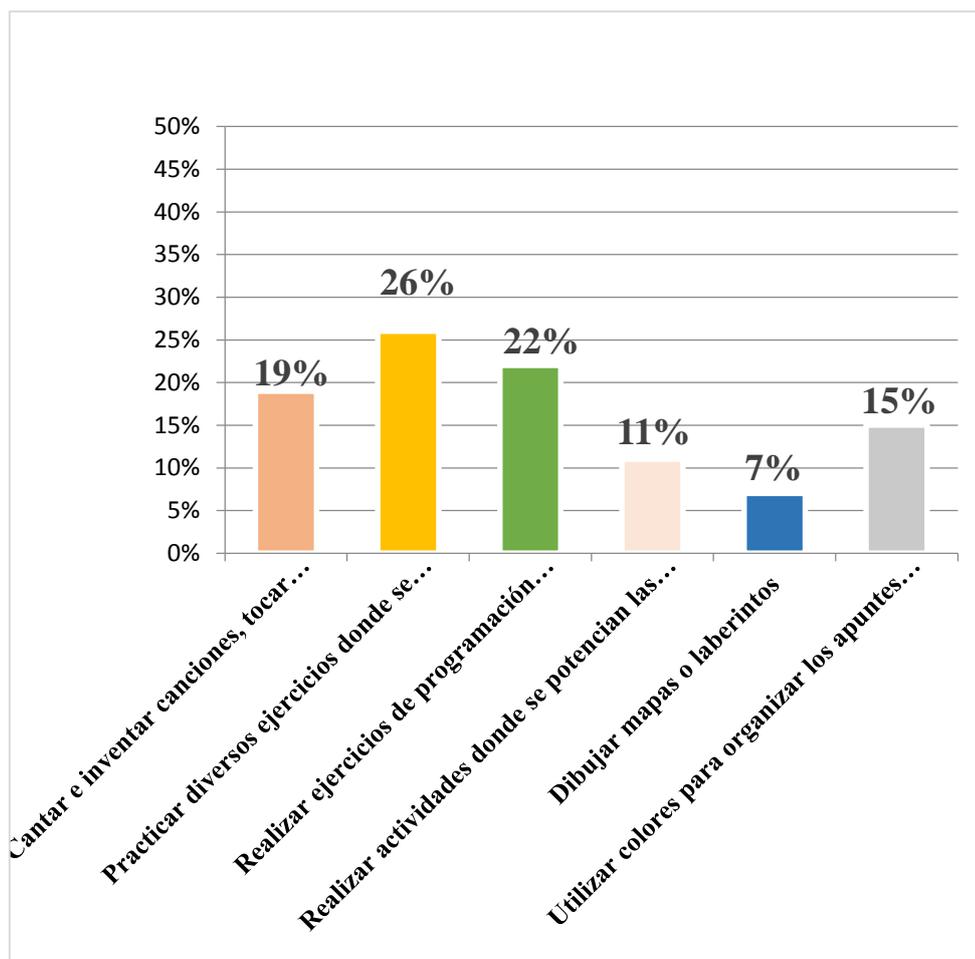


Gráfico #11 Actividades que favorecen el equilibrio de ambos hemisferios cerebrales
Elaborado por la autora

Para evidenciar que actividades aplican las profesoras dentro de la clase para favorecer el equilibrio de ambos hemisferios cerebrales, con el fin de obtener un buen aprendizaje, se obtuvieron los siguientes resultados: El 26% escogió practicar diversos ejercicios donde se ejecute el proceso de operaciones matemáticas; el 22% seleccionó realizar ejercicios de programación neurolingüística; el 19% eligió cantar e inventar canciones, tocar instrumentos, impartir clases con música de fondo; el 15% prefirió utilizar colores para organizar los apuntes de libretas escolares; el 11% optó por realizar actividades donde se potencian las inteligencias de todos los estudiantes; y al 7% les gusta dibujar mapas o laberintos.

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

Conclusiones

A la inteligencia también se la define como la capacidad intelectual de la que gozan los seres humanos en asimilar la comprensión de las cosas que suceden en su entorno y conseguir un alto nivel de competencia en el medio escogiendo lo mejor para su bienestar. Durante el desarrollo de la investigación, se concluye que más de la mitad (60%) de las docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Acuarela”, tienen conocimiento acerca de las inteligencias múltiples, y las utilizan dentro de las actividades y pruebas psicométricas para fortalecer el intelecto en los educandos.

Las áreas, espacios y estrategias de aprendizaje son fundamentales para el desarrollo cognitivo de los alumnos, es por esto que la implementación de diferentes rincones para trabajar el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido útil para que los niños aprendan mediante varias experiencias y demuestren su inteligencia predominante. Esta metodología de trabajo ha permitido que las inteligencias se complementen unas con otras.

Actualmente es fundamental que el educador conozca las aptitudes, fortalezas y debilidades de sus estudiantes, ya que estos asimilan el conocimiento de forma distinta, por ello es necesaria la aplicación de diferentes estilos de aprendizaje que sirven como referencia para lograr un mejor desempeño académico por parte de los educandos. Además es necesario recalcar que los sistemas perceptuales son los que permiten distinguir el mensaje que se recibe del entorno ambiental, por medio de la observación, audición y movimiento, identificando la vía de acceso de la información que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

Una de las preguntas clave de este trabajo, accedió a conocer las actividades que se realizan dentro de las aulas de clase que favorecen el equilibrio de ambos hemisferios cerebrales, para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes; se concluyó que la actividad que se realiza con más frecuencia dentro de los salones de clase, es la práctica de diversas operaciones matemáticas, lo que indica que la inteligencia lógica-matemática sigue siendo la más utilizada e importante como método de enseñanza-aprendizaje. Además la implementación de herramientas tecnológicas es muy útil en esta era digital para la educación del siglo XXI.

La educación en ciertos países tanto primermundistas como tercermundistas sufren un déficit de expectativas cumplidas debido a la deficiente política educativa, pésima administración por parte de los directivos encargados de los centros educativos, y falta de formación profesional de calidad en los docentes. En Estados Unidos, esta metodología se la aplica desde hace muchos años atrás; mientras que en Ecuador aún existen centros de desarrollo infantil o instituciones educativas en las cuales no se conoce a fondo por parte de los educadores la principal función que desempeña esta pedagogía en los procesos cognoscitivos de los educandos.

Recomendaciones

Es fundamental impartir periódicamente cursos, talleres o congresos para que los docentes se capaciten y reconozcan la importancia de estimular las inteligencias múltiples en los niños, para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Considerando que los estudiantes no aprenden por igual, es necesario que el educador conozca de esta metodología de estudio, para la implementación

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

en los diferentes salones de clase, lo que facilitará que los alumnos logren completar las competencias necesarias para un desempeño académico íntegro y dinámico, mediante diferentes experiencias.

La involucración en talleres con los padres de familia, permitirá instruirlos en la importancia de estimular a través de los juegos estas inteligencias, por lo que se les recomienda tener varias opciones de entretenimiento en casa para visualizar la inclinación más relevante hacia un tipo de inteligencia. Simultáneamente, el departamento de psicología del Centro Educativo debe dar a conocer al docente el tipo de inteligencia dominante del niño, para que el educador prepare el respectivo material de clase y trabaje las diferentes inteligencias en cada uno de ellos.

En cuanto al rendimiento académico en los niños, los educadores deben realizar actos divertidos como competencias o yincanas, en las cuales fomenten la inclusión de las inteligencias múltiples para que todos sus educandos participen y demuestren sus altas potencialidades. La inteligencia naturalista y musical son las que menos privilegios reciben por parte de los Centros Educativos, por ende es necesario elaborar huertos donde los estudiantes aprendan a cultivar sus propios vegetales o frutas, al mismo tiempo se instruyen en cómo cuidar el medio ambiente; y la realización de festivales musicales permitirá la participación de los estudiantes destacados en el ámbito artístico.

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

Referencias bibliográficas

- Antunes, C. (2012). *Juegos para estimular las inteligencias múltiples*. Bogotá: Narcea Ediciones de la U.
- Antunes, C. (2012). *Juegos para estimular las inteligencias múltiples*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Beaudoin, N. (2013). *Una escuela para cada estudiante*. Madrid: Narcea.
- Blancafort, N. (26 de Noviembre de 2015). *Prezi*. Obtenido de Prezi: https://prezi.com/m1hfu_mw1zbo/el-modelo-de-los-cuadrantes-cerebrales-de-herrmann/
- De Hornuez, M. (17 de Abril de 2014). *Blogspot*. Obtenido de Blogspot: <http://mariadehornueztendencias.blogspot.com/2014/04/adolphe-ferriere-escuela-nueva.html>
- Díaz, E. (2012). Estilos de Aprendizaje. *EiDOS*, 9.
- Díaz, E. (2012). Estilos de Aprendizaje. *EiDOS*, 8.
- Díaz, E. (Diciembre de 2012). Estilos de Aprendizaje. *EiDOS*, 6-7.
- Didáctica de la Educación Infantil. (25 de Febrero de 2012). *Blogspot*. Obtenido de Blogspot: <http://didactica-infantil.blogspot.com/2012/02/comenio-juan-amos-1592-1670.html>
- Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Barcelona: Paidós.
- González-Monteagudo, J. (2013). Célestin Freinet, la escritura en libertad y el periódico escolar: un modelo de innovación educativa en la primera mitad del siglo 20. *Scielo*, parr 7.
- Hameline, D. (s/f de s/f de 1999). *International Bureau of Education*. Obtenido de International Bureau of Education: <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/ferrieres.PDF>
- Keefe, J. (1988). *Aprendiendo Perfiles de Aprendizaje: manual de examinador*. Reston, VA.
- Marquès, P. (s/f de s/f de 2001). *Pere Marquès*. Obtenido de Pere Marquès: <http://peremarques.net/actodid3.htm>
- Marquès, P. (s/f de s/f de 2011). *Pere Marquès*. Obtenido de Pere Marquès: <http://peremarques.net/actodid3.htm>
- Meneses, G. (s/f de s/f de 2007). *Tesis Doctorales en Red*. Obtenido de Tesis Doctorales en Red:

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

- Meneses, G. (2007). *Tesis Doctorales en Red*. Obtenido de Tesis Doctorales en Red :
<http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- Navarro, M. (2008). *Cómo diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. Asociación Procompal.
- Omicrono. (24 de Septiembre de 2013). *Omicrono*. Obtenido de Omicrono:
<http://omicrono.elespanol.com/2013/09/una-teoria-de-la-motivacion-maslow-y-su-piramide/>
- Pallarès, M. (2014). El legado de Paulo Freire en la escuela de hoy. De la alfabetización crítica a la alfabetización en medios de comunicación . *Teoría de la Educación Revista Interuniversitaria*, 62-63.
- Parra-Dayan, S. (2012). Esencia y trascendencia de la obra de Jean Piaget (1896-1980). *Redalyc*, 220.
- Parrat-Dayan, S. (2012). Esencia y trascendencia de la obra de Jean Piaget (1896-1980). *Redalyc*, 221-223.
- Pérez, J., & Gardey, A. (s/f de s/f de 2012). *Defición*. Obtenido de Definición:
<http://definicion.de/inteligencia/>
- Ríos, R. (2013). Escuela Nueva y saber pedagógico en Colombia: apropiación, modernidad y métodos de enseñanza. Primera mitad del siglo XIX. *Scielo*, 92.
- Sabater, V. (28 de Junio de 2015). *La mente es maravillosa*. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/los-15-principios-de-maria-montessori-para-educar-ninos-felices/>
- Sánchez, L., & Andrade, R. (2014). *Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje*. México, D.F.: Alfaomega Grupo Editor.
- Sánchez, L., & Andrade, R. (2014). *Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje*. México, D.F.: Alfaomega Grupo Editor.
- Sánchez, L., & Andrade, R. (2014). *Inteligencias Múltiples y Estilos de Aprendizaje*. México: Alfaomega Grupo Editor.
- Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2010). Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Scielo*, parr 1.

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

Tdea. (19 de Septiembre de 2012). *Blogspot*. Obtenido de Blogspot:
<http://lamuneka-181.blogspot.com/2012/09/modelo-pedagogico-tradicional.html>

Zuluaga, O. (2013). La pedagogía de John Dewey. *Educación y Pedagogía* , 21 - 22.

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE
GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

Anexos

Encuesta a docentes acerca de las Inteligencias Múltiples

Docente por niveles: Inicial I: ____ Inicial II: ____ Primero de Básica: ____

Edad: ____

Profesión: _____

Marque con una X y responda sí o no según sea el caso.

1.- ¿Piensa usted que los niños aprenden de la misma forma?

Sí____ No____

2.- ¿Tiene usted conocimiento acerca de las inteligencias múltiples?

Sí____ No____

3.- Si la respuesta anterior es sí, ¿Qué recursos utiliza en el aula para fortalecer las inteligencias?

Canciones____ Juegos____ Libros____ Videos____ Fichas____

4.- ¿Ha utilizado test de inteligencias múltiples para evaluar el conocimiento de sus estudiantes?

Sí____ No____

5.- ¿Utiliza o crea áreas o espacios de aprendizaje en el cual permite al estudiante desenvolverse aplicando las inteligencias múltiples?

Sí____ No____

6.- Si la respuesta anterior es sí, seleccione las áreas o espacios de aprendizaje:

Rincón de lectura____ Rincón de construcción____ Sala de juegos____

Rincón de arte____ Rincón de música____

7.- ¿Aplica usted estrategias didácticas que facilitan el aprendizaje por medio de inteligencias múltiples? Si la respuesta es sí, escoja las siguientes opciones:

Sí____ No____

Opciones: Trabajo mediante proyectos____ Trabajo por rincones____ Uso de herramientas tecnológicas____

8.- Según Howard Gardner todas las inteligencias múltiples se complementan unas con otras. De acuerdo a su experiencia como docente ¿Está de acuerdo con la afirmación de Gardner?

Sí____ No____

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE
GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

9.- ¿Cree usted que se puede potenciar el aprendizaje?

Sí___

No___

10.- ¿Utiliza herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza -
aprendizaje? Si la respuesta es sí, seleccione las opciones:

Sí___

No___

Opciones: Tablet___ Computadora___ Televisor___ Pizarras
Interactivas___

Proyector___

11.- Escoja que actividades realiza dentro del salón de clase que favorecen el
equilibrio de ambos hemisferios cerebrales para lograr un buen aprendizaje en los
estudiantes.

Cantar e inventar canciones, tocar instrumentos, impartir clases con música de
fondo___

Practicar diversos ejercicios donde se ejecute el proceso de operaciones
matemáticas___

Realizar ejercicios de programación neurolingüística___

Realizar actividades donde se potencian las inteligencias de todos los
estudiantes___

Dibujar mapas o laberintos___

Utilizar colores para organizar los apuntes de libretas escolares___

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

Aplicación de juegos de inteligencias múltiples a niños de 3 a 5 años

Alumno	Edad/Sexo: Masculino o femenino	Inteli- gencia lógica- mate- mática	Inteli- gencia Lin- güis- tica	Inteli- gencia Visua- espa- cial	Inteli- gencia Musical	Inteli- gencia Kinesté- sico- corporal	Inteli- gencia Inter- person al	Inteli- gencia Intra- personal	Inteli- gencia Natu- ralista
Alumno A	3 años M	X							
Alumno B	3 años F			X					
Alumno C	3 años M	X							
Alumno D	3 años F		X						
Alumno E	3 años M				X				
Alumno F	3 años F					X			
Alumno G	4 años M							X	
Alumno H	4 años F		X						
Alumno I	4 años M						X		
Alumno J	4 años F			X					
Alumno K	4 años M								X
Alumno L	5 años F	X							
Alumno M	5 años M		X						
Alumno N	5 años F							X	
Alumno O	5 años M				X				

Tabla# 6 Aplicación de juegos de inteligencias múltiples a niños de 3 a 5 años
Elaborado por la autora

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE
GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

Resultados de la aplicación de Juegos de Inteligencias Múltiples por edad						
Inteligencia	3 Años	Porcentaje Edad 3 Años	4 Años	Porcentaje Edad 4 Años	5 Años	Porcentaje Edad 5 Años
Inteligencia lógica - matemática	2	32%		0%	1	25%
Inteligencia Lingüística	1	17%	1	20%	1	25%
Inteligencia Visual - espacial	1	17%	1	20%		0%
Inteligencia Musical	1	17%		0%	1	25%
Inteligencia Kinestésico- corporal	1	17%		0%		0%
Inteligencia Interpersonal		0%	1	20%		0%
Inteligencia Intrapersonal		0%	1	20%	1	25%
Inteligencia Naturalista		0%	1	20%		0%
Total general	6	100%	5	100%	4	100%

Tabla #7 Resultados de la aplicación de juegos de inteligencias múltiples por edad
Elaborado por la autora

IMPORTANCIA DE ESTIMULAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE
GARDNER EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

Resultados de la aplicación de Juegos de Inteligencias Múltiples por sexo				
Inteligencia	Sexo Masculino	Porcentaje Sexo Masculino	Sexo Femenino	Porcentaje Sexo Femenino
Inteligencia lógica - matemática	2	24%	1	14%
Inteligencia Lingüística	1	13%	2	29%
Inteligencia Visual - espacial	-	0%	2	29%
Inteligencia Musical	2	24%	-	0%
Inteligencia Kinestésico-corporal	-	0%	1	14%
Inteligencia Interpersonal	1	13%	-	0%
Inteligencia Intrapersonal	1	13%	1	14%
Inteligencia Naturalista	1	13%	-	0%
Total general	8	100%	7	100%

Tabla #8 Resultados de la aplicación de juegos de inteligencias múltiples por sexo
Elaborado por la autora