



TRABAJOS FINALES DE MAESTRÍA

**LA FORMACIÓN
AXIOLÓGICA EN LOS
PROFESIONALES DE LA
ADMINISTRACIÓN Y LA
INTEGRACIÓN
UNIVERSITARIA ACTUAL**

**Propuesta de artículo presentado como requisito
para optar al título de:**

**Magister en Administración de
Empresas**

Por la estudiante:

Tatiana Graciela VERA MONSERRATE

Bajo la dirección de:

Diana Catalina CARDONA MENDOZA

**Universidad Espíritu Santo
Facultad de Postgrado
Guayaquil - Ecuador**

Julio de 2017

LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS PROFESIONALES DE LA ADMINISTRACIÓN Y LA INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA ACTUAL

Tatiana Graciela Vera Monserrate¹

Diana Catalina Cardona Mendoza²

Resumen

Los nuevos modelos educativos requieren que la vida académica se incluya en la sociedad, conocer los problemas y necesidades para generar soluciones alternas exitosas, la educación superior posee tres funciones; investigación, docencia y difusión de cultura, cada una con un objetivo paralelo la formación de profesionales éticos, sin embargo, la aqueja el desinterés y valores que regulen la actuación profesional existiendo incongruencias en el respeto a los derechos fundamentales del ser humano. La investigación tuvo como objetivo evaluar consideraciones teóricas sobre la formación axiológica en los profesionales de la administración y la integración universitaria actual, por medio de recopilación de artículos académicos en bases de datos científicas, utilizando el análisis bibliométrico como herramienta para la crítica y síntesis de las concepciones de los autores compilados. Los estudiantes en Administración de Empresas se forman en orden a un perfil generalista e integral que les permite administrar cualquier organización, ampliando la calidad de productos y servicios, promoción e incremento de riquezas, optimización de recursos y la maximización de utilidades. La inclusión de la axiología como disciplina complementa la formación profesional, promueve expertos íntegros, conscientes y críticos, por lo que es necesario en el programa de estudios una materia relacionada con la formación axiológica debido a escenarios actuales de corrupción, hurtos de sistemas informáticos, mentiras laborales, transgresión, venta de información confidencial, desvío de ingresos a cuentas personales, entre otros. La formación axiológica en las universidades ecuatorianas no existe como tal y aún se encuentra en un continuo debate desde las reformas en 2010.

Palabras clave: valores, formación, axiología, profesionales, administración.

Abstract

The new educational models require that academic life be included in society, knowing the problems and needs to generate successful alternative solutions, it is recognized that higher education has three functions; Research, teaching and diffusion of culture, each one with a parallel objective the formation of ethical professionals, however, it afflicts the disinterest and values that regulate the professional performance there are inconsistencies in the respect for the fundamental rights of the human. This research had as objective to evaluate theoretical considerations on the axiological formation in the professionals of the administration and the current university integration, through of collecting academic articles in different scientific databases, using the bibliometric analysis as a tool for the critique and synthesis of the conceptions of the compiled authors. The students in Business Administration are formed in order to a generalist and integral profile that allows them to manage any organization, expanding the quality of products and services, promotion and increase of wealth, optimization of resources and the maximization of profits. The inclusion of axiology as a discipline complements professional training, promotes integrity experts, conscious and critical, so it is necessary to insert in the program of university studies a subject related to the formation axiological due to the current scenarios of corruption, thefts of computer systems, Labor lies, transgression, sale of confidential information, diversion of income to personal accounts, among others. The axiological formation in ecuadorian universities does not exist as such and it still in a continuous debate since the reforms in 2010.

Key Words: values, training, axiology, professionals, administration.

¹ Estudiante de Maestría. Universidad de Especialidades de Espíritu Santo, Guayaquil, Ecuador.

² Ingeniera en Finanzas y Relaciones Internacionales. Maestría en Administración de Empresas. Diplomado de Doing Business in Latin America. Docente de la UESS

LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS PROFESIONALES DE LA ADMINISTRACIÓN Y LA INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA ACTUAL

INTRODUCCIÓN

El motor de la economía en muchos países son las empresas, públicas y privadas; generadoras de empleo, productoras de bienes y servicios y constituyen la fuente de ingreso.

La administración de empresas es una de las carreras más amplias en las universidades ecuatorianas, en promedio posee 230 créditos que varían desde contabilidad, finanzas y operaciones, mercadeo, ventas y gerencia de proyectos (La Hora, 2016).

En Ecuador administración se encuentra en 56 carreras universitarias más 7 a distancia, 6 semipresencial y 1 online; Guayas oferta el mayor número (27) seguido de Pichincha (22), Azuay con 5 y el resto de provincias con presencia de estudios superiores en administración de 2 a 3 carreras (El Comercio, 2017).

El país poseía en el 2016, 736.000 estudiantes matriculados (El Comercio, 2017), y con respecto a la cantidad de alumnos que posee la carrera de administración, se toma como referencia al Sistema Nacional de información (SNI), donde se expresa que de las 3.309 carreras que ofertan las Instituciones de Educación Superior (IES) ecuatorianas el 24.60% corresponde a administración y comercio (SNI, 2016).

Al analizar las mallas curriculares de cuatro universidades pertenecientes en igual número a públicas y privadas: Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Universidad San Francisco de Quito, Universidad de Especialidades Espíritu Santo y Universidad Central, queda establecido que las dos últimas se dictan clases de ética y ética profesional, para segundo y sexto semestre en su orden.

En todas las sociedades se ha producido en los últimos años una afluencia masiva de estudiantes a las universidades (Olcott, et al, 2015).

Seguramente, esta evolución cuantitativa del sistema universitario obedece a diversas razones, pero sin duda la más importante es el aumento de la demanda de titulados (Rodicio e Iglesias, 2011), cualificados dado el aumento de la complejidad, variedad y especialización de las tareas que estos tienen que desempeñar, debido básicamente a la emergencia de la nueva economía del conocimiento, basada en la información y comunicaciones que tienen como objetivo la innovación tecnológica como modelo a aplicar con la generación de nuevo conocimiento (Rodríguez, 2012).

Pero no sólo es necesario que el profesional domine los aspectos medulares de la profesión, sino que posea un conjunto de valores y principios que le permitan actuar en correspondencia con los imperativos de las nuevas sociedades.

La educación en valores de las nuevas generaciones de profesionales representa un exigente de toda sociedad que tenga como centro de atención al hombre. Incluso, en aquellas sociedades en las que él mismo constituye un medio y no un fin, diversas ciencias han hecho referencia a este importante tema (Bujardón, 2008; Mendoza, *et al*, 2009).

Para García *et al*, (2015) la universidad actual aboga por una sólida formación como fundamento para comprender la situación en que se vive. Por tal motivo, el proceso formativo se ha orientado hacia un enfoque integral para la labor educativa en el ente universitario, fomenta la ética como parte axiológica, y complemento para la competitividad, esfuerzo que va más allá de la estricta responsabilidad con la sociedad de manera veraz y honesta, procurando el “bien social”. En el mundo empresarial, la aplicación, la omisión de información relevante o la desinformación puede ser beneficiosa económicamente, entonces aplicar valores como ingredientes para triunfar

LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS PROFESIONALES DE LA ADMINISTRACIÓN Y LA INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA ACTUAL

en los negocios sin afectar en el sentido moral a la contraparte sería lo ideal (Jiménez, 2012).

Por lo tanto, es necesario que la labor educativa se complemente con la formación axiológica de los profesionales, para ello el enfoque integral potencia la aplicación de métodos y el despliegue de los contenidos de las asignaturas para formar desde la instrucción básica hasta la universitaria en valores que caractericen a cada profesional (Narváz *et al*, 2015).

La formación de valores es un imperativo de esta época, la repercusión en el futuro de las sociedades obliga a no confiar en la espontaneidad y a proponerse intencionalmente la consecución. La búsqueda de caminos para ello, es el reto impuesto en los procesos de formación actuales; el valor se forma como resultado de estar el estudiante en el proceso de formación, no solo de conocimientos y habilidades sino de todo lo referente a la interacción social en el entorno (De Armas *et al*, 2006; Horruitiner, 2007; Martínez, 2001; Serra, 2012;).

Desde la pedagogía y didáctica universitaria Ponce *et al*, (2016) expone “la formación profesional desarrollado desde la lógica dialéctica asociada a la cultura profesional en estudiantes universitarios, forma íntegramente a los profesionales como gestores axiológicos culturales” (p. 11). Este fundamento en la didáctica de la educación superior permite comprender la gestión sociocultural al propiciar profesionales con formación axiológica. El profesional ha de ser experto en la especialidad, pero al mismo tiempo una persona moralmente madura, competente y con identidad propia (Ponce *et al*, 2016, p.12).

La axiología en las instituciones universitarias es una actividad que no se trabaja sólo con la intervención de profesores de distintas cátedras, sino

desde las actividades docentes, con el respaldo del trabajo metodológico como herramienta que posibilita la gestión del proceso docente-educativo y con énfasis importante en el trabajo extensionista (García *et al*, 2015).

El ejercicio de cada profesión en particular se sostiene en la práctica de una serie de normas (escritas o no) que regulan la relación del sujeto profesional con otros sujetos a los que presta algún servicio (directo o indirectamente), con los colegas y con el medio social o natural en general (De Armas *et al*, 2012; Horruitiner, 2007; Martínez, 2001; Serra, 2012), el medio social y natural justifican la necesidad de incluir en el programa de estudios de pregrado una materia relacionada con la formación de valores.

Según Transparencia Internacional (2017), son los ciudadanos quienes deben ejercer presión sobre los líderes para que las instituciones de los países latinoamericanos sean más transparentes y responsables. “Las autoridades de todos los países deberían intensificar sus esfuerzos para impedir que los poderosos líderes corporativos y funcionarios públicos se salgan con impunidad de actos de corrupción” (p. 5).

La relación entre la corrupción y la desigualdad fomenta la demagogia, y muchos se valen de esto para ofrecer romper con la cadena de corrupción en ciertos países, acrecentando la aspiración de la población de vivir sin corrupción

Es por esto que el administrador del futuro debe estar preparado desde una formación axiológica para desempeñarse en los diferentes campos de la organización y, de esa manera, atender a los usuarios y empleadores. En este sentido, el objetivo de la presente investigación es exponer consideraciones teóricas sobre la formación axiológica del profesional de la administración y la integración universitaria actual.

LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS PROFESIONALES DE LA ADMINISTRACIÓN Y LA INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA ACTUAL

Se utilizaron varios métodos de nivel teórico, entre los que se encuentran análisis-síntesis e inducción-deducción. Se desarrolló la consulta bibliográfica en diferentes bases de datos, entre ellas: Pubmed, Imbiomed, Medigraphic y Scielo, seleccionando los artículos más actualizados y que tuvieran en algún campo las palabras clave: valores, formación, actuación, profesionales. También a nivel local se investigó las universidades que ofertan las carreras administrativas, así como las mallas.

La información recopilada fue ordenada acorde las palabras claves designadas, se estructuró la introducción, marco teórico y finalmente las conclusiones y recomendaciones como aporte a mejorar la problemática expuesta, así como sentar precedentes a futuras investigaciones en la misma temática.

MARCO TEÓRICO

Si se parte de los conceptos sobre axiología, la naturaleza de los valores apunta a considerar a los actos que se realiza enfocados al bienestar propio y de los demás, siendo aplicado a distintos ámbitos desde la deontología profesional hasta lo relativo a la ética y moral (Barba, 2014).

El concepto valor desde la axiología desde el punto de vista de formación profesional ética y valores ha tenido diversas acepciones en dependencia de la ciencia que lo formule, según el objeto de estudio. Por tanto, es una categoría compleja que tiene disímiles enfoques para el análisis. Como fenómeno de la conciencia social orienta la actuación de los hombres, constituye los sueños que guían el quehacer y es una expresión ideológica de los intereses (Bustamante, 2010; Sarría, 2007).

Se incorpora una tabla donde se indica el significado del valor según varios autores.

Tabla 1. Significado de valor según autores compilados

Valores	Autor, año
Resultado de convenciones sociales.	Fabelo, 2004
Actos que se realiza enfocados al bienestar propio y de los demás	Barba, 2014
Significación positiva para la dignidad humana en un sentido amplio	Mendoza, <i>et al</i> , 2009

Tomado de artículos compilados
Elaborado por la autora

De modo general, puede caracterizarse el valor como el resultado de convenciones sociales que presuponen el apoyo de la mayoría, promueven y reproducen a través de la cultura, así como las tradiciones. Cada generación se encuentra con un mundo de valores ya creado, convertido en normas morales, preceptos religiosos, ideales estéticos o leyes jurídicas, del que se apropia por medio de la educación y que le permite integrarse a la identidad colectiva (Fabelo, 2004).

De modo que, para los profesores y estudiantes universitarios, el marco teórico que ofrece esta disciplina, se convierte en una herramienta importante para enfrentar el cuestionamiento de los problemas morales que pueden surgir en la sociedad donde viven y desempeñan la labor profesional. No es posible hablar de completa formación profesional sin incluir en dicho proceso lo político, económico, jurídico, y por supuesto, axiológico (Cuellar *et al*, 2010; Mesa, 2012).

La necesidad de orientar el conocimiento de forma armónica y organizada de manera que posibiliten soluciones certeras, exigen una importante función de las universidades. La revolución científico-tecnológica y el impacto económico - social, imponen a los centros de educación superior un reto: conciliar nuevos componentes que

LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS PROFESIONALES DE LA ADMINISTRACIÓN Y LA INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA ACTUAL

garanticen la preparación de profesionales acorde con estas nuevas necesidades, asegurando satisfacer las crecientes expectativas del desarrollo científico, económico, social y cultural (Henríques, 2006).

Para Mesa (2012), el desarrollo científico-tecnológico producido en las últimas décadas, no sólo ha abierto infinitas posibilidades al mejoramiento profesional, sino que también, le ha dado al hombre un enorme poder sobre la naturaleza humana que, no bien orientado y utilizado, puede dañarla con consecuencias imprevisibles.

El estudiante, en el proceso formativo, debe ser capaz de adquirir una combinación de conocimientos y habilidades que le permitan perfeccionar o desarrollar nuevas y mejores capacidades que, una vez egresado, le posibilitarán cumplir con el compromiso social inherente a la profesión (Corrales, *et al*, 2015).

Corrales *et al*, (2015) encuentran el fundamento que justifica el porqué de la inclusión de la axiología como disciplina en el proceso de formación de este profesional, es por el eslabón de engarce entre los valores. En Latinoamérica aún es un "privilegio" estudiar en la Universidad, por lo que los estudiantes adquieren un cierto status al que naturalmente le corresponden un conjunto de valores, que adquieren tanto por los otros estudiantes como por los profesores y personas externas. Es aquí donde la Universidad debe plantearse el tema de cómo "aprovecharse", en el buen sentido, de esta vulnerabilidad con la que ingresan los estudiantes. Promover aquellos valores que les permitan ser profesionales íntegros, conscientes, críticos, que se enfrenten a lo incierto sin temor a equivocarse y capaces de comunicar a otros lo que ha aprendido, sea cual sea la profesión. Y esto sobre todo por la triste herencia dejada en Latinoamérica por las dictaduras, las que innegablemente truncaron a varias

generaciones y a los descendientes, formando sujetos temerosos, desinteresados, incapaces de tomar iniciativas, faltos de ética, tramposos en su proceder para escalar posiciones. Esto ha ido cambiando paulatinamente pero aún falta mucho por hacer en el aspecto moral, profesional y personal (Ugarte, 2011).

Las universidades constituyen un espacio cosmopolita por excelencia para la formación de las nuevas generaciones de profesionales pues son centros difusores de cultura en los que el claustro de profesores ha estado siempre en el vórtice de las transformaciones que la sociedad les impone (Mendoza *et al*, 2009).

Las universidades en la formación académica y educación moral de los nuevos profesionales, así como la creciente responsabilidad con la educación posgraduada y la investigación científica e innovación tecnológica, requiere incorporar a los contenidos elementos de axiología que les permitan participar en el debate contemporáneo y cumplir a plenitud las obligaciones y responsabilidades sociales (Mesa, 2012). Sin embargo, ese encargo todavía no está disponible en las mallas curriculares de las profesiones en administración.

Una de las funciones esenciales de la universidad es la capacitación de profesionales. El ejercicio correcto de una profesión requiere no sólo el dominio de competencias técnicas, sino también el desarrollo de valores éticos. Para adecuarse a las necesidades de la sociedad y a las de los alumnos, así como a las demandas del empresariado y a criterios de empleabilidad, la formación universitaria ha de ofrecer un modelo de desarrollo integral que, junto a las competencias técnicas y cognitivas, contemple, de forma planificada, el crecimiento personal y moral (Casares *et al*, 2010).

LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS PROFESIONALES DE LA ADMINISTRACIÓN Y LA INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA ACTUAL

La ciencia para el siglo XXI enfrenta hoy una visión y marco de acción en América Latina y el Caribe ante la imperiosa necesidad de avanzar en el proceso de desarrollo económico y social sustentable y es en ese proceso donde la ciencia, la tecnología y la innovación deben contribuir a elevar el nivel educativo y cultural de los profesionales, lo que a la vez implica el requerimiento de nuevos compromisos ante los actores sociales (Ramos y García, 2014).

Axiología en Universidades Ecuatorianas

La universidad ecuatoriana, tal como lo plasma las disposiciones fundamentales de la Ley Orgánica de Educación Superior es una institución cuya función consiste en "...humanista, cultural y científica, constituyéndose como un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos" (Codificación del Reglamento de Régimen Académico, 2014, p. 1). Se destaca que en la carrera de medicina es la única que realiza el juramento Hipocrático, siendo ausente algún tipo de juramento para las otras carreras.

Plasmando de esta forma, que la educación superior en Ecuador es pluralista, abierta a todas las corrientes, dirigen la actividad a la formación integral del ser humano, fortalecimiento de la identidad y valores en la sociedad ecuatoriana, la formación profesional, técnica y científica y la contribución a una sociedad más justa, equitativa y solidaria (Baquero, 2004).

El siguiente cuadro extraído del SNI (2016) ofrece una panorámica de las 70 carreras administrativas existentes en Ecuador, en universidades públicas y privadas.

Tabla 2. Carreras administrativas en universidades ecuatorianas

Universidad	Carrera
Universidad de Guayaquil	Contabilidad y auditoría pública autorizada
	Administración de empresas
	Ingeniería en comercio exterior
	Ingeniería en tributación y finanzas
	Ingeniería en marketing y negociación comercial
	Ingeniería comercial
	Ingeniería en sistemas administrativos
Universidad Pontificia Salesiana	Ingeniería en gestión empresarial
	Administración de empresas
Ecotec	Ingeniería en administración de empresas con énfasis en gestión empresarial
	Ingeniería en administración de empresas con énfasis en administración de recursos humanos
	Ingeniería en administración de empresas con énfasis en gestión financiera
	Ingeniería en administración de empresas con énfasis en marketing
	Ingeniería en administración de empresas con énfasis en negocios internacionales
	Ingeniería en administración de empresas con énfasis en administración de ventas
Universidad Metropolitana	Administración agrícola y comercialización de productos primarios
	Ingeniería en gestión empresarial
Universidad Católica Santiago de Guayaquil	Ingeniería en gestión empresarial Internacional
	Administración de empresas modalidad DUAL
	Economía
	Contabilidad y Auditoría, CPA

LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS PROFESIONALES DE LA ADMINISTRACIÓN Y LA INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA ACTUAL

Universidad	Carrera
Universidad Santa María	Ingeniería en gestión empresarial internacional
Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil	Ingeniería en gestión empresarial, mención Finanzas y auditoría
Universidad Tecnológica Equinoccial	Ingeniería de empresas y negocios
	Administración de empresas agropecuaria y agro negocios
	Ingeniería de empresas y negocios
Central del Ecuador	Comercio y Administración
	Asistente ejecutiva de Gerencia
Universidad Autónoma de Quito	Ingeniería en administración de empresas
Universidad del Pacífico	Ingeniería en administración y desarrollo portuario
Universidad San Francisco de Quito	Administración de empresas
Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Administración de empresas
Universidad Metropolitana	Ingeniería en gestión empresarial
	Administración agrícola y comercialización de productos primarios
Universidad Israel	Administración de empresas
Universidad del Azuay	Administración de empresas
	Licenciatura en gestión de la organización
	Licenciatura en gestión
Universidad Pontificia Salesiana	Administración de empresas
Universidad de Machala	Administración de empresas
	Secretariado ejecutivo computarizado
Universidad Metropolitana	Administración agrícola y comercialización de productos primarios
	Ingeniería en gestión empresarial
Estatal Península de Santa Elena	Administración de empresas

Universidad	Carrera
Universidad Técnica particular de Loja	Administración en banca y finanzas
	Administración de empresas
	Contabilidad y auditoría
Universidad Nacional de Loja	Banca y Finanzas
	Contabilidad y Auditoría
	Economía
	Administración de empresas
Universidad Técnica Estatal De Quevedo	Administración de empresas agropecuarias
	Contabilidad y auditoría
	Marketing
	Administración financiera
	Economía
	Gestión empresarial
Universidad Técnica de Manabí	Economía
Universidad Técnica de Manabí	Administración de empresas
Escuela Superior Politécnica del Chimborazo	Secretariado ejecutivo
Universidad Estatal de Bolívar	Ingeniería en empresas
Universidad Técnica de Cotopaxi	Gestión Administrativa
	Licenciatura en Secretariado Ejecutivo Empresarial
	Contabilidad y auditoría
Universidad de especialidades Espíritu Santo	Economía
	Ciencias empresariales
	Contabilidad y auditoría
Universidad Técnica de Babahoyo	Contabilidad y Auditoría
	Ingeniería Comercial

Tomado de SNI, 2016

Elaborado por la autora

De esta manera, la finalidad de la universidad ecuatoriana es promover el crecimiento y desarrollo de los seres humanos mediante la enseñanza – aprendizaje; se requiere un plan o currículo que conduzca a un objetivo mediante acciones. El currículo incluye elementos explícitos (normas, políticas, plan de estudio, programas) exigidos por la institución en función de la obtención

LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS PROFESIONALES DE LA ADMINISTRACIÓN Y LA INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA ACTUAL

de un título. El implícito u oculto, pero que influye en las metas educativas como la experiencia, valores reforzados, actitudes y destrezas mediante las interacciones diarias (Narváez *et al*, 2015).

Se constituye en el marco del campo de actuación de los administradores en general, la formación en valores es una parte importante de la educación integral de los estudiantes; en las universidades ecuatorianas según la codificación del reglamento de régimen académico (2014) entre los campos de formación de la educación superior está "...La integración de saberes, contextos y cultura que complementan la formación profesional en valores y en derechos ciudadanos..." (p. 5). Aunque no se encuentre como asignatura propiamente dicha, el eje transversal de la planificación del docente debe incluir el fomento y la práctica de valores, logrando egresados más comprometidos con la carrera y el bienestar de la comunidad de la que forma parte; para que se logre transmitir un sentido de búsqueda del bien, de distinguir entre lo correcto y lo incorrecto, de lo justo y lo injusto, entre el bien y el mal. Por lo tanto, y dada la trascendencia en el ejercicio profesional de los administradores en el amplio campo de la actividad económica, es pertinente que sea incluido el manejo de valores y en especial el aspecto ético en los programas de formación universitaria, lo cual permitirá permear un sentido de búsqueda del bien, pero no sólo individual, sino también del bien común, infundiendo el concepto de compromiso con la sociedad, mas ahora cuando la cultura de responsabilidad corporativa está en auge (De Agüero, 2008).

Según De Agüero (2008), la formación de profesionales en administración de empresa en general está orientada, en muchos casos, al desarrollo del conocimiento y habilidades laborales, sin conservar el

desarrollo de otras habilidades, como la promoción de valores y la ética, tendentes a una formación integral que permita una visión global de las condiciones del ámbito económico, político, social dentro del cual se desempeña la profesión.

Mendoza *et al*, (2009) manifiestan que los valores que han de exhibir los profesionales administradores, pudieran ser definidos como la significación positiva para la dignidad humana en un sentido amplio y para la satisfacción de necesidades y la práctica social en un sentido estrecho, de elementos psicológicos que a través de la participación en la autorregulación de la conducta y la corrección de los mecanismos de autorregulación, hacen posible la adaptación de los diferentes niveles de integración en los que está presente el ser humano.

Las continuas y sustanciales transformaciones de la sociedad actual generan un sinnúmero de conflictos existenciales que ponen en crisis los valores históricamente formados, surgen nuevos valores en una contradicción dialéctica entre "lo nuevo" y "lo viejo" que representa un estado de necesidad para las innovaciones educativas en las universidades (Mendoza *et al*, 2009).

Quizás esta exigencia de la sociedad constituya un reto que ayude a promover los cambios en la universidad ante la tarea de formar valores en los estudiantes y no quedarse en la simple "aprehensión" de actitudes que no llegan nunca a transformarse en convicciones y consecuentemente contrastan con los nuevos paradigmas de la sociedad (García *et al*, 2015). Esos cambios necesarios no pueden darse mientras los docentes no estén preparados para impartir estos tópicos; las universidades no preparan profesionales en este ámbito.

En los recintos universitarios ha primado como tendencia fundamental el pensamiento crítico, la necesidad del

LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS PROFESIONALES DE LA ADMINISTRACIÓN Y LA INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA ACTUAL

progreso, la búsqueda del rigor y la verdad en todos los ámbitos y procesos, máximo cuando se trata de cambios en las formas de pensamiento y de promover la capacidad de los estudiantes hacia estos procederes (Castro *et al*, 2012; Pernas *et al*, 2002).

El ejercicio docente en las nuevas condiciones, es un reto que precisa de un instrumento que permita el reforzamiento de valores propios de la época, que puedan repercutir en la formación integral de la personalidad del egresado, y para lo cual es fundamental conseguir la intencionalidad en la conquista (Corrales *et al*, 2015).

El profesionista encuentra el camino para la realización personal porque las aportaciones que hace a la sociedad implican el desarrollo pleno de las capacidades profesionales, la búsqueda y logro de la excelencia, calidad en la prestación de servicios o bienes. De acuerdo a estos aspectos, la ética contribuye a mejorar la condición profesional y humana de la persona (Ibarra, 2005).

En este sentido, López (2007) expone que los estudiantes universitarios se encuentran limitados casi exclusivamente en la transición teórica de saberes, desprovistos de una relación sistemática con los problemas sociales que tienen nexos con los conocimientos del campo profesional.

El mismo autor exterioriza que la simple información de saberes sin las correspondientes prácticas que estimulen el desarrollo del perfil axiológico de los profesionales en formación, no genera cambios. En efecto, la base ética de la educación no está reñida con la búsqueda de dominios de saberes y habilidades técnicas profesionales; más bien se trata del interjuego, la técnica con los valores que contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico, la vocación por la justicia y la construcción de una ciudadanía comprometida con las

demandas de la profesión y de la sociedad (López, 2007).

Los valores éticos en la formación profesional los ubica como el referente hacia donde ha de orientarse y vivirse la formación universitaria. En esta concepción se inscribe la formación de ciudadanos en las instituciones de educación superior, comprometidos a practicar las competencias profesionales tendientes a lograr bienestar personal, así como utilizar saberes y habilidades en la construcción de la crítica social desde valores como la solidaridad, la justicia y la convivencia pacífica (López, 2007).

Apoyando este precepto, Socarrás (2011) manifiesta que hay que comprender que el proceso docente-educativo además de dotar al futuro profesional de los conocimientos, habilidades y destrezas que debe poseer se propone actuar en el desarrollo de la personalidad, obliga a meditar sobre estos asuntos y, en el marco del trabajo metodológico, induce a llevar a cabo acciones concretas que permitan el conocimiento de los atributos que caracterizan cada valor, trabajar en las esferas valorativa, motivacional, conductual y desarrollar capacidades para la autocrítica y el autoperfeccionamiento, mediante el incentivo para detectar y aceptar los propios errores.

Ibarra (2005) considera que estos aspectos que encierra la responsabilidad, muestran que la ética profesional fortalece y enriquece la formación universitaria; como responsabilidad profesional no se limita a proporcionar principios y valores morales, sino que también involucra la preparación rigurosa y de calidad en las competencias profesionales para que el futuro profesionista pueda asumir esa responsabilidad hacia las demandas y necesidades sociales con el nivel de capacitación adquirido.

La sociedad actual se caracteriza por un énfasis, a veces exagerado, en la

LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS PROFESIONALES DE LA ADMINISTRACIÓN Y LA INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA ACTUAL

tecnología, y ello lleva imperceptiblemente a la deshumanización. Es por ello que se hace más necesaria que nunca la formación humanista de los profesionales. Se aboga por la formación de un profesional que se sienta más identificado con el humanismo y menos inclinado al marcado carácter mercantilista que en determinadas condiciones pueda tener la profesión; que prefiera el bien común al bien individual (Suárez y Díaz, 2007).

El interés mercantilista es el que ocasiona grandes problemas a los administradores actuales, la corrupción es la principal; con el descubrimiento de Lava Jato, Odebrecht en Brasil considerado el caso más corrupto que arrastró a doce países, diez de ellos en Latinoamérica con pagos por más de 800 millones de dólares en sobornos a funcionarios públicos los últimos 20 años para obtener beneficios en contrataciones públicas, coloca al banquillo a los administradores públicos y empresarios sobornados y a la empresa quienes, idearon estrategias para disimular las coimas en un ilegal departamento de sobornos, actuando sin ética ni moral, creando capítulos de problemas que aún no pueden cerrarse; aunque el arrepentimiento es tarde, vale tomar en consideración para reflexión y análisis sobre comportamiento humano desde las dos perspectivas sobornados y sobornadores (Diario Expreso, 2017). Actualmente no se registra información referente a los males que afecta a administradores en el ejercicio de sus funciones, se deja entrever en artículos científicos la falta de ética y moral en procedimientos administrativos que denotan perjuicio a empresas, comunidad y Estado.

Se trata entonces de acudir a la reflexión para ejercer un accionar pertinente sobre problemáticas vigentes de corrupción, falta de ética, estafas u omisión de información. La proyección

de soluciones viables a los males, sin apartarse de lo ético y que puedan resultar realmente beneficiosas para el individuo, el ambiente, la sociedad y a la vez ser auténticas, desde la posibilidad del aporte propio (Vidal y Fernández, 2005).

Especialistas en el tema (psicólogos, sociólogos y pedagogos) han considerado que para el profesional no sólo es importante recibir una educación rica en valores que coadyuve al fortalecimiento de la formación humanística, sino también comprender en la totalidad el proceso de la valoración que subyace en las relaciones profesionales que se establecen (Bustamante, 2010; Sarria, 2007).

Se destaca el papel del profesor como elemento clave por la fuerza del ejemplo personal y la capacidad que tenga para lograr un protagonismo consciente de los jóvenes en la propia formación, esa responsabilidad formativa se hace extensiva a todos los que se relacionan con los estudiantes en el transcurso del proceso educativo y la formación integral (Mugarra *et al*, 2011).

En este contexto, la formación universitaria debe ofrecer la más amplia gama de experiencias científicas, tecnológicas y humanísticas articuladas a la realidad. No sobra señalar que la educación superior no se puede subordinar a las regularidades impuestas por la dinámica del mercado; por el contrario, debe seguir contribuyendo a la formación del ser, la identidad, autonomía y convertir los valores en bienes que permitan el perfeccionamiento (Inciarte y Canquiz, 2009).

Para contribuir a la formación en valores no basta con la intencionalidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, requiere de estrategias pedagógicas, condicionadas a los avances de la educación, axiología, epistemología y de las ciencias, que

LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS PROFESIONALES DE LA ADMINISTRACIÓN Y LA INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA ACTUAL

permiten comprender al ser humano y el proceso de conocimiento, relaciones y praxis. No obstante, puede entenderse también desde un punto de vista más general como educación, puesto que busca complementar los conocimientos, las habilidades y las actitudes en la formación (Arana, 2006)

Esto depende en gran medida de la percepción que el estudiante tenga de las características o atributos del lugar de estudio, o sea, del clima universitario. Las variables propias de la universidad, entre las que se encuentran la estructura y los procesos que se dan dentro de ella, interactúan con la personalidad de los educandos para producir en ellos percepciones y, en consecuencia, comportamientos y actitudes propias o no.

La educación en valores profesionales dentro de la ciencia debe encaminarse fundamentalmente a la formación y desarrollo de valores humanos contextualizados y dirigidos hacia la profesión; al ser esta el conjunto de reglas y principios que rigen determinada conducta del profesional, y en los que subyace un conjunto de valores que definen y caracterizan a la misma (Ramos y García, 2014). El estudio de la esfera profesional ha sido abordado por diferentes investigadores (De Agüero, 2008; Barba, 2014; Ramos y García, 2014). Los trabajos realizados se han dirigido fundamentalmente a descubrir la organización de la motivación profesional en la personalidad, a partir del análisis de las configuraciones de formaciones motivacionales complejas (García *et al*, 2015).

Los valores integran y configuran la esfera profesional como unidades psicológicas dentro del sistema motivacional de la personalidad, son entendidos como la razón que orienta y regula la actuación profesional y representa una unidad individual, irrepetible por el contenido en cada

sujeto concreto. Desde esta concepción teórica, los motivos intrínsecos se configuran como valores profesionales y expresan la significatividad de la profesión para el sujeto, constituyendo una construcción individual de este. La presencia de motivos de carácter social y moral en la motivación profesional es un elemento importante en la conformación de los valores profesionales (García *et al*, 2015).

La educación en valores en las universidades ha de transcurrir como un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado, que garantice la formación y desarrollo de la personalidad consciente, mediante la implicación grupal e individual a través de estrategias curricular, extracurricular y en toda la vida universitaria. Tiene como núcleos rectores la intencionalidad del proceso de formación, el desarrollo de la personalidad, la formación profesional y la transversalidad y encuentra la forma organizativa en el proyecto educativo (Fabelo, 1996; González y Mitjás, 2007; Otero, 2009). En la formación del profesional es importante destacar el papel de la universidad como escenario singular para lograr tales fines. La motivación que en general se desarrolla en ese proceso y la que, de hecho, poseen los estudiantes, posibilita que la educación en valores a través de lo profesional incida en las aspiraciones, intereses y sentido de la vida de estos y, consecuentemente, vaya desarrollando la personalidad del profesional (García *et al*, 2015).

La educación en valores según Arana, (2006) integra el humanismo y a la formación a la realidad para comprenderla, valorarla y posteriormente transformarla, tomando en cuenta los intereses y disposición de los estudiantes para establecer las interrelaciones humanas entre la vida individual y la sociedad.

LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS PROFESIONALES DE LA ADMINISTRACIÓN Y LA INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA ACTUAL

A continuación, se incluye una tabla con los valores que son factor común para los autores compilados del tema los cuales deben estar resaltados en las mallas curriculares.

Tabla 3. Valores a incluirse en las mallas curriculares

Autores	Valores
Ibarra, 2005; López, 2007; De Agüero, 2008	Ética
López, 2007; Socarrás, 2011	Solidaridad, justicia, convivencia pacífica
Corrales, 2015; López, 2007; Pernas, <i>et al</i> , 2002; Castro, <i>et al</i> , 2012	Integridad, criticidad
Suárez y Díaz, 2007	Humanismo

Tomado de artículos compilados

Elaborado por la autora

Luego del análisis de las mallas curriculares, se establece que no existe una asignatura de formación axiológica como tal, sin embargo, existe la clase de ética en algunas universidades, correspondiendo a integración de saberes, contexto y cultura, relacionada con el conocimiento, habilidades y actitudes que han de valerle a la persona para el aprendizaje en la vida, complementan la formación profesional, así como el estudio de la realidad socioeconómica, cultural y ecológica del país y el mundo (Vélez, 2013).

CONCLUSIONES

La formación de valores en el profesional de la administración supone el compromiso de la Institución, los profesores y de toda la comunidad educativa, así como el papel activo del estudiante como sujeto de la propia formación profesional.

Diversos autores refieren a la importancia que los valores transfieren al profesional de Administración, ya que el simple traspaso de saberes no está

haciendo el efecto deseado, se necesita profesionales más humanistas, comprometidos con el bien común, acorde con las nuevas necesidades como lo estético, político e intelectual, asegurando satisfacer las crecientes expectativas del desarrollo científico, económico, social y cultural de cada país; de esta manera se cumplió con el objetivo trazado al inicio de la investigación, con los aportes de autores conocedores de la problemática.

El estudio bibliométrico sirvió para determinar los aportes teóricos sobre el tema, así como la urgente inclusión en el programa de estudios universitarios una materia relacionada con la formación de valores para configuración de la esfera profesional que transgreda en las aspiraciones, intereses y sentido de la vida del estudiante universitario y, consecuentemente, vaya desarrollando la personalidad del profesional.

La investigación sirvió para denotar la necesidad de incluir en el programa de estudios como materia significativa desde el primer periodo de clases para que los estudiantes lleven un hilo conductor en toda la formación profesional de la carrera; capacitar al docente en ética y valores sería una forma de cubrir esta necesidad.

La incorporación de la axiología en las universidades ecuatorianas se encuentra en un continuo debate desde las reformas a la educación superior en 2010, aunque el Ministerio de Salud Pública (MSP) reconoce que en el campo médico hay avances más significativos en la inclusión de valores, relación intercultural y toma de decisiones frente a dilemas bioéticos de medicina y enfermedades. El debate se centra en el último de los ejes de formación en la malla curricular vinculación con la colectividad, es el que permite desarrollar al estudiante las habilidades gerenciales, valores y vinculación con la colectividad este desafío ético está

LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS PROFESIONALES DE LA ADMINISTRACIÓN Y LA INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA ACTUAL

siempre vigente. Se debe formar hombres y mujeres con plenitud de ciudadanía y valores; se requiere de profesionales cada vez mejores preparados, mejor instruidos, pero, sobre todo, mejor educados, para esto se precisa de la universidad una mayor participación conjuntamente con la familia y la sociedad en la formación de los valores en las nuevas generaciones.

En la formación axiológica resulta fundamental el modelo de relaciones interpersonales entre catedráticos, y entre profesor y estudiantes. Los catedráticos deben poseer deseos de realizar las acciones educativas más que transmitir valores, ellos deben estimular la construcción por los estudiantes a partir de la comunicación entre las personas implicadas en el proceso.

Por una sociedad con valores para las nuevas generaciones los catedráticos deben estar conscientes de la necesidad de educar en valores y realizar las acciones educativas necesarias para transmitirlos; con esto se forma precedentes para futuras investigaciones en el mismo ámbito de los valores, proponiendo analizar los valores más relevantes que repercuten en el accionar profesional de los administradores.

RECOMENDACIÓN

En síntesis, de lo expuesto, se recomienda la inclusión de la axiología como disciplina complemento de la formación profesional, que se evidencie sin traslapar el contenido e importancia y que se practique en cada asignatura formativa del estudiante universitario para promover profesionales íntegros, conscientes y críticos.

Ello implica considerar una prioridad los valores en el actuar profesional, por lo tanto, la implementación es una urgencia impostergable que implica acción y compromiso de los actores, aunque no existe suficientes académicos que

acrediten formación específica en esta área del conocimiento tan actual y necesaria, siendo la limitante más destacada en el ámbito de aplicación al pensum académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arana, M. (2006). Los valores en la formación profesional. *Revista de Humanidades Tabula Rasa*, 323-336.
- Baquero, V. (2004). Grandes retos del país en educación superior. *IV Congreso Internacional de Educación Superior* (págs. 47-48). La Habana, Cuba: Consejo Nacional de Universidades del Ecuador.
- Barba, B. (2014). Axiología constitucional y proyecto educativo de México. *Perfiles educativos*, 36 (146), 116-133.
- Bujardón, A. (7 de diciembre de 2008). Reflexiones epistemológicas acerca de la formación en valores humanos. *Revista Humanidades Médicas*, 8(2-3), 1-20.
- Bustamante, L. (ene-mar de 2010). La educación en valores en trabajadores de la atención primaria de salud en Cuba. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 26(1).
- Casares, P., Carmona, G., y Martínez, F. (2010). Valores profesionales en la formación universitaria. *REDIE, Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 12, Número especial, 1-15.
- Castro, M., Espinosa, R., Pujals, N., Durán, F., y Díaz, L. (2012). Lo social en el currículo de formación de profesionales de la

LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS PROFESIONALES DE LA ADMINISTRACIÓN Y LA INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA ACTUAL

- salud. *Educación Médica Superior*, 26(3), 450-458.
- Codificación del Reglamento de Régimen Académico. (2014). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Superior*. Obtenido de Registro Oficial suplemento 526 de 02 sep 2011.
- Corrales, I., García, M., Reyes, J., y Castillo, J. (2015). Ética y Bioética: su papel en la formación y actuación del profesional cubano de la salud en la contemporaneidad. *Revista de Bioética Latinoamericana*, 15, 127-140.
- Cuellar, L., Serra, S., Collado, A., y Reyes, R. (2010). La Bioética desde la perspectiva de la salud ambiental: su expresión en Cuba. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 48(3), 321-334.
- De Agüero, M. (2008). El reto de la formación profesional de los administradores. *Contaduría y administración*(225), 121-143.
- De Armas, R., Ineráty, N., y Alonso, D. (2012). La formación de valores en los estudiantes universitarios de la salud desde el proyecto integral de trabajo educativo de la brigada. *Convención Internacional de Salud. Cuba Salud*, (págs. 49-59). Cuba. Recuperado el 31 de agosto de 2016, de <http://www.convencionsalud2012.sld.cu/index.php/convencionsalud/2012/paper/view/148/49>
- Diario Expreso. (23 de enero de 2017). *La larga sombra de Odebrecht en Ecuador*. Obtenido de www.expreso.ec
- El Comercio. (8 de enero de 2017). ¿Qué estudiar? 46 universidades ofrecen carreras. *Noticias del país*, pág. B1.
- Fabelo, J. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones: Una campaña de espiritualidad y conciencia*. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.
- Fabelo, J. (2004). *Los valores y sus desafíos actuales*. La Habana, Cuba: LibrosEnRed. Colección Insumos Latinoamericanos.
- García, M., Corrales, I., y Reyes, J. (enero-febrero de 2015). La formación axiológica en los profesionales cubanos de la salud: una mirada hacia la universidad. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 14(1), 79-88. Recuperado el 31 de agosto de 2016, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v14n1/rhcm12115.pdf>
- González, F., y Mitjás, A. (2007). *La educación en valores en la sociedad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Henríques, R. (2006). Bioética en la formación del profesional farmacéutico. *Revista Cubana de Farmacia*, 40(3).
- Horruitiner, P. (2007). II. El proceso de formación. Sus características. *Revista Pedagógica Universitaria*, 12(4), 13-48. Recuperado el 31 de agosto de 2016, de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/in>

LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS PROFESIONALES DE LA ADMINISTRACIÓN Y LA INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA ACTUAL

- dex.php/peduniv/article/view/416
- Ibarra, G. (2005). Ética y Formación profesional integral. *Reencuentro*. Núm. 43, 1-14.
- Inciarte, A., y Canquiz, L. (2009). Una concepción de formación profesional integral. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, Vol. 10, núm. 2, 38-61.
- Jiménez, T. (2012). *Código de ética del administrador de empresas*. Córdoba, Argentina: NAIBO.
- La Hora. (13 de marzo de 2016). Administración de Empresas la carrera de la actualidad. *Noticias Tungurahua*, pág. A1.
- López, R. (2007). Valores profesionales en la formación universitaria. LA dimensión social del profesorado. *Revista Reencuentro*, núm. 49, 59-64.
- Martínez, E. (2001). Formación de valores en el personal de la salud. 30(3), 190-201. Recuperado el 31 de agosto de 2016, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572001000300009
- Mendoza, A., Martínez, O., y Rodríguez, X. (2009). Formación de valores ético-morales en el profesional de la salud. *Revista Médica Electrónica*, 31(6), 1-5. Recuperado el 31 de agosto de 2016, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242009000600013&lng=es&lng=es.
- Mesa, D. (2012). Ética y excelencia en la formación médica profesional. II *Conferencia Internacional de Educación Médica para el Siglo XXI*. Matanzas, Cuba.
- Mugarra, C., Pérez, H., y Bujardón, A. (2011). Consideraciones sobre la educación en valores a través de los medios de enseñanza-aprendizaje. *Revista Humanidades Médicas*, 11(3), 538-558. Recuperado el 31 de agosto de 2016, de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v11n3/hmc09311.pdf>
- Narváez, H., Cedeño, D., y Narváez, H. (2015). La formación axiológica para el trabajo educativo, un reto para la educación superior en Ecuador. *Universidad Autónoma regional de los Andes*, 1-7.
- Olcott, D., Carrera, X., Gallardo, E., y González, J. (2015). Ética y educación en la era digital: perspectivas globales y estrategias para la transformación local en Cataluña. *Revista de Universidad Y Sociedad del Conocimiento. RUSC*. Vol. 12 N° 2, 59-72.
- Otero, N. (2009). ¿Cómo educar en valores en nuestra sociedad actual? *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 14-18. Recuperado el 10 de enero de 2015
- Pernas, M., Ortiz, M., y Menéndez, A. (2002). Consideraciones sobre la formación ética de los estudiantes de Ciencias Médicas. *Educación Médica Superior*, 16(2), 113-119.
- Ponce, D., Pupo, A., Ferrer, I., Cedeño, D., y Guerra, C. (2016). Alternativa pedagógica para la

LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS PROFESIONALES DE LA ADMINISTRACIÓN Y LA INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA ACTUAL

- formación de gestores axiológicos culturales desde la extensión universitaria. *Revista electrónica "Actualidades investigativas en Educación Vol. 16. N° 3*, 1-19.
- Ramos, R., y García, R. (2014). Papel del profesor en la formación de valores en la Educación Médica Superior. *Convención Internacional Educación Médica para el siglo XXI*. Cuba.
- Rodicio, M., y Iglesias, M. (2011). La formación en competencia a través del Practicum: un estudio piloto. *Revista de Educación N°354*, 101-124.
- Rodríguez, A. (2012). ¿Qué es la economía del conocimiento? *Observatorio Académico Universitario*, 1-7.
- Sarria, M. (2007). Bioética, investigación y salud pública desde una mirada social. *Rev Cubana Salud Pública*, 33(1), 40-58. Recuperado el 31 de agosto de 2016
- Serra, M. (2012). Ética, Bioética y el educador en la enseñanza de las ciencias clínicas. *Educación Médica Superior*, 26(3), 425-433. Recuperado el 31 de agosto de 2016, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000300008
- SNI. (2016). *Sistema Nacional de Información. Evauación de desempeño institucional de la universidades y escuelas politécnicas*. Obtenido de http://www.flacsoandes.org/vert_ebralcue/index.php?option=com_content&view=article&id=64&Itemid=61
- Socarrás, S. (2011). Manual del profesor guía para el perfeccionamiento del trabajo educativo. *Revista Humanidades Médicas*, 11(2), 345-359. Recuperado el 31 de agosto de 2016, de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v11n2/hmc08211.pdf>
- Suárez, F., y Díaz, E. (2007). La formación Ética de los estudiantes de medicina: la brecha entre el currículo formal y el currículo oculto. *Revista Acta Biothica*, 13(1), 107-113. Recuperado el 31 de agosto de 2016, de <http://www.scielo.cl/pdf/abioeth/v13n1/art11.pdf>
- Transparencia Internacional. (enero28 de 2016). America Latina vive sumida en la corrupción. *El Economista*, pág. 5.
- Ugarte, E. (2011). ¿Se puede formar valores en la Universidad? *Revista Iberoamericana de Educación*, 24-36.
- Vélez, W. (2013). Integración de saberes y formación integral en los estudios generales del siglo XXI. *V Simposio Internacional de Estudios Generales. 6, 7 y 8 de noviembre de 2013, en la Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedras*. (págs. 1-7). Puerto Rico: Red Internacional de Estudios Generales (RIDEG).
- Vidal, M., y Fernández, J. (2005). La enseñanza de la Clínica. Reflexiones sobre el tema. *Revista Educación Médica*

LA FORMACIÓN AXIOLÓGICA EN LOS PROFESIONALES DE LA ADMINISTRACIÓN Y LA INTEGRACIÓN UNIVERSITARIA ACTUAL

Superior, 19(2), 1-10.

Recuperado el 31 de agosto de 2016, de

<http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v19n2/ems10205.pdf>