

**Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección
preescolar de unidades educativas**



UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPIRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y CIENCIAS DE EDUCACIÓN

**PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES ACERCA DE LA INCLUSIÓN
EDUCATIVA EN LA SECCIÓN PREESCOLAR DE UNIDADES
EDUCATIVAS.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO
PREVIO A OPTAR EL GRADO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
ESPECIAL.**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE

NATHALIE CAROLINA SHUAR ALVAREZ

NOMBRE DEL TUTOR

MARIA DEL CARMEN BARNIOL

SAMBORONDON, MAYO, 2017

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

CODIGO UEDU 01174

Universidad Espíritu Santo – Ecuador
Facultad de Artes Liberales Km. 2.5 vía La Puntilla
Samborondón

Resumen

El propósito de este estudio es investigar la percepción de los maestros de preescolar hacia la educación inclusiva en aulas regulares, en dos ciudades de la provincia del Guayas. La investigación empleó un diseño descriptivo que manejó herramientas metodológicas, de tipo cuantitativa y cualitativa. Ochenta fueron los maestros de preescolar de siete unidades educativas que sirvieron como muestra para esta investigación más el sustento profesional que se consiguió en el resultado de una entrevista con directores y psicólogos de las instituciones estudiadas. Las conclusiones de este estudio indican que, aunque la mayoría de los profesores fueron positivos hacia el concepto de educación inclusiva no tenían una actitud favorable hacia la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales en sus aulas debido a la falta de conocimientos y habilidades esenciales en educación especial. Con base en los resultados de este estudio, el investigador sugiere que el Ministerio de Educación del Ecuador debe mejorar la cualificación profesional del Profesores de educación especial para que puedan satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos con NEE.

Abstract

The purpose of this study is to investigate the perception of pre-school teachers towards inclusive education in regular classrooms in two cities in the province of Guayas. The research used a descriptive design that handled methodological tools, of quantitative and qualitative type. Eighty were the pre-school teachers of seven educational units that served as a sample for this research plus the professional support that was obtained in a focus group with directors and psychologists of the institutions studied. The conclusions of this study indicate that although most teachers were positive towards the concept of inclusive education, they did not favorably include pupils with special educational needs in their classrooms because of the lack of essential knowledge and skills in education special. Based on the results of this study, the researcher suggests that the Ministry of Education of Ecuador should improve the professional qualifications of special education teachers so that they can meet the learning needs of students with SEN.

Keywords: *Inclusive education, preschool, boys and girls, teachers, strategy, learning.*

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

INTRODUCCIÓN

La definición de inclusión va ligada a los diferentes tipos de educación que reciben los niños y niñas con discapacidades. La inclusión educativa ha ido evolucionando gradualmente y ha tenido muchos cambios en las escuelas regulares. La ley Orgánica de Educación intercultural fue aprobada hace 4 años en el Ecuador, es decir, que los niños con discapacidades tienen derecho a educarse en escuelas regulares y a no ser excluidos de las instituciones educativas por sus condiciones.

Atender a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) exige a los educadores un esfuerzo extra, no solo en cuanto a los conocimientos que requieren para poder enseñar, sino también en la predisposición y la actitud positiva para atender a niños con necesidades especiales.

Con la presente investigación se pretende plantear y cuestionar las percepciones que tienen los docentes sobre la inclusión educativa y poder saber si existen resultados favorables o desfavorables entre las opiniones que tienen los docentes, cuáles son sus inquietudes, y cuáles son los aspectos que consideran que deben cambiar personal e institucionalmente.

El estudio se realizará a 80 docentes, de la sección preescolar de distintas instituciones educativas particulares en las ciudades de Guayaquil y Samborondón. Para realizar este estudio se solicitará la autorización de cada institución educativa, se realizará un cuestionario a los docentes y una entrevista a los directores y psicólogos de cada establecimiento.

MARCO TEORICO

Discapacidad: Definición y clasificación

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

La discapacidad es reconocida como una anomalía compleja que comprende las carencias, limitaciones e impedimentos en la intervención de las personas para ejecutar acciones, tareas o situaciones vitales reflejando así una diferencia entre la interacción de las características del organismo humano y el entorno en donde este se desenvuelve (Fernandez-Morales & Julio, 2016). Mundialmente se reconocen discapacidades físicas, mentales y sensoriales (Bobbio, 2015). Así, la discapacidad física es una limitación en las personas, que afecta el control y el movimiento del cuerpo ocasionando variaciones. Por su parte, la discapacidad mental se caracteriza por la disminución de la función cerebral como la inteligencia, el lenguaje y el aprendizaje, que también afecta la función motora. Finalmente, la discapacidad sensorial comprende y afecta la capacidad visual, auditiva y del lenguaje en lo que respecta a la comunicación de estas personas (Asamblea Mundial de la Salud, 2014). Cabe recalcar que se conocen otros tipos de discapacidad que no se encuentran en la clasificación básica estas son temporales o permanentes.

Inclusión Educativa

La educación inclusiva expresa el derecho global a recibir una educación que promueva el aprendizaje indispensable de las personas. Un sistema educativo de calidad se reconoce cuando se incluye a grupos marginados y vulnerables y procura desarrollar su potencial. La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación en la Ciencia y la Cultura) trabaja para terminar con todas las modalidades de discriminación, fomentar la cohesión social y una educación integradora a través

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

de pesquisas, asesoramiento técnico en políticas públicas y la difusión de buenas prácticas (Unesco, 2017).

En el ámbito internacional, se muestra y se establece uno de los documentos más significativo donde se expone y fundamenta el origen de la inclusión educativa se encuentra la Declaración y el Marco de Acción de Salamanca para las Necesidades Educativas Especiales (Unesco, 1994). En ella, se afirma que en las escuelas que son regulares deben atender a todos los niños y que tienen todo el derecho a recibir educación independientemente de sus condiciones ya sean sociales, emocionales, intelectuales, lingüísticas y físicas. Se defiende, la efectividad de las escuelas que practican la educación inclusiva y su esfuerzo por combatir actitudes discriminatorias, para mejorar “en definitiva, la relación costo-eficacia de la totalidad del sistema educativo” (Unesco, 1994). A pesar del acuerdo internacional expresado en esta y otras instancias, y de la tendencia general de muchos países a buscar respuestas a las necesidades educativas de todos los alumnos siguiendo tales principios, son muchos los problemas y contradicciones que persisten (San Martín, 2012). Básicamente, este dilema consiste en que los sistemas educativos deben satisfacer una doble y contradictoria exigencia: por un lado, deben ofrecer una educación común para todos los estudiantes y, al mismo tiempo, deben reconocer y ajustarse a las necesidades de aprendizaje individuales de los mismos. Por otra parte, distintos estudios realizados en España en los últimos tiempos, dan a conocer el significado de discapacidad intelectual, permitiendo advertir con mayor intensidad la resistencia hacia la inclusión (Marchesi, Martín, Echeita, & Pérez, 2005).

Inclusión en Latinoamérica

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

El tema de la educación inclusiva se ha colocado como uno de los temas prioritarios en las agendas educativas de los países de Latinoamérica. Durante los últimos años se han realizado acciones en la región que aparentemente han permitido un avance importante en la educación que reciben las niñas y los niños que tradicionalmente han sido educados en ambientes segregados o han sido excluidos del sistema educativo (Banco Mundial, 2013).

Según Cruz (2016), algunos profesionales consideran que es esencial asegurar en las agendas de los gobiernos espacios de reflexión para comprender la diferencia entre la práctica integradora y la inclusiva.

En la actualidad, se ha tomado una postura compleja, señalan que la inclusión no es un concepto que pueda ser fácil y claramente definido. Se puede ver como una aproximación o un principio que busca la eliminación de todas las barreras para el aprendizaje, o puede intentar verse como un proceso. Agregan que a todos nos gustaría ver la inclusión total, pero que lograrla no va a ser fácil pues ni siquiera se cuenta con investigación que proporcione datos contundentes del éxito de la educación inclusiva, sobre todo porque los datos favorables generalmente provienen de pequeños proyectos piloto. Además, muchos maestros están en desacuerdo y no creen que funcione (Torres Rodríguez & Gil, 2011).

Según el informe del Banco Mundial en su estudio a países latinoamericanos, resalta que, a medida que aumenta la calidad de la educación, necesariamente tendrá que ser más inclusiva. Para promover la educación inclusiva forzosamente se debe mejorar la calidad de la educación (Briones, Torrijo, & León, 2015).

Inclusión Educativa en Ecuador

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

En el Ecuador la inclusión educativa ha avanzado poco a poco, lo que indica que aun falta mucho para lograr una inclusión integral en las escuelas del país. Los niños que presentan algún tipo de discapacidad como: visual, intelectual, auditivo o físico, dentro de las instituciones a las que pertenecen (Tello, 2014).

Tello, (2014) indica que, para los padres de familia que tienen hijos que presentan alguna discapacidad, es importante la interacción de sus hijos con otros niños que no tengan discapacidad, debido a que esta interacción mejora su motricidad fina y gruesa, su lenguaje y les permite poder sentirse integrados su actividad educativa y en su vida cotidiana.

Según Ximena Gilbert, coordinadora de Inclusión del Municipio de Guayaquil, la mayoría de los problemas que enfrenta la inclusión en nuestro país, es la escasez de preparación en los colegios para recibir a niños con discapacidad; debido al gasto adicional que esta preparación genera desde la parte mobiliaria hasta la contratación de apoyo profesional para atender las necesidades de cada alumno.

La Inclusión en el Ecuador aún necesita mejorar. Incluir estudiantes con necesidades educativas especiales en un aula regular, implica un cambio profundo de la culturas y un funcionamiento de excelencia en las instituciones formativas, la modalidad de formación centrada en la escuela como totalidad puede ser una estrategia muy valida para transformar las actiudes y prácticas educativas, y lograr que los docentes tengan un proyecto educativo inclusivo compartido. Hay además suficiente evidencia respecto a que la formación de docentes aislados no consigue que se produzcan cambios en la cultura de las escuelas (Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo, 2011).

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

El Universo (2017), en su entrevista a Gilbert, quien tiene un hijo con Síndrome de Down cuenta los obstáculos que tuvo con su hijo al momento de querer inscribirlo en una escuela regular. Una de las instituciones en las que Gilbert quiso inscribir a su hijo no lo recibió porque su hijo Jorge Andrés no podía controlar sus esfínteres (El Universo, 2017).

Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Necesidades Educativas Especiales, es un término que se surgió en el informe de Warnock sobre la condición de la educación especial que existía en Gran Bretaña (Universidad de Granada, 2009), y a partir de aquel evento se utiliza como término en la nueva concepción de la educación especial.

Romano (2015), refiere el informe de Warnock, señalando explícitamente que no se debe considerar ineducable a ningún niño pues todos tienen derecho a recibir educación libremente de que el niño presente desventajas en el mundo en el que vive, además de que el niño debe desarrollarse en un entorno en donde exista la independencia y autosuficiencia para que sea capaz de resolver algún problema.

Las necesidades educativas especiales, las puede presentar un alumno con o sin discapacidades en su desarrollo educativo en las cuales es importante que el educador cambie su metodología para que el niño pueda prosperar en su desarrollo. Se considera que un alumno necesita educación especial cuando presenta mayores dificultades en el currículo que le corresponde a su edad, esto suele detectarse por los docentes, ya que son ellos los que trabajan directamente con el alumno y notan las dificultades (Echeita & C, 2014).

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

Cuando un niño presenta alguna necesidad educativa especial es necesario que el docente prepare una adaptación curricular para dicho alumno. Las adaptaciones curriculares son las que se adecuan a las necesidades de los alumnos con dichos problemas, es decir, si el infante presenta algún problema cognitivo, la maestra sería la encargada de realizar ciertas adecuaciones en sus planificaciones de las actividades que se realizan a diario que vaya acorde al problema del niño (López-Torrijo, 2014).

Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales

Las necesidades educativas especiales se clasifican en permanentes y limitadas, las permanentes son aquellas que permanecen a lo largo de toda la vida como: Síndrome de Down, parálisis cerebral, síndrome de desconexión, autismo, trastornos motores (amputados, hemipléjicos con o sin secuelas de poliomielitis, ceguera, baja visión, hipoacusia, con restos auditivos, dificultades específicas de aprendizaje, déficit atencional, y déficit de atención con hiperactividad (TDAH) entre otros). Y las limitadas, que son las que permanecen hasta cierto tiempo, como la muerte de algún familiar, accidente de algún miembro de familia, separación o divorcio de los padres, jubilación o desempleo de los padres, desventajas económicas, violencia familiar, abuso o negligencia en la familia, nacimiento de un hermano, alcoholismo y otras adicciones dentro de la familia (Muratalla, 2014).

Adaptación Curricular Individual (ACI)

La ACI es la estrategia de planificación que involucra al profesor para afrontar las demandas de cada estudiante. Al mismo tiempo, son sistematizaciones

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

académicas que contienen contenidos, objetivos y técnicas de evaluación diferentes (Castro & Lara, 2016). Existen dos tipos, las significativas y las no significativas. La significativa es la adaptación que afecta al currículo oficial debido a que se adecúan, priorizan, temporalizan distintamente, cambian, eliminan o introducen los objetivos, contenidos y criterios de evaluación, priorizan determinados objetivos (Castro & Lara, 2016). Y la no significativa es la que no cambia elementos especiales del currículo académico. Esto quiere decir trabaja mediante la adaptación en los métodos que se emplean y en las técnicas e instrumentos de evaluación que se efectúan (Castro & Lara, 2016).

El Rol del educador en la Inclusión Educativa

El rol del educador, sobre la inclusión educativa ha sido poco estudiado, sin embargo, existe investigación sobre opiniones y actitudes del profesorado que sirven para conocer el proceso en la tarea de incluir a todos los estudiantes (Torres, Lissi, V, & M, 2013).

El educador especial trabaja con alumnos que tienen diferentes tipos de aprendizaje y también diferentes tipos de discapacidades ya sean intelectuales o físicas, por esa razón el educador especial debe de implementar distintas técnicas de aprendizaje e individualizar de acorde a las necesidades que cada alumno tiene. Algunos profesores sacan de las aulas a los niños que presentan discapacidades para que el niño interactúe con otros niños en un grupo pequeño o cuando sea necesario de manera individual (Spivey & Colon, 2009).

El docente inclusivo es el promotor del cambio hacia una sociedad más justa, equitativa, incluyente, como actor de la transformación de la educación que garantiza

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

y permite el desarrollo de los estudiantes y comunidad en general (Paladinez Heredia & Ramon Japon, 2015).

El docente es quien mejor conoce las necesidades y características de su grupo de estudiantes, por lo que le corresponde a él ser un investigador permanente sobre práctica docente, incorporar y adaptar avances científicos, sistematizar las experiencias que puedan ser replicadas, socializarlas e intercambiarlas con otros colegas. Todo esto se verá plasmado en el momento de adaptar el currículo, propendiendo al logro de los objetivos a través de los contenidos, metodología, evaluación y recursos propuestos (Denegri Aguirre & Pico Guadamud, 2015).

La atención a la diversidad es, sin duda, uno de los desafíos más importantes que enfrentan las escuelas y los docentes hoy en día, por esto es imprescindible que ellos ellas tengan la oportunidad de vivenciar estos aspectos, lo cual requiere cambios profundos en su propia formación.

Los profesionales de apoyo deberán colaborar, nunca sustituir a los docentes en el análisis de los procesos educativos, identificando y promoviendo los cambios necesarios para optimizar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.

De esta forma se beneficiará la comunidad educativa, dando respuesta a las necesidades educativas, eliminando las barreras de aprendizaje y de participación, fortaleciendo la atención a la diversidad (Todorov & M, 2016).

Unidades Educativas en Ecuador

En Ecuador, existe una gran variedad de propuestas alternativas de unidades educativas. En el Ecuador, se registran 17,576 establecimientos educativos, estos, involucran a los privados y a los públicas. En Guayaquil y Samborondón, se registran

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

como centros educativos un número de 1,541 unidades, de estas, 889 son privadas, y 616 públicas (Bayas, 2017).

Para este estudio se han investigado 7 unidades educativas particulares que reciben alrededor de 2500 estudiantes cada una. En el presente documento, por una cuestión ética, estas instituciones de estudio, serán llamadas: A, B, C, D, E, F y G.

METODOLOGÍA

Dentro de la investigación no experimental los estudios descriptivos constituyen una de las modalidades de investigación más habituales a través de las cuales se pretende proporcionar información sobre las opiniones, los hechos, intereses, actitudes, comportamientos u otras características de un grupo de sujetos (Paz, 2014).

El diseño de esta investigación corresponde al estudio de una muestra elegida a conveniencia, que es una técnica de muestreo no probabilístico donde los sujetos son seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Gómez, Keever, & Novales, 2016).

En primera instancia se realizó un cuestionario a los docentes de las unidades educativas estudiadas, con la intención de conocer el nivel de aceptación y preparación que requiere la educación inclusiva. Se contó con la participación de 80 docentes.

Instrumentos

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

El cuestionario estaba conformado por 12 preguntas caracterizadas como preguntas cerradas, las cuales permiten el estudio a respuestas sugeridas. A partir del estudio realizado por Cardona, Gomez-Canet, & Gonzalez Sanchez (2000).

Como segundo instrumento para este estudio se utilizó el cuestionario aplicado a los mismos docentes para conocer las estrategias de enseñanza y procedimientos educativos. Este cuestionario del estudio de Cardona (2000) y se conforma por 21 preguntas cerradas.

Para la tabulación y presentación de resultados se utilizó el *software* de *Microsoft Excel*.

Como instrumento complementario para la precisión de este estudio se realizó una entrevista no estructurada dirigida a las directoras o psicólogas de la sección preescolar de las unidades educativas. Esta entrevista consta de 5 preguntas que motivan al interlocutor a una respuesta espontánea y permite un punto de vista profesional distinto al de los docentes.

Desarrollo de la Investigación

Cuestionarios

Visita a las unidades educativas

Consentimiento informado para poder desarrollar el trabajo de investigación, a través de los instrumentos de investigación anteriormente descrito.

Ejecución del estudio aplicando los instrumentos de investigación diseñados.

Entrevistas

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

Visita a las unidades educativas

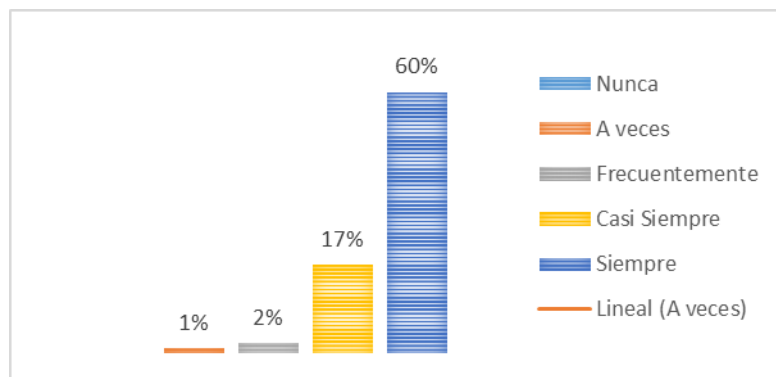
Consentimiento informado de parte la institución y de los entrevistados.

Ejecución de la entrevista a psicólogos y directivos realizada por el autor de este estudio.

RESULTADOS

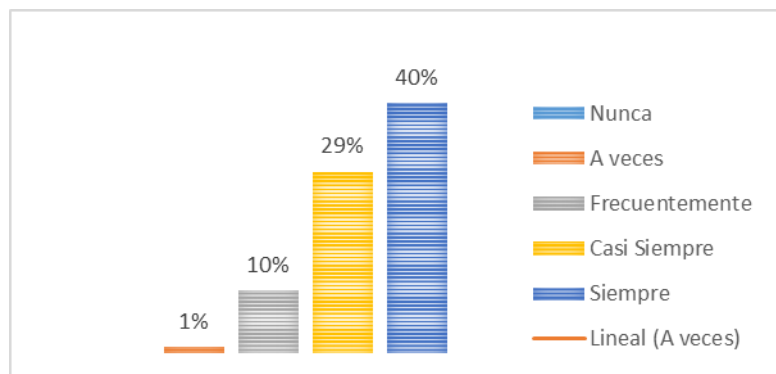
Cuestionario # 1. Escala de adaptaciones de la Enseñanza (Cardona, 2000)

Figura #1 Establezco normas, reglas y rutinas



Elaborado por el autor

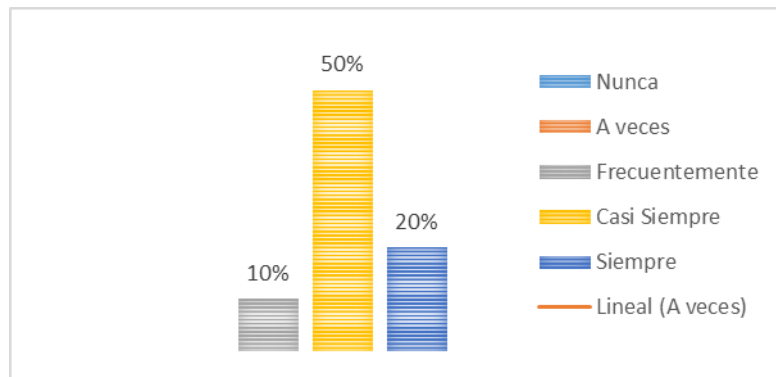
Figura #2 Enseño al grupo-clase como un todo.



Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

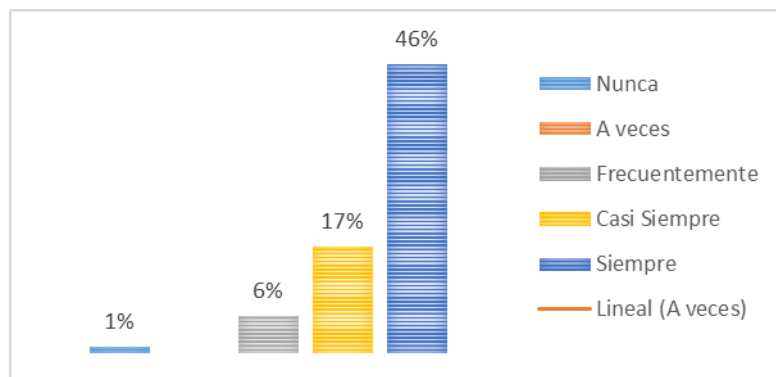
Elaborado por el autor

Figura #3 A la hora de programar tengo en cuenta las necesidades del grupo y de los alumnos con NEE.



Elaborado por el autor

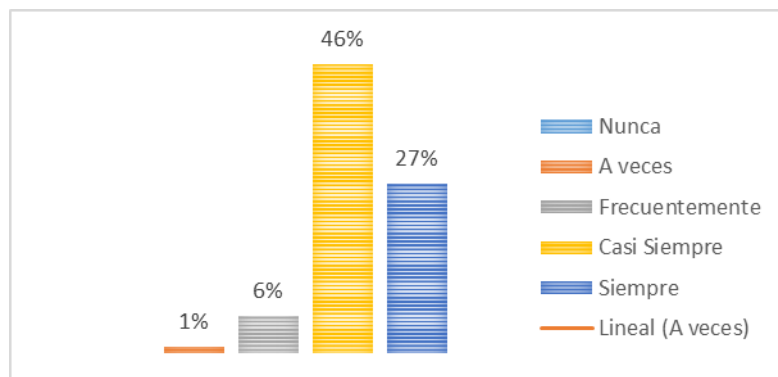
Figura #4 Dedico tiempo a volver a enseñar determinados conceptos y/o procedimiento.



Elaborado por el autor

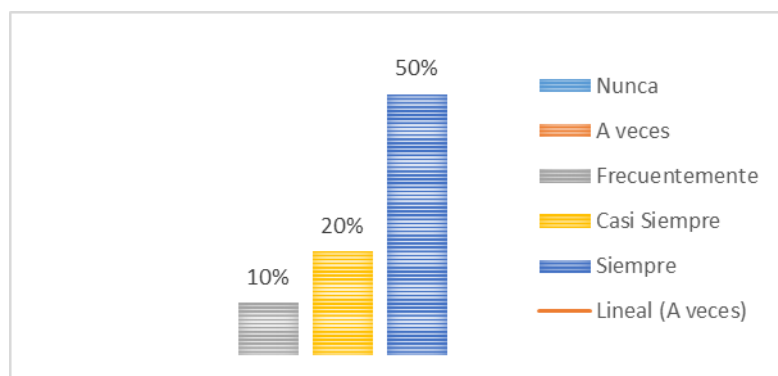
Figura #5 Explico y demuestro a mis alumnos como tienen que estudiar/aprender.

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas



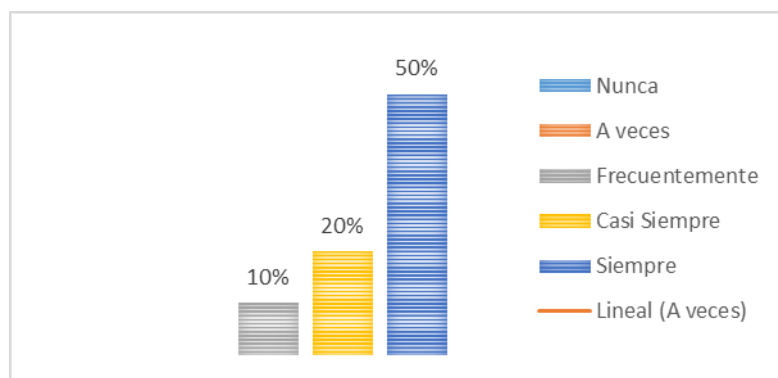
Elaborado por el autor

Figura #6 Utilizo estrategias diversas para acaparar su atención en las explicaciones.



Elaborado por el autor

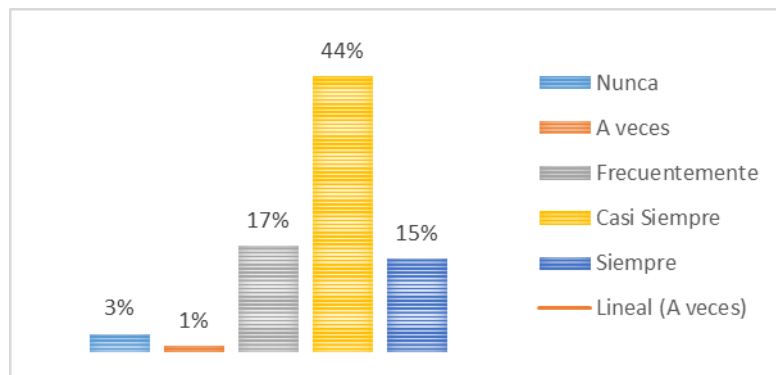
Figura #7 Les motivo.



Elaborado por el autor

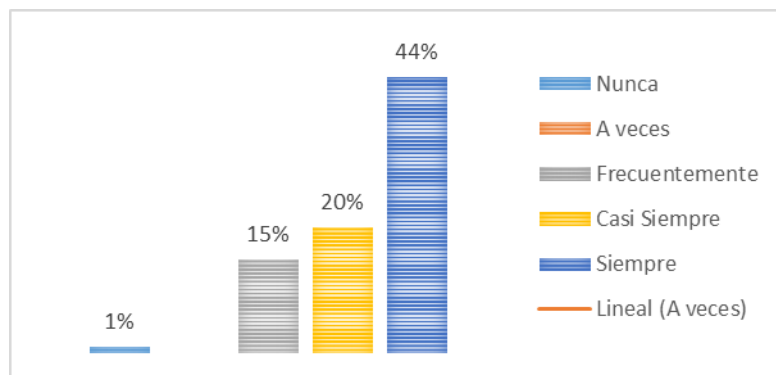
Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

Figura #8 Les enseño estrategias de memorización.



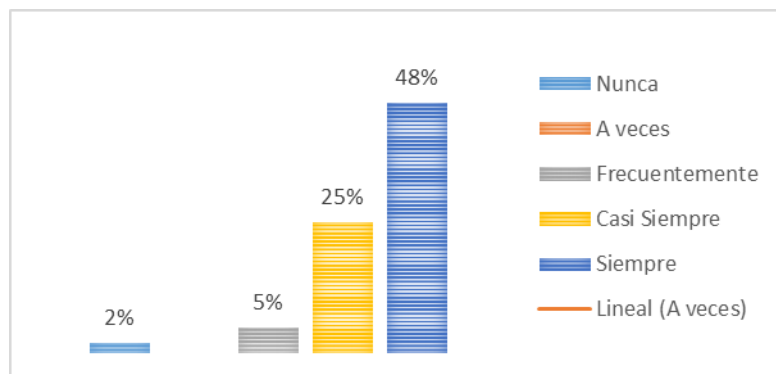
Elaborado por el autor

Figura #9 Verifico el dominio de los conceptos y/o habilidades previas en mis alumnos.



Elaborado por el autor

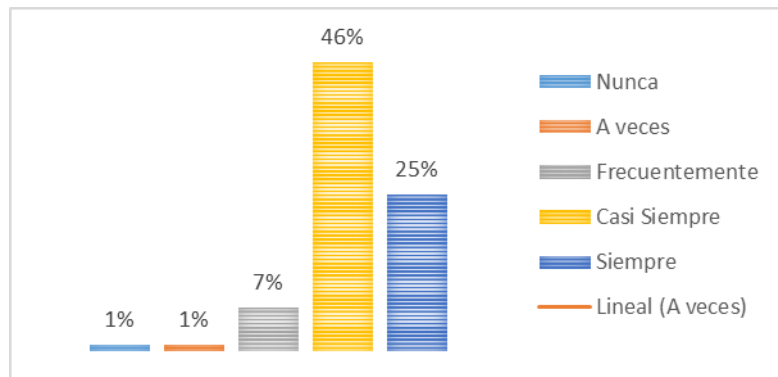
Figura #10 Llevo un registro y control de su progreso.



Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

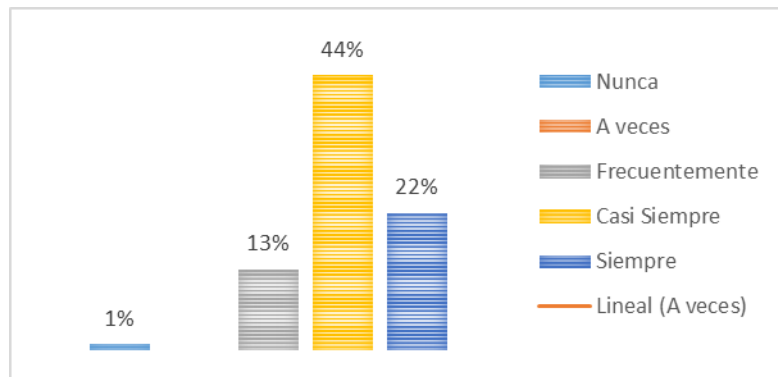
Elaborado por el autor

Figura #11 Tengo en cuenta los resultados de la evaluación para programar los contenidos y actividades siguientes.



Elaborado por el autor

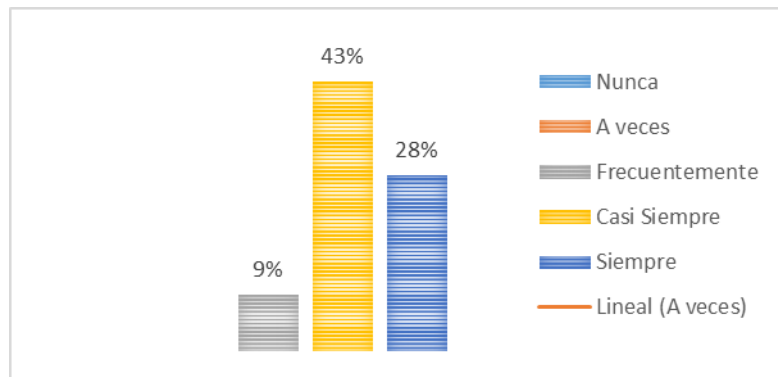
Figura #12 Compruebo que los objetivos tienen el nivel de dificultad adecuado.



Elaborado por el autor

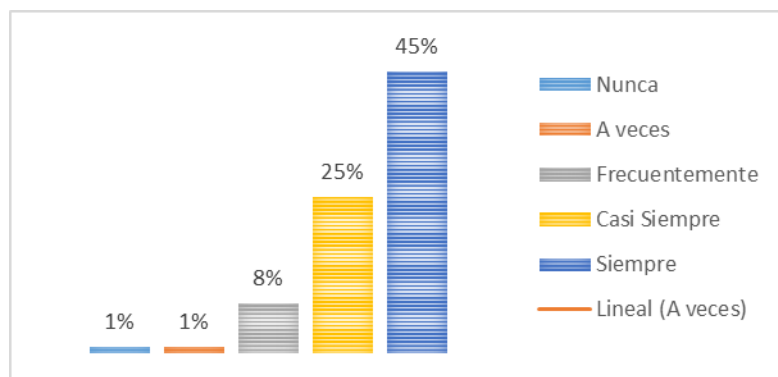
Figura #13 Enseño de forma individual, en determinados momentos, a algunos alumnos.

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas



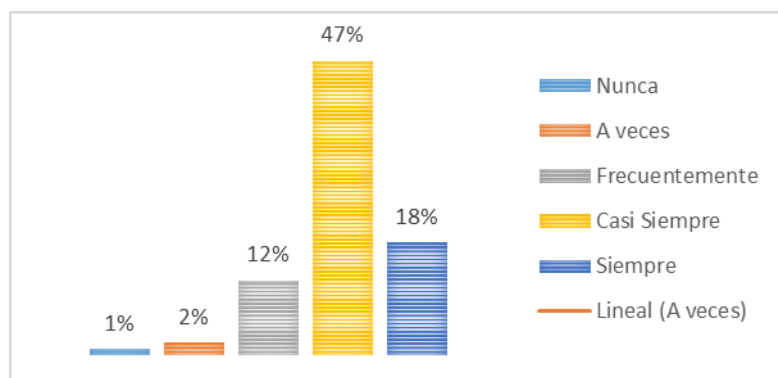
Elaborado por el autor

Figura #14 Agrupo a mis alumnos en pequeños grupos (homogéneo o heterogéneo) dentro de clase para determinadas actividades.



Elaborado por el autor

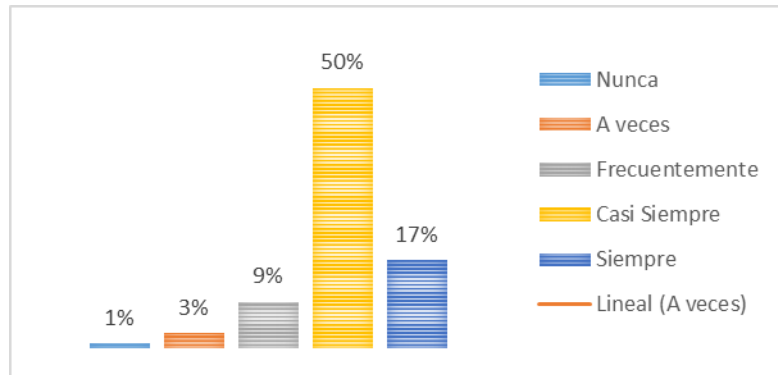
Figura #15 Agrupo a mis alumnos en pequeños de la clase para trabajar en parejas



Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

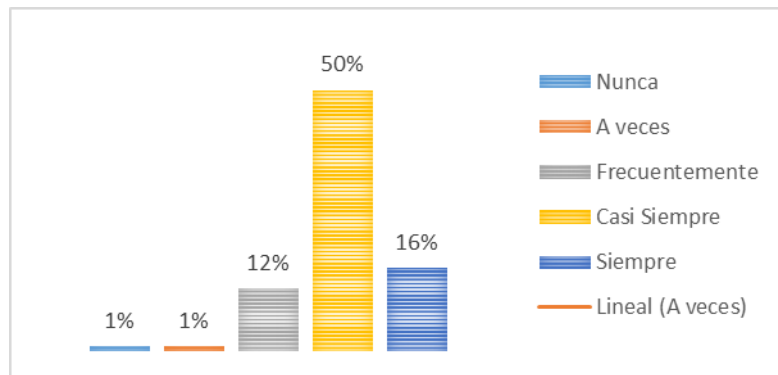
Elaborado por el autor

Figura #16 Grupo a todos los alumnos de la clase en parejas.



Elaborado por el autor

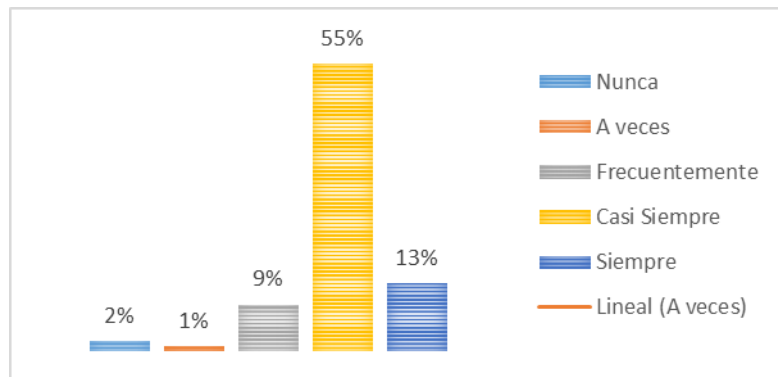
Figura #17 Reajusto el espacio físico del aula en función de las actividades a realizar.



Elaborado por el autor

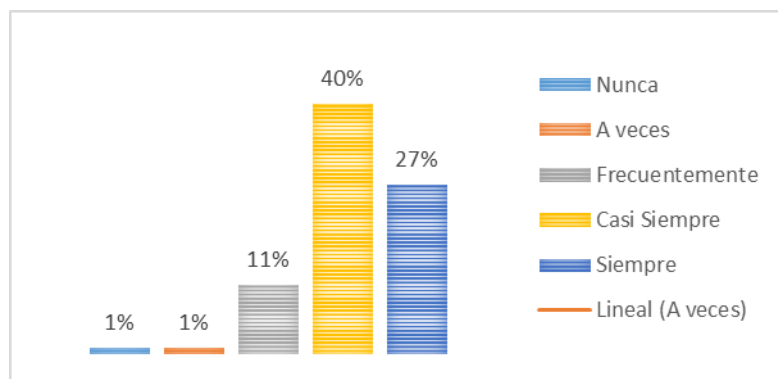
Figura #18 Descompongo las actividades en secuencias más simples.

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas



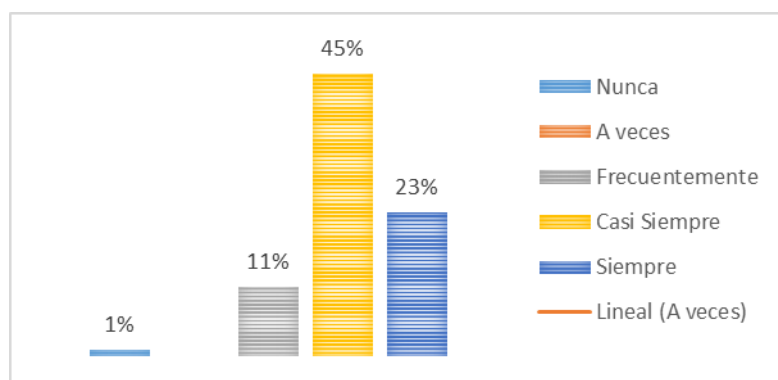
Elaborado por el autor

Figura #19 Propongo actividades de diversos niveles de exigencia.



Elaborado por el autor

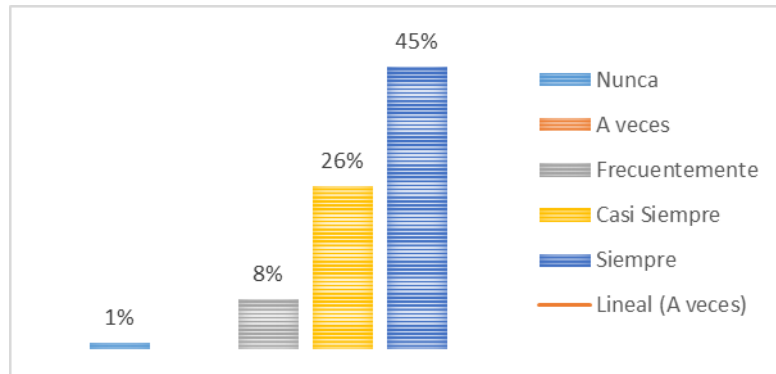
Figura #20 Preparo actividades diversas para llevar a cabo de forma simultánea.



Elaborado por el autor

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

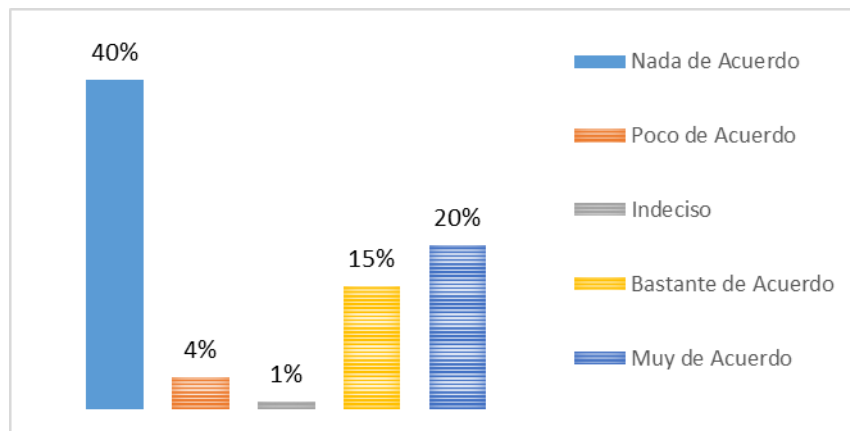
Figura#21 Diseño y preparo materiales alternativos.



Elaborado por el autor

Cuestionario # 2. Percepciones del Profesorado acerca de la Inclusión (Cardona, Gomez-Canet, & Gonzalez Sanchez, 2000).

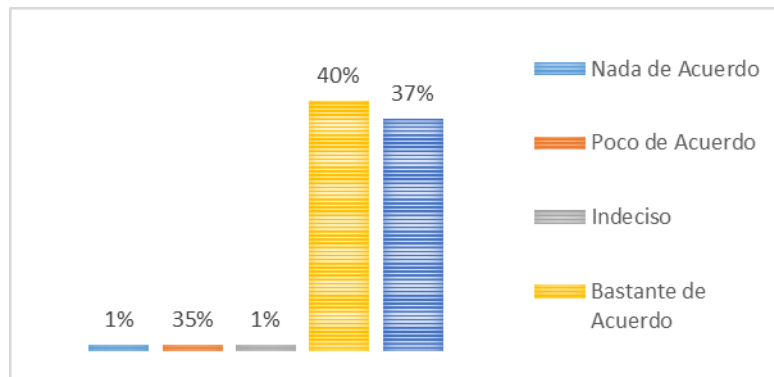
Figura #1 Separo a los niños/as jóvenes con NEE del resto de sus compañeros es injusto.



Elaborado por el autor

Figura #2 La educación inclusiva favorece el desarrollo en los estudiantes de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias.

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

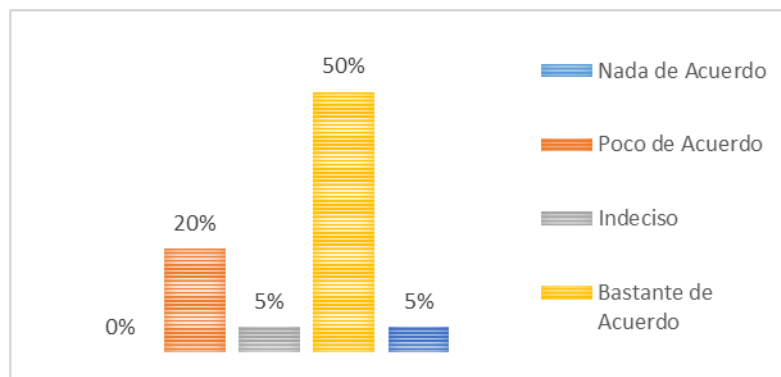


Elaborado por el autor

Figura #3 Todos los alumnos, incluso aquellos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender en un entorno normalizado.

Elaborado por el autor

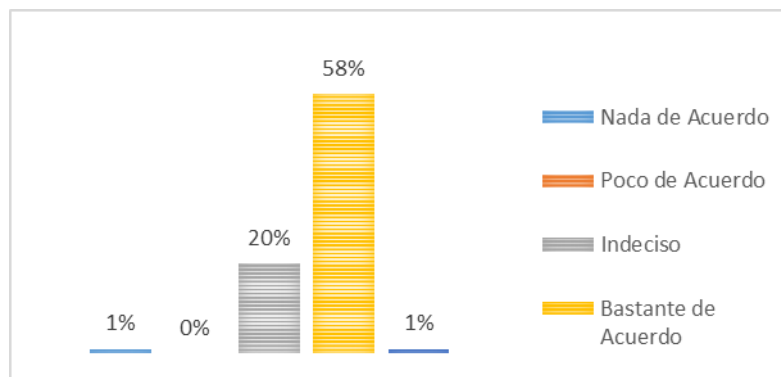
Figura #4 La educación inclusiva es también posible en educación secundaria.



Elaborado por el autor

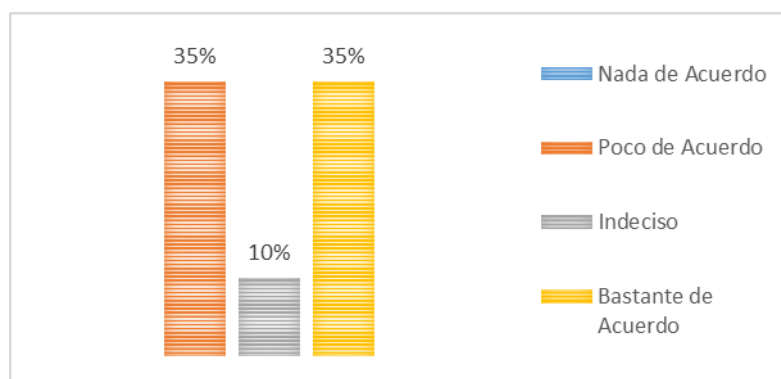
Figura #5 La inclusión tiene más ventajas que inconvenientes.

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas



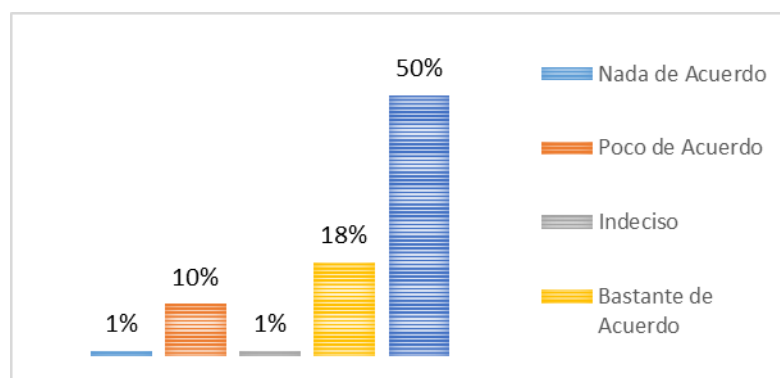
Elaborado por el autor

Figura #6 Soy partidario de la educación inclusiva.



Elaborado por el autor

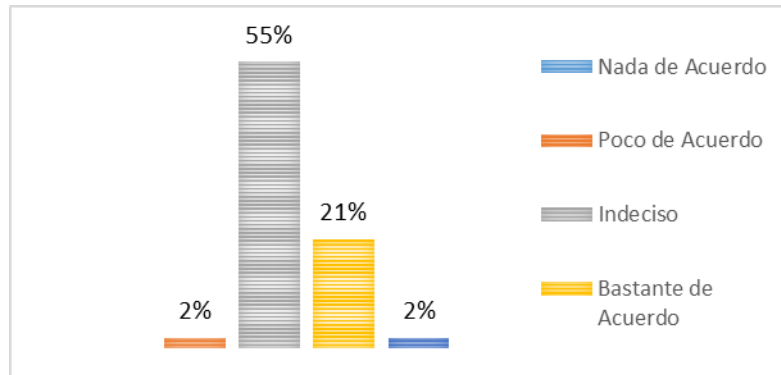
Figura #7 Una atención adecuada de la diversidad requiere la presencia en las aulas de otros docentes, además del profesor - tutor.



Elaborado por el autor

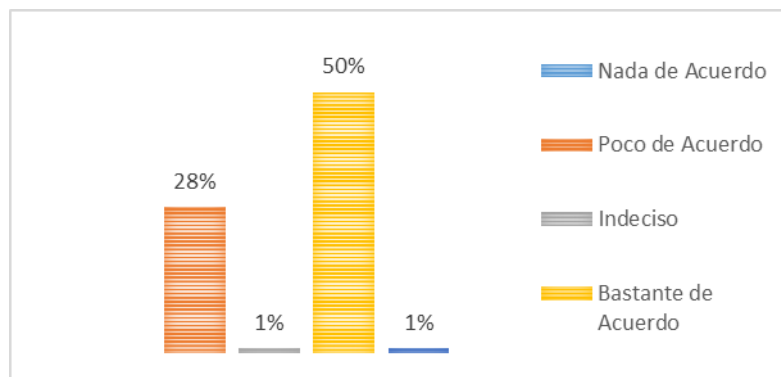
Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

Figura #8 Tengo la formación suficiente para enseñar a todos los alumnos, incluso aquellos con NEE.



Elaborado por el autor

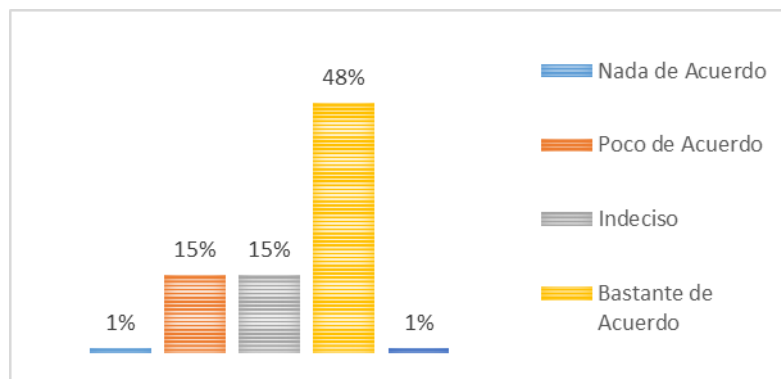
Figura #9 Tengo tiempo suficiente para atender a sus NEE.



Elaborado por el autor

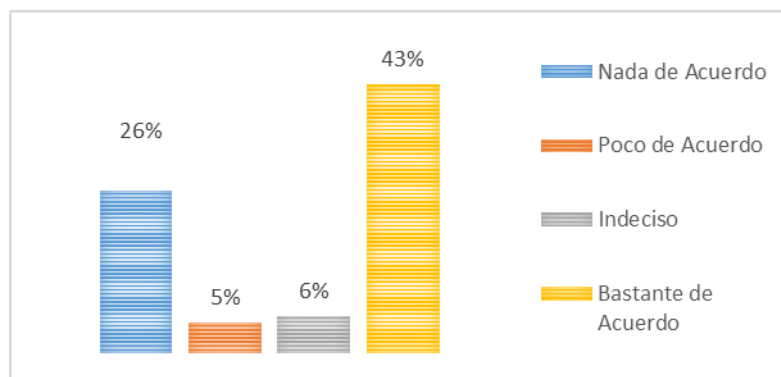
Figura #10 Tengo suficientes recursos materiales para responder a sus necesidades.

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas



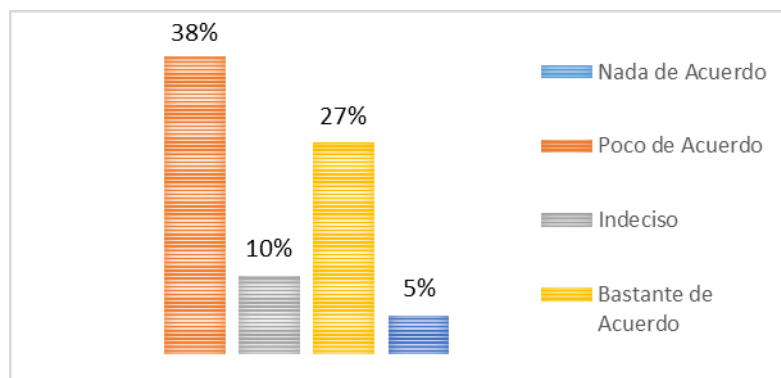
Elaborado por el autor

Figura #11 Tengo la ayuda suficiente de/la profesor/a profesor tutor del centro.



Elaborado por el autor

Figura #12 Tengo la ayuda suficiente del equipo psicopedagógico.



Elaborado por el autor

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

Entrevistas

Con el propósito de recaudar información para este trabajo de investigación, se llevaron a cabo tres entrevistas en diferentes instituciones educativas de la ciudad de Guayaquil y Samborondón. Se realizó la entrevista a los profesionales de preescolar de diferentes instituciones, llamaremos a estos profesionales A, B y C por la ética profesional del autor de esta investigación.

1. ¿Hacen inclusión?

A: Si hacemos inclusión en todas las secciones de la institución.

B: Si realizamos inclusión, pero nos ha costado mucho.

C: Si hacemos inclusión y nos ha ido muy bien.

2. ¿Cómo han trabajado con los niños que presentan NEE?

A: Por lo general los niños que presentan NEE trabajan directamente conmigo (directora de la sección preescolar), se les realiza terapias, ya sea de lenguaje o motriz, cuando los niños se sienten irritables o necesitan salir un rato de su aula de clases, las maestras suelen traer a los niños a mi oficina para yo poder trabajar con ellos directamente.

B: Los niños que presentan NEE trabajan directamente con la especialista de inclusión, se los lleva a un aula donde se puede trabajar directamente solo con el alumno y reforzar las dificultades que presenta.

C: Se cita a los padres de familia y se les pide que busquen una ayuda externa para poder trabajar directamente en conjunto y que la docente que trabaja con el niño sepa cómo trabajar con el alumno, es importante para nosotros saber que diagnóstico presenta el niño.

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

3. ¿Qué tipos de discapacidades han tenido en la institución?

A: Hemos tenido Síndrome de Down, Autismo y Síndrome de Asperger.

B: Autismo, Síndrome de Asperger,

C: Síndrome de Down, TDAH, hemos tenido discapacidades intelectuales

4. ¿Cómo manejan la situación con los padres de familia?

A: Los padres cuando inscriben a los niños en la institución muchas veces ellos no nos comentan que el niño presenta una discapacidad, por lo general es la docente que se da cuenta que algo sucede con el niño y ahí es cuando se cita al padre de familia y conversa directamente con la directora de la sección y se les pide que el niño necesita ayuda externa y que nos muestre un diagnóstico para saber qué es lo que el niño presenta.

B: Es muy difícil porque muchas veces los padres no aceptan que el niño tenga alguna discapacidad, para la familia es duro tener que aceptar que su hijo es un niño especial. Cuando se detecta que algo sucede con un niño preferimos llamar a los padres y pedirles que busquen alguna ayuda externa.

C: Es necesario trabajar en conjunto ya sea la ayuda externa, la familia y el colegio siempre y cuando se lleve una buena comunicación y se trabaje en equipo el niño podría seguir adelante e ir mejorando en su desarrollo escolar. Si esto no llegase a existir pues sería más difícil trabajar con el niño, aunque ya nos ha sucedido con muchos padres de familia.

5. ¿Cuáles son las dificultades que han tenido en cuanto a la inclusión?

A: Necesitamos capacitar más a nuestros docentes para tener una mejor inclusión en la institución, nuestro DECE necesita mejorar y ser más completo ya que

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

se necesita psicopedagogas y una profesional ya sea terapeuta de lenguaje o conductual que trabaje directamente con los niños que presentan algún grado de discapacidad

B: Siempre es importante seguir mejorando, en cuanto a la inclusión si necesitamos que nuestro DECE este conformado por psicopedagogas y psicólogas y por supuesto una profesional que sea especializada en inclusión así pueda guiar a todas las docentes.

C: Es importante que como institución capacite a sus docentes, pues ese es uno de los problemas que tenemos como institución que necesitamos docentes que se familiaricen con la inclusión, es difícil para ellos porque muchas veces no saben cómo actuar frente a una situación así por ese motivo cuando tenemos un alumno que presenta alguna discapacidad conversamos con el padre de familia para poder trabajar en conjunto y así poder tener la ayuda de una profesional.

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados globales de la investigación demuestran que la educación inclusiva defiende distintos puntos de vista con relación a la percepción docente. Los resultados indican que un 35% acepta positivamente la educación inclusiva y el otro 35% está poco de acuerdo con ella. La muestra restante se encuentra indecisa.

Dentro de la diferenciación entre personas regulares y personas con discapacidad la, mayoría de la muestra difiere con la injusticia, siendo ellos un 80% del total de encuestados.

Es un hecho que los docentes apoyan la gestión de la educación inclusiva, debido a que esta favorece al desarrollo en los estudiantes con respecto a sus actitudes tolerantes y fomentan el respeto hacia las diferencias de las personas.

Por otro lado, muchos de los encuestados indican que la inclusión tiene más inconvenientes que ventajas. Los docentes explican que no existe el suficiente apoyo profesional dentro del aula para la atención y manejo adecuado de los escolares. Es necesaria la intervención de un equipo psicopedagógico que atienda los requerimientos de las Necesidades Especiales Educativas (NEE).

En la investigación, los profesores indican que no se sienten satisfechos con la formación y capacitación que han recibido para poder incluir realmente a un estudiante con NEE en sus actividades regulares de enseñanza-aprendizaje. Adicionalmente perciben que su trabajo debe ser reforzado con ayuda profesional que requiere esta adaptación y desarrollo educativo.

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

Finalmente, se logró tener conocimiento sobre la percepción de educadores de unidades educativas acerca de la inclusión y sus beneficios, falencias y procesos que necesitan modificarse y/o mejorarse para que realmente esta inclusión sea exitosa.

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

DISCUSIÓN

Las entrevistas realizadas a los profesionales de la educación, indican que, existen ciertas similitudes de lo que está sucediendo en las escuelas. Se puede evidenciar que se está gestionando la inclusión en las instituciones, pero aún existe un abismo considerable para alcanzar los objetivos esperados en este proceso. Hace falta formación y planificación educativa. Se especifica que las instituciones desean lograr mejores resultados, pero aun carecen de profesionales idóneos para que la educación para todos sea de excelencia.

En el proyecto de investigación del autor Chavez Aguirre (2013), se pudo distinguir que, cuando recién se estaba iniciando el proceso de la inclusión educativa en el Ecuador, existía gran aceptación por parte de los docentes, debido a las expectativas generadas en ellos; en la actualidad, podemos notar que existe un cambio de pensamientos en la gente que acepta la gestión inclusiva, se halló que ha disminuido la aceptación de la inclusión educativa por parte de los educadores un 50%. Por otro lado, la autora indica, que los profesores se encontraban capacitados para recibir a los niños en el programa. Lo que puede compararse con el estudio actual que afirma que la mayoría de docentes están de acuerdo en que no existe preparación para la práctica diaria en el proceso de educación.

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

CONCLUSIÓN

De acuerdo a los objetivos planteados en la introducción, y como respuesta al trabajo de investigación que se logró realizar, en el análisis se puede evidenciar que los objetivos fueron alcanzados. En cuanto a los resultados del proyecto, se han generado las siguientes conclusiones:

El estudio indica que, especialistas educativos, conocen los beneficios de la educación inclusiva, poseen una actitud favorable hacia la inclusión de los alumnos con NEE en sus instituciones, en cambio en los cuestionarios que se realizaron a los docentes de la sección preescolar no existieron resultados favorables porque, para ellos existen más inconvenientes que ventajas en la inclusión y por otro lado carecen de conocimientos y habilidades adecuadas para responder las NEE de cada alumno en las aulas de clase; esto se atribuye a la falta de preparación y capacitación de parte de los organismos pertinentes. El factor predominante es el entrenamiento formal en educación.

El presente proyecto, permite considerar las necesidades principales que tienen los docentes en las instituciones y poder generar concienciación y debate para darle solución a la problemática. Las instituciones educativas son conscientes de la problemática que existe en la inclusión y en general en el Ecuador, pero no todas las escuelas le toman la debida importancia por esa razón ciertos establecimientos educativos aspiran ir mejorando poco a poco cada año y de la misma capacitando a sus docentes para que ellos reaccionen frente a una situación de esa magnitud, debido a que es fundamental que los educadores tengan la preparación necesaria para atender a niños con NEE.

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

En conclusión, el Ecuador está aún en proceso de desarrollo para lograr una educación de calidad abierta a la diversidad. Se necesita realizar cambios para que exista una mejor gestión en el proceso de inclusión y sobre todo hacer válido el derecho de la educación para todos sin excepción.

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía

- Romano, E. G.-A. (2015). ¿ De dónde venimos y hacia dónde vamos?: el origen de la Educación Especial.
- Asamblea Mundial de la Salud. (2014). *Discapacidad: Proyecto de acción mundial de la OMS sobre discapacidad 2014-2021: Mejor salud para todas las personas con discapacidad: Informe de la Secretaría.*
- Banco Mundial. (2013). *Educación Inclusiva en Latinoamérica y el Caribe Diagnóstico Actual y Desafíos para el Futuro.* Banco Mundial.
- Bayas, P. (abril de 2017). Unidades Educativas en el Ecuador. (N. Shuar, Entrevistador)
- Blanco Vargas, P. M. (2008). *La diversidad en el aula construcción de significados que otorgan los profesores de educación parvularia, enseñanza básica y de enseñanza media al trabajo con la diversidad, en una escuela municipal de la Comuna de la Región Metropolitana.* Recuperado el 2017, de Universidad De Chile: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2008/blanco_p/sources/blanco_p.pdf
- Bobbio, N. (25 de Febrero de 2015). *Red Iberoamericana de Expertos en La convencion de los Derechos de las personas con Discapacidad .* Obtenido de <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/824>
- Briones, V. V., Torrijo, E. Q., & León, F. R. (2015). Gestión de la calidad en la Educación Superior: el proceso formativo en la universidad ecuatoriana. *Journal of Education and Human Development.*
- Cardona, M. C. (2000). Escala de Adaptaciones de la Enseñanza (ESAE). Formas General y Específica. . *Revista de investigación educativa.*
- Cardona, M. C., Gomez-Canet, P. F., & Gonzalez Sanchez, M. E. (2000). Cuestionario de percepcion del profesor acerca de una pedagogia inclusiva. *Documento no publicado.* Alicante, Espana: Universidad de Alicante.
- Carvajal, R. G. (2 de 8 de 2005). *La Discapacidad.* Obtenido de La Discapacidad.com: <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadsensorial/>
- Castro, A., & Lara, G. (4 de Febrero de 2016). *Unidad Focus.* Obtenido de <http://unidadfocus.com/adaptaciones-curriculares-individualizadas-significativas-y-significativas/>

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

- Chavez Aguirre, M. (2013). *Universidad Casa Grande*. Recuperado el 2017, de UCG: dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/121
- Cohen, L., & Laurence, M. (1990). *Metodos de Invesgacion Educativa*. La Muralla .
- Cruz, M. L. (2016). Redes de Apoyo Para Promover la Inclusion Educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Denegri Aguirre, L., & Pico Guadamud, G. (2015). *Universidad de Guayaqui*; Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/16091/1/Denegri%20-%20Pico.pdf>
- Discapacidad Estimulada. (22 de octubre de 2009). *Tipos de discapacidad y sus porcentajes*. Recuperado el abril de 2017, de Valórame por mis capacidades, no por mi discapacidad.: <https://discapacidadestimulada.wordpress.com/2009/10/22/47/>
- Echeita y Verdugo. (2004). La declracion de Salamanca sobre necesidades educativas especiales 10 anos despues: Valoracion prospectiva. *Servicio de Informacion sobre discapacidad* .
- Echeita, G., & C. S. (2014). La contribución de la educación escolar a la calidad de vida de las personas con discapacidad. Ante el desafío de su inclusión social.
- El blog de la Salud. (2 de diciembre de 2013). *Salud*. Recuperado el abril de 2017, de Definicion y Tipos de Capacidad Fisica e Intelectual.: www.elblogdelasalud.es/definicion-guion-tipos-de-discapacidades/
- El Universo. (2017). *Padres de niños Down chocan con barreras cuando los llevan a escuelas*. Guayaquil.
- Fernandez, M. T. (11 de Noviembre de 2010). *La Discapacidad Mental o Psicosocial y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Obtenido de <http://www.corteidh.or.cr/tablas/r25716.pdf>
- Fernandez-Morales, F., & J. D. (2016). *Scientific Electronic Library Online*. Obtenido de https://www.unicef.org/videoaudio/PDFs/UNICEF_Violence_Against_Disabled_Children_Report_Distributed_Version.pdf
- Garcia Cedillo, I. (2006). *Educacion Inclusiva en Latinoamerica y el Caribe*. Banco Mundial.
- García, E. G. (2000). *Evolución de la Educación Especial: Del modelo del déficit al modelo de la Escuela Inclusiva* .
- Gómez, J., Kever, & Novales. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*.
- Levin, R. (2008). *Statistics for management*. Pearson Education .

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

- López-Torrijo, M. (2014). La inclusión educativa de alumnos con discapacidades graves y permanentes en la Unión Europea. . *RELIEVE-Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*.
- Lozano, B., & Barrios, J. Á. (2015). Estudio de los rendimientos de maquinaria pesada en los movimientos de tierras en la ciudad de Cartagena caso estudio: Urbanización Coral Lakes y Zona Franca Parque Central . *Doctoral dissertation, Univ.*
- Marchesi, A., Martín , E., Echeita , G., & Pérez, E. M. (diciembre de 2005). Assesment of special education needs integration by educational community in Spain. *Journal of special needs education* .
- Ministerio de Educación Guatemala . (2009). *Guía de Adecuaciones Curriculares para estudiantes con Necesidades Especiales*.
- Ministerio de Salud Pública. (Abril de 2015). *Registro Nacional de Discapacidades*. Obtenido de http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/04/registro_nacional_discapacidades.pdf
- Montgomery, D. (2005). *Diseno y analisis de experimentos*. Limusa Wiley.
- Muratalla, A. (26 de Abril de 2014). *Clasificacion NEE*. Obtenido de <https://prezi.com/p-fautondu7o/clasificacion-de-nee/>
- Naciones Unidas. (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y Protocolo Facultativo . *Los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad*. Nueva York: Naciones Unidas.
- Naciones Unidas. (2008). Convencion sobre los derechos de las personas con discapacidad. *Convencion sobre los derechos de las personas con discapacidad*. Ny y Ginebra: Serie de Capacitacion Profesional N 15.
- Organización Mundial de la Salud. (9 de 06 de 2011). Informe Mundial sobre la Discapacidad . *Discapacidad y Rehabilitación*. Madrid, España. Recuperado el 23 de 08 de 2016, de Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (2012). *Clasificación Internacional de la Deficiencia, Discapacidad y Minusvalía (CIDDM)*. Madrid.
- Pacheco, C. (2004). Conclusiones del eje de adecuación curricular. En A. Aznar, & D. Castañón, *Educación inclusiva en el Cono Sur. Situación actual y desafíos para el futuro*.
- Paladinez Heredia, L. E., & Ramon Japon, M. (2015). *Universidad Tecnica de Machala*. Recuperado el 2017, de Universidad Tecnica de Machala: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4291/1/CD00609-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

- Paz, M. E. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Pineda, E. B., & Canales, F. (1994). *Metodología de la investigación: Manual para el desarrollo de personal de salud*. Organización Panamericana de Salud.
- San Martín, C. (2012). Atención de la diversidad en el contexto educativo Chileno: Concepciones del profesorado sobre evaluación y diseño de la propuesta curricular. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Savolainen, H., & Alasuutari, H. (2000). *Meeting special and diverse educational needs. Making inclusive education a reality*.
- Sistema Integral de Desarrollo Profesional Educativo. (2011). *Libro del Docente Curso de Inclusión Educativa*. Quito: Programa de formación continua del magisterio fiscal.
- Spivey, B., & Colon, J. (2009). Que es un maestro de educación especial? *Super Duper Handy Handsout*.
- Tello, S. (25 de Junio de 2014). *La inclusión educativa en escuelas regulares avanza*. Obtenido de <http://www.elcomercio.com/tendencias/inclusion-educativa-escuelas-regulares-avanza-discapacidad-discapacidades.html>
- Todorov, I., & M. N. (2016). Evolución del personal docente en el aula. *EHQUIDAD. Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*.
- Torres Rodríguez, K., & Gil, J. A. (2011). *Los procesos de inclusión en la educación del jardín infantil Barrancas, Adscrito a la Secretaría de Integración Social del distrito en la localidad # 11 de Usaquén*. Recuperado el 2017, de Universidad de San Buenaventura: <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/65581.pdf>
- Torres, N., Lissi, M. R., V. G., & M. S. (2013). Inclusión educativa: componentes socio-afectivos y el rol de los docentes en su promoción. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*.
- Unesco. (1994). *Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales*. Ministerio de Educación y Ciencia. Salamanca: Unesco.
- Unesco. (2017). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado el abril de 2017, de UNESCO: <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/inclusive-education/>
- Universidad de Granada. (2009). *Informe Warnock*. Granada: Aula Virtual de Psicología.
- Vasquéz, A. (2011). *la discapacidad en América Latina*. Obtenido de http://publications.paho.org/spanish/PC+616_Disc_America_Latina.pdf
- Velastegui, M. P. (2006). *Universidad de Cuenca*. Obtenido de Estudio de Turismo Accesible: Para discapacitados Motrices en la Ciudad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1662/1/tur23.pdf>

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

Vicepresidencia de La Republica del Ecuador. (2011). *Modulo I Educacion Inclusiva y Especial*. Ministerio de Educacion, Quito.

Warnock, M. (1987). Encuentro sobre Necesidades de Educación Especial. *Revista de Educación*, Número Extraordinario, pp. 45-73.

**Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección
preescolar de unidades educativas**

ANEXO 1

Cuestionario de Percepciones del Profesorado acerca de la Inclusión (Cardona, Gomez-Canet y Gonzalez-Sanchez, 2000)

Ahora nos gustaría conocer las estrategias que habitualmente utiliza en clases

Le presentamos una serie de afirmaciones respecto al tratamiento educativo de la diversidad y la inclusión de los niños/as jóvenes con necesidades educativas especiales (NEE) en el aula ordinaria. Por favor, tome unos momentos para responder a las preguntas que se le formulan indicando el grado en que está de acuerdo o en desacuerdo con cada afirmación. Marque con X el número que corresponda.

NA= nada de acuerdo	PA= poco de acuerdo	I= indeciso	BA= bastante de acuerdo	MA= muy de acuerdo
1	2	3	4	5

BASES DE LA INCLUSIÓN	NA	PA	I	BA	MA
1. Separa a los niños/as y jóvenes con NEE del resto de sus compañeros es injusto.	1	2	3	4	5
2. La educación inclusiva favorece el desarrollo en los estudiantes de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias.	1	2	3	4	5
3. Todos los alumnos, incluso aquellos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender en un entorno normalizado.	1	2	3	4	5
4. La educación inclusiva es también posible en educación secundaria.	1	2	3	4	5
5. La inclusión tiene más ventajas que inconvenientes.	1	2	3	4	5

**Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección
preescolar de unidades educativas**

6. Soy partidario de la educación inclusiva.	1	2	3	4	5
7. Una atención adecuada de la diversidad requiere la presencia en las aulas de otros docentes, además del profesor-tutor.	1	2	3	4	5
FORMACIÓN Y RECURSOS					
8. Tengo la formación suficiente para enseñar a todos los alumnos, incluso aquellos con NEE.	1	2	3	4	5
9. Tengo tiempo suficiente para atender a sus NEE.	1	2	3	4	5
10. Tengo suficientes recursos materiales para responder a sus necesidades.	1	2	3	4	5
APOYOS PERSONALES					
11. Tengo la ayuda suficiente de/la profesor/a Profesor tutor del centro	1	2	3	4	5
12. Tengo la ayuda suficiente del equipo psicopedagógico.	1	2	3	4	5

Escala de adaptaciones de la Enseñanza (Cardona, 2000)

Ahora nos gustaría conocer las estrategias que habitualmente utiliza en clases para favorecer la inclusión. Para cada una de las prácticas que figuran a continuación indique, por favor, la frecuencia con que las aplica en su aula.

Nunca	AV A veces	F Frecuentemente	CS Casi siempre	S Siempre
1	2	3	4	5

ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN Y MANEJO	N	AV	F	CS	S
EFFECTIVO DEL AULA					

**Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección
preescolar de unidades educativas**

1. Establezco normas, reglas y rutinas.	1	2	3	4	5
2. Enseño al grupo-clase como un todo.	1	2	3	4	5
3. A la hora de programar considero las necesidades del grupo y alumnos con NEE.	1	2	3	4	5
4. Dedico tiempo a volver a enseñar determinados conceptos y/o procedimiento.	1	2	3	4	5
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES					
5. Explico y demuestro a mis alumnos como tienen que estudiar/ aprender.	1	2	3	4	5
6. Utilizo estrategias diversas para acaparar su atención en las explicaciones.	1	2	3	4	5
7. Les motivo.	1	2	3	4	5
8. Les enseño estrategias de memorización.	1	2	3	4	5
9. Verifico el dominio de los conceptos y/o habilidades previas en mis alumnos.	1	2	3	4	5
10. Llevo un registro y control de su progreso.	1	2	3	4	5
11. Considero los resultados de la evaluación para programar contenidos y actividades	1	2	3	4	5
12. Compruebo que los objetivos tienen el nivel de dificultad adecuado.	1	2	3	4	5
ESTRATEGIAS DE AGRUPAMIENTO					

**Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección
preescolar de unidades educativas**

13. Enseño de forma individual, en determinados momentos, a algunos alumnos.	1	2	3	4	5
14. Agrupo a mis alumnos en pequeños grupos (homogéneo o heterogéneo) dentro de clase para determinadas actividades.	1	2	3	4	5
15. Agrupo a mis alumnos en pequeños de la clase para trabajar en parejas.	1	2	3	4	5
16. Agrupo a todos los alumnos de la clase en parejas.	1	2	3	4	5
17. Reajusto el espacio físico del aula en función de las actividades a realizar.	1	2	3	4	5
ESTRATEGIAS DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES					
18. Descompongo las actividades en secuencias más simples.	1	2	3	4	5
19. Propongo actividades de diversos niveles de exigencia.	1	2	3	4	5
20. Preparo actividades diversas para llevar a cabo de forma simultánea.	1	2	3	4	5
21. Diseño y preparo materiales alternativos.	1	2	3	4	5

Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de unidades educativas

ANEXO 2

Entrevista a los directores y psicólogos de distintas instituciones de Guayaquil y Samborondón.

1. ¿Hacen inclusión?
2. ¿Cómo han trabajado con los niños que presentan NEE?
3. ¿Qué tipos de discapacidades han tenido en la institución?
4. ¿Cómo manejan la situación con los padres de familia?
5. ¿Cuáles son las dificultades que han tenido en cuanto a la inclusión?