



UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPIRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES

**EFFECTIVIDAD DEL MONDO BOOKSHOP READING PROGRAM PARA
ESTUDIANTES DE INGLES COMO SEGUNDO IDIOMA**

**TRABAJO DE TITULACION QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO
PREVIO A OPTAR EL GRADO DE
EDUCACION INICIAL BILINGÜE**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

JULIANA MENDEZ RAIGOSA

NOMBE DEL TUTOR:

MARIA DEL CARMEN BARNIOL GUTIERREZ

SAMBORONDON, SEPTIEMBRE, 2017

Efectividad del Mondo Bookshop Reading Program para estudiantes de inglés como segundo idioma

Información del Autor

Juliana Méndez Raigosa

Tecnología en Administración de Empresas

Filiación institucional Universidad de Especialidades Espíritu Santo - Guayaquil,

Ecuador

Correo electrónico: jmendez10@uees.edu.ec

Dirección de correspondencia: Facultad de Artes Liberales Edificio E,

Universidad Espíritu Santo, Km. 2.5 Vía Puntilla Samborondón.

Resumen

A medida que el mundo se hace más globalizado y las barreras del idioma son menores, es esencial que exista una enseñanza que abarque los diferentes orígenes culturales y lingüísticos de los estudiantes. El propósito de esta investigación fue comprobar la efectividad del *Mondo Bookshop Reading Program* para estudiantes de inglés como segundo idioma. Se realizó una investigación de diseño experimental, con una muestra de tipo no probabilística intencional. La población del estudio, estuvo conformada por 9 estudiantes de los grados Kínder y Primero de General Básica de una institución educativa de Guayaquil, Ecuador. La información fue obtenida mediante la aplicación de un pre test y un post test el cual consistió en un instrumento elaborado para determinar las competencias orales, escritas y de lectura de los estudiantes. El análisis de los datos se realizó aplicando la t de student para contrastar las diferencias estadísticamente significativas de las medias mediante el paquete estadístico SPSS. Los resultados de esta investigación mostraron de manera significativa que el *Mondo Bookshop Reding Program* tiene un impacto en el desarrollo de las competencias antes mencionadas, mediante diversas actividades grupales e individuales proporcionando así una estrategia innovadora para la enseñanza del idioma inglés.

Palabras claves: Aprendizaje, Docencia, Enseñanza del idioma inglés, Mondo Bookshop Reading Program

Abstract

As the world becomes more globalized and language barriers are less, teachings that involve the different cultural and linguistic backgrounds from student are essential. The purpose of this investigation was to test the effectiveness of Mondo Bookshop Reading Program for English as a second language students. An experimental design research was conducted, with a non-intentional probabilistic sample. The population of the study were 9 Kinder and First Grade students in an educational institution in Guayaquil, Ecuador. The information was obtained by applying a pre-test and a post-test which consisted in an elaborated instrument to determine the oral, written and reading capabilities of students. The data analysis was applied using the t of student to contrast the statistically significant differences from the Median in the statistical package SPSS. The results showed in a significant manner that Mondo Bookshop Reading Program has an impact in the development of the capabilities previously mentioned through diverse group and individual activities. Hence providing an innovative strategy for English language teaching.

Key words: Learning, Teaching, Education, English language teaching, Mondo Bookshop Reading Program

Introducción

El aprendizaje es un proceso mediante el cual se pueden modificar o adquirir diferentes habilidades, conocimientos, destrezas, hábitos, conductas, actitudes e ideales a través de experiencias, estudios, razonamiento e inclusive mediante la observación. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes de los seres humanos, ya que intervienen varios elementos como el medio en donde se desarrolla la persona, los valores y los principios que este adquiere en su núcleo familiar, lugar en donde se establecen las bases del conocimiento las cuales serán usadas para un aprendizaje posterior.

La adquisición de un segundo idioma es un proceso que puede llegar a ser complicado. Mediante diferentes investigaciones realizadas, se ha obtenido un mejor entendimiento de los procesos que surgen y los factores que los influyen en este proceso. El aprendizaje del idioma no es solo cuestión de inteligencia y aptitud de la persona, también se toma en cuenta la actitud y motivación que ésta tiene. El idioma de una persona está ligado a la manera como esta percibe su identidad y su mundo, en consecuencia, cuando se aprende el idioma de otra cultura, se acepta una percepción cultural distinta de la misma.

Las teorías que hablan sobre la forma de pensar descriptiva, creen que el aprendizaje de la segunda lengua consiste, en una mayor parte, en la memorización, la repetición y en la realización de ejercicios mecánicos. Así mismo, creen que si los estudiantes tienen dificultades mayores en aprender es porque sus hábitos lingüísticos no están tan afianzados, por esta razón las habilidades de aprender correctamente una segunda lengua se dificulta.

Efectividad del Mondo Bookshop Reading Program para estudiantes de inglés como segundo idioma

Por otro lado la teoría del comportamiento se basa exclusivamente en los comportamientos y los conceptos manifestados por el estudiante en el mundo en que lo rodea de una manera observable. Con esto se creen que la adquisición de una segunda lengua, no es una manifestación mental sino un comportamiento aprendido a través de la formación de hábitos, es decir los estudiantes imitan las condiciones del ambiente.

Así mismo la teoría cognoscitiva dice que la lengua no es simplemente un "comportamiento verbal" sino un sistema complejo de reglas, las cuales permite a los hablantes crear y comprender un sin número de frases. Esta habilidad es posible debido a la incorporación de reglas en un esquema de asociaciones, es decir que siempre hay un proceso especial al aprender una lengua. Algunos creen que los niños están más dispuestos a aplicar estas estrategias debido a su bajo nivel de inhibición. Otros creen que los adultos tienen menor capacidad de adquisición de otro idioma, ya que la habilidad de aprender una lengua disminuye después de un "período crítico" durante los años tempranos.

Aprender un segundo idioma durante la primera infancia, no solo les da a los niños la oportunidad de comenzar el aprendizaje y familiarización con un segundo idioma desde pequeños, sino que además genera beneficios como tener un mayor desarrollo cognitivo, una mejor capacidad de comunicación, una mente flexible, creativa y rápida, mejoras en las habilidades de resolución de problemas, y una mejor concentración y atención.

Existen varios estudios y teorías que confirman la importancia de aprender inglés en la primera infancia. Una de estas es el "Método de la madre" propuesto

Efectividad del Mondo Bookshop Reading Program para estudiantes de inglés como segundo idioma

por Wilder Penfield (Agencias, El Mostrador, 2014) en donde se hace referencia a la enseñanza y aprendizaje de segundos idiomas en los niños. Este autor afirma que al haber una estimulación en la escucha y el uso de palabras de un idioma nuevo, existen cambios que se producen en la corteza cerebral, lo cual facilita la posterior adquisición de éste y, su uso en forma natural de este nuevo idioma y de su idioma materno. Por consiguiente, si un niño menor de cinco años aprende un segundo idioma y lo puede llegar a hablar como un nativo, e incluso dejar de practicarlo durante un tiempo y luego retomarlo en la edad adulta, y aprender el segundo idioma más fácilmente y casi sin acento, ya que su cerebro ha guardado los conocimientos adquiridos en edad temprana y los recupera en edad adulta.

En este sentido, hoy en día los colegios enfrentan a un desafío continuo para satisfacer las necesidades educativas de un número creciente de estudiantes culturalmente y lingüísticamente diversos, específicamente aquellos que hablan un idioma que no es el inglés en sus casas. En Estados Unidos se estima que uno de cada cinco estudiantes en edad escolar vive en una casa donde el inglés no es el idioma principal (Almaguer & Esquierdo, 2013). Los estudiantes que tiene inglés como segundo idioma, están atrapados en un sistema educativo que cíclicamente consideran el multilingüismo como un obstáculo a superar (Gibbons, 2015). A medida que el mundo se hace más globalizado y las barreras del idioma son menores, es crucial que los profesores reevalúen la instrucción que se les da a estos estudiantes. Aproximadamente el cuarenta por ciento de los profesores tienen estudiantes *ELL* “Aprendices del idioma inglés” en sus salones de clases, sin embargo, sólo 12.5 por ciento han recibido más de ocho horas de desarrollo profesional en prácticas efectivas para enseñar. (De Jong & Harper, 2004). Existe

Efectividad del Mondo Bookshop Reading Program para estudiantes de inglés como segundo idioma

una necesidad inmediata de implementar programas de alta calidad para los estudiantes que están aprendiendo inglés como segundo idioma. Los colegios deben preocuparse en mejorar las experiencias educativas para los estudiantes, tanto de manera cultural, como lingüística y de este modo comenzar a transformar la educación, para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes. Cabe destacar, que en Estados Unidos la población de *ELLs* ha crecido de dos millones a cinco millones entre 1990 y el 2008, y se proyecta que el cuarenta por ciento de todos los matriculados en los colegios para el año 2030 serán estudiantes cuyo inglés es su segundo idioma (Goldenberg, 2008), por esta razón es esencial que los profesores se preparen para enseñar a estudiantes que vienen de diferentes orígenes culturales y lingüísticos, y así empezar a transformar la escolaridad para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes.

La institución educativa en donde se realizó el trabajo de investigación, es un colegio que provee una educación completamente en inglés desde Maternal (2 años de edad) hasta décimo segundo. En la actualidad posee 257 alumnos de 21 nacionalidades diferentes, con un porcentaje del 26.8 por ciento de niños cuyo inglés es idioma nativo y el resto son estudiantes *ELL*. El colegio posee un programa especial para los estudiantes que poseen inglés como segundo idioma, cuyo propósito es aumentar la adquisición de esta lengua en estudiantes que han sido identificados con necesidades educativas especiales del idioma. El programa proporciona un plan de estudios basados en el contenido de cada grado y de acuerdo a su nivel de conocimiento, dentro de cada salón de clase. También se realizan clases donde los estudiantes son extraídos de su salón, lo cual solo se implementa cuando los estudiantes necesitan un plan de estudios separado y

Efectividad del Mondo Bookshop Reading Program para estudiantes de inglés como segundo idioma

personalizado de acuerdo a su nivel de conocimientos, como también, un monitoreo periódico del progreso que presentan los *ELLs*. El enfoque de este programa es la integración del contenido académico y las habilidades lingüísticas del inglés con el objetivo de permitir que estos alumnos logren el dominio de la escucha, habla, lectura y escritura y así alcanzar una amplia competencia con el idioma.

Como una herramienta clave en el proceso de la adquisición del idioma inglés, y refuerzo del mismo, el departamento de *ELL* de la institución educativa, ha implementado el *Mondo Bookshop Reading Program* (Programa de Lectura Mondo Bookshop) en los niveles de Kínder hasta Quinto de General de Básica. El programa está diseñado para ser implementado durante un bloque de cuarenta y cinco minutos como parte de la instrucción básica de lenguaje. Los componentes incluyen lectura compartida a nivel grupal, y lectura guiada en grupos pequeños. Asimismo, se basa la adquisición de habilidades en fonética y comprensión de lectura y lenguaje, de manera diferenciada y nivelada en grupos pequeños. Las clases son planificadas en base a evaluaciones continuas para medir el progreso individual de los estudiantes y proporcionar lecciones específicas para sus necesidades. El componente de la expresión oral está diseñado para aumentar el lenguaje formal de los estudiantes, lo cual puede ser una barrera para la comprensión al comenzar a leer. A los profesores se les proporcionan planificaciones estandarizadas, para que de este modo tengan una mejor ayuda al momento de implementar el programa en su salón de clase metalingüístico, es decir un ambiente académico con una relación entre la lengua y la cultura.

Efectividad del Mondo Bookshop Reading Program para estudiantes de inglés como segundo idioma

Es necesario destacar que los componentes del currículo de Mondo para los niveles de Kinder y Primero de General de Básica (1 EGB) incluyen lectura compartida, lectura guiada, lectura de lenguaje oral, y un kit de evaluación. El *Mondo Bookshop Reading Program* ha desarrollado lecciones compartidas de lectura y lectura guiada para la enseñanza básica de la lectura para todos los estudiantes del salón de clase, sin importar su dominio del idioma inglés. El programa de lectura compartida y guiada está compuesto por textos de lectura y planificaciones. Se utilizan libros grandes, rotafolios, CD con canciones y grabación del texto, al igual que hojas de trabajo para enseñar la lectura al grupo entero. Los profesores realizan grupos pequeños de estudiantes según su nivel de lectura, determinado por el kit de evaluación de Mondo. Durante las sesiones de clase de cuarenta y cinco minutos, algunos estudiantes pueden recibir una lección diaria de lectura guiada y otros pueden recibir uno o dos por semana, dependiendo del progreso y el cumplimiento de los parámetros establecidos por el currículo. El programa intenta satisfacer las necesidades de los *ELLs* mediante diferentes actividades que se les ofrece a los profesores, sobre cómo manejar las necesidades lingüísticas de los estudiantes dentro de las lecciones, con estrategias básicas de enseñanza e información sobre la adquisición del segundo idioma. Por otra parte, *Mondo Bookshop Reading Program* ha desarrollado un programa de lenguaje oral para fomentar el desarrollo del lenguaje como una habilidad de lectura fundamental. Éste está diseñado para ser utilizado con grupos pequeños de estudiantes con niveles similares de lenguaje oral. En esta parte del modelo, se incluyen fotografías a color con un texto en dos niveles diferentes, para así ayudar en la diferenciación en los niveles de lectura altos y bajos de los grupos. Las

Efectividad del Mondo Bookshop Reading Program para estudiantes de inglés como segundo idioma

clases de lenguaje oral comienzan con una discusión de la fotografía en la primera sesión. En las sesiones posteriores, el profesor registra las ideas del estudiante, y estos hacen predicciones del contenido del texto, para luego ser evaluadas al finalizar la lectura. Las lecciones de lenguaje oral tienen un enfoque de escritura, donde los estudiantes escriben, revisan y publican sus trabajos. Es por esta razón que la institución educativa, pensando en la diversidad cultural y lingüística de sus estudiantes, decidió poner en marcha el *Mondo Bookshop Reading Program*, con el fin de ayudar no solo a los niños cuyo nivel de inglés es bueno, sino también a aquellos que requieren ayuda especial con el lenguaje para que de esta manera sus bases de lectura y escritura fueran lo suficientemente fuertes y sólidos para el resto de su escolaridad.

A tal efecto, los profesores deben planificar que los estudiantes usen el lenguaje de manera social y académica durante las actividades las cuales tienen como punto de enfoque el idioma inglés (Dutro & Moran, 2003). En consecuencia, gran parte de los retos que enfrentan los profesores es el satisfacer las necesidades educativas de un número de estudiantes culturalmente y lingüísticamente diversos, específicamente aquellos que hablan un idioma que no sea el inglés en casa. Los estudiantes de inglés *ELLs* se enfrentan a la realidad de aprender a hablar, leer, escribir y comprender inglés mientras que al mismo tiempo aprenden contenido académico en inglés. En consecuencia, los niños entran al colegio con desventajas y limitaciones de alfabetización en el idioma inglés, haciéndolos así, dos veces más propensos a leer por debajo del nivel del grado, tener más probabilidades de abandonar la escuela y tener bajos niveles de alfabetización como adultos en comparación con los pares monolingües (Hammer

Efectividad del Mondo Bookshop Reading Program para estudiantes de inglés como segundo idioma

y Miccio, 2006). Por esta razón es muy importante que los profesores estén siempre a la vanguardia en las estrategias que pueden ser usadas para ayudar a aquellos niños que necesitan ayuda con su desarrollo del idioma inglés, y de esta manera brindales todo el apoyo necesario para que estos puedan salir adelante con sus estudios escolares.

Sobre la base de los párrafos precedentes esta investigación persigue evaluar el impacto del *Mondo Bookshop Reading Program* en el aprendizaje de inglés como segundo idioma y la eficacia que éste tiene al ser utilizado en el salón de clase como una herramienta al momento de la instrucción básica de lenguaje. En consecuencia, a través del desarrollo del estudio que se realizó mediante un diseño experimental, en donde se buscó demostrar las ventajas y desventajas de utilizar el programa como parte del currículo de kínder en la adquisición del idioma inglés en el salón de clase, tanto para aquellos niños que poseen esta lengua como segundo idioma, y para aquellos cuyo inglés es su idioma materno.

En atención a las ideas precedentes, esta investigación persigue dar cumplimiento a los siguientes objetivos de la investigación;

Objetivo General

Determinar la influencia del *Mondo Bookshop Reading Program* en el desarrollo de competencias orales, escritas y de lectura del idioma inglés.

Objetivos Específicos:

1. Determinar mediante un pre test el dominio de competencias orales, escritas y de lectura del idioma inglés del grupo experimental.

Efectividad del Mondo Bookshop Reading Program para estudiantes de inglés como segundo idioma

2. Determinar el dominio de competencias orales, escritas y de lectura del idioma inglés por los alumnos expuestos a la situación experimental mediante el *Mondo Bookshop Reading Program*.

Cabe destacar, que dado a que el estudio responde a las características de una investigación de diseño experimental seguidamente se plantea la hipótesis de investigación que direcciona el presente proceso de investigación.

Hipótesis de Investigación

Existen diferencias significativas entre el resultado del pre test del grupo expuesto al *Mondo Bookshop Reading Program* y el post test. ($\bar{X}_1 \neq \bar{X}_2$)

Hipótesis Nula

No existen diferencias significativas entre el resultado del pre test del grupo expuesto al *Mondo Bookshop Reading Program* y el post test. ($\bar{X}_1 = \bar{X}_2$)

Metodología

Diseño de la Investigación

Se realizó una investigación cuyas características lo ubican como un estudio experimental de tipo pre experimental, con nivel explicativo que va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos y cuyo interés principal es explicar por qué ocurre tal fenómeno y en qué condiciones se da éste, o porque las variables están relacionadas. Este diseño se apoya en una investigación de campo debido a que los datos se recogieron directamente de la realidad empírica.

En los diseños pre experimentales los sujetos no fueron asignados al azar a los grupos, ni emparejados; sino que "dichos grupos ya estaban conformados antes de la aplicación del tratamiento, son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se formaron fueron independientes o aparte del experimento) acorde con las categorías establecidas por Campbell & Stanley (1966).

Con respecto a los diseños pre experimentales, Sierra Bravo (2005) aporta que se emplean escenarios naturales, el investigador tiene un control parcial sobre las variables, no se cumple rigurosamente el principio de asignación aleatoria de los sujetos a los grupos, carecen del control de los diseños cuasi experimentales y experimentales, y tienen la posibilidad de utilizarse cuando no es posible un diseño experimental. Al respecto, Hurtado y Toro (2001), refieren que el pre experimento, permite un control bajo de las variables extrañas, se realiza a un grupo con el fin de evaluar el impacto de una variable en el grupo.

A este particular, se hace uso del tipo de investigación diseño de grupo control no equivalente, que en palabras de Camacho (2012), es un estudio de caso

Efectividad del Mondo Bookshop Reading Program para estudiantes de inglés como segundo idioma

con una medición de la variable dependiente en un grupo único de sujetos luego de la aplicación de un estímulo experimental. Este diseño consistió en administrar un estímulo o tratamiento, y después se aplicó una medición de una o más variables para observar cuál es el impacto en el grupo expuesto a la variable independiente. Es decir, se somete a un grupo a un tipo de tratamiento con pre y post prueba. (Hernández, Fernández y Baptista, 2008).

En el caso de esta investigación, la variable independiente es el modelo *Mondo Bookshop Reading Program*.

Para efectos de esta investigación, la autora aplicó por un período de tiempo de 3 semanas, distribuidas en 4 horas semanales, a estudiantes del vacacional de verano de los niveles Kínder y 1 EGB de la institución educativa en la ciudad de Guayaquil Ecuador.

Para realizar este trabajo investigativo se pidió consentimiento al director de la institución educativa (ver ANEXO A) donde se le presentó una carta de la Universidad de Especialidades Espíritu Santo, en donde se describía el trabajo que se iba a realizar con los estudiantes. Luego de esta aprobación, se enviaron cartas a todos los padres de familia de los estudiantes que iban a formar parte de la investigación, pidiéndoles conceso, con un detalle de las actividades que se iban a realizar y el número en donde iban a realizar dichas tareas. De igual manera, en este trabajo de investigación preservando el anonimato tanto de la educación educativa, como de los niños, mantenido la confidencialidad y privacidad de estos mismos. Por otro lado, todos los resultados del estudio han sido completamente claros y precisos, en ningún momento ha habido modificadores, manipulaciones que pudiese cambiar los resultados favoreciendo así este estudio.

Procedimiento

1. La investigación requirió de la aplicación de un pre test con el fin de diagnosticar el dominio del idioma inglés que tenían los niños de los niveles de Kínder y 1 EGB. De manera tal que se inició la investigación aplicando la prueba (ver ANEXO B) a los estudiantes para tener un conocimiento previo del nivel de inglés que los estudiantes tenían para comprender mejor cuales eran las debilidades y cuáles las fortalezas del grupo. Este pre test consistió en la lectura de un libro de nivel A, seguido de una discusión en grupo en donde se pudo evaluar la fluidez oral de los estudiantes, finalizando con una hoja de trabajo donde se examinó la comprensión de lectura, el vocabulario usado por los estudiantes al describir su trabajo y el contenido de la respuesta efectuada.
2. En las semanas siguientes se aplicó el tratamiento al grupo, tal y como lo indican Campbell & Stanley (1966). Para comenzar se eligieron 3 libros de niveles A, B y C los cuales fueron usados uno cada semana. Al comenzar la actividad se les presentó a los estudiantes el libro de la semana, se les formularon preguntas y se desarrolló discusiones sobre las predicciones de la temática del libro, para que de esta manera ellos pudieran reflexionar y compartir sus pensamientos de manera oral. Seguidamente, se efectuó una lectura en voz alta a todo el grupo, se generaron preguntas específicas del libro para reconocer la comprensión que los estudiantes tenían a medida que se leía la historia. Al terminar se realizó un análisis general de la lectura, finalizando con una actividad en donde se plasmó el conocimiento general que tuvieron los niños de cada libro. Esta misma dinámica se realizó con

Efectividad del Mondo Bookshop Reading Program para estudiantes de inglés como segundo idioma

todos los libros de los distintos niveles durante las 3 semanas que duró la investigación (ver ANEXO C)

3. Para terminar con el trabajo de investigación se les tomó un post test (ver ANEXO D) a los estudiantes. Para esta tarea se les se leyó un libro de nivel D, se les formularon dos preguntas de comprensión de lectura, y por último se realizaron dos actividades en donde se pudo plasmar el conocimiento que los estudiantes habían tenido del libro. Con todo esto se pudo comprobar el impacto positivo que tuvieron las actividades de *Modo Bookshop Reading Program* en los estudiantes, ya que las destrezas orales, con mejor vocabulario y pronunciación, las escritas, con más detalles en las oraciones y dibujos y de lectura, con una mayor fluidez y precisión, demostraron un progreso durante las 3 semanas de intervención.

Población

La población de este estudio está constituida por 9 estudiantes de ambos sexos, de los grados de Kínder y 1 EGB de la institución educativa de Guayaquil, Ecuador en donde se realizó el trabajo de investigación.

Muestra

La muestra es de tipo no probabilística intencional. Hurtado y Toro (2001), expone que este tipo de muestra es aquella que no se elige al azar sino que, por razones determinadas, el investigador decide quiénes serán los integrantes de la misma. Para efecto de este estudio se consideró desarrollar la investigación con los 9 niños de las vacaciones de verano de la institución educativa en cuestión.

Efectividad del Mondo Bookshop Reading Program para estudiantes de inglés como segundo idioma

Validez

Para efectos de esta investigación se procedió a la validación de contenido. Este proceso se desarrolló atendiendo al procedimiento juicio de experto. A este particular, el pre test fue evaluado por tres especialistas en educación inicial bilingüe.

Análisis de los Resultados

Realizado el estudio a 9 estudiantes de las vacaciones de verano de los niveles de Kínder y 1 EGB de la institución educativa, durante 3 semanas consecutivas, en donde se aplicó el *Mondo Bookshop Reading Program* para comprobar la efectividad que este tiene, en los estudiantes que poseen el inglés como segundo idioma; los siguientes fueron los resultados que arrojó el estudio.

Tabla 1. Distribución de la población según sexo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Valido	Varones	4	10,0	44,4	44,4
	Mujeres	5	12,5	55,6	100,0
	Total	9	22,5	100,0	
Perdidos	Sistema	31	77,5		
Total		40	100,0		

La información expuesta en la tabla 1 y en la figura 1, demuestra que la población del estudio estuvo dividida en dos grupos de acuerdo al sexo. Mujeres con un valor del 56% (siendo estas 5) y varones con un valor del 44% (siendo estos 4) para completar un valor del 100% de la población (siendo estos 9 niños en total).

Figura 1: Distribución de la población según sexo

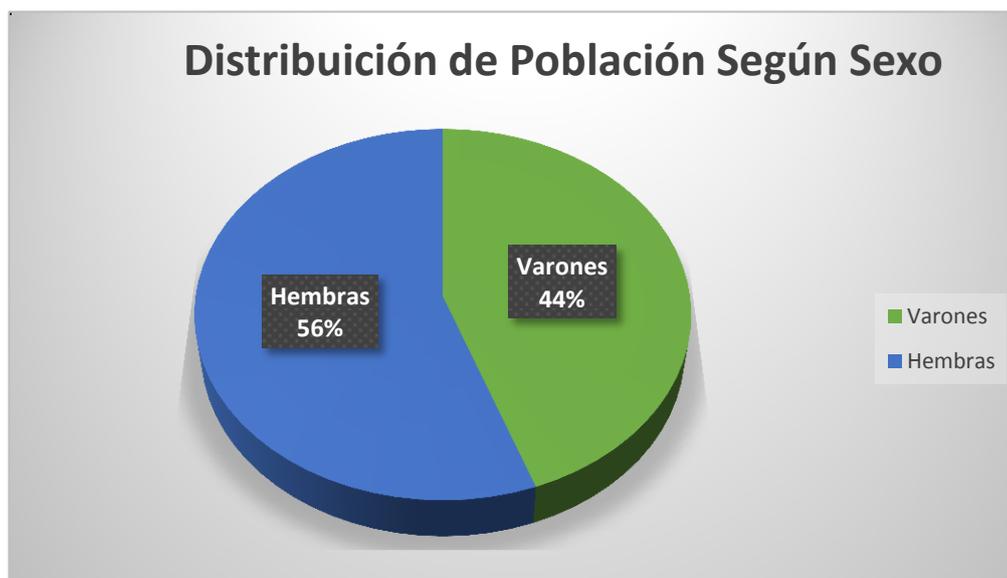


Tabla 2. Distribución de la población según edad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Valido	Porcentaje Acumulado
Valido	5	3	7,5	30	30,0
	6	5	12,5	50	80,0
	7	3	5,0	20	100,0
	Total	10	25,0	100	
Perdidos	Sistema	30	75,0		
Total		40	100,0		

La información expuesta en la tabla 2 y en la figura 2, reflejan que la población del estudio estuvo dividida en tres grupos de acuerdo a la edad. El 50% (con una edad de 6 años) seguido del 30% (con una edad de 5 años) finalizando con el 20% (con una edad de 7 años) completando así un valor del 100% de la población (siendo estos 9 niños en total).

Figura 2: Distribución de la población según edad

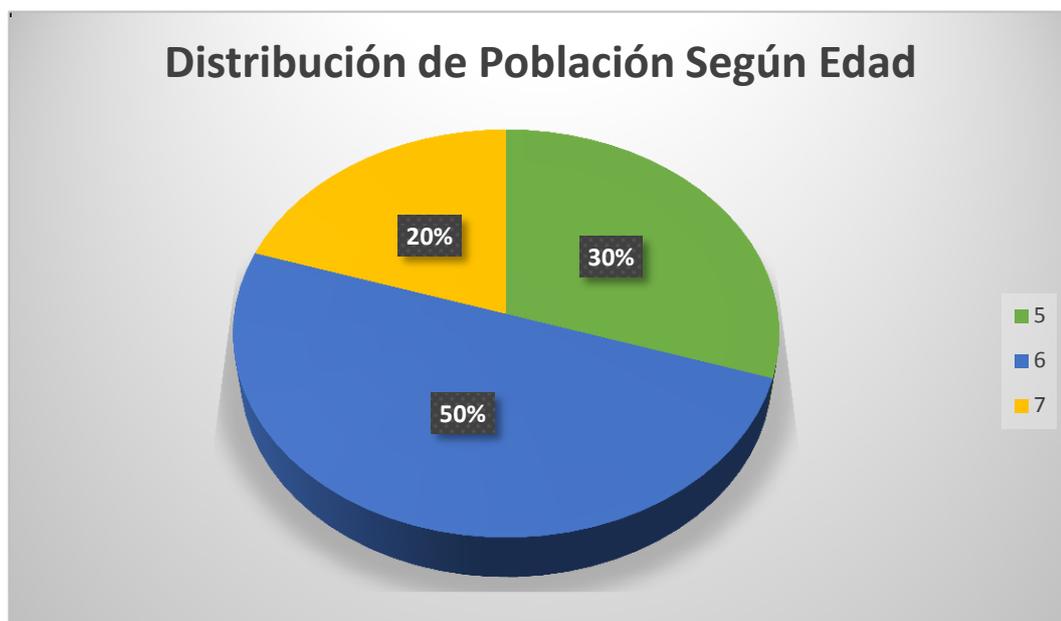


Tabla 3. Promedio de resultado Pre test y Post test

		Media	N	Desviación Estándar	Media de error Estándar
Par 1	Pre test	7,22	9	,833	,278
	Post test	9,11	9	,601	,200

La tabla 3 y la figura 3 reflejan que de acuerdo a los datos obtenidos del pre test y del post test la media aritmética obtenida en el pre test fue del 7,22 por su parte la media obtenida en el post test fue de 9,11. Con esto se demuestra que hubo una mejoría en las destrezas orales con mejora en vocabulario y pronunciación, las escritas, oraciones más detalladas y de lectura con mayor fluidez y precisión. Sin embargo a manera de dar cumplimiento y verificar la comprobación de hipótesis, estos datos se exponen a través del estadístico t de student, para determinar si estadísticamente existe o no significancia entre ambos datos obtenidos.

Figura 4: Promedio de resultado Pre test y Post test

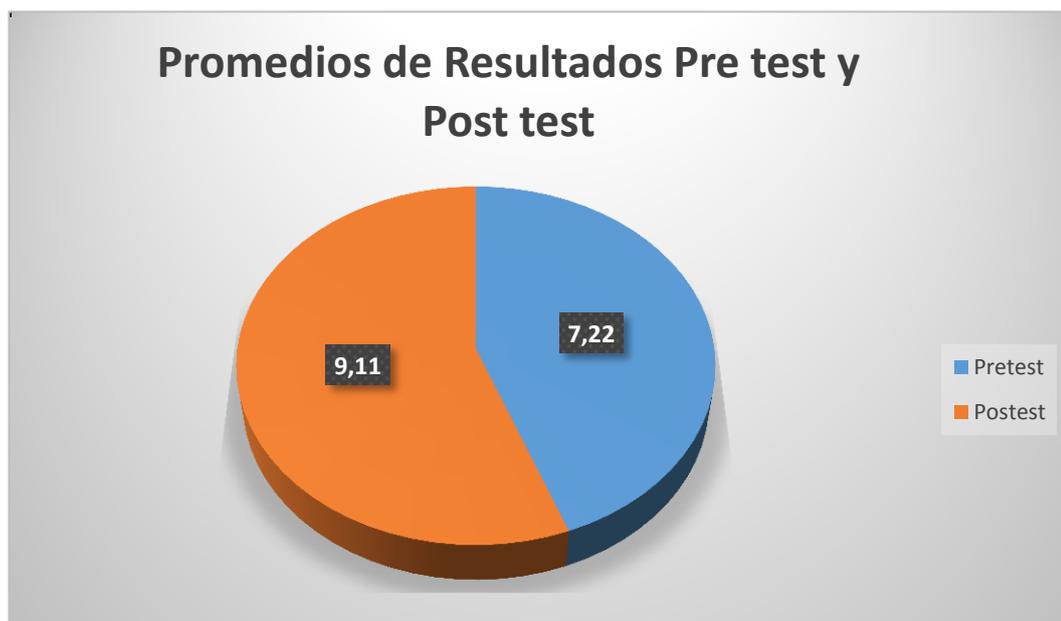


Tabla 4. Resultado de t de student

		t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	Pre test	-7,249	8	,000
	Post test			

En la tabla 4, se puede observar los valores de t, para la comprobación de las hipótesis de este estudio. En este sentido entonces, se tiene que existe una clara significancia, por cuanto el valor obtenido de la t es inferior 0,05 aun con 8 grados de libertad, por lo cual se puede concluir que existen diferencias estadísticamente significativas entre el pre test y el post test del grupo que fue expuesto a la intervención, a través el *Mondo Bookshop Reading Program*, y con esto obtenido un valor de la media aritmética de -7,249, con una significancia de 0,000. En consecuencia dado los resultados anteriores se acepta la hipótesis de investigación que expresa que existe diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del pre test y post test al grupo a la intervención del modelo.

Discusión de resultados y conclusiones

Muchos son los factores relacionados al proceso de aprendizaje, uno de ellos indudablemente es el método utilizado por el docente, en este sentido Piaget (Albornoz, Mayéutica Educativa, 2016) señala que el docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje. Este con la formación y experiencia adquirida a través de los años conoce cuáles son las habilidades que sus estudiantes requieren de acuerdo a los niveles en que ellos se desempeñen, para esto el docente debe plantar diferentes situación y problemáticas que perturben y desequilibren a los estudiantes. El autor señala también que las principales metas de la educación y de los docentes en particular son formar personas capaces de crear cosas nuevas, ser creadores e inventores; así mismo, el constituir mentes que sean capaces de criticar y verificar todas aquellas cosas a las que son expuestos, y con esto lograr que cuando a los estudiantes se les presente una problemática, este demande una adaptación, una asimilación y una acomodación de sí mismo, para así poder superar la misma y con esto construir su propio aprendizaje.

Por otro lado Vigotsky (La Teoría de Vigotsky, 2008) señala que un docente es aquel que incentiva de manera natural en el estudiante mediante avances, que en él no sucederían de forma espontánea, un adelanto en su desarrollo. El proceso de mediación docente de la teoría de Vigotsky, es un proceso en el cual existe una interacción, en donde el maestro es la persona principal, éste está coordinando y orientando el proceso de enseñanza de aprendizaje el cual permite al alumno resolver situaciones de conflicto, es decir el

Efectividad del Mondo Bookshop Reading Program para estudiantes de inglés como segundo idioma

docente incentiva de manera natural los avances de los estudiantes para así lograr un adelanto en su desarrollo. El autor también señala que el docente no es un formador, sino un facilitador, es decir que éste les otorga a los estudiantes las herramientas necesarias para que estos creen sus propios conocimientos y así obtengan un aprendizaje más significativo.

Así mismo Ausubel (Caceres, 2013) destaca en el proceso de aprendizaje constructivo, el docente no es lo más importante, el estudiante tiene un rol fundamental en el proceso de formación, es decir este podrá lograr la transferencia de lo teórico hacia lo práctico y realizar nexos a su situación real. Con esto se les brinda a los estudiantes conocimientos a partir de la experiencia mediante actividades y proyectos basados en situaciones y problemas reales, que hacen que los estudiantes puedan vivir de una manera vivida lo que se vio en la teoría pero sobre todo la utilidad de este en su propio mundo.

La labor que los docentes tienen es muy importante y todos los días nos enfrentamos a diferentes situaciones en donde se ponen a prueba los conocimientos y las experiencias que hemos podido adquirir a través de los años. Las limitaciones que se presentaron en el desarrollo de esta investigación estuvieron constituidas por el tiempo de disponibilidad para poder realizar las actividades con los niños. Dado que el colegio ya había salido a vacaciones, las únicas actividades ofrecidas por este eran las vacaciones de verano las cuales tuvieron una duración de 3 semanas. A pesar de que el tiempo otorgado fue corto para poder analizar mayormente y notar una mejora más profunda en el desarrollo que los niños podían tener al ser expuestos a las actividades, cabe seguir

Efectividad del Mondo Bookshop Reading Program para estudiantes de inglés como segundo idioma

realizando estudios para analizar más a fondo el programa y cuál es el alcance que este puede tener en un año electivo completo.

Cabe señalar por otra parte que algunos de los factores que favorecieron este trabajo fue la buena disposición que tuvo el grupo para realizar las diferentes actividades propuestas por el programa, todos los niños estuvieron siempre listos y dispuestos a realizar todo lo que se pidió. Así mismo existió apertura de la institución educativa, y de los padres para poder realizar este trabajo. Por último, los resultados significativos en los avances que los niños tuvieron durante estas 3 semanas de actividades, fueron muy gratificantes ya que esto demostró la eficacia del programa en la enseñanza del idioma inglés.

Sobre la base de los párrafos anteriores para efectos de este estudio se concluye y evidencia que a partir del valor de la media aritmética con un 95 por ciento de nivel de confianza, se comprobó mejoras en el dominio de competencias orales, escritas y lingüísticas de los estudiantes que estuvieron expuestos al *Mondo Bookshop Reading Program* durante 3 semanas de trabajo durante las vacaciones de verano de la institución educativa.

Esto se refleja en la aceptación de la hipótesis de investigación que expone que existen diferencias significativas del grupo al momento de comenzar el tratamiento, donde sus conocimientos mostrados fueron básicos, y luego de realizar diferentes actividades del programa, los avances adquiridos por el grupo fueron reveladores. Es necesario tener presente el rol del docente en la edificación del aprendizaje significativo en los alumnos, éste realiza un papel multifuncional en la educación de los estudiantes.

Efectividad del Mondo Bookshop Reading Program para estudiantes de inglés como segundo idioma

Aprender un idioma requiere de la intervención de varios procesos cognitivos, es por esta razón que cuando se enseña otro lenguaje de manera mecánica y artificial se hace muy difícil su aprendizaje. Es por esto que los profesionales en el desarrollo infantil destacan que los niños que son bilingües son creativos y hábiles resolviendo problemas, se posee una conexión más grande con la diversidad cultural que existe hoy en día, se tiene un pensamiento más abierto y flexible, los niños poseen un procesamiento más rápido de la información, entre otros. Por consecuencia como docente del idioma inglés, y después de haber realizado esta investigación yo recomiendo el *Mondo Bookshop Reading Program* como herramienta en el desarrollo del lenguaje en niños *ELLs*, ya que este es un programa que abarca una gran variedad de actividades como son la lectura de libros en grupos grandes y pequeños, las canciones que fomentan el idioma inglés. Hay herramientas para tener lecturas grupales hechas por el profesor, o mediante la opción de oír la historia con CD. En fin, un sin número de materiales muy completos que no solo se acopla a las necesidades específicas de cada profesor, sino también a las del grupo en sí.

Los resultados de trabajo son sin duda muy valiosos, ya que se pudo demostrar el impacto del programa al ser usado como herramienta en la enseñanza del lenguaje, y la eficacia de este mismo en los estudiantes que tienen del inglés como segundo idioma. Con este trabajo se pudo demostrar que a pesar del corto tiempo que se tuvo para aplicar las actividades, los niños demostraron una mejora notable en las competencias orales, escritas y lingüísticas, lo cual deja concluir que la aplicación de este modelo en un año electivo, debería tener resultados

Efectividad del Mondo Bookshop Reading Program para estudiantes de inglés como segundo idioma

extraordinarios no solo para aquellos niños cuyo inglés es su segundo idioma, sino también para estos que tienen un buen dominio de este lenguaje.

El *Mondo Bookshop Reading Program* sin duda alguna es un método excelente, ya que está diseñado para aumentar el lenguaje académico de los estudiantes, adquirir habilidades fonéticas, mejorar la comprensión de lectura y lenguaje y evaluar continuamente el progreso de los estudiantes y del grupo, mediante diferentes actividades que incitan a los niños a que estos tengan una mayor y mejor conexión con el idioma inglés. Como objetivo general de nuestro trabajo habíamos expuesto el determinar la influencia del desarrollo de competencias orales, escritas y de lectura del idioma inglés en el grupo a que fue expuesto el tratamiento, el cual fue cumplido en su totalidad, ya que con los resultados de nuestros test pudimos determinar que los estudiantes tuvieron un avance significativo en el vocabulario y pronunciación, en una escritura más detallada de oraciones y en la fluidez y precisión de la lectura, con las actividades propuestas por el programa. Por otro lado se plantearon dos objetivos específicos, uno el determinar mediante un pre test el dominio de competencias orales, escritas y de lectura del grupo experimental, las cuales se pudieron comprobar al momento de realizar la evaluación inicial, y con esto tener una guía para poder medir de manera más acertada las mejoras del grupo; y el segundo objetivo fue el determinar el dominio de competencias orales, escritas y de lectura del idioma inglés por los alumnos que realizaron las actividades propuestas por el currículo de *Mondo Bookshop Reading Program*, los cuales no solo se pudieron evaluar al finalizar la intervención mediante el examen final, sino también se notaron durante las 3 semanas al realizar las diferentes actividades. Sin duda alguna, a

Efectividad del Mondo Bookshop Reading Program para estudiantes de inglés como segundo idioma

pesar que hubo algunos inconvenientes, debemos destacar que el *Mondo Bookshop Reading Program* es excelente programa que ayuda de manera didáctica y precisa al desarrollo del idioma inglés en los niños, y que esta es una muy buena herramienta que los profesores pueden implementar en su salón de clase para poder brindarle una ayuda más eficaz a aquellos estudiantes que poseen el idioma inglés como su segunda lengua.

Efectividad del Mondo Bookshop Reading Program para estudiantes de inglés como segundo idioma

Referencias Bibliográficas

- Agencias. (2014, marzo 27). El Mostrador. Retrieved from <http://www.elmostrador.cl/agenda-pais/vida-en-linea/2014/03/27/el-metodo-de-la-madre-un-sistema-para-aprender-ingles-desde-los-18-meses/>
- Albornoz, M. E. (9 de Agosto de 2016). El Aprendizaje Según Piaget. Obtenido de Mayéutica Educativa: <http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/348494/>
- Almaguer, I., & Esquierdo, J. J. (2013). Cultivating bilingual learners' language arts knowledge: A framework for successful teaching. *International Journal of Instruction*, 6(2), 3-18.
- Bravo, S. (2005). Metodología de la Investigación Social. Barcelona España: Paraninfo.
- Busot, A. (1986). Investigación Educativa. Maracaibo, Venezuela : Ediciones de la Universidad del Zulia.
- Caceres, A. (2013, octubre 24). Escuelas y Teorías Sobre Educación Infantil. Retrieved from <http://escuelasyteorias.blogspot.com/2013/10/david-ausubel.html>
- Camacho Gómez, M. d. (n.d.). Pensamiento & Gestión. In M. d. Camacho Gómez, Historias Empresariales en los Estudios de Caso (Vol. 31, pp. 196-216). Universidad del Norte.
- Campbell, D. &. (1966). Diseños Experimentales y Cuasi Experimentales en la Investigación social. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Efectividad del Mondo Bookshop Reading Program para estudiantes de inglés como segundo idioma

de Jong, E. J., & Harper, C. A. (2004). Is ESL just good teaching? In M. Bigelow & C. Walker (Eds.), *Creating teacher community: selected papers from the third international conference on language teacher education* (pp. 115-131). Minneapolis, MN: Center for Advanced Research on Language Acquisition.

Dutro, S., & Moran, C. (2003). Rethinking English language instruction: An architectural approach. In G. C. García (Ed.), *English learners: Reaching the highest level of English literacy* (pp. 227-258). Newark, DE: International Reading Association.

Gibbons, P. (2015). *Scaffolding language, scaffolding learning: Teaching second language learners in the mainstream classroom*. Portsmouth, NH: Heinemann.

Goldenberg, C. (2008). Teaching English language learners: What the research does – and does not – say. *American Educator*, 32(2), 8-22, 42-44.

Hammer, C., & Miccio, A. W. (2006). Early language and reading development of bilingual preschoolers from low-income families. *Topics in Language Disorders*, 26(4), 322-337.

Hernández, F. y. (2008). *Metodología de la Investigación*. Primera Edición. México: Mc Graw Hill.

La Teoria de Vigotsky. (2008). *Revista Pedagógica Nueva Escuela*, 4. Retrieved from http://aprendizajesegvigotsky.blogspot.com/2008/11/blog-post_3486.html

Efectividad del Mondo Bookshop Reading Program para estudiantes de inglés como segundo idioma

Mondo *Bookshop* Reading Program. (n.d.). Retrieved June 27, 2014, from
<http://www.mondopub.com>

Toro, H. y. (2001). Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio . Episteme Consultores y Asociados.

Efectividad del Mondo Bookshop Reading Program para estudiantes de inglés como segundo idioma

Apéndice

Anexo A. Carta de consentimiento para la institución educativa



Samborondón, junio 2017

Mr.
Executive Director

Por medio de la presente pongo en su conocimiento que la estudiante Juliana Méndez Raigosa, C.I. [redacted], se encuentra realizando su proceso de titulación en la Universidad Espíritu Santo. La estudiante busca llevar a cabo un trabajo de investigación titulado *"Efectividad del Mondo Bookshop Reading Program para estudiantes de inglés como segundo idioma"*

Para su efecto la estudiante solicita tener acceso en su prestigiosa institución para implementar 4 sesiones del programa con niños y niñas del área inicial, al finalizar la intervención Juliana deberá evaluar el progreso del grupo de niños. La estudiante registrará sus actividades realizadas por medio de fotografías las cuales serán tomadas resguardando la identidad de los niños y niñas involucrados en las sesiones.

Será un honor contar con su autorización para que Juliana pueda llevar su investigación en el InterAmerican Academy.

Ma. del Cauce Barniol
María del Carmen Barniol Gutiérrez
Directora de la Escuela de Educación
Facultad de Artes Liberales y Ciencias de la Educación, UEES

OC

[Handwritten signature]



Anexo B. Evaluación Pre Test

Name: _____ Date: _____



Draw two animals from the book. Add details to show how they are different.

Copyright ©2007 Mondo Publishing

Share your drawings with a partner. Ask your partner to name your two animals. Talk about the details in your animals.



Name: _____ Date: _____

Look at each picture.
Write the name of the animal on the lines.
The words in the box will help you.

chameleon mandrill mantis moth spider turtle



_____ ○ _____



_____ ○ _____



_____ ○ _____



_____ ○ _____



_____ ○ _____



_____ ○ _____

Write the circled letters on the lines below to complete the sentence.

Is this a monster? No. This is an _____!

Efectividad del Mondo Bookshop Reading Program para estudiantes de inglés como segundo idioma

Anexo C. Fotografías de actividades



Efectividad del Mondo Bookshop Reading Program para estudiantes de inglés como segundo idioma



Anexo D. Evaluación Post Test



Name: _____ Date: _____

Draw a picture of your favorite activity in the story. Then write what you like to do with an exclamation point!

I like to _____

Name: _____ Date: _____



Match the beginning of each sentence with the right ending. Draw a line to connect the sentence parts.

We are shopping at
We are putting mustard on
We are waving for
We are going
We are going to
We are feeding
We are going under
We are looking at

the bridge.
the toy store.
home!
ducks.
a taxi.
the top.
a big dinosaur.
a pretzel.