



UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPIRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS
PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO
PREVIO A OPTAR EL GRADO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Alice Cristina Gómez Andrade

NOMBRE DEL TUTOR:

Msc. Sonnia Granizo R.

Samborondón, septiembre, 2017

**CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS
PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA**

Guayaquil, 29 de septiembre de 2017

Magister

Irene Ancín Adell

Decana de la Facultad “Dr. Abert Eyde” de Artes Liberales y Ciencias de la
Educación

Universidad de Especialidades “Espíritu Santo”

En su Despacho.-

Por medio de la presente comunico que el trabajo de titulación
“Concepciones Docentes sobre la Educación Inclusiva y su incidencia en el
Proceso Educativo de los Colegios Particulares en la Parroquia Satelital La
Puntilla”, de la estudiante Alice Cristina Gómez Andrade, con código
estudiantil 2001210285 de la Carrera de Educación Especial, una vez que ha
sido concluido cumple con los requisitos y méritos suficientes para ser
presentado.

Atentamente,



Msc. Sonia Granizo R.

Tutora

**CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS
PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA**

DEDICATORIA

*A todos los niños y niñas que alguna vez fueron mis alumnos, porque su sonrisa,
cariño y alegría hacen de mi profesión la mejor.*

A mis padres, mi ejemplo a seguir.

A mis hijas: Alice y Sofía, que son mi vida entera.

*“Sembrad en los niños ideas buenas, aunque no las entiendan; los años se
encargarán de descifrarlas en su entendimiento y de hacerlas florecer en su
corazón.” - María Montessori*

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

RECONOCIMIENTO

*En primer lugar quiero agradecer de una manera muy especial a mis **hijas** por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más, a mi **familia** por haberme brindado todo lo necesario para llegar hasta donde estoy, siendo el soporte necesario para mi desarrollo en este largo camino, a **Santi** mi sobrino adorado, que me incentivó a escoger la educación especial y a **Dios** por haberme dado la fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.*

*También quiero agradecer al **Colegio Alemán Humboldt Extensión Samborondón** y a la **directora del preescolar, Pilar Caicedo**, por haberme abierto las puertas a este mundo tan maravilloso que es trabajar con niños dándome la oportunidad de aprender con ellos y de tener una experiencia inolvidable.*

*Quiero agradecer a mi tutora, **Sonnia Granizo**, por haberme brindado sus conocimientos y profesionalismo para guiarme hacia el éxito y amar aún más mi vocación. Por los acertados aportes realizados durante este proceso y por el equipo que formamos para lograr esta meta.*

*Gracias a todos los **docentes** y a la **Universidad de Especialidades Espíritu Santo**, que estuvieron conmigo durante todos estos años y por todos los conocimientos que me han brindado, ofreciéndome siempre lo mejor.*

*Agradezco a los **colegios** que participaron en esta investigación; directivos, coordinadores y docentes. Gracias por abrirme las puertas de sus instituciones, y brindarme su tiempo.*

Muchas gracias a todos!!!

Alice

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

**Universidad Espíritu Santo – Ecuador, Facultad Albert Eyde de Artes Liberales
Edificio E, Universidad Espíritu Santo, Km 2.5 Vía Puntilla Samborondón**

Resumen

El objetivo de este estudio es identificar las concepciones docentes sobre la educación inclusiva y su incidencia en el proceso educativo de los colegios particulares en la Parroquia Satelital La Puntilla. De esta forma se puede determinar la influencia que tienen los criterios y actitudes del profesorado frente al éxito o fracaso de los procesos educativos inclusivos.

Para responder a este objetivo se ha considerado la participación de cuatro colegios de alto prestigio e innovación pedagógica, aplicándose la encuesta a una muestra de 157 profesores, y la entrevista a los coordinadores generales para tener una perspectiva amplia del fenómeno en estudio.

A partir de los resultados se evidencia que, a pesar de que la mayoría del profesorado opina que es lo justo y correcto realizar procesos inclusivos dentro de sus clases, la inclusión es un proceso mediante el cual se busca la integración sólo de niños o niñas con alguna necesidad educativa especial, considerando además que el éxito de los procesos inclusivos no depende exclusivamente de su labor, sino de una serie de factores escolares y familiares que giran en torno al sistema educativo.

Palabras Claves: Educación inclusiva, concepciones, docentes, diversidad, proceso educativo, necesidades especiales

Abstract

The aim of this study is to identify the teaching conceptions about inclusive education and its impact on the educational process of private schools in La Puntilla Satellite Parish. In this way, it is possible to determine the influence that teachers' criteria and attitudes have on the success or failure of inclusive educational processes.

To respond to this objective, the participation of four highly prestigious schools and pedagogical innovation was considered, with the survey being applied to a sample of 157 teachers, and the interview to the general coordinators to have a broad perspective of the phenomenon under study.

From the results, it is evident that, even though most teachers believe that it is right and proper to carry out inclusive processes within their classes, inclusion is a process through which the integration of only children with some special educational needs, considering also that the success of inclusive processes does not depend exclusively on their work, but on a series of school and family factors that revolve around the education system.

Key Words: Inclusive education, conceptions, teachers, diversity, educational process, special needs

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

INTRODUCCIÓN

La presente investigación analiza los paradigmas docentes sobre la educación inclusiva y su incidencia en el desarrollo del proceso educativo en instituciones particulares, respondiendo a la necesidad de que estos Centros de Estudio sean partícipes de las nuevas corrientes educativas aplicadas en los sistemas escolarizados, caracterizados por la atención a la diversidad.

Desde este contexto es necesario destacar que la educación inclusiva está relacionada con la capacidad de potenciar y valorar la diversidad, siendo la participación del docente de gran relevancia para dar una respuesta a las necesidades educativas.

Considerando que la educación inclusiva ha sido un tema de discusión en muchos países, y por el cual numerosos organismos nacionales e internacionales han mostrado interés en fortalecer la inclusión, se han desarrollado estudios, convenciones y foros que promueven la aplicación de programas de integración, entre los cuales se puede hacer referencia al desarrollado por Durán (2011) referido a “La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad”. Dicho estudio tuvo como objetivo principal que el estudiante pueda ingresar a los centros educativos sin obstáculos y que el docente esté capacitado para el recibimiento y preparación de los mismos; sin embargo muchas instituciones escolares consideran que la integración escolar resulta un objetivo insuficiente, y a menudo equívoco.

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

Por otra parte, la profesora Fortaleza (2011), en su investigación titulada “Algunas claves para repensar la formación del profesorado sobre la base de la inclusión”, señaló que uno de los grandes retos que presenta la educación actual es brindar una formación sin exclusión y sin excepción, lo cual requiere que los docentes cuenten con una formación de excelencia, que implique la preparación para adquirir nuevas competencias que exige una educación inclusiva y diversa.

En esta dirección la presente investigación tiene por objetivo identificar las concepciones docentes acerca de la educación inclusiva, para evidenciar la efectividad de la atención a la diversidad. De manera específica busca analizar los criterios y actitudes del profesorado respecto a la educación inclusiva, así como determinar el impacto de su visión en el proceso educativo inclusivo e identificar los factores que influyen en el desarrollo del mismo.

Los resultados tienden a responder a la hipótesis planteada como: “Las concepciones docentes inciden en la efectividad del proceso de educación inclusiva en los colegios particulares de la Parroquia Satelital La Puntilla”, a partir del análisis de la información, llegando a establecer conclusiones en torno al objeto de estudio.

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes

En los últimos treinta años, el concepto de inclusión ha tomado fuerza en discusiones y análisis en el ámbito educativo, tanto a nivel nacional como internacional, evolucionando con el pasar de los años a medida que se generan más razones y argumentos que sustentan el tema, donde las posturas ideológicas y los distintos enfoques educativos se encaran para lograr dar respuesta a la población estudiantil.

Es a partir de la redacción de la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994), donde se determina que la inclusión es el camino más eficaz para educar a niños y jóvenes en el sistema educativo regular, independientemente de sus diferencias, particularidades que pueden verse a simple vista como limitaciones o dificultades (Chiner, 2011, p. 15).

El origen de la idea de educación inclusiva se remonta a lo señalado por la Unesco sobre las desigualdades en el cumplimiento del derecho a la educación. Esa conciencia lleva a que, en la Conferencia de 1990 en Jomtien (Thailandia) se promueva la idea de una Educación para Todos, configurándose así el germen de la idea de inclusión (Parrilla, 2002, p. 9). De esta manera se validó un movimiento a nivel mundial, inicialmente en los países desarrollados, y progresivamente en aquellos los países en vías de desarrollo.

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

En el Ecuador, la educación especial ha ido evolucionando, a partir de la suscripción de acuerdos nacionales e internacionales, hacia una educación inclusiva que asegure la igualdad de oportunidades para todos y todas. La preocupación por la Educación Especial en el Ecuador comienza en 1940 por iniciativa de padres de familia y organizaciones particulares que crearon centros para dar atención educativa a sus hijos/as que presentaban discapacidad, basándose en criterios de caridad y beneficencia. (Educación, 2011, p. 4).

En este proceso, la participación de los docentes se torna indispensable para el éxito o fracaso de los sistemas de inclusión, no obstante, a pesar de que esa participación es relevante, aún no se ha alcanzado plenamente la atención a la diversidad. Actualmente se demanda mayor preparación, capacitación y suficientes recursos materiales y didácticos para poder desarrollar una educación inclusiva en óptimas condiciones.

En lo que respecta a la universalización de la educación inclusiva, el Ministerio de Educación (2011) en un informe realizado conjuntamente con la Vicepresidencia de la República indicaron que:

Las ocho políticas del Plan decenal tienen un enfoque inclusivo que garantiza el derecho a la educación de todas las personas independientemente de sus condiciones personales, culturales, étnicas, sociales y de discapacidad.

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

El Estado desde hace más de diez años ha estado comprometido en relación a la inclusión educativa, y para lograrlo ha implementado medidas y políticas que van en función de la integración, protección y garantía de los derechos de los niños, niñas, adolescentes y demás personas que presenten ciertas características o particularidades que los diferencie de otros (económicas, sociales, culturales y físicas). Este proceso ha dado lugar a que se vaya más allá, a pasar de la inclusión educativa hacia la educación inclusiva.

Actualmente se han desarrollado múltiples estudios en el ámbito educativo internacional, en los cuales indican que los docentes tienen preocupaciones y dudas respecto a su capacidad, preparación y accionar dentro del aula al momento de atender las necesidades e intervenir en el proceso de estudiantes que presentan ciertas dificultades y también en cómo manejar las dudas y actitudes que pudiesen presentar los demás escolares.

En relación a esto, la docente Chiner (2011), en su investigación titulada “Percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula”, indica que: “Los criterios y las percepciones del profesorado sobre su capacidad de atender la inclusión educativa ha sido una de las mayores preocupaciones en diversos países” (p. 18).

Ante esta realidad, surge la necesidad de indagar en las concepciones del profesorado de las escuelas particulares en torno a este ámbito. A nivel local poco o

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

nada se ha investigado respecto al tema, por lo que desarrollar una investigación de este tipo resulta beneficioso para mejorar los procesos inclusivos en el sistema educativo nacional.

2.2 La Educación Inclusiva

La educación inclusiva debe ser examinada como una estrategia central para luchar contra la exclusión social. (Min Educación, 2013, pág. 7).

Es importante destacar que la educación inclusiva está asociada con la participación e integración de los niños con discapacidad en cualquier escuela común, sin embargo es un concepto mucho más amplio ya que implica la inclusión de todo el estudiantado sin importar su condición social, económica, cultural, independientemente presenten o no alguna discapacidad.

2.2.1 Origen de la Educación Inclusiva

En cuanto a los orígenes, se puede hacer mención a lo expuesto por Moliner (2013) quien en su trabajo de investigación explica que el origen de la educación inclusiva se da en los Estados Unidos en 1975 con la Public Law 94-142 (Education for All Handicapped Children Act), en el cual se establece:

Que los alumnos con alguna deficiencia podían recibir una educación apropiada en ambientes menos restrictivos, concretamente en clases de educación ordinaria o general. Estableció además el derecho a una educación gratuita en el ambiente menos segregado posible. Los autores más

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

representativos de este movimiento (Stainback y Stainback, 1999) consideran el concepto de escuela inclusiva como una evolución del concepto de integración que supone la integración total o full inclusión (p. 11).

De igual manera, tomando en consideración la información expuesta por Gómez (2016), la historia de la educación inclusiva se remonta a los finales del siglo XX, donde la escuela integradora hace un aporte de gran valor al buscar minimizar, en la mayor medida posible, todos aquellos factores relacionados con la desigualdad social, económica y educativa, lo cual se fortaleció con un informe por Warnock Report: Especial Educational Needs, conocido en español como Informa Warnock. Respecto a este informe se afirma que:

No existían niños o niñas “ineducables”, y que las necesidades educativas eran inherentes a todo ser humano, independientemente de su etnia, cultura, religión, o condición física o psíquica (Gómez, 2016, párr. 3).

Se detalla de esta manera, los primeros pasos hacia la educación inclusiva donde Mary Warnock plantea que todos los niños deben tener el derecho de ser educados, independientemente de sus capacidades, no deben ser excluidos.

Poco a poco, y a través de leyes, como la española Ley de Integración Social del Minusválido (LISMI) de 1982, se promovió la integración educativa de alumnos con minusvalías, permitiéndoles recibir una educación regular en un centro escolar ordinario pese a sus necesidades educativas especiales. Pero el carácter de este método educativo no hizo que las escuelas ordinarias adaptaran sus sistemas

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

pedagógicos a las necesidades educativas especiales de su alumnado. En algunos casos, la integración se había convertido en homogenización. Desde la Conferencia Mundial de Educación para Todos de 1990, o la Oficina Internacional de la Educación del 2008, entre muchas otras iniciativas pedagógicas, propusieron revertir esta situación a través de una educación denominada inclusiva (Gómez, 2016, párr. 5).

Respecto a los inicios de la educación inclusiva en el Ecuador, se toma en cuenta un Informe emitido por la Vicepresidencia de la República del Ecuador en noviembre del año 2011, donde señala que entre los años 1940 y 1960, se dan algunas acciones de relevancia que indican el inicio de la educación inclusiva en el país, y señala lo siguiente:

La Constitución de la República del Ecuador de entonces, en su art. 27, expresaba: “el acceso a la educación de todos los ciudadanos sin discriminación alguna”; este mandato constitucional se operativizó con la expedición de la Ley Orgánica de Educación por parte del Ministerio de Educación en 1945, en la que se disponía “la atención de los niños/as que adolezcan de anormalidad biológica y mental.”

Este informe esboza la manera en que se orientó la inclusión, iniciándose como procesos tendientes a ayudar a las personas con discapacidad, incorporado después elementos de aspecto legal y constitucional que garantizan los derechos de estas personas.

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

Es durante la década de los 70 que comienzan a crearse en el Ecuador escuelas y centros de atención para personas con discapacidad, a fin de lograr su restauración total e integrarlas como un miembro más de la sociedad.

Al comenzar la década de los 90 se da inicio al reconocimiento de las personas con discapacidad como sujetos de derecho, coincidiendo con la publicación de la UNESCO respecto al nuevo enfoque de “atención a personas con discapacidad”, y acuñando el término “niño, niña con necesidades educativas especiales”. Se dieron los primeros pasos para la aplicación del modelo de integración educativa, incorporándolos a las escuelas comunes para que se adapten o se asimilen a la oferta educativa disponible independientemente de su origen social y cultural, sus capacidades, su lengua o situaciones de vida. El sistema educativo permaneció inalterable por lo que las acciones se centraron más en la atención individualizada de las necesidades de los estudiantes, que en modificar aquellos aspectos del contexto educativo y de la enseñanza que limitan el aprendizaje y participación de todos (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011, p. 13).

Desde el año 2010 hasta la fecha se han dado procesos de reestructuración en todos los niveles y modalidades educativos, con el propósito de mejorar y fortalecer la educación inclusiva para todos.

2.3 Diferencia entre Educación inclusiva e inclusión educativa

La idea de construir un modelo educativo que incluya a todos ha cobrado cada vez más fuerza, no solo en el Ecuador sino a nivel internacional. Los términos

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

inclusión e integración expresan una realidad humana y acogedora, y actualmente a nivel pedagógico la palabra inclusión es muy utilizada. Ahora bien, es importante señalar la diferencia entre educación inclusiva e inclusión educativa, pues los términos, aunque se parecen sus significados son distintos.

La inclusión Educativa aporta cobertura defensiva y respaldo. Los escolares, por ejemplo, se sienten mucho más identificados, protegidos, cohesionados e implicados con la comunidad a la que pertenecen y que les apoya. (Martinez, 2007, p. 85)

Al respecto, según lo que esboza el autor, la inclusión educativa busca transformar los espacios para que sean lugares de convivencia educativa, de tal manera que sean acordes y adaptables sin caer en segregaciones.

Por otra parte, Martínez (2007), explica que la Educación inclusiva “enfatisa la necesidad de reconocer y valorar a todas las personas, independientemente de sus características o culturas” (p. 86).

La concepción de *integración* hace referencia al paradigma educativo que antecede al de la educación inclusiva. Se trata de la visión propia de los años 80 y 90, la cual estaba enfocada en atender a las personas en situación de discapacidad bajo el término “necesidades educativas especiales” (NEE). La acción de *incluir* trasciende la integración, se trata de ofrecer a todos los estudiantes un conjunto sólido de políticas institucionales que buscan, desde el primer momento, la igualdad de oportunidades (Min Educación, 2013, p. 8).

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

Por lo tanto, la educación inclusiva trata de un paradigma que establece mecanismos adecuados para la transformación del modelo o estructuras del sistema educativo y abordar las necesidades de todas aquellas personas que se integran al mismo, sin distinción de ningún tipo y en condiciones de igualdad.

2.4 Teorías que sustentan la educación inclusiva

Con relación a las teorías que sustentan la educación inclusiva se hace referencia a las perspectivas constructivistas del aprendizaje, las cuales se enfocan en la manera en que los individuos construyen sus propias estructuras cognoscitivas, mientras interpretan sus experiencias en situaciones de aprendizaje específicas.

(Villarini A. , 2016)

Es importante señalar que estas perspectivas constructivistas del aprendizaje se fundamentan en las investigaciones realizadas por Piaget, Vigotsky y Bruner. En tal sentido se realiza un breve esbozo de la teoría de Vigotsky quien indica:

Se refiere a cómo el ser humano trae consigo un código genético o ‘línea natural del desarrollo’, el cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente de manera social y cultural, donde influyen mediadores que guían en el desarrollo de capacidades cognitivas. (Villarini, 2012)

En este sentido, el constructivismo busca dar una explicación a los procesos de aprendizaje a partir de conocimientos ya adquiridos. Influye en esto el medio ambiente y las relaciones que el individuo desarrolle, lo cual es imprescindible en el

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

contexto de la educación inclusiva, ya que enriquece y potencia el aprendizaje desde la diversidad.

Por otra parte, Guerri (2017) explica que la teoría de Bruner “propone etapas del desarrollo cognitivo” (p.1). Describe un desarrollo gradual de las habilidades y un tipo técnicas cognitivas más integrativas y entrelazadas, lo cual es importante considerar desde la educación inclusiva, pues se respetan los procesos evolutivos y las diferencias individuales.

Bruner considera que la representación simbólica es crucial para el desarrollo cognitivo y, dado que el lenguaje es nuestro principal medio de interpretar el mundo, le concede una gran importancia a éste en la determinación del desarrollo cognitivo (Guerri, 2017).

Las teorías de Vygotsky subrayan el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la comunidad desempeña un papel central en el proceso de hacer sentido. La Teoría del Desarrollo Social argumenta que la interacción social precede al desarrollo; conciencia y cognición son el producto final de la socialización y el comportamiento social. Esto se fortalece desde el paradigma de la educación inclusiva, a través de la interrelación pluralista, abonando a la convivencia social marcada por el respeto y la integración.

2.5 El Rol del Docente. Actitudes y competencias.

El rol que cumple el docente en la educación inclusiva es muy relevante, ya que contribuye al logro de los objetivos propuestos en el sistema educativo

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

respecto a la inclusión. La capacidad y las competencias que tenga influirán directamente en un proceso educativo integrador:

Resulta necesario hacer hincapié en las representaciones de los docentes acerca de la desigualdad y de la exclusión, y en cómo cambiarlas en el marco de la aplicación de políticas educativas.

(Camina, 2013)

De esta manera se debe atender a la diversidad en los programas de formación docente, con la finalidad de unificar perspectivas y criterios y dar respuesta a las necesidades de inclusión educativa que aún se presentan en el sistema educativo.

El rol del docente debe ser fortalecido para lograr que los discentes desarrollen potencialidades y superen funciones cognitivas deficientes:

La inclusión es una forma de atender y dar respuesta a cada alumno, con el deseo de respetar la diversidad pedagógica, valorándola como la riqueza de nuestra aula y no como un problema. (Perú, 2012)

Como lo indica Di Fresco (2016):

En la escuela inclusiva, el docente enseña a los niños a pensar de manera correcta y autónoma, a trabajar juntos, a saber utilizar lo que aprenden para resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana, pero, sobre todo, a hablar y a escucharse, a vivir juntos de manera constructiva y a respetarse, estableciendo límites y reglas claros. (párr. 49).

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

En este sentido, Azcarraga, Pómes & Sanhueza (2013) explican que la actitud de los docentes hacia la educación inclusiva puede ser un factor que intervenga de forma positiva o negativa en el logro de los objetivos que se buscan alcanzar a través de inclusión, puntualizando lo siguiente:

a) La Experiencia Docente:

Es entendida como el hecho de haber conocido, sentido o vivido una determinada práctica educativa, si esta práctica ha sido positiva o no y el tiempo de ejercicio profesional que ha implicado.

b) Las Características de los Estudiantes:

Consiste en percibir la diversidad del estudiante, que requiere de la atención y el apoyo específico en función de sus distintas necesidades que pueden ser permanentes o transitorias, como un elemento de riqueza para el docente,

c) Tiempo y recursos de apoyo:

El tiempo disponible para enfrentar la educación inclusiva está referido a la posibilidad de contar con un lapso, espacio u oportunidad para realizar distintas acciones pedagógicas para abordar la tarea educativa como planificar, coordinar y colaborar.

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

3. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de la Metodología

El presente estudio se enmarca en un enfoque mixto, que utiliza estrategias múltiples o mixtas para comprobar la hipótesis de investigación y para que la misma posea certeza (Hernandez, 2014).

Desde el enfoque cualitativo, la investigación busca comprender la perspectiva de los Coordinadores Generales, sus percepciones y opiniones, para “comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde las perspectivas de los participantes en un ambiente natural y en relación al contexto” (Hernández, 2010, pág. 364),

Por otra parte, el enfoque cuantitativo pretende determinar las concepciones de los docentes respecto a la educación inclusiva.

El procesamiento de la información se desarrolla de manera gráfica y tabular, analizando las opiniones de los entrevistados en forma descriptiva.

El diseño, desde el enfoque cualitativo, se ubica en la investigación-acción, donde se considera la situación desde el punto de vista de los participantes, descubre y explica “lo que sucede” con el mismo lenguaje utilizado por ellos (Rodriguez Gomez, Gil Flores, & Garcia Jimenez, 1996, p. 53). Desde este diseño se busca comprobar el paradigma educativo que aplican los docentes en el desarrollo del proceso educativo, evidenciando su trabajo respecto a la educación inclusiva.

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

En cuanto al diseño de investigación, desde el enfoque cuantitativo es No experimental transeccional de tipo descriptivo, porque se recolectan datos en un solo momento y tiene como propósito describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Por el alcance, la investigación es un estudio descriptivo porque busca especificar las características del proceso educativo aplicado atendiendo a la educación inclusiva.

3.2 Población y muestra

En el presente estudio la población está integrada por los docentes que laboran en los centros educativos ubicados en la vía Samborondón, identificados de la siguiente manera:

Tabla 1: Población de estudio

INSTITUCIÓN	NIVEL	NÚMERO DE DOCENTES
Institución A	Preescolar	16
	Básica	23
	Básica General y Bachillerato	31
Institución B	Preescolar	29
	Básica	28
	Básica General y Bachillerato	43
Institución C	Preescolar	12
	Básica	23
	Básica General y Bachillerato	23

**CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS
PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA**

Institución D	Preescolar	25
	Básica	30
	Básica General y Bachillerato	43
TOTAL DE DOCENTES		326

Elaborado por el autor

Cálculo de la Muestra:

Tabla 2: Cálculo de la Muestra

Tamaño de la Población	N
Error muestral	E
Proporción de éxito	P
Proporción de fracaso	Q
Valor para confianza	Z

Elaborado por el autor

Donde:

N = 326

E = 0.05

P = 0.5

Q = 0,5

Z = 1,96

Para poblaciones finitas (menos de 100.000 habitantes)

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{E^2(N-1) + Z^2 * p * q}$$

Aplicando la fórmula y sustituyendo datos se obtiene el siguiente resultado:

n= (1,96)²* 0,5*0,5*326

**CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS
PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA**

$$(0,05)^2 * (413-1) + (1,96)^2 * 0,5 * 0,5$$

n= 156.797

Muestra igual a 157 personas.

3.2.1 Tipo de Muestreo

El tipo de muestreo cualitativo que se aplica es de expertos, porque es necesario el criterio de profesionales idóneos para opinar sobre el tema en estudio.

El muestreo cuantitativo es de tipo aleatorio estratificado proporcional, ya que se divide a toda la población de docentes en diferentes subgrupos o estratos, para así seleccionar aleatoriamente a los encuestados.

Tabla 3 Muestreo Aleatorio Estratificado Proporcional

Estrato	Población	Fracción Muestral	Muestra
Institución A	70	0.48	33.6 = 34
Institución B	100	0.48	48
Institución C	58	0.48	27.84 = 28
Institución D	98	0.48	47.04 = 47
TOTAL	326		157

Estrato	Muestra	Nivel	Nº Encuestados
Institución A	34	Preescolar	11
		Básica	11
		Básica General y Bachillerato	12
Institución B	48	Preescolar	16
		Básica	16
		Básica General y Bachillerato	16
Institución C	28	Preescolar	9

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

		Básica	9
		Básica General y Bachillerato	10
Institución D	47	Preescolar	15
		Básica	16
		Básica General y Bachillerato	16
TOTAL	157		

Elaborado por el autor

3.3 Entorno del estudio

El estudio se realiza en los colegios particulares ubicados en la vía Samborondón, Parroquia Satelital La Puntilla.

3.4 Técnicas de investigación

Desde el enfoque cualitativo se aplica la entrevista a los Coordinadores Generales de cada institución educativa, a través de un cuestionario de 10 preguntas (Anexos # 2, 3, 4, y 5),

La encuesta a los docentes (Anexo #1), se aplica desde el enfoque cuantitativo, con el fin de determinar su percepción sobre la educación inclusiva y distinguir cuál ha sido esta dinámica en las instituciones seleccionadas.

3.5 Hipótesis de la Investigación

Las concepciones docentes inciden en la efectividad del proceso de educación inclusiva en los colegios particulares de la Parroquia Satelital La Puntilla.

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

3.6 Variables de la Investigación

Variable Dependiente

- Educación Inclusiva

Variable Independiente

- Identificar las concepciones docentes

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

4. RESULTADOS (TABLAS Y GRÁFICOS)

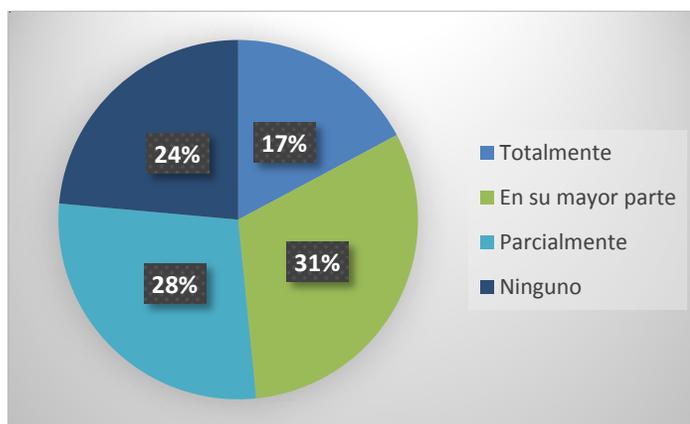
1. ¿Está usted capacitado pedagógica y didácticamente para desarrollar procesos de Educación inclusiva?

Tabla 4 Capacitación pedagógica

Capacitado pedagógicas	N. de encuestados	Porcentaje
Totalmente	27	17%
En su mayor parte	49	31%
Parcialmente	44	28%
Ninguno	37	24%
Total	157	100%

Elaboración propia

Figura 1 Capacitaciones pedagógicas



Elaboración propia

Se puede determinar que el 31% de los docentes se sienten en su mayor parte capacitados, mientras que el 28% manifiesta que parcialmente conoce y el 24% indica que no se siente capacitado.

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

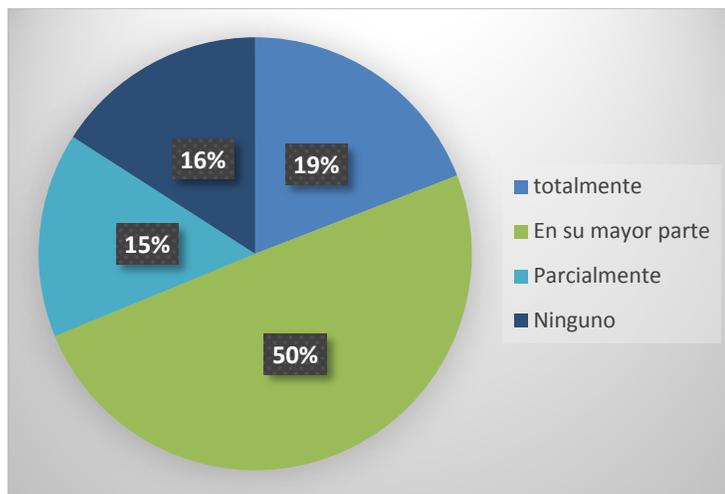
2. ¿Está de acuerdo en que los procesos educativos se apliquen bajo el paradigma de la Educación Inclusiva?

Tabla 5 Procesos educativos

Paradigmas educativos	N. de encuestados	Porcentaje
Totalmente	30	19%
En su mayor parte	78	50%
Parcialmente	24	15%
Ninguno	25	16%
Total	157	100%

Elaboración propia

Figura 2 Paradigmas educativos



Elaboración propia

Para los docentes encuestados el 50% concuerdan en que mayoritariamente se debe trabajar bajo el paradigma de la educación inclusiva, mientras que el 16% no lo está, y el 15% se encuentran parcialmente de acuerdo.

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

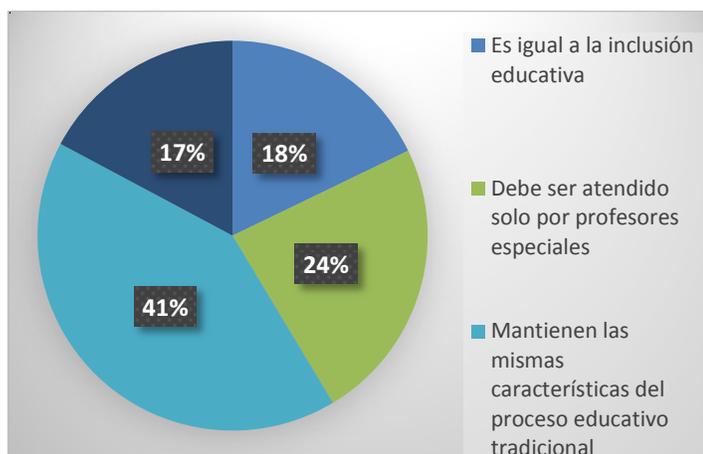
3. Considera que la Educación Inclusiva:

Tabla 6 Educación inclusiva

Considera que la Educación	N. de encuestados	Porcentaje
Es igual a la inclusión educativa	28	18%
Debe ser atendido solo por profesores especiales	37	24%
Mantiene las mismas características del proceso educativo tradicional	65	41%
Respeto la diversidad en el aula	27	17%
Total	157	100%

Elaboración propia

Figura 3 Educación inclusiva



Elaboración propia

El 41% de los docentes consideran que la inclusión mantiene iguales características del proceso educativo tradicional.

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

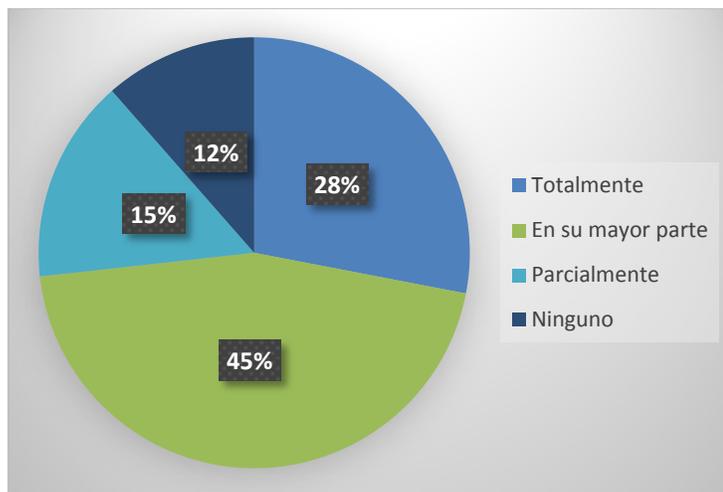
4. ¿Sabe identificar las condiciones de discapacidad y necesidades educativas especiales en los estudiantes?

Tabla 7 Condiciones de discapacidad

Condiciones	N. de encuestados	Porcentaje
Totalmente	44	28%
En su mayor parte	71	45%
Parcialmente	24	15%
Ninguno	18	12%
Total	157	100%

Elaboración propia

Figura 4 Condiciones de discapacidad y necesidades educativas especiales



Elaboración propia

El 45% de los docentes, en su mayor parte saben reconocer las condiciones de discapacidad y necesidades educativas en sus estudiantes.

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

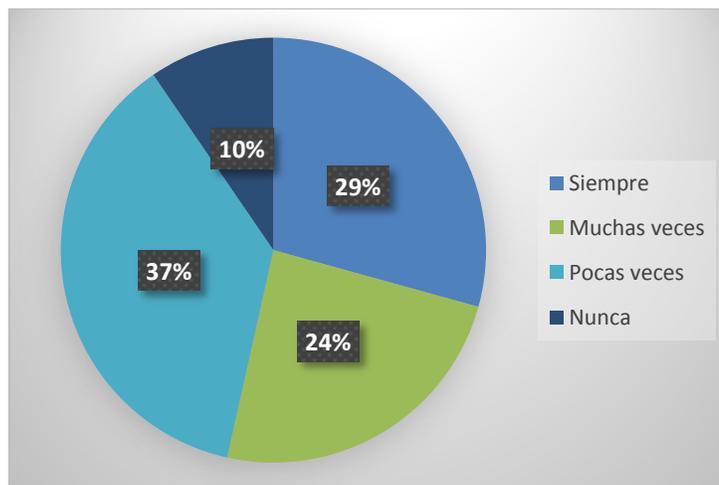
5. ¿Atiende las diferencias individuales que promueven la Educación Inclusiva?

Tabla 8 Diferencias individuales

Diferencias individuales	N°. de encuestados	Porcentajes
Siempre	46	29%
Muchas veces	38	24%
Pocas veces	58	37%
Nunca	15	10%
Total	157	100%

Elaboración propia

Figura 5 Diferencias individuales



Elaboración propia

El 37% pocas veces atiende las diferencias individuales que promueven la educación inclusiva.

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

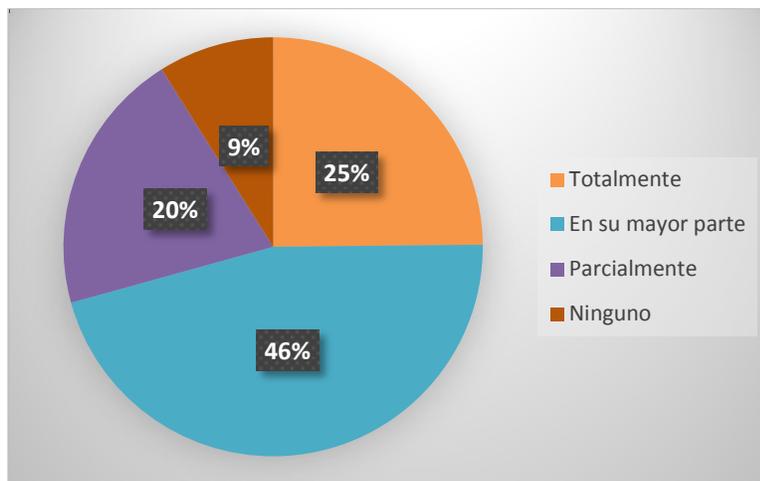
6. El diseño curricular de aula ¿está adaptado a las exigencias de una Educación Inclusiva?

Tabla 9 Diseño curricular

Metodología	N. de encuestados	Porcentaje
Totalmente	39	25%
En su mayor parte	72	46%
Parcialmente	32	20%
Ninguno	14	9%
Total	157	100%

Elaboración propia

Figura 6 Diseño curricular



Elaboración propia

El 46% de los docentes indica que el diseño curricular de aula en su mayor parte se encuentra adaptado a las exigencias de una educación inclusiva. Y un 20% indica que es parcialmente.

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

5. DISCUSIÓN (ANÁLISIS DE RESULTADOS) (CATEGORÍAS)

La interpretación de los datos se discute mediante una categorización de variables:

➤ Conocimiento de la educación inclusiva

De acuerdo con lo expresado por los docentes, existe un limitado dominio acerca de las teorías pedagógicas orientadas al desarrollo de procesos inclusivos, lo que se evidencia en la moderada actualización profesional y el escaso conocimiento de la normativa legal en torno a esta tendencia educativa.

Al respecto, la Coordinadora María Fernanda, asegura que: “Se realizan periódicamente charlas y talleres sobre inclusión, adaptaciones, acomodaciones y estrategias para la enseñanza diferenciada en el aula regular” (Anexo #5); mientras que el Coordinador de la institución A manifiesta que se dictan: “Charlas para reconocer casos, direccionamiento del DECE con las recomendaciones de acuerdo con las necesidades de cada caso y las recomendaciones del profesional externo”(Anexo #2); Catherine Muñoz Coordinadora General asegura que: “Se utiliza Editorial Santillana con temas en educación inclusiva, también se asiste a seminarios impartidos por otras entidades”(Anexo #3); para la Miss Claudia: “ Las capacitaciones son anuales y existe el asesoramiento del DECE” (Anexo #4), sin embargo, existe poco conocimiento del marco legal en el cual se sustenta.

➤ Aplicación del paradigma de la educación inclusiva

El personal docente de las instituciones investigadas coincide en que se deben desarrollar procesos educativos con la tendencia de la educación inclusiva,

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

manifestando que garantizan el adecuado desarrollo de las destrezas en la diversidad de estudiantes.

Sin embargo, se destaca que consideran que los procesos de la educación inclusiva mantienen las mismas características del proceso educativo tradicional, o que debe ser atendida por profesionales especializados, lo cual evidencia una concepción poco clara de su rol en el nuevo paradigma y el criterio de que se hace “lo mismo de siempre”. A ello se suma la percepción de que no todas las instituciones cuentan con la infraestructura y equipamiento adecuado para atender la diversidad.

Para la Coordinadora Catherine Muñoz: “Todo es un conjunto interdisciplinario para dar un apoyo oportuno y adecuado. El área de infraestructura es parte de una atención a la diversidad.” (Anexo #3), así también lo afirma la Coordinadora María Fernanda: “Las aulas son amplias, tienen rincones de trabajo, hay rampas y ascensor” (Anexo #5), mientras que la Miss Claudia manifiesta que: “Se cuenta con rampas, letreros con señales y audiovisuales”(Anexo #4), como también se señala en la Institución A que: “Dependiendo de las necesidades que se tenga se adecuará la infraestructura” (Anexo #2), a pesar de que falta disponer aún más con equipos multimedia para poder estar acordes con las exigencias de la educación inclusiva.

➤ Atención a la diversidad

Los docentes conciben que el proceso educativo se orienta hacia la educación inclusiva y sienten que saben reconocer las condiciones de discapacidad e identificar

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

necesidades educativas especiales en sus aulas de clase, orientando la respuesta hacia estrategias desde el aula de recursos o el DECE, así como la derivación a especialistas, lo cual evidencia que sus concepciones frente a la atención de la diversidad, la deben realizar con otros profesionales o ser remitidos directamente a éstos.

La Coordinadora Catherine Muñoz expresa: “Una actitud positiva muestran los docentes. Detectan, observan, derivan al DECE aquellos casos especiales y de ahí se trabaja con PPF y de manera interdisciplinaria” (Anexo #3).

La Coordinadora Miss Claudia manifiesta que: “Realizan adaptaciones y acomodaciones con apoyo del DECE, trabajan con apoyo de tutoras en casos especiales” (Anexo #4).

De manera adicional se evidencia que las diferencias individuales no se atienden de manera integral desde la concepción de la educación inclusiva y no todos los docentes demuestran habilidades en el control de actitudes individuales y grupales.

➤ Currículo y educación inclusiva

Los docentes consideran que la metodología aplicada en los centros educativos se orienta a responder a las exigencias de una educación inclusiva a través de estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando recursos que generalmente responden a las características de la misma.

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

De igual manera, la evaluación de los aprendizajes mayormente se adecua a las exigencias de una educación inclusiva. Al respecto, el Coordinador de la institución A, menciona: “Lo que recomiendan por el DECE, así como lo del psicólogo externo” (Anexo #2). Mientras que la coordinadora Catherine Muñoz menciona: “Las Necesidades Educativas Especiales asociadas o no asociadas a una discapacidad son trabajadas con adecuaciones curriculares significativas o no significativas, dependiendo del caso (TDA – TDHA – Problemas de Aprendizaje)” (Anexo #3), la Coordinadora Miss Claudia manifiesta que: “Trabajan por equipos, Trabajo colaborativo entre pares”.

A su vez la Coordinadora María Fernanda explica que: “En la institución se diseña la evaluación: “Dependiendo de la necesidad que presente el estudiante, por ejemplo: si son muy significativas, se adapta o modifica el currículo. Si son no significativas se hacen acomodaciones dentro del salón” (Anexo #5). Lo cual refleja que las adecuaciones parten del DECE y el especialista de manera más directa, siendo el docente la persona que identifica y deriva la atención de los niños y niñas.

A partir de estos resultados, las futuras investigaciones deberían ir encaminadas a estudiar la eficacia de las políticas inclusivas actuales tanto a nivel local como nacional, con el objeto de conocer hasta qué punto están siendo aplicadas en las escuelas. Otras posibles líneas a seguir podrían estar encaminadas a la exploración del nivel de desempeño de los docentes en cuanto a la educación inclusiva y qué resultados se han obtenido.

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

Cabe indicar que entre las limitaciones que se presentaron en el estudio se resalta que no todas las instituciones educativas tuvieron una buena predisposición para colaborar con la investigación, lo que llevó visitarlas en repetidas ocasiones.

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- El rol del docente se torna fundamental en el éxito o fracaso de la educación inclusiva, ya que las percepciones, actitudes y visión general que pueda tener frente a la diversidad puede influenciar positiva o negativamente en la inclusión de todos los estudiantes.

- Los docentes en su mayoría se encuentran capacitados pedagógica y didácticamente para trabajar con estudiantes bajo el paradigma de la educación inclusiva, siendo necesaria la actualización permanente en estos procesos que viabilice la adopción de este enfoque en todo el sistema institucional.

- Las instituciones cuentan con una adecuada infraestructura, lo cual aporta al desenvolvimiento de los estudiantes, sin embargo, es necesario que se disponga de las adecuaciones físicas integrales, así como de recursos y equipos multimedia que responda a las exigencias de la educación inclusiva.

- Una actitud favorable y el uso de estrategias para la adaptación de la enseñanza no son suficientes si no se dispone de todos los recursos adecuados para llevar a cabo la inclusión con garantías de éxito.

- Las concepciones de los docentes en torno a la educación inclusiva son parciales y poco consistentes, ya que se sustentan en lineamientos tradicionales.

- El poco manejo de los procesos de la educación inclusiva tiende a concebir la atención a la diversidad desde los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) y

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

desde profesionales externos, lo cual conduce a la escasa atención del docente hacia las necesidades educativas generales que se presentan en la diversidad de estudiantes.

- Existe una noción limitada de la educación inclusiva, ya que no se identifican totalmente los factores que influyen en su desarrollo, lo que conlleva a que el proceso educativo no sea lo suficientemente efectivo, se continúa concibiendo sólo como la inclusión de personas con discapacidad.

- En la actualidad el Ecuador apuesta por una educación inclusiva, pero pese a las actitudes favorables del profesorado y los avances, la respuesta a ella sigue enfrentando dificultades. Esta brecha entre el discurso legal y la situación educativa demanda la toma de medidas enfocadas en la percepción, recursos y formación del maestro, entendido como el eje central para el éxito o fracaso de la Inclusión.

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

Bibliografía

- Alonso, M. d. (2010). *Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias básicas*. María del Cristo Alonso Martín.
- Andrade, M. C. (2 de 08 de 2014). *Las artes plasticas en la educación infantil*. Obtenido de http://patrycialeyvabailon.blogspot.com/p/blog-page_8851.html
- Arismendi, E. (21 de abril de 2013). *Planificacion de proyectos*. Obtenido de http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html
- Azcarraga, M., Pómes, M., & Sanhueza, S. (04 de 2013). *Centro Interdisciplinario de Ciencias Etnolingüísticas y antropológico-sociales*. Obtenido de www.scielo.org.ar: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-45082013000100003
- Basail, H. (2009). *Artes plasticas la comunicacion de la experiencia artistica en las personas con ceguera*. Estados Unidos .
- Camina, B. F. (2013). EL DOCENTE EN EDUCACIÓN INFANTIL. UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.
- Caram, C., & Capeans, H. (2015). *Escritos de estudiantes de Pedagogía*. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Palermo.
- Cardona, M. C. (2003). *"Diversidad y Educación Especia*.
- Chiner, S. E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula* . Alicante: Universidad de Alicante.
- Davila, P., & Naya, L. (2011). Derechos de la Infancia y Educación Inclusiva en América Latina. En P. Davila, & L. Naya, *Derechos de la Infancia y Educación Inclusiva en América Latina*. Buenos Aires: Granica S.A. Recuperado el 16 de 08 de 2017, de <https://books.google.com.ec/books?id=aXlfAAAAQBAJ&pg=PA224&dq=rol+del+docente+en+la+educacion+inclusiva&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjWmt-t2tzVAhUK4SYKHasMBGwQ6AEIJTAA#v=onepage&q=rol%20del%20docente%20en%20la%20educacion%20inclusiva&f=false>
- Di Fresco, C. (15 de 04 de 2016). *Salud y Educacion Integral*. Obtenido de El papel del docente en la Inclusion Escolar: <https://saludyeducacionintegral.com/el-papel-del-docente-en-la-inclusion-escolar/>

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

Durán, G. D., & Giné, G. C. (2011). *La formación del profesorado para la educación inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad*.

Educacion, M. d. (2010). *Calidad de aprendizaje de los estudiantes*. Obtenido de www.educacion.gob.ec

Educación, M. d. (2011). *EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL*. Quito: Editorial Ecuador.

Flores, R. F. (2016). *EL PROCESO EDUCATIVO*. Obtenido de EL PROCESO EDUCATIVO: <http://www.sabersinfin.com/component/content/article?id=324:el-proceso-educativo>

Fortaleza, F. D. (2011). Algunas claves para repensar la formación del profesorado sobre la base de la inclusión. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 127-144.

Gallegos, A. G. (2011). *La educación artística un un estado del arte para nuevos horizontes curriculares*. Colombia.

Gaytan, J. P. (2010). *Las artes plásticas como técnica de la educación artística para desarrollar la motricidad en el niño*. Bogotá.

Gomez, E. (11 de 07 de 2016). *Centro Universitario Internacional de Barcelona*. Obtenido de De la Integración a la inclusión breve historia de la Escuela Inclusiva: <http://www.unibarcelona.com/int/actualidad/educacion/educacion-especial>

Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M., & Sanhueza Henríquez, S. (2012). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*. Chile: Universidad Católica del Maule.

Granadino, F. (2010). *La educación inicial y el arte*. San Salvador.

Guerri, M. (2017). *PSICOACTIVA*. Obtenido de La teoría del aprendizaje de Bruner vs Piaget y Vygotsky: <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-bruner-vs-piaget-vygotsky/>

Hernández, S. R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES.

Hernandez, S. R. (2014). Escencia de la investigación cualitativa. En H. Sampieri, *Metodología de la Investigación* (pág. 358). Mexico: McGraw-Hill.

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

- Hernandez, S. R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico, Df: McGraw-Hill.
- Marchena, R. (2017). *studylib.es*. Obtenido de [studylib.es](http://studylib.es/doc/241161/bases-de-la-educacion-inclusiva-prof--rosa-marchena-1):
<http://studylib.es/doc/241161/bases-de-la-educacion-inclusiva-prof--rosa-marchena-1>
- Martinez, V. (2007). La buena Educación. En V. Martinez, *Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. ANTHROPOS.
- Mendez, R. (2011). *La expresión plástica para el desarrollo del pensamiento creativo en el niño*. Quito.
- Min Educación. (2012). *La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje*. Bogotá .
- Min Educación. (2013). *Lineamientos Política de educación superior inclusiva* . Bogotá: Min educación.
- Moliner, O. (2013). *Educación Inclusiva*. Obtenido de <http://repositori.uji.es>:
<http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/72966/s83.pdf?sequence=1>
- Ospina, V. G. (22 de 09 de 2012). *Mundo de Artistas*. Obtenido de <http://jugandoconlasartes.blogspot.com/2012/09/la-importancia-de-las-artes-artes.html>
- Pacheco, D. (2011). *La inteligencia emocional y su influencia en el aprendizaje significativo de niños y niñas de educación básica*. Guayaquil.
- Parrilla, L. ,. (2002). *ACERCA DEL ORIGEN Y SENTIDO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA*. Sevilla, España: Universidad de Sevilla.
- Perú, M. d. (2012). Para mejorar tu práctica como maestro. Corporación Gráfica Navarrete Carretera Central .
- Porto, J. P. (2012). *Definición .de*. Obtenido de <http://definicion.de/aprendizaje/>
- Pulido, C. (2010). *Evolución de la expresión plástica en los niños y niñas de la educación musical*. Andalucía.
- Rodríguez Gomez, G., Gil Flores, J., & García Jimenez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*.
- Salvador, P. O. (2011). *Metodología de la investigación social*. Madrid: Librería Editorial Dykinson.

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

Samperi. (2010). *Tipos de Investigación*. McGraw Hill.

SEP. (2016). *El planteamiento pedagógico*. Obtenido de
https://sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/8007/1/images/modelo_educativo_2016.pdf

UNESCO. (2008). *"LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO"*. Unesco.

Unesco. (2011). *Aprendizaje en América Latina*. Obtenido de www.unesco.org

Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). *Educación Inclusiva y especial*. Quito.

Villarini. (2012). *Teoría y pedagogía del pensamiento crítico*. Perspectivas.

Villarini, A. (2016). *Plan Lea Listin en la Educación Actualizada*. Obtenido de
<http://planlea.listindiario.com>: <http://planlea.listindiario.com/2016/10/la-teoria-vigostky-curriculo-del-nivel-inicial/>

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

Anexo #1

ENCUESTA DOCENTE

La presente encuesta está dirigida a conocer el paradigma educativo que aplican los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.

El responder a este cuestionario implica su aprobación y consentimiento para participar en el presente estudio.

Se agradece su valiosa colaboración.

Objetivo:

Identificar las concepciones docentes acerca de la Educación Inclusiva, a partir del reconocimiento del modelo pedagógico adoptado, para determinar la efectividad del proceso educativo inclusivo.

Instrucciones:

- La encuesta es anónima.
- Lea todas las preguntas antes de responder la encuesta.
- Responda con sinceridad a los enunciados planteados.
- Seleccione la alternativa que refleje su criterio.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Institución:

1.2 Año de educación básica:

1.3 Género:

a. Masculino

b. Femenino

1.4 Experiencia Docente: años meses

1.5 Edad: Años

1.6 Instrucción:

a. Bachillerato

b. Técnica/tecnológica

Especifique:

c. Superior

Especifique:

d. Postgrado

Especifique:.....

2. CUESTIONARIO

1. ¿Tiene el dominio suficiente de la teoría pedagógica relacionada con la Educación Inclusiva?

a. Totalmente

b. En su mayor parte

**CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS
PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA**

c. Parcialmente

d. Ninguno

- Si respondió al literal d., exponga las razones:

.....

.....

2. ¿Está usted capacitado pedagógica y didácticamente para desarrollar procesos de Educación Inclusiva?

a. Totalmente

b. En su mayor parte

c. Parcialmente

d. Ninguno

- Si respondió al literal d., exponga las razones:

.....

.....

3. Número de capacitaciones a las que ha asistido en temas de Educación Inclusiva.

a. Una

b. Dos

c. Más de dos

d. Ninguna

- Si respondió al literal d., exponga las razones por las cuales no ha accedido a capacitaciones en este ámbito.

.....

.....

4. ¿Conoce el Marco Legal que sustenta la Educación Inclusiva?

a. Totalmente

b. En su mayor parte

c. Parcialmente

d. Ninguno

5. ¿Está de acuerdo en que los procesos educativos se apliquen bajo el paradigma de la Educación Inclusiva?

a. Totalmente

b. En su mayor parte

c. Parcialmente

**CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS
PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA**

d. Ninguno

- Si respondió al literal d., exponga las razones:

.....
.....

6. La Educación Inclusiva ¿garantiza el adecuado desarrollo de destrezas en la diversidad de estudiantes?

a. Siempre

b. Muchas veces

c. Pocas veces

d. Nunca

7. Considera que la Educación Inclusiva:

a. Es igual a la inclusión educativa

b. Debe ser atendido solo por profesores especiales

c. Mantiene las mismas características del proceso educativo tradicional

d. Respetar la diversidad en el aula

e. Otros: Especifique:

.....

8. ¿La Institución cuenta con la Infraestructura adecuada para desarrollar una Educación Inclusiva?

a. Totalmente

b. En su mayor parte

c. Parcialmente

d. Ninguno

- Si respondió al literal d., exponga las razones:

.....
.....

9. ¿La Institución dispone de equipos multimedia acorde a las exigencias de la Educación Inclusiva?

a. Totalmente

b. En su mayor parte

c. Parcialmente

d. Ninguno

**CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS
PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA**

- Si respondió al literal d., exponga las razones:

.....
.....

10. ¿Sabe identificar las condiciones de discapacidad y necesidades educativas especiales en los estudiantes?

- a. Totalmente
- b. En su mayor parte
- c. Parcialmente
- d. Ninguno

11. ¿Cómo atiende las situaciones de frustración de la diversidad de estudiantes en el aula de clase?

- a. Se remite a los estudiantes al DECE o Aula de recursos
- b. Se cita al padre o madre de familia
- c. Se recomienda la atención de un especialista
- d. No los atiende
- e. Otros: Menciónelos.....
.....

12. ¿Cómo atiende las variaciones de la atención en la diversidad de estudiantes en el aula de clase?

- a. Se remite a los estudiantes al DECE o Aula de recursos
- b. Se cita al padre o madre de familia
- c. Se recomienda la atención de un especialista
- d. No los atiende
- e. Otros: Menciónelos.....
.....

13. ¿Cómo atiende la diversidad de opiniones y/o creencias de los estudiantes en el aula de clase?

- a. Se practica la libertad de criterio
- b. Se limita al estudiante a aspectos específicos
- c. Se permite aquello que es aceptado por la institución
- d. Se permite aquello que es establecido por el docente
- e. Otros: Menciónelos.....
.....

**CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS
PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA**

14. ¿Atiende las diferencias individuales que promueven la Educación Inclusiva?

- a. Siempre
- b. Muchas veces
- c. Pocas veces
- d. Nunca

15. ¿Sabe manejar las actitudes individuales y grupales de los estudiantes desde las características de la Educación Inclusiva?

- a. Siempre
- b. Muchas veces
- c. Pocas veces
- d. Nunca

16. Los objetivos del proceso educativo ¿responden a las características de una Educación Inclusiva?

- a. Totalmente
- b. En su mayor parte
- c. Parcialmente
- d. Ninguno

- ¿Por qué?

.....
.....

17. La metodología de enseñanza - aprendizaje aplicada, ¿responde a una Educación Inclusiva?

- a. Totalmente
- b. En su mayor parte
- c. Parcialmente
- d. Ninguno

- Mencione los métodos que utiliza en el desarrollo del proceso educativo:

.....
.....

18. ¿Aplica estrategias de Educación Inclusiva en el proceso de enseñanza - aprendizaje?

- a. Siempre
- b. Muchas veces

**CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS
PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA**

c. Pocas veces

d. Nunca

- Si respondió al literal d., exponga las razones:
.....
.....

19. Los recursos utilizados ¿responden a las características de una Educación Inclusiva?

a. Siempre

b. Muchas veces

c. Pocas veces

d. Nunca

- Si respondió al literal d., exponga las razones:
.....
.....

20. La evaluación de los aprendizajes ¿respetan las características de una Educación Inclusiva?

a. Siempre

b. Muchas veces

c. Pocas veces

d. Nunca

- Si respondió al literal d., exponga las razones:
.....
.....

21. El diseño curricular de aula ¿está adaptado a las exigencias de una Educación Inclusiva?

a. Totalmente

b. En su mayor parte

c. Parcialmente

d. Ninguno

- Si respondió al literal d., exponga las razones:
.....
.....

**CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS
PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA**

Anexo #2

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS	OBSERVACIONES
1.	DATOS GENERALES		
1.1	Entrevistado	Coordinador Institución A	
1.3	Cargo	Coordinador General	
1.4	Tiempo de la entrevista	30 minutos	
2.	CUESTIONARIO		
2.1	¿Cuál es el paradigma educativo que asume la institución educativa?	Constructivista, inclusivo.	
2.2	¿De qué manera la institución aplica en sus procesos educativos la Educación Inclusiva?	1.- Sensibilizando a la comunidad educativa. 2.- Elaboración del Proyecto Educativo individual. 3.- Instruir a los docentes sobre las necesidades de cada caso. 4.- Seguimiento. 5.- Evaluación del proceso y retroalimentación.	
2.3	¿Cómo incide la educación inclusiva en la formación de los estudiantes?	Fortalece el desarrollo de sus habilidades, su autonomía y en general su desarrollo personal.	
2.4	¿Cómo se adecua la Infraestructura institucional para desarrollar una Educación Inclusiva?	Dependiendo de las necesidades que tengan los casos a tratar.	
2.5	¿Cuál es el equipamiento institucional para desarrollar los procesos educativos acorde a las exigencias de la Educación Inclusiva?	En personal especializado. En instalaciones y materiales de apoyo de acuerdo con las necesidades.	

**CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS
PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA**

2.6	¿Qué estrategias desarrolla la institución para capacitar a los docentes en el ámbito de la educación inclusiva?	Charlas para reconocer los casos, direccionamiento del DECE a los docentes con las recomendaciones de acuerdo con las necesidades de cada caso y las recomendaciones del profesional externo.	
2.7	¿De qué manera los docentes atienden la diversidad que se presenta en los estudiantes?	Trabajando con el grupo en el reconocimiento de los tipos de aprendizaje de cada uno de ellos, así como de las necesidades detectables. Manteniendo un trabajo en equipo con la familia mediante una comunicación permanente. Atendiendo cada necesidad, poniendo en práctica lo aprendido.	
2.8	¿Qué adecuaciones curriculares aplican los docentes para responder a las características de una Educación Inclusiva?	Las que recomiendan por el DECE, así como las del psicólogo externo.	
2.9	¿Qué actitud manifiestan los docentes hacia la aplicación de la educación inclusiva?	Cada día mejora el grado de sensibilidad en los docentes y con la capacitación entienden que es necesaria y además es mandataria, ya que la ley lo establece.	
2.10	¿Cómo evalúa la institución la aplicación de procesos inclusivos?	A través del seguimiento realizado por el DECE, la misma que se evidencia con las entrevistas (Hojas de entrevistas).	

Tabla #1: Entrevista Coordinador Institución A

**CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS
PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA**

Anexo #3

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS	OBSERVACIONES
1.	DATOS GENERALES		
1.1	Entrevistado	Catherine Muñoz P.	
1.3	Cargo	Coordinador General	
1.4	Tiempo de la entrevista	30 minutos	
2.	CUESTIONARIO		
2.1	¿Cuál es el paradigma educativo que asume la institución educativa?	Somos un Centro Educativo que oferta una educación innovadora desarrollando competencias cognitivas y laborales, con una visión mundial y Bilingüe.	
2.2	¿De qué manera la institución aplica en sus procesos educativos la Educación Inclusiva?	Los procesos se inician desde Admisiones, valorando y entrevistando a PPF. DECE: Aplica pruebas psicológicas para dar la respectiva orientación. Aula: Los docentes trabajan con los respectivos apoyos psicopedagógicos en base a los informes externos de las especialistas del caso.	
2.3	¿Cómo incide la educación inclusiva en la formación de los estudiantes?	Es un trabajo en equipo: Escuela – Familia y el especialista externa. Actualmente se trabaja con los niños/as respetando un ritmo de aprendizaje y haciendo las adecuaciones curriculares significativas o no significativas.	
2.4	¿Cómo se adecua la Infraestructura institucional para desarrollar una Educación Inclusiva?	Todo es un conjunto interdisciplinario para dar un apoyo oportuno y adecuado. El área de infraestructura es parte de una atención a la diversidad. En la institución contamos con una rampa. (Discapacidad Física)	

**CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS
PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA**

2.5	¿Cuál es el equipamiento institucional para desarrollar los procesos educativos acorde a las exigencias de la Educación Inclusiva?	<ul style="list-style-type: none"> - Contamos con un DECE que realiza el respectivo monitoreo de los casos de inclusión. - Coordinación Académica – docentes dan la atención a cada caso. - Apoyo con PPF y especialistas externos. 	
2.6	¿Qué estrategias desarrolla la institución para capacitar a los docentes en el ámbito de la educación inclusiva?	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación con la editorial Santillana con temas de Educación Inclusiva. - Otras entidades que ofertan cursos. - Seminarios asistimos para actualizarnos. 	
2.7	¿De qué manera los docentes atienden la diversidad que se presenta en los estudiantes?	Lo primero con el apoyo de los PPF, DECE. Coordinación Académica y especialistas externos.	
2.8	¿Qué adecuaciones curriculares aplican los docentes para responder a las características de una Educación Inclusiva?	Las Necesidades Educativas Especiales asociadas o no asociadas a una discapacidad son trabajadas con adecuaciones curriculares significativas o no significativas, dependiendo del caso (TDA – TDHA – Problemas de Aprendizaje).	
2.9	¿Qué actitud manifiestan los docentes hacia la aplicación de la educación inclusiva?	Una actitud positiva muestran los docentes. Detectan, observan, derivan al DECE aquellos casos especiales y de ahí se trabaja con PPF y de manera interdisciplinaria.	
2.10	¿Cómo evalúa la institución la aplicación de procesos inclusivos?	Tiene las siguientes instancias: <ul style="list-style-type: none"> - DECE: Pruebas psicológicas. - Académico: Pruebas diferenciadas y apoyos. - PPF: Comunica el avance académico y comportamiento. - Especialista Externo: Retroalimenta con la escuela. Observación áulica. 	

Tabla #2: Entrevista Coordinador Institución B

**CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS
PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA**

Anexo #4

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS	OBSERVACIONES
1.	DATOS GENERALES		
1.1	Entrevistado	Miss Claudia	
1.3	Cargo	Coordinador General	
1.4	Tiempo de la entrevista	30 minutos	
2.	CUESTIONARIO		
2.1	¿Cuál es el paradigma educativo que asume la institución educativa?	Trabajamos con el programa PEP (desde Inicial 1 hasta 7mo) (Programa de Escuela Primaria) que es parte del BI (Bachillerato Internacional).	
2.2	¿De qué manera la institución aplica en sus procesos educativos la Educación Inclusiva?	Contamos con el apoyo del DECE y se realizan adaptaciones curriculares. También en inicial trabajamos con tutoras o maestras “sombras” en casos especiales y que lo requieran.	
2.3	¿Cómo incide la educación inclusiva en la formación de los estudiantes?	En los estudiantes es positivo, los ayuda a ser tolerantes. Con los padres es más complicado, piensan que los niños del programa de inclusión pueden “contagiar” al resto.	
2.4	¿Cómo se adecua la Infraestructura institucional para desarrollar una Educación Inclusiva?	Tenemos rampas, letreros con señales y audiovisuales.	
2.5	¿Cuál es el equipamiento institucional para desarrollar los procesos educativos acorde a las exigencias de la Educación Inclusiva?	- Equipos audiovisuales. - Material didáctico adaptable. - Sala de psicomotricidad. - Sala de TICS.	
2.6	¿Qué estrategias desarrolla la institución para capacitar a los	- Capacitaciones anuales internas. - Asesoramiento y apoyo del DECE.	

**CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS
PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA**

	docentes en el ámbito de la educación inclusiva?		
2.7	¿De qué manera los docentes atienden la diversidad que se presenta en los estudiantes?	Realizan adaptaciones y acomodaciones con apoyo del DECE, trabajan con apoyo de tutoras en casos especiales.	
2.8	¿Qué adecuaciones curriculares aplican los docentes para responder a las características de una Educación Inclusiva?	<ul style="list-style-type: none"> - Posición de las mesas, sillas acordes a las necesidades de cada niño. - Trabajan por equipos. - Trabajo colaborativo entre pares. 	
2.9	¿Qué actitud manifiestan los docentes hacia la aplicación de la educación inclusiva?	Ya que tenemos años practicando la inclusión se muestran más seguros, siempre y cuando tengan apoyo del Colegio y los representantes.	
2.10	¿Cómo evalúa la institución la aplicación de procesos inclusivos?	Lo evalúa el DECE y los profesores evalúan a cada niño según sus adaptaciones curriculares. Directivos también hacen evaluaciones de los procesos de inclusión mediante observaciones áulicas en donde no solo se observa a los alumnos sino que se evalúa a los docentes.	

Tabla #3: Entrevista Coordinador Institución C

**CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS
PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA**

Anexo #5

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS	OBSERVACIONES
1.	DATOS GENERALES		
1.1	Entrevistado	María Fernanda	
1.3	Cargo	Coordinador General	
1.4	Tiempo de la entrevista	30 minutos	
2.	CUESTIONARIO		
2.1	¿Cuál es el paradigma educativo que asume la institución educativa?	-----	
2.2	¿De qué manera la institución aplica en sus procesos educativos la Educación Inclusiva?	Poseemos un Programa de Atención a la Diversidad, por medio del cual se establecen acomodaciones y/o adaptaciones curriculares significativos o no significativos de acuerdo con las necesidades de los estudiantes a nivel de su aprendizaje, socioemocional, de salud y/o situación de migración, altas capacidades.	
2.3	¿Cómo incide la educación inclusiva en la formación de los estudiantes?	Apoya sus habilidades sociales, refuerza valores de empatía, tolerancia, propicia una cultura de diversidad y respeto a las diferencias.	
2.4	¿Cómo se adecua la Infraestructura institucional para desarrollar una Educación Inclusiva?	Las aulas son amplias, permiten movimiento, tienen rincones de trabajo, se realizan actividades de aire libre, hay rampas y ascensor.	
2.5	¿Cuál es el equipamiento institucional para desarrollar los procesos educativos acorde a las exigencias de la Educación Inclusiva?	Poseemos facilidades para el acceso a las aulas de clase, señalización adecuada, rampas, ascensor, aulas con iluminación natural, mesas y sillas adaptables, material lúdico para diferenciación e inclusión.	

**CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU
INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS
PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA**

2.6	¿Qué estrategias desarrolla la institución para capacitar a los docentes en el ámbito de la educación inclusiva?	Se realizan periódicamente charlas y talleres con los profesores sobre inclusión, adaptaciones, acomodaciones y estrategias para la enseñanza diferenciada en el aula regular.	
2.7	¿De qué manera los docentes atienden la diversidad que se presenta en los estudiantes?	Elaboran Planes Educativos Individuales de acuerdo a cada estudiante NEE, se realiza seguimiento y modifica o ajusta el plan de acuerdo a los avances.	
2.8	¿Qué adecuaciones curriculares aplican los docentes para responder a las características de una Educación Inclusiva?	Depende de la necesidad que presente el estudiante, por ejemplo: si son muy significativos, se adopta o modifica el currículo. Si son no significativos se hacen acomodaciones dentro del salón con estrategias pedagógicas.	
2.9	¿Qué actitud manifiestan los docentes hacia la aplicación de la educación inclusiva?	Tienen apertura, interés, consultan sobre las acomodaciones y hacen el respectivo seguimiento.	
2.10	¿Cómo evalúa la institución la aplicación de procesos inclusivos?	Se establecen metas en cada Plan Educativo Individual los cuales se van evaluando, retroalimentando y se hace seguimiento.	

Tabla #4: Entrevista Coordinador Institución D

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

Anexo #6

Consentimiento informado coordinadores Instituciones Educativas

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre del Investigador: Alice Gómez Andrade

Documento de Consentimiento Informado dirigido a docentes de los colegios particulares de la Parroquia Satelital La Puntilla.

Este Documento de Consentimiento Informado tiene dos partes:

- Información (proporciona información sobre el estudio)
- Formulario de Consentimiento (para firmar si está de acuerdo en participar)

Se le dará una copia del Documento completo de Consentimiento Informado

PARTE I: Información

- Introducción

Soy Alice Gómez Andrade, estudiante de la UEES Facultad Artes Liberales Escuela de Educación y me encuentro investigando las Concepciones docentes sobre la educación inclusiva y su incidencia en el proceso educativo de los colegios particulares de la Parroquia Satelital La Puntilla.

Para ello le invito a participar de esta investigación. Antes de decidirse puede hablar con alguien que se sienta cómodo acerca de la investigación.

- Propósito

La investigación está dirigida a conocer el paradigma educativo que aplican los docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.

- Tipo de Intervención de Investigación

Esta investigación requiere que usted conteste un cuestionario de preguntas acerca de la educación inclusiva y dé su opinión en relación a su trabajo.

- Selección de participantes

Se está invitando a participar en esta investigación a las personas que trabajan como docentes en los colegios particulares, que compartan su experiencia y a través de ella permitan conocer un poco más de su trabajo dentro del aula respecto a la educación inclusiva.

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

- Participación Voluntaria

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo.

Usted puede cambiar de idea más tarde y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes.

- Descripción del Proceso

Se realizarán preguntas relacionadas a Educación Inclusiva, Asistencia a capacitaciones sobre procesos de Educación Inclusiva, Marco Legal de la Educación Inclusiva, Infraestructura adecuada, Equipos multimedia, Atención a la diversidad, Necesidades Educativas Especiales, Situaciones de frustraciones y Metodología de enseñanza – aprendizaje.

Las preguntas tienen algunas alternativas que facilitarán su respuesta y le permitirán ampliarlas. Puede que existan algunos términos que no se comprendan, en ese caso, por favor me detiene para proceder a explicarle.

Si tiene preguntas acerca de la investigación, puede formularlas, las mismas que serán respondidas completamente.

- Duración

La entrevista durará aproximadamente treinta minutos. Después de la cual no será necesaria una nueva reunión.

- Confidencialidad

No se compartirá la identidad de aquellos que participen en la investigación. La información recogida por este trabajo de investigación se mantendrá confidencial.

La información acerca de usted que se recogerá durante la investigación será puesta fuera de alcance y nadie, sino la investigadora, tendrá acceso a verla.

Cualquier información acerca de usted tendrá un número en vez de su nombre. Sólo la investigadora sabrá cuál es su número y se mantendrá la información en completa confidencialidad. No será compartida ni entregada a nadie

-. Compartiendo los Resultados

El conocimiento que se obtenga por realizar esta investigación se compartirá con usted. No se compartirá información confidencial.

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

- Derecho a negarse o retirarse.

Usted no tiene por qué participar en esta investigación si no desea hacerlo y el negarse a participar no le afectará en ninguna forma.

Usted no tiene por qué tomar parte en esta investigación si no desea hacerlo. Puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que quiera. Es su elección y todos sus derechos serán respetados.

PARTE II: Formulario de Consentimiento

He sido invitada/o a participar en la investigación que analiza las concepciones docentes acerca de la Educación Inclusiva, a partir del reconocimiento del modelo pedagógico adoptado, para determinar la efectividad del proceso educativo inclusivo.

He conocido su propósito y he tenido la oportunidad de preguntar sobre la investigación y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como entrevistada/o y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin ninguna afectación.

Nombre del Participante Carla Cecilia Muñoz

Firma del Participante Carla Cecilia Muñoz

Fecha Sept. 19 - 2014
Día/mes/año

** Si es una persona iletrada

He sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento informado para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmando que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del testigo _____ Y Huella dactilar del participante

Firma del testigo _____

Fecha _____
Día/mes/año

Ha sido proporcionada al participante una copia de este documento de Consentimiento Informado.

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

- Derecho a negarse o retirarse.

Usted no tiene por qué participar en esta investigación si no desea hacerlo y el negarse a participar no le afectará en ninguna forma.

Usted no tiene por qué tomar parte en esta investigación si no desea hacerlo. Puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que quiera. Es su elección y todos sus derechos serán respetados.

PARTE II: Formulario de Consentimiento

He sido invitada/o a participar en la investigación que analiza las concepciones docentes acerca de la Educación Inclusiva, a partir del reconocimiento del modelo pedagógico adoptado, para determinar la efectividad del proceso educativo inclusivo.

He conocido su propósito y he tenido la oportunidad de preguntar sobre la investigación y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como entrevistada/o y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin ninguna afectación.

Nombre del Participante Miss Claudia

Firma del Participante [Firma]

Fecha 26-Sep-2017
Día/mes/año

** Si es una persona iletrada

He sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento informado para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmando que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del testigo _____ Y Huella dactilar del participante

Firma del testigo _____

Fecha _____
Día/mes/año

Ha sido proporcionada al participante una copia de este documento de Consentimiento Informado.

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

- Derecho a negarse o retirarse.

Usted no tiene por qué participar en esta investigación si no desea hacerlo y el negarse a participar no le afectará en ninguna forma.

Usted no tiene por qué tomar parte en esta investigación si no desea hacerlo. Puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que quiera. Es su elección y todos sus derechos serán respetados.

PARTE II: Formulario de Consentimiento

He sido invitada/o a participar en la investigación que analiza las concepciones docentes acerca de la Educación Inclusiva, a partir del reconocimiento del modelo pedagógico adoptado, para determinar la efectividad del proceso educativo inclusivo.

He conocido su propósito y he tenido la oportunidad de preguntar sobre la investigación y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como entrevistada/o y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin ninguna afectación.

Nombre del Participante Ma. Fernanda

Firma del Participante [Firma]

Fecha 26-10-2017

** Si es una persona iletrada

He sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento informado para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmando que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del testigo _____ Y Huella dactilar del participante

Firma del testigo _____

Fecha _____
Día/mes/año

Ha sido proporcionada al participante una copia de este documento de Consentimiento Informado.

CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

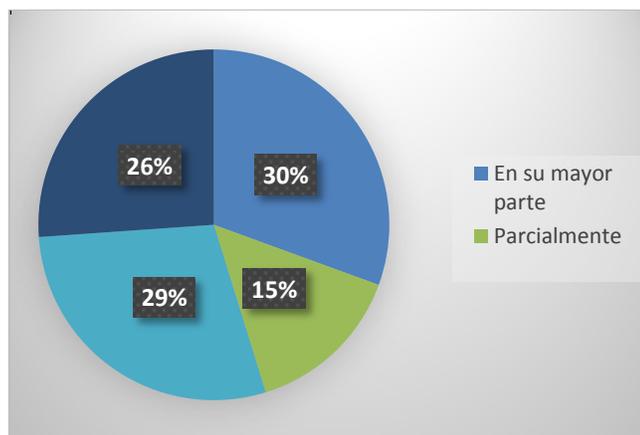
Anexo # 7

Tabla Teorías pedagógicas

Teorías pedagógicas	N. de encuestados	Porcentaje
Totalmente	48	30%
En su mayor parte	23	15%
Parcialmente	45	29%
Ninguno	41	26%
Total	157	100%

Elaboración propia

Figura Teorías pedagógicas



Elaboración propia

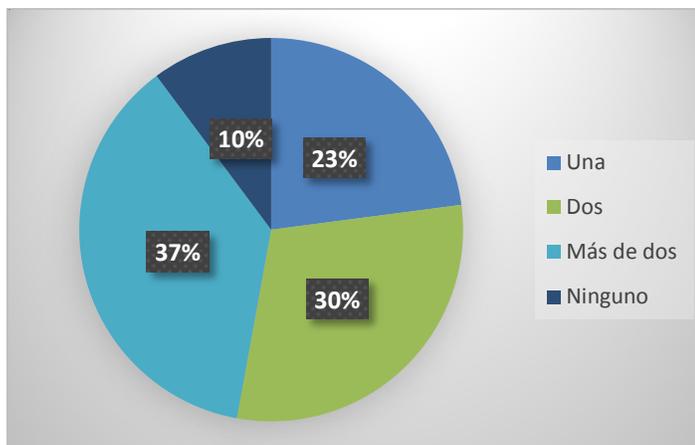
CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

Tabla Capacitaciones

Capacitaciones	N. de encuestados	Porcentaje
Una	36	23%
Dos	47	30%
Más de dos	58	37%
Ninguno	16	10%
Total	157	100%

Elaboración propia

Figura Capacitaciones



Elaboración propia

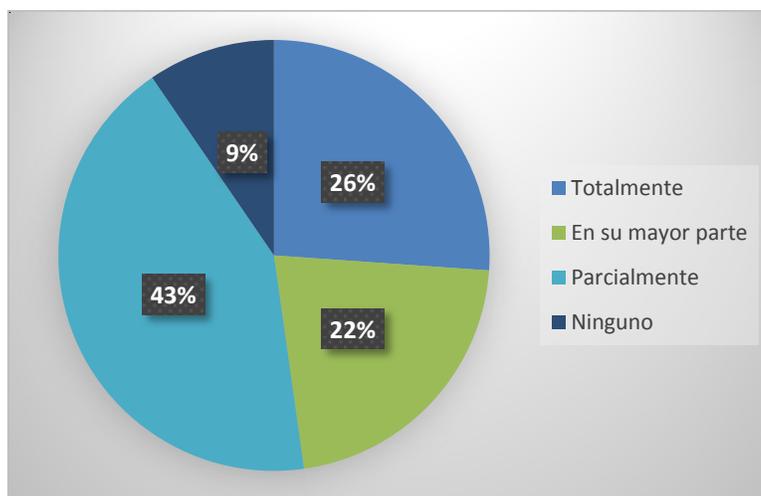
CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

Tabla Marco legal

Marco Legal	N. de encuestados	Porcentaje
Totalmente	41	26%
En su mayor parte	34	22%
Parcialmente	67	43%
Ninguno	15	9%
Total	157	100%

Elaboración propia

Figura Marco legal



Elaboración propia

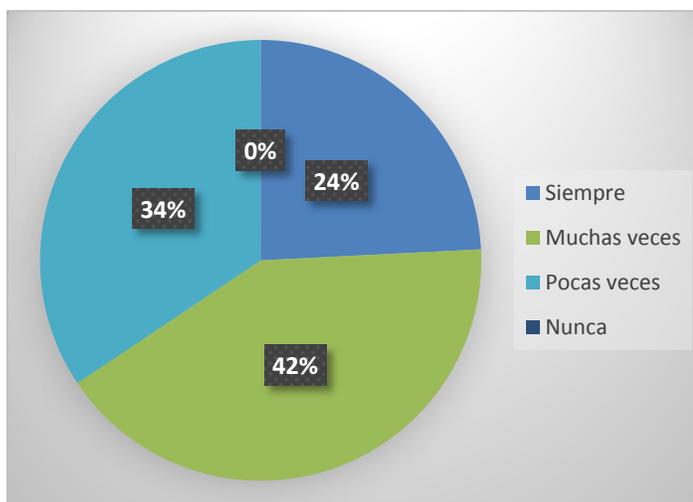
CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

Tabla Educación inclusiva

Desarrollo de estrategia	N. de encuestados	Porcentaje
Siempre	38	24%
Muchas veces	65	42%
Pocas veces	54	34%
Nunca	0	0%
Total	157	100%

Elaboración propia

Figura Desarrollo de estrategias



Elaboración propia

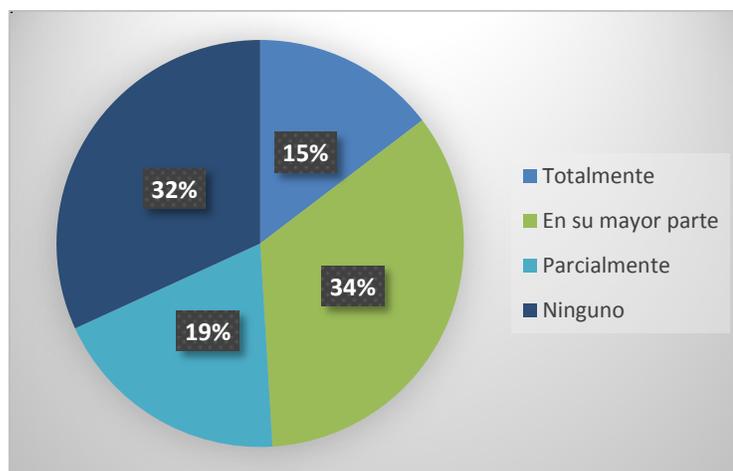
CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

Tabla Infraestructura

Infraestructura	N. de encuestados	Porcentaje
Totalmente	23	15%
En su mayor parte	54	34%
Parcialmente	30	19%
Ninguno	50	32%
Total	157	100%

Elaboración propia

Figura Infraestructura



Elaboración propia

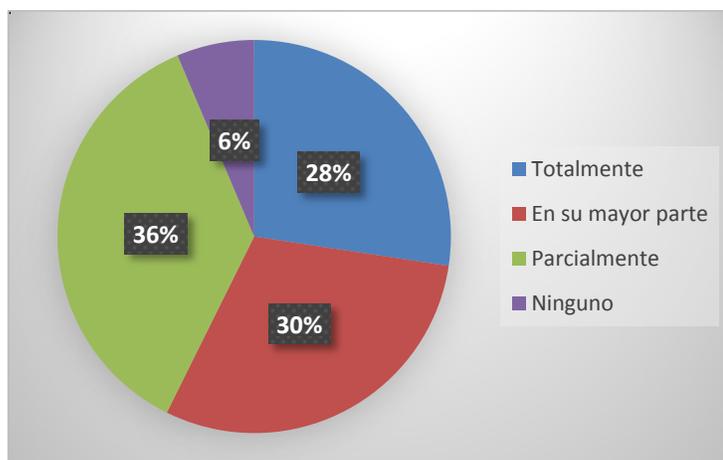
CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

Tabla Equipos multimedia

Equipos multimedia	N. de encuestados	Porcentaje
Totalmente	43	28%
En su mayor parte	47	30%
Parcialmente	57	36%
Ninguno	10	6%
Total	157	100%

Elaboración propia

Figura Equipos multimedia



Elaboración propia

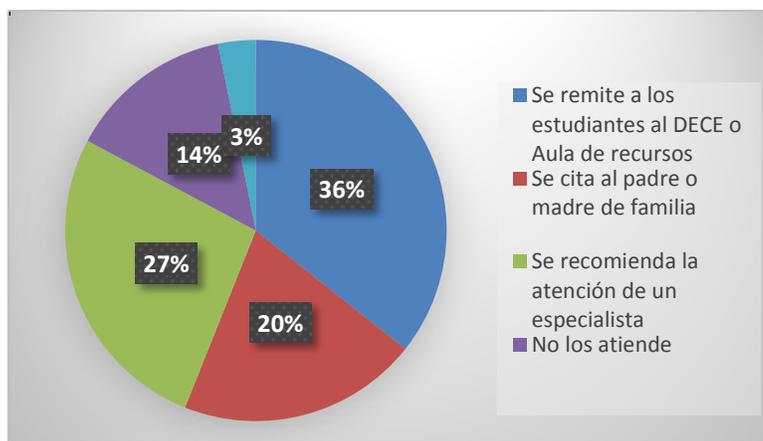
CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

Tabla Situaciones de frustraciones

Condiciones	N. de encuestados	Porcentaje
Se remite a los estudiantes al DECE o Aula de recursos	56	36%
Se cita al padre o madre de familia	32	20%
Se recomienda la atención de un especialista	42	27%
No los atiende	22	14%
Otros	5	3%
Total	157	100%

Elaboración propia

Figura Situaciones de frustraciones



Elaboración propia

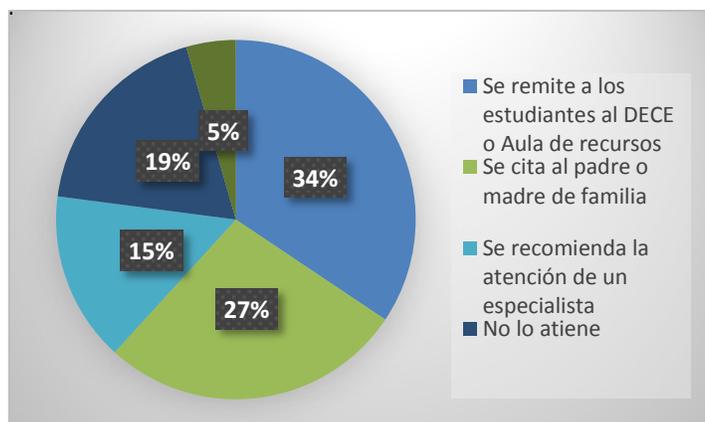
CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

Tabla Variaciones

Condiciones	N. de encuestados	Porcentaje
Se remite a los estudiantes al DECE o Aula de recursos	54	36%
Se cita al padre o madre de familia	43	20%
Se recomienda la atención de un especialista	24	27%
No los atiende	29	14%
Otros	7	3%
Total	157	100%

Elaboración propia

Figura Condiciones



Elaboración propia

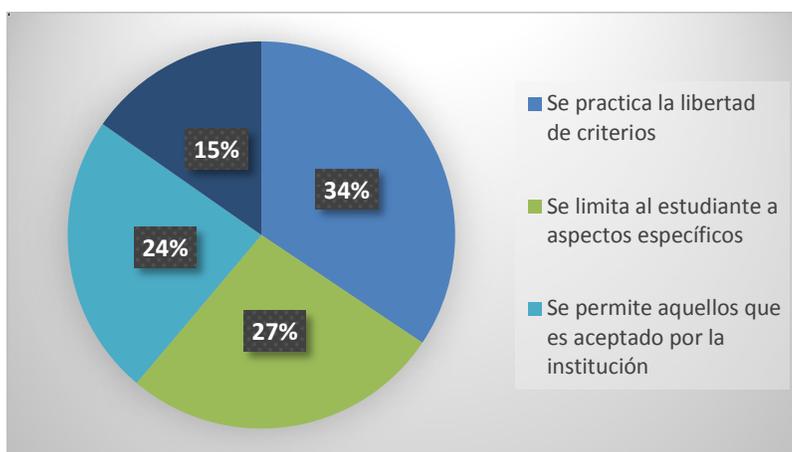
CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

Tabla Diversidad de opiniones

Diversidad de opiniones	N°. de encuestados	Porcentajes
Se practica la libertad de criterios	54	34%
Se limita al estudiante a aspectos específicos	42	27%
Se permite aquello que es aceptado por la institución	37	24%
Se permite aquello que es establecido por el docente	24	15%
Total	157	100%

Elaboración propia

Figura Diversidad de opiniones



Elaboración propia

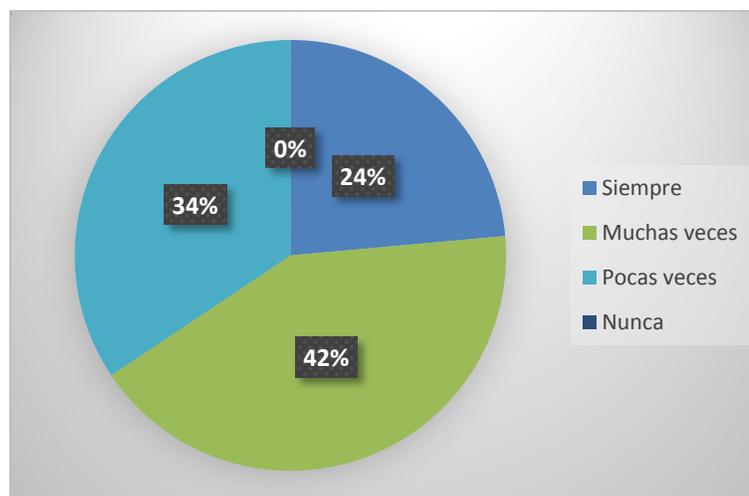
CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

Tabla Actitudes Individuales

Diferencias individuales	N°. de encuestados	Porcentajes
Siempre	37	24%
Muchas veces	66	42%
Pocas veces	54	34%
Nunca	0	0%
Total	157	100%

Elaboración propia

Figura Actitudes individuales



Elaboración propia

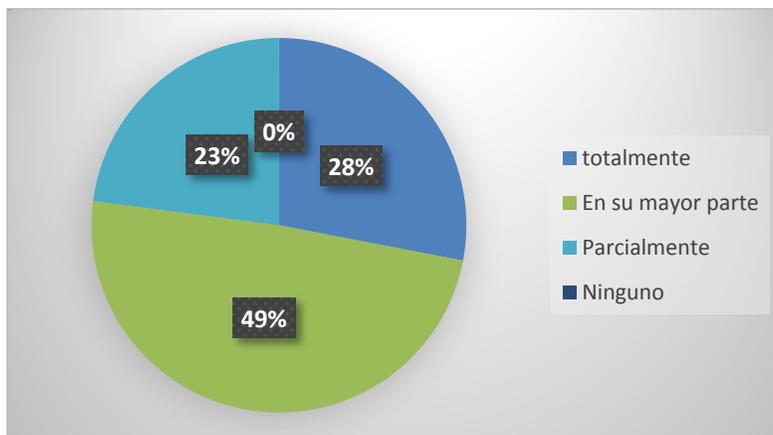
CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

Tabla Procesos educativos

Procesos educativos	N. de encuestados	Porcentaje
Totalmente	44	49%
En su mayor parte	77	28%
Parcialmente	36	23%
Ninguno	0	0%
Total	157	100%

Elaboración propia

Figura Procesos educativos



Elaboración propia

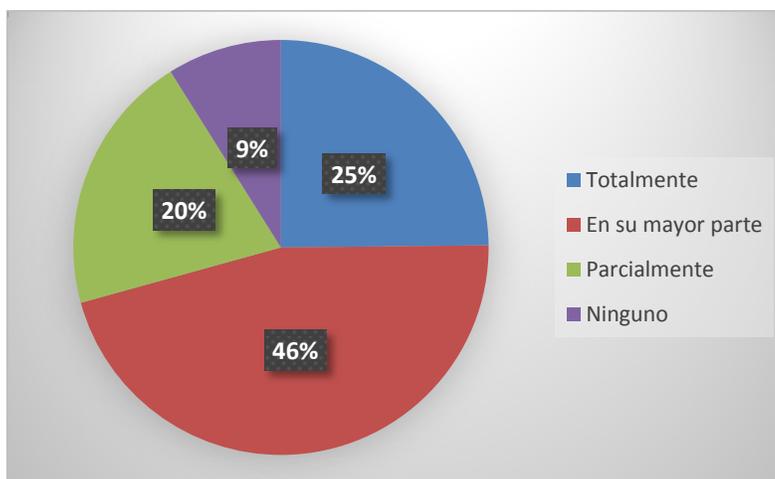
CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

Tabla Metodología de enseñanza

Metodología	N. de encuestados	Porcentaje
Totalmente	39	25%
En su mayor parte	72	46%
Parcialmente	32	20%
Ninguno	14	9%
Total	157	100%

Elaboración propia

Figura Metodología



Elaboración propia

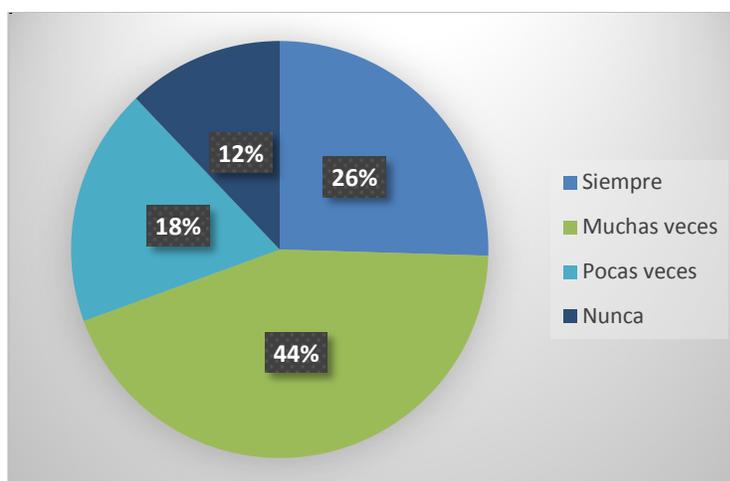
CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

Tabla Estrategias educativas

Estrategias de educación	N°. de encuestados	Porcentajes
Siempre	40	26%
Muchas veces	69	44%
Pocas veces	29	18%
Nunca	19	12%
Total	157	100%

Elaboración propia

Figura Estrategias de Educación Inclusiva



Elaboración propia

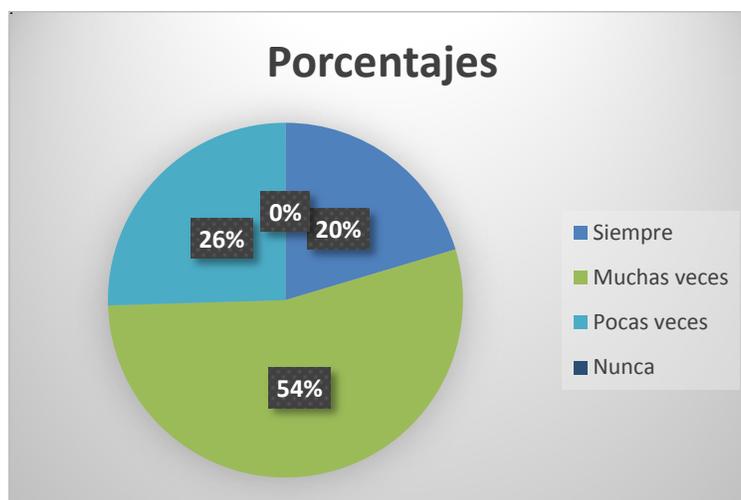
CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

Tabla Recursos

Recursos utilizados	N°. de encuestados	Porcentajes
Siempre	32	20%
Muchas veces	85	54%
Pocas veces	40	25%
Nunca	0	0%
Total	157	100%

Elaboración propia

Figura Recursos utilizados



Elaboración propia

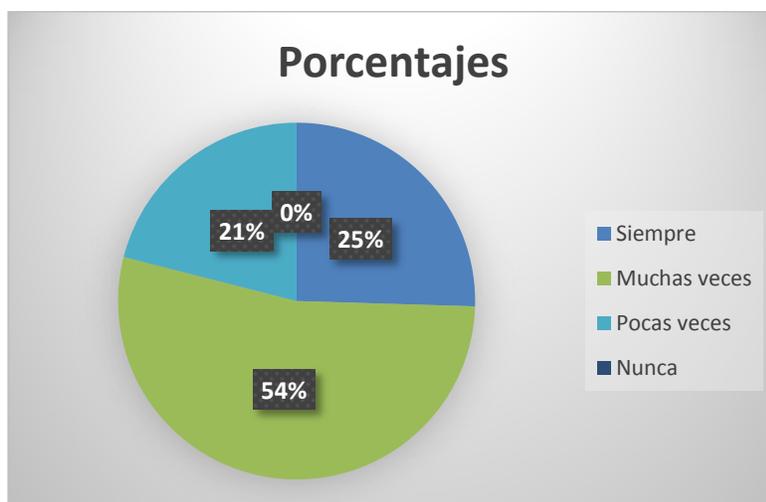
CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

Tabla Evaluación de los aprendizajes

Recursos utilizados	N°. de encuestados	Porcentajes
Siempre	40	25%
Muchas veces	84	54%
Pocas veces	33	21%
Nunca	0	0%
Total	157	100%

Elaboración propia

Figura Evaluación de aprendizajes



Elaboración propia

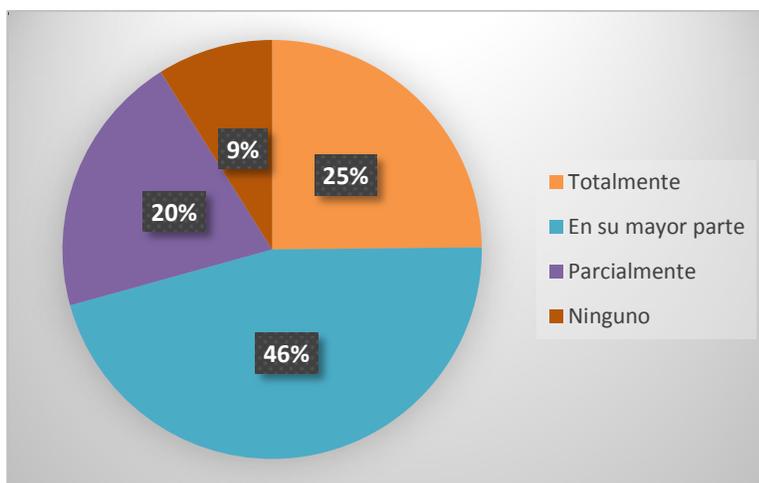
CONCEPCIONES DOCENTES SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS COLEGIOS PARTICULARES EN LA PARROQUIA SATELITAL LA PUNTILLA

Tabla Diseño curricular

Metodología	N. de encuestados	Porcentaje
Totalmente	39	25%
En su mayor parte	72	46%
Parcialmente	32	20%
Ninguno	14	9%
Total	157	100%

Elaboración propia

Figura Diseño curricular



Elaboración propia