



UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ARTES LIBERALES

TÍTULO: LA EDUCACIÓN GLOBALIZADA: RETOS Y COMPROMISOS DEL SIGLO
VEINTIUNO EN EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A OPTAR
EL GRADO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: CYNTHIA ALEXANDRA CEBALLOS MARCILLO

NOMBRE DEL TUTOR: JENNY QUIROZ VILLACÍS

SAMBORONDÓN, DICIEMBRE, 2018

Resumen

El nuevo siglo trajo consigo avances y cambios, sobre todo tecnológicos, que causaron repercusiones en muchos aspectos de la vida. Por lo que, se vio la necesidad de observar el comportamiento de los niños y analizar varias teorías educativas. Y es por esto que en las instituciones educativas se priorizaron los contenidos y habilidades. Por ello, la educación debe entrar también en la globalización, y permitir a los niños actualizarse, siendo actores principales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. De esta manera les permitirá a los niños convertirse en profesionales y personas de éxito. Se debe capacitar a los docentes y romper paradigmas educativos. Es importante que los cambios empiecen desde los niveles iniciales ya que son la base de toda la escolaridad. Este trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo porque se recopiló y analizó información basada en la interpretación. Lo relevante del trabajo fue el registro del 90% de los estudiantes que respondieron favorablemente ante la educación globalizada. En cuanto a los años de servicio de docencia se registró que el porcentaje mayor fue de 10 años, cabe recalcar que el 80% de maestros están satisfechos con los cambios proporcionados y consideran que la educación globalizada favorece al desarrollo de todos los niños.

Palabras clave: Educación, Educación inicial, Globalización, Siglo veintiuno, Habilidades.

Abstract

The new century brought with it changes and advances, especially in technology, which caused impacts in many aspects of people's life. For this reason was found the necessity to observe the behavior of this century children and analyze many educational theories. This is why in schools were prioritized the content and skills to be imparted. Education must also go into globalization, and allows children to be updated in class, being main artists in the teaching and learning process. This will allow them to become successful professionals and person. Teachers must be educated and the educational paradigms must be destroyed. It is important that the modifications start from the first years as they are the basis of all schooling. This research has a quantitative approach because was recollected and analyzed information based on the interpretation. The most important was the recorded about 90% of students responded positively to globalize education. In terms of teaching service years was recorded that the highest percentage was 10 years, and in the survey, 80% of teachers are happy with the changes and consider that global education favoritisms the development of children.

Key words: Education, Initial Education, Globalization, Twenty first century, Skills.

Introducción

Todos los niños y niñas tienen derecho a la educación, como se estipula en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU. Este derecho es defendido por la Internacional de Educación en el marco de su campaña de acción mundial en favor de una educación pública, gratuita y de calidad accesible para todos (Education International, 2017). No es posible negar la importancia de la educación a nivel nacional e internacional. Todas las leyes amparan a la educación y la declaran necesaria y un requisito para todas las personas. No debe ser un tema comercial ni de dinero, debe ser asequible para todos.

En Ecuador, El Ministerio de Educación, 2014, como ente regulador, y principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permite guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo. Con acuerdo Ministerial 0042-14 de 11 de marzo de 2014, se oficializa la aplicación y el cumplimiento obligatorio del Currículo de Educación Inicial, para todas las instituciones públicas, particulares y fiscomisionales a nivel nacional que oferten el nivel de educación inicial. El Currículo de Educación Inicial 2014 se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos en este nivel educativo, adecuadamente articulados con el primer grado de Educación General Básica, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ministerio de Educación de Ecuador, 2014).

La Educación Globalizada: Retos y Compromisos del Siglo Veintiuno en Educación Inicial

Por otra parte, la educación *“es un importante motor del desarrollo, así como uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza y mejorar la salud, y lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad”*. En los últimos años se han podido registrar mejoras significativas en la educación, *“unos 260 millones de niños aún no asisten a la escuela primaria ni secundaria, y 250 millones de todo el mundo no saben leer ni escribir, aunque muchos de ellos han ido a la escuela”* (Grupo Banco Mundial, 2017). Hoy se conoce que lo que prepara a las personas para la vida profesional y social son las habilidades adquiridas en la escuela desde la etapa inicial. *“Sin aprendizaje, la educación no alcanza a cumplir la promesa de ser un elemento central que permite eliminar la pobreza e impulsar la prosperidad compartida”* (Grupo Banco Mundial, 2017). Estos descubrimientos son necesarios de dar a conocer ya que permite a las instituciones y docentes reconocer su importante labor para el crecimiento y futuro de una persona.

En el nuevo Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se expone el potencial que tiene la educación para incitar el avance hacia la totalidad de los objetivos mundiales que se plantean para el Desarrollo Sostenible. En el Informe se muestra también que se necesita un cambio y mejora a fondo en la educación para que así se pueda realizar el potencial y dar respuesta a los desafíos del siglo veintiuno que se enfrentan en la humanidad y el mundo entero. *“Es necesario un cambio radical de la manera en que concebimos la función que desempeña la educación en el desarrollo mundial, debido al efecto catalizador que tiene en el bienestar de las personas y el futuro de nuestro planeta”*, afirma la Directora General de la UNESCO, Irina Bokova. *“Ahora más que nunca, la educación tiene la responsabilidad de estar a la altura de los desafíos y las aspiraciones del siglo XXI y fomentar*

las competencias y los valores adecuados para avanzar hacia el desarrollo sostenible e inclusivo y la convivencia pacífica” (Unesco, 2019). Éste siglo, que consta desde el 1 de enero de 2001 y el 31 de diciembre de 2100, trajo cambios que obligaron a cambiar y reformar la formas de enseñanza y aprendizaje. Como decía Alvin Toffler, reconocido escritor estadounidense: “*Los analfabetos del siglo XXI no serán aquellos que no sepan leer o escribir sino aquellos que no puedan aprender, desaprender y reaprender*” (Alconada, 2009). En la actual sociedad ya no sólo se debe aprender, sino también es necesario desaprender para reaprender y adaptarse a los cambios que trae consigo éste siglo y que exige a todos los estudiantes, docentes y familias. El problema es que la educación estaba basada en la transferencia de información y conocimientos, y este tipo de enseñanza disciplinaria no funciona en la actualidad. Se pensó que los niños nacían como una hoja en blanco y que debían ser llenados de conocimientos, sin importar el razonamiento o las opiniones, el docente era siempre el dueño de la razón. En la actualidad se conoce que los niños llegan a un preescolar con una “mochila” de conocimientos y opiniones que se convierten en las bases de su aprendizaje. En el siglo veintiuno se necesitan personas con habilidades sociales y personales que les permitirán tener éxito en la vida. Personas de mentalidad flexible, dispuestas a enfrentar los cambios, seguras de sí y dispuestas a trabajar por su futuro. La enseñanza debe ser a través de conceptos y no de temas específicos, ya que probablemente si no los recuerda después con acceso a la tecnología esa información estará al alcance de todos. Lo que sucede con los conceptos y habilidades es que ayudan a la personas a descubrir cómo aplicar el conocimiento y llevarlo a la práctica. Una persona puede memorizar cierta cantidad de datos o información, pero debe tener desarrolladas sus habilidades de pensamiento para poder utilizarla de manera productiva. Es por esto la importancia de este

trabajo de investigación, que tiene como objetivo fundamental dar a conocer el valor de la educación en el siglo veintiuno y los cambios que éste trae.

Marco Teórico

La niñez

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura expresa que la Educación transforma vidas y es el eje central de la misión de la UNESCO, 2017, *“consistente en consolidar la paz, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible”* (Education International, 2017).

Según el Currículo de Educación Inicial (2014), del Ministerio de Educación de Ecuador, El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) establece en el artículo 37 numeral 4 que el Estado debe garantizar el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, para lo cual se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos (Ministerio de Educación de Ecuador, 2014). Es el deber y la obligación de los niños recibir una educación de calidad. Ésta debe ir actualizándose y acoplándose a los cambios del entorno social.

De acuerdo con la psicóloga Inés Cobo de Gilbert, la educación inicial es la oportunidad perfecta para desarrollar en el niño valores y hábitos, sin la presión de la calificación que tendrá más adelante, pero dentro de un ambiente reglamentado y guiado por expertos. Entre los 2 y 5 años de edad, es el momento de oro para estimular sus habilidades y destrezas que luego serán base para los aprendizajes formales y determinarán su éxito en la vida escolar. El personal que se dedica a esta noble tarea de educar a los más pequeños merece también una mención. Más allá de una sólida formación y una continua actualización sobre los últimos aportes de las neurociencias, las maestras de preescolar deben ser las “mamas” de sus estudiantes dentro del aula,

brindándoles la seguridad y la confianza que le permita al niño adaptarse sin problemas a esta nueva experiencia en su vida (Gilbert, 2017).

Gracias a la existencia de estos maravillosos profesionales y a la proliferación de ofertas serias para la educación inicial, a pesar de que la Ley de Educación (LOEI) determina la obligatoriedad de la educación desde Primero de Básica (5 años), en nuestro medio está estandarizado que la educación formal empieza desde los 3 años (Inicial 1, antes Pre kínder) y cada vez son más los padres de familia que se animan a brindar esta oportunidad educativa a sus niños desde Maternal o Pre-Maternal (1-2 años) (Gilbert, 2017). Es por esto que en un mundo cada vez más globalizado y conectado, es necesario hacer determinados ajustes y cambios en la forma de concebir la educación. Los responsables de centros educativos y especialmente educadores necesitan adaptar su forma de enseñar al mundo que hoy llaman globalizado. “ *La globalización puede ser descrita como la cada vez mayor integración económica de todos los países del mundo como consecuencia de la liberalización y el consiguiente aumento en el volumen y la variedad de comercio internacional de bienes y servicios, la reducción de los costos de transporte, la creciente intensidad de la penetración internacional de capital, el inmenso crecimiento de la fuerza de trabajo mundial y la acelerada difusión mundial de la tecnología, en particular las comunicaciones* ” (Asamblea Parlamentaria del Consejo de Europa, 2017).

Por consiguiente, la base de la sociedad es la educación y ésta es la base del desarrollo de todo ser humano, por ello es importante que se enseñe a los estudiantes de la misma forma, con una “educación globalizada”. En la que, los estudiantes aprendan habilidades y competencias importantes para el desarrollo de la vida, enfocados en la acción y no en contenidos académicos. La educación en la actualidad debe combinar la enseñanza a nivel local con los conocimientos de

validez internacional. Este modelo de educación favorece a los estudiantes que, por motivos particulares, deban cambiar su lugar de residencia a otro país; ya que podrán continuar su educación de la misma manera que sus nuevos compañeros, aprendiendo habilidades y aplicándolas en distintos contextos. “*Las habilidades del siglo XXI son esenciales para que los individuos logren un aprendizaje a fondo*” (Las habilidades para un mayor éxito en el mundo, 2017). Por consiguiente también ayudará a los futuros profesionales a desenvolverse adecuadamente en varios ambientes de trabajo, y relacionarse con facilidad con personas de otros países.

Por otro lado, los niños de hoy pasan mucho tiempo utilizando internet, para jugar, comunicarse o recibir información. La gran cantidad de material que se puede obtener a través del internet es enorme, como por ejemplo conocer más sobre los países, personas, culturas, religiones, etc. No es fácil asignar toda esa información correctamente y utilizarla por sí mismo, no importa cuánto puedan recibir o encontrar porque no van a saber qué hacer ni cómo aplicarla y utilizarla en la vida diaria. Es por esto que se debe educar niños con mentalidad internacional, que conozcan, respeten y valoren otras culturas. Y es aquí donde entran las llamadas habilidades del siglo veintiuno, que ayudarán a los estudiantes a utilizar y manejar correctamente la información.

Por lo que, el objetivo de la enseñanza en la actualidad no puede ser el mismo que hace cincuenta años. Por ello, se debe primero entender el mundo como lo conocen los actuales y próximos estudiantes. Se debe ver el mundo con una mirada distinta. Y así, pensar en individuos creativos, críticos, emprendedores, tecnológicos, con dotes sociales, que se adaptan rápidamente a los cambios, capaces de trabajar con cualquier persona y en diferentes lugares y momentos.

La Educación Globalizada: Retos y Compromisos del Siglo Veintiuno en Educación Inicial

Por otra parte, los docentes tienen retos importantes dentro de la educación en el siglo veintiuno. Se debe tener en cuenta que algunos heredaron modelos basados en la autoridad en donde lo que medía el nivel de enseñanza en una institución era la cantidad de aprendizaje que se daba en la clase. *“Se evidencia que a pesar de los esfuerzos realizados para desarrollar sistemas nacionales de educación, capacitación e investigación científica y tecnológica, las capacidades existentes de formación de recursos humanos son precarias e insuficientes”* (Bello, 2003).

Por lo señalado anteriormente, los docentes deben considerar actualmente los siguientes tres puntos importantes: la creatividad, las TICS y el manejo de las asignaturas o disciplinas. La creatividad es fundamental para desarrollar el intelecto y generar oportunidades. El problema está en que la escuela tradicional proponía un solo modelo de enseñanza para los estudiantes, es por esta razón, que no se ponía énfasis al desarrollo de la creatividad. Los niños nacen con una inmensa imaginación, y ésta debe ser explotada para un mejor aprendizaje. De tal manera que los docentes del siglo veintiuno deben permitir que la imaginación de los estudiantes no tenga límites, y les proporcionen espacios apropiados, variedad de materiales, pero sobre todo tiempo para que puedan construir.

Por otro lado, el siguiente reto con el que se encuentran los docentes es cómo insertar el uso de las TIC's en las instituciones educativas. Es por esto, la importancia de capacitar a los docentes para que comprendan que sus estudiantes nacieron con herramientas tecnológicas y al alcance de sus manos, y no es posible omitirlos, sino que deben utilizarlos como medio y apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto permitirá que los estudiantes amplíen sus conocimientos, actitudes, aptitudes y saberes, poniendo así en sus manos experiencias prácticas de su realidad, convirtiéndose a su vez en personas competentes del siglo veintiuno. Aunque también se debe considerar que éstos niños están acostumbrados a obtenerlo todo casi terminado

y a recibirlo de manera rápida y fácil. Por lo que, hay que reconocer que la tecnología facilita de muchas formas la vida, pero, es por esto la importancia de cultivar la autonomía y paciencia desde niños en las escuelas del siglo veintiuno. *“Diferentes modelos de Educación Infantil insisten mucho en la necesidad de dejar espacios y momentos a lo largo del día en los que sea cada niño/a quien decida lo que va a hacer”* (Zabalza, 1996).

En conclusión, se debe tratar dentro de las instituciones educativas la manera en que se organizan las asignaturas o materias dentro de la jornada escolar. Los niños de educación inicial no captan las cosas por sus detalles y partes aisladas, sino por un todo, por su globalidad. Es por esto que, se debe evitar el tratamiento fragmentario y disperso de aspectos de la realidad, ya que para los niños y niñas no existe tal división. *“Nuestra capacidad de globalización es la que nos permite establecer relaciones entre lo que estamos aprendiendo y aquello que sabemos y que conforma nuestro bagaje cognitivo”* (Salguero, 2011). La antigua escuela enseñaba de manera dividida las distintas asignaturas, pero se ha podido apreciar que si éstas se interrelacionan dentro de la jornada escolar se obtienen mejores resultados en el aprendizaje. Los niños que pueden experimentar y aprender distintos contenidos y temas dentro de un mismo período de clase consiguen un aprendizaje significativo. Por ejemplo para aprender matemáticas pueden estar haciendo un experimento y a la vez utilizando técnicas de motricidad fina. De esta manera ellos están más motivados por realizar actividades lúdicas. Un conocido educador estadounidense, Ernest Boyer, en su libro *“La persona educada”*, habla sobre lo que se debe considerar importante enseñar en los colegios a los estudiantes. *“Debemos de dar prioridad no al currículo, sino a la condición humana”*, (Boyer, 1995). Éste resalta que debemos enfocarnos en dos *“realidades esenciales de la vida”*. Primero deben tener claro que cada persona es única e irrepetible y es por esto que los educadores deben conocer a cada estudiante, conocerlos a

profundidad, lo que les gusta, lo que sienten y la situación en particular por la que pasan día a día. Se debe apoyar en la creación de espacios donde los estudiantes puedan desenvolverse a plenitud, intentando siempre que las salas de clase favorezcan el aprendizaje de cada niño, teniendo en cuenta la variedad de niños que hay dentro de un aula de clase. Conociendo la diversidad individual, los educadores también deben reconocer las características de las personas que nos vinculan a la comunidad. Se debe enseñar a los estudiantes que las personas de todo el mundo comparten muchas experiencias. Boyer expresa: *“Es crucial prestar atención a ambos aspectos de nuestra existencia en cualquier debate acerca de qué deben aprender los niños”* (Boyer, 1995). En consecuencia, ¿qué significa ser una persona educada? Según Boyer, *“desarrollar las aptitudes y los intereses propios y descubrir la diversidad que nos hace únicos”* (Boyer, 1995). Por ende, se refiere también al dominio de idiomas, la cultura general, desenvolvimiento social, la conciencia moral y así poder adquirir: *“la autonomía de pensamiento y acción que nos permitirán lograr el éxito en la vida económica y cívica”* (Boyer, 1995).

Es por esto que la enseñanza del siglo veintiuno debe ser lúdica e interactiva. Aplicando las inteligencias múltiples, para que de esta manera todos tengan oportunidad de aprender, sin cambiar la esencia de cada niño, respetando sus fortalezas y debilidades. Pensando siempre en desarrollar al máximo las habilidades de cada niño para que pueda moverse dentro del mundo actual, en el que la gente habla menos en persona y se comunica más utilizando las distintas tecnologías, cada vez hay menos contacto físico con el resto de personas, es por esto hay que trabajar desde los niños de la primera infancia y potenciar al máximo la habilidad de comunicación. Y de acuerdo con Elena María en su libro sobre las inteligencias múltiples la educación se centrará en el sujeto, en la persona, y dice que *“será una educación para la Vida, con un currículum con alto significado que garantice el desarrollo de un pensamiento riguroso y*

creativo. Una educación que desarrolle una inteligencia que vea el contexto global, planetario y que desarrolle todas las potencialidades del cuerpo y la mente de cada uno” (Ortiz, 2007). De acuerdo con el Programa de Bachillerato Internacional, IB, las cinco habilidades básicas para el desarrollo de los niños son: habilidades de comunicación, investigación, pensamiento, autogestión y sociales. Son las capacidades generales que los alumnos desarrollan y aplican en el transcurso de su aprendizaje y en el mundo fuera del aula. El Programa de la Escuela Primaria (PEP) del Bachillerato Internacional (IB), concebido para alumnos de 3 a 12 años de edad, busca lograr un equilibrio entre la adquisición de conocimientos y habilidades significativas y pertinentes, el desarrollo de la comprensión conceptual, la formación de actitudes personales positivas, y la capacidad de adoptar acciones responsables.

Es por esto que varios autores han expuesto teorías acerca de cómo debe ser una aula de clase del siglo veintiuno. Según Sam Gliksman en la revista “Eschool News Daily tech news and innovation” Señala ocho pilares importantes de una educación del siglo XXI que deben encontrar dentro de las clases son el juego, creatividad, socialización y descubrimiento (Gliksman, 2013). El juego es una manera de aprendizaje informal, pero sobre todo es una manera de hacer feliz a los niños y de cautivarlos para querer asistir a clases. También es muy importante observar y analizar cada aspecto del juego libre ya que a través del juego el docente puede aprender acerca de cada estudiante. En educación inicial se motiva a los niños a pensar y actuar creativamente proporcionándoles espacios amplios llenos de colores y materiales a su alcance. Los niños son sociales por naturaleza es por esto que se debe motivarlos a crecer en un ambiente de trabajo colaborativo, que los ayudará a integrarse en un espacio de trabajo a futuro. Y por último los niños son curiosos por naturaleza, les gusta investigar, preguntar y descubrir de

forma natural. En este punto no solo son importantes las respuestas adecuadas, sino también las preguntas correctas, ayudándolo a pensar más allá de lo que observan y tocan. (Gliksman, 2013).

Otra metodología muy beneficiosa que ha tomado auge es la de los Centros de Interés de Ovide Declory. Es interesante ya que parte de los propios intereses y el estudiante se convierte en eje fundamental de su aprendizaje. Primero se crea una idea central llamativa a la cual se unen todas las actividades por medio de elementos simbólicos, ambientales e imaginativos. *“El centro de interés unifica, da sentido y hace más sugestivas las actividades, recurriendo a diferentes estímulos”* (Declory O.). Las bases de éste método está basado en el principio de globalización y en el principio del interés. Este método tiene una base psicológica que radica en *“abordar la vida mental como una unidad, en contraposición a considerarla como una suma de partes, de aquí se deduce la necesidad de presentar y estudiar los contenidos como una totalidad estructurado y no como un conjunto de disciplinas”* (Declory, 1989). El pensamiento del niño es sincrético y no analítico, este descubrimiento de Declory resultó ser el eje organizador de la enseñanza del siglo veintiuno.

Y por último, otro punto sumamente importante que se debe tener en cuenta dentro de este proceso de enseñanza aprendizaje del siglo veintiuno es la evaluación. Si se actualizó la manera de enseñar, de concebir una clase, como no se va a cambiar también la manera de saber que han aprendido. *“Todo el mundo es un genio. Sin embargo, si se juzga a un pez por su habilidad para trepar árboles, vivirá toda su vida pensando que es estúpido”* (Einstein, 2007). Se debe conocer de qué manera se va a evaluar desde el inicio y cómo es la mejor manera de hacerlo para saber realmente que el niño ha aprendido. Antes se pensaba en corregir y calificar, hoy se debe pensar en juzgar y evaluar estudiantes. La evaluación se puede usar con varios propósitos. El propósito de la evaluación tendrá un gran peso en el diseño de ésta. Usualmente

hay dos motivos para realizar las evaluaciones: uno es formativo y el otro es sumativo (Bachillerato Internacional, 2018). El formativo evalúa a lo largo de las clases y el sumativo evalúa todos los conocimientos en un trabajo final. Las formativas son las evaluaciones basadas en el rendimiento y los profesores pueden tomarla a través de varios métodos, no sólo los tradicionales como exámenes o pruebas. Los profesores pueden utilizar los proyectos y otro tipo de trabajos, como procesos de evaluación que les ayuden a determinar los resultados del aprendizaje y las futuras necesidades de los estudiantes, para así poder plantear las próximas clases. *“Las evaluaciones se adaptan a las capacidades y necesidades de éstos”* (Tourón, 2014).

Metodología

Al pasar de los años se han manifestado muchos cambios en la educación y se ha podido observar cómo éstos se han ido perfeccionándose y acoplado a los avances tecnológicos y a los cambios en la sociedad.

Es por ello, que éste trabajo de investigación se centra en la búsqueda de información sobre los cambios y las exigencias de la sociedad del siglo veintiuno, para analizar, criticar y comparar. Ésta es una investigación con enfoque cuantitativo, con el fin de recopilar y analizar información basada en la interpretación de la realidad a través de documentos y distintas fuentes de investigación. También con el apoyo de técnicas de evaluación como la lista de cotejo para estudiantes y encuesta a docentes, con el fin de obtener resultados aproximados de la hipótesis inicial.

Diseño: Esta investigación tiene un diseño aleatorio ya que bajo las mismas condiciones iniciales, puede presentar resultados diferentes y no se puede predecir o reproducir el resultado exacto de cada experiencia particular.

La Educación Globalizada: Retos y Compromisos del Siglo Veintiuno en Educación Inicial

Muestra: El universo estuvo conformado por 100 niños entre 3 y 5 años de edad, niveles de inicial 2 y primero de básica, que estudian en una institución educativa de la vía samborondón.

Entorno: La Unidad Educativa está ubicada en el kilómetro 13 de la vía Samborondón. Al cual asisten niños de clase media alta, que forman parte de un grupo de familias religiosas y preocupadas por los valores que se inculcan a sus hijos.

Técnicas de investigación:

- Encuesta estructurada a docentes de la unidad educativa.

Este documento tiene como fin buscar información sobre los conocimientos de los docentes y experiencias en los cambios educativos.

- Lista de Cotejo a estudiantes.

Servirán para ver los resultados académicos que se van manifestando con los cambios realizados dentro de las aulas de clase.

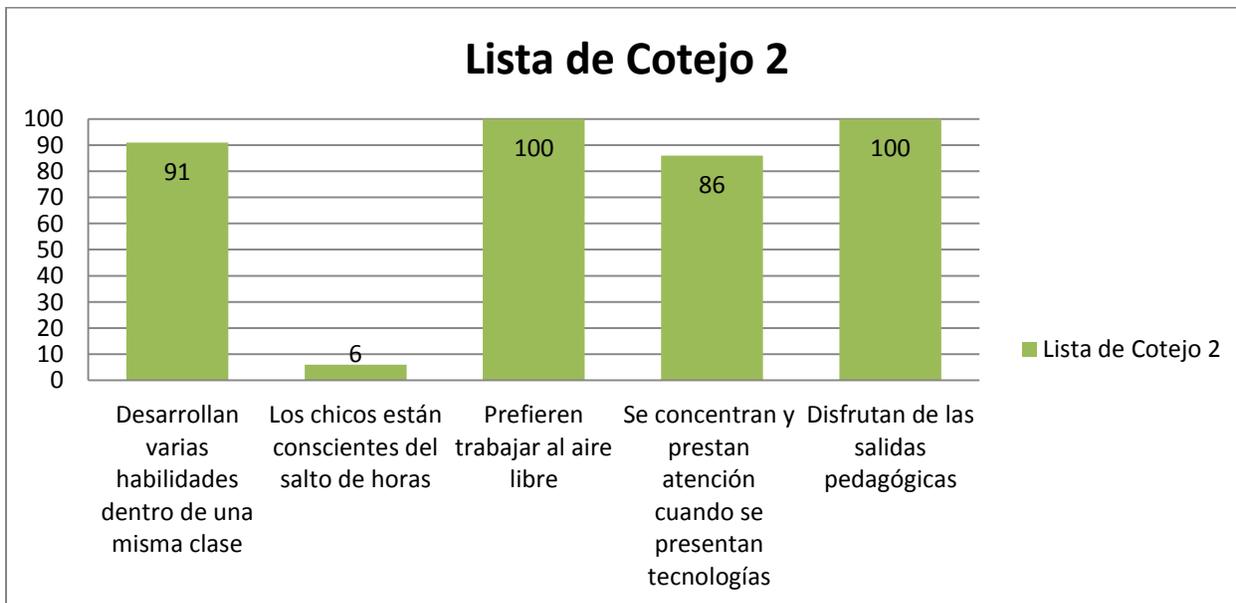
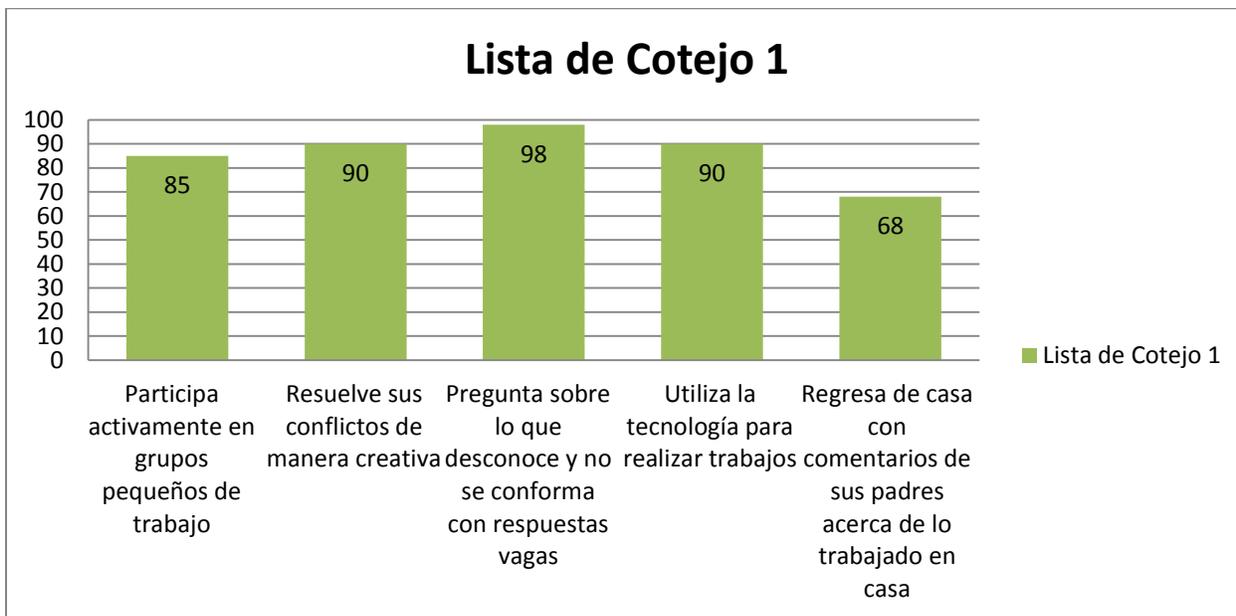
- Revisión Bibliográfica.

Este documento servirá para conocer y concientizar más a docentes y directivos sobre los cambios que deben hacerse dentro de las instituciones y el porqué.

Análisis de los resultados

Se utilizaron listas de cotejo como método de evaluación para registrar la respuesta de los estudiantes ante los cambios de enseñanza en el siglo veintiuno. Se pudo registrar que el 90% de los estudiantes respondieron de manera positiva ante la educación globalizada. También se observaron estudiantes más interesados por salir a explorar y descubrir nuevos conocimientos. El

rendimiento de los estudiantes ha sido muy favorable y se han familiarizado con los cambios rápidamente.



Por otro lado la mayoría de las maestras encuestadas tienen un promedio de 10 años en el área de la docencia. Son pocas las que aún les cuesta este tipo de educación, y sienten que deben estar pendientes de cómo realizar sus clases, y que todavía no fluye con naturalidad.

En la encuesta a docentes se obtuvieron los siguientes resultados:



Gráfico 1. La respuesta a esta pregunta indica que el 80% de los docentes se sienten contentos con los cambios realizados en la institución. Sólo el 20 % restante se siente conforme.

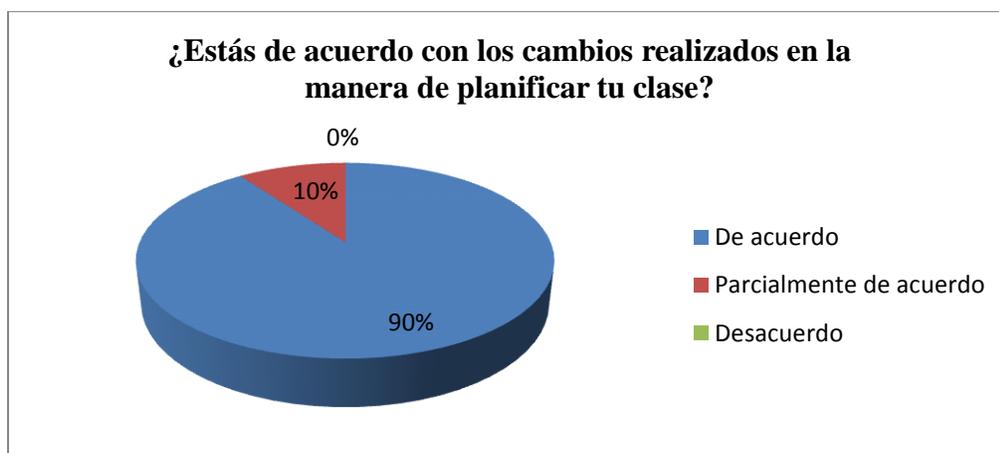


Gráfico 2. La respuesta ante esta pregunta indica que el 90% de los docentes están de acuerdo con los cambios implementados en la manera de planificar. Sólo el 10% de los educadores están parcialmente de acuerdo.

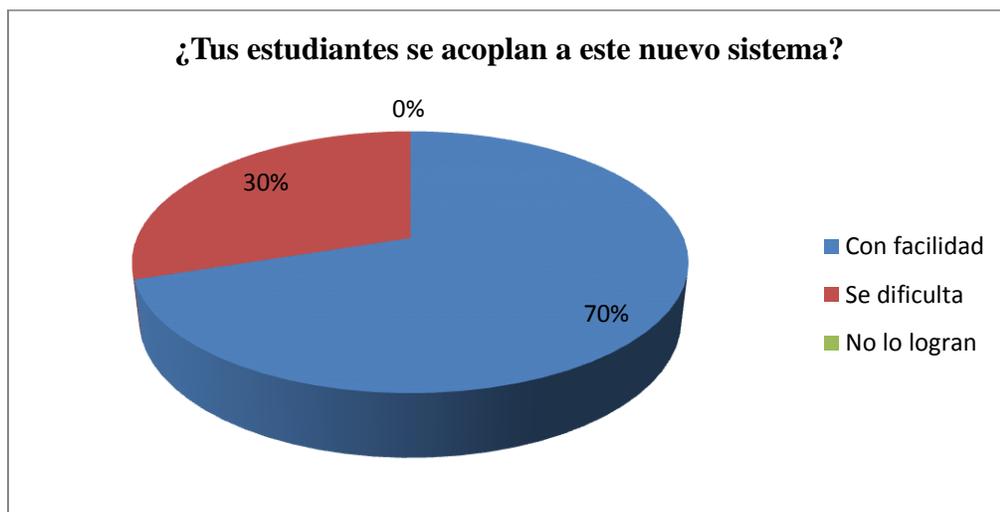


Gráfico 3. La respuesta ante esta pregunta indica que un 70% de los docentes considera que sus alumnos se acoplan a este nuevo sistema. Un 30% los docentes tienen estudiantes que se les dificulta acoplarse a los cambios en el sistema educativo.

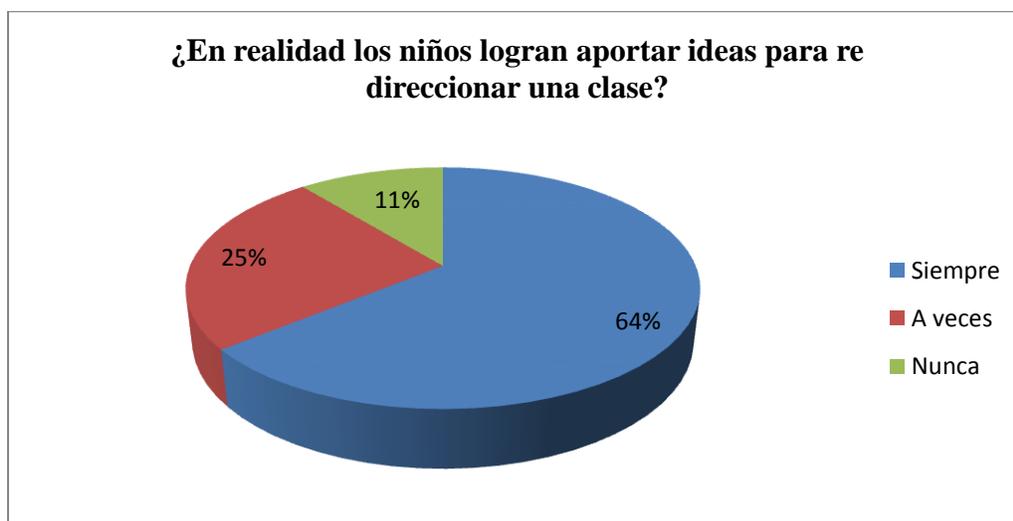


Gráfico 4. Los resultados muestran que un 64% de los niños aportan ideas para direccionar su clase. Un 25% de niños a veces logran re direccionar un tema en la clase. Sólo un 11% nunca aportan ideas.

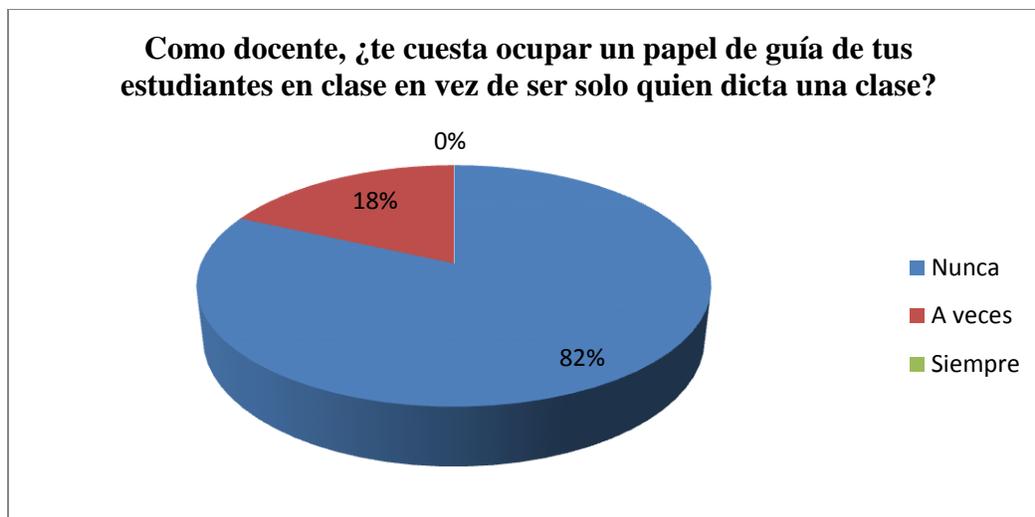


Gráfico 5. Las respuestas a esta pregunta indican que un 82% de los docentes se sienten seguros al ocupar un papel de guía en sus clases. Sólo un 18% considera que a veces puede ser difícil.

Conclusión y recomendaciones

Se considera que éste tipo de educación es importante en la actualidad y debe ser implementada en todos los centros educativos. Un aspecto que resalta es el aporte y beneficio de esta educación a los niños con diversas necesidades educativas especiales, ya que logran integrarse y participar más activamente en la clase. Éstos no sienten frustración al ir a su propio ritmo, y el ambiente de colaboración es marcado. También se desenvuelven mejor en clases lúdicas y más libres y al ser las clases semi dirigidas todos los estudiantes tienen espacios en los que libremente escogen el tipo de actividad y material a utilizar para trabajar. Lo que les permite desarrollar su creatividad y expresar sus emociones de varias maneras. Esta corriente educativa da una atención privilegiada a la enseñanza del manejo de emociones, proporcionando seguridad a los estudiantes. Es por esto que se los motiva a realizar actividades de dramatización, ejercicios de psicomotricidad y exposiciones frente a otros, y así mejorar las habilidades sociales de los

estudiantes. En los salones de clase se debe tener en cuenta que pueden ser un poco más ruidosas de lo que se acostumbraba ya que los estudiantes participan activamente, discuten entre compañeros y llegan a acuerdos. Los estudiantes están de pie buscando y escogiendo juguetes o los materiales necesarios para trabajar. Por lo que se las denomina clases movidas. Visto de forma externa puede parecer que no se está trabajando y que simplemente juegan sin motivo. Es por esto la importancia de la capacitación y para dar a conocer esta corriente es que se debe crear una campaña educativa de concientización, tanto para los estudiantes como para docentes y padres de familia de las instituciones. No se debe permitir que la educación quede en segundo plano, de igual manera que todo se actualiza y mejora, la educación debe ser revisada y reevaluada por la institución y el Ministerio de Educación. Éste ministerio como ente regulador debe actualizarse y también revisar que las instituciones educativas lo estén haciendo, al igual que los docentes. Por otra parte, esta nueva corriente de la educación no debería quedar sólo al alcance de las instituciones privadas, sino también estar al alcance de las instituciones públicas del país. Se debe realizar capacitaciones a directivos y docentes de dichas instituciones.

Referencias bibliográficas

- Alconada, H. (1 de Febrero de 2009). El profeta del mañana. *La Nación*, pág. 4.
- Asamblea Parlamentaria del Consejo de Europa*. (2017). Obtenido de <https://www.coe.int/es/web/compass/globalisation>
- Bachillerato Internacional. (2018). *Principios y practica de evaluación del IB*. Bachillerato Internacional.
- Bello, M. E. (2003). *Educación y Globalización*. Barcelona: Antropos.
- Boyer, E. (1995). *La persona educada*. Dayton, Ohio.
- Decroly. (1989). En O. Zapata, *Juego y aprendizaje escolar* (págs. 31-32). Pax Mexico.
- Decroly, O. (s.f.). En A. García, & J. Llull, *El juego infantil y sus metodologías*. Editex.
- Education International*. (8 de Marzo de 2017). Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/education>
- Einstein, A. (2007). En D. J. Schwarts, *La magia de pensar a lo grande*. Via Magna.
- Gilbert, I. C. (27 de Enero de 2017). Sí a la Educación Inicial. *Revista Vive*, 12.
- Gliksman, S. (3 de julio de 2013). La enseñanza del siglo XXI: aprende de la educación infantil. *Eschool News* , pág. 2.
- Grupo Banco Mundial. (19 de Septiembre de 2017). Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Las habilidades para un mayor éxito en el mundo. (2017). *Semana*.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2014). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>
- Ortiz, E. M. (2007). *Inteligencias múltiples en la educación de la persona*. Buenos Aires: Bonum.
- Salguero, M. J. (1 de Febrero de 2011). *Universidad de Rioja*. Obtenido de [file:///C:/Users/Weisson/Downloads/Dialnet-LaGlobalizacionEnEducacionInfantil-3629184%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Weisson/Downloads/Dialnet-LaGlobalizacionEnEducacionInfantil-3629184%20(4).pdf)
- Tourón, J. (17 de enero de 2014). *UNIR*. Obtenido de <https://www.javiertouron.es/las-aulas-del-sigo-xxi-sabes-como/>

La Educación Globalizada: Retos y Compromisos del Siglo Veintiuno en Educación Inicial

Unesco. (2019). *Unesco*. Obtenido de <https://en.unesco.org/gem-report/sites/gem-report/files/GEM%20Spanish%20Global.pdf>

Zabalza, M. A. (1996). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid: NARCEA.

Anexo 1

Unidad Educativa											
Tema transdisciplinario: Cómo nos organizamos											
Tema: Mi Familia			Asignatura: Indagación					Evaluación: Sumativa			
Experiencia de Aprendizaje:											
Nivel: Kinder			Paralelo: C			Fecha: Julio, 2018					
Indicador de evaluación	Participa activamente en grupos pequeños de trabajo		Resuelve sus conflictos de manera creativa		Pregunta sobre lo que desconoce y no se conforma con respuestas vagas		Utiliza la tecnología para realizar trabajos		Regresa de casa con comentarios de sus padres acerca de lo trabajado en casa		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Nombre											
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											

La Educación Globalizada: Retos y Compromisos del Siglo Veintiuno en Educación Inicial

9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												

Anexo 2

Unidad Educativa													
Tema transdisciplinario: Cómo nos expresamos													
Tema: Un viaje por Ecuador				Asignatura: Indagación				Evaluación: Sumativa					
Experiencia de Aprendizaje:													
Nivel: Kinder			Paralelo: C			Fecha: Octubre, 2018							
Nombre	Indicador de evaluación		Desarrollan varias habilidades dentro de una misma clase		Los chicos están conscientes del salto de horas		Prefieren trabajar al aire libre		Se concentran y prestan atención cuando se presentan tecnologías		Disfrutan de las salidas pedagógicas		Observaciones
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
22.													
23.													
24.													
25.													
26.													
27.													
28.													
29.													

La Educación Globalizada: Retos y Compromisos del Siglo Veintiuno en Educación Inicial

30.											
31.											
32.											
33.											
34.											
35.											
36.											
37.											
38.											
39.											
40.											
41.											
42.											

Anexo 3

Encuesta a docentes de Educación Inicial

1. **¿Cómo te sientes en relación a los cambios en la enseñanza realizados en los últimos años dentro de la institución?**

Contenta	Conforme	Disconforme
----------	----------	-------------

2. **¿Estás de acuerdo con los cambios realizados en la manera de planificar tu clase?**

De acuerdo	Parcialmente de acuerdo	En desacuerdo
------------	-------------------------	---------------

3. **¿Tus estudiantes se acoplan a este nuevo sistema?**

Con facilidad	Se les dificulta	No lo logran
---------------	------------------	--------------

4. **¿En realidad los niños logran aportar ideas para re direccionar una clase?**

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

5. **Como docente, ¿te cuesta ocupar un papel de guía de tus estudiantes en clase en vez de ser solo quien dicta una clase?**

Nunca	A veces	Un poco
-------	---------	---------

6. **¿Cuántos años tiene de experiencia como profesora de inicial?**
