



**UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO**

**FACULTAD DE ARTES LIBERALES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA  
AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO  
A OPTAR EL GRADO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL BILINGÜE**

**NOMBRE DEL AUTOR:**

**ANDREA CAROLINA MARTÍNEZ AGUIRRE**

**NOMBRE DEL TUTOR:**

**JENNY ANDREA QUIROZ VILLACIS**

**SAMBORONDÓN, ENERO 2019**

## **Resumen**

El docente debe tener una buena interacción y comunicación con el estudiante, siempre debe ser caracterizado por los elementos esenciales de la afectividad como son: empatía, comprensión, paciencia y tolerancia, esto favorecerá el progreso y desarrollo de la autoestima del niño por la implicación mutua de los lazos afectivos, de tal manera que, el docente disfrutará un salón de clases totalmente enriquecedor. El propósito de esta investigación es que el docente procure satisfacer las necesidades del niño a través de la afectividad y estimulando el desarrollo emocional, intelectual y físico del infante. El enfoque que se utilizó es el cualitativo y el método utilizado el fenomenológico. Además, se aplicó la técnica de entrevista para cuatro (4) informantes con experiencia en el ámbito de preescolar. El análisis se presenta mediante reducciones eidéticas y aletheia del método fenomenológico. Posteriormente, la síntesis conceptual se despunta en que el maestro debe poseer destrezas afectivas, optimista y energética. Estas habilidades deben ser transmitidas a los estudiantes para que sean capaces de crear un vínculo de respeto, toleración y confianza hacia su maestro y compañeros.

Palabras Claves: Afectividad, docente, niño, autoestima, aprendizaje, estudiante, desarrollo.

## **Abstract**

The teacher must have a good interaction and communication with the student, always be characterized by the essential elements of affectivity such as: empathy, understanding, patience and tolerance, this will promote the progress and development of the child's self-esteem through mutual involvement of affective ties, in such a way that the teacher will enjoy a fully enriching classroom. The purpose of this research is for the teacher to try to meet the needs of the child through affectivity and stimulating the emotional, intellectual and physical development of the infant. The approach that was used is the qualitative and the method used the phenomenological. In addition, the interview technique was applied for four (4) informants with experience in the preschool field. The analysis is presented by eidetic reductions and aletheia of the feminine method. Subsequently, the conceptual synthesis is highlighted in that the teacher must possess affective, optimistic and energetic skills. These skills must be passed on to students so that they are able to create a bond of respect, tolerance and trust towards their teacher and classmates.

Key words: Affectivity, teacher, child, self-esteem, learning, student, development.

# **TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

## **Introducción**

Uno de los aspectos que caracterizan la esencia, el devenir en el ser humano son la afectividad, las emociones, los sentimientos que adquiere el hombre, incidiendo en la forma de cómo nos relacionamos, en la manera de pensar, en sentir, la conducta, el disfrute, interaccionando con la expresividad corporal. Por lo que toda persona necesita sentirse valorada y reconocida por alguien que crea en su desarrollo, crecimiento y potencialidades porque el amor y cariño aporta hacia una buena autoestima.

A tal efecto, siendo el docente, el protagonista de la acción pedagógica, es importante ser una persona que a través de su trato y de su cariño hacia el niño, refleje en él, un ambiente cándido, de confianza, donde genere seguridad en el infante, una gran aportación en el desarrollo de su autoestima. El niño recibirá mucho amor y cariño por parte del docente, que garantizará el crecimiento y progreso armonioso de sus capacidades y destrezas del infante.

De tal manera, la labor del docente debe transformar el aula en un espacio de emoción, afectividad y cariño, como vía para la convivencia y la identificación del niño consigo mismo, teniendo en cuenta que el infante pueda obtener una imagen equilibrada de sí mismo, que logren desenvolverse y solucionar problemas que enfrenta día a día, se sienta cómodo consigo mismo y con las demás personas, además le ayudará al estudiante a obtener una autoestima sana, al mismo tiempo se prepara psicológicamente en establecer futuras relaciones sociales.

## **TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

Además, cuando el ejercicio ético y profesional se ha trabajado buena parte de la vida a la labor con la niñez, pero también de caminar por diferentes enfoques curriculares y varios paradigmas teóricos, se obtiene la existencia de mayor tolerancia y afecto, sensibilidad, que son actitudes que engloba la niñez. Toda ocupación y en especial a la función como educador, debe ser inmerso de amor, porque para toda expansión, el ser humano necesita que todas sus vivencias a medida que el niño se vaya desarrollando sean a través de las relaciones afectivas, de esta manera se consigue mejorar el desarrollo ya sea social, cognitivo y emotivo de los niños/as de hoy.

Por otro lado, según (Lorente, 2012) la autoestima se va moldeando desde sus primeros años de vida, sus dos contextos claves donde se forma la autoestima del infante son el hogar y el ámbito educativo. Dentro de las aulas de clases, tanto los maestros como los compañeros del infante son personas que son muy importantes para el niño, ya que a través de la información y experiencia que vaya adquiriendo el estudiante, va moldeando su identidad y consecuentemente la autoestima del pequeño.

También, la autoestima del niño se va formando a partir de un desarrollo y evolución que se va ir moldeando poco a poco a medida del crecimiento del infante por tanto es de suma importancia que el docente ayude mediante su afectividad a trabajar en los primeros años de su infancia para que el niño se sienta seguro, más independiente y que esa positividad pueda trasladarlo a todos los aspectos de su vida.

## **TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

Sin embargo, el problema se debe a que existe un gran número de carencia en cuanto a la afectividad por parte de los mediadores de educación preescolar, los maestros que genera una influencia en los niños y el impacto que se crea para la formación de los futuros profesionales. Una mezcla afectiva que sea estable entre los sentimientos y emociones del ser humano desarrollará unidad entre los individuos, generando su unificación como seres humanos. Un vínculo afectivo entre maestro y estudiante es una necesidad primordial significativa que forma una base para instaurar conexión entre el humano y la sociedad de referencia, y que pueda estar satisfecho en cuanto autoestima dentro de la comunidad.

Previamente, en la sociedad se recuerda a los docentes que en algunas circunstancias nunca hubo un vínculo de afectividad, un saludo o un trato que sea cordial, detalles simples que llevo al cierre que obstaculizar el paso al estudiante que lo permitiera en si enriquecerse y disfrutar de aquel aprendizaje, las ganas y deseo de trabajar mejor y de sentirnos en confianza dentro del aula de clases.

Se debe considerar que los movimientos y caricias que desenvuelva el docente es fundamental para el desarrollo del niño. La muestra de afectividad positiva hacia el estudiantado fomentará en él, su deseo de aprender, su motivación también para asistir a clases y buen ajuste emocional en cuanto al apego seguro.

En sí, la definición de la afectividad es la ración especial y esencial de la vida porque en resumen la importancia de involucrar los factores afectivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje es la clave del éxito en el salón de clases más allá de obtener nuevas técnicas,

## **TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

diferentes materiales y procedimientos que se utilizan para lograr los objetivos establecidos en los currículos, sin embargo, el componente emocional y afectivo queda por fuera de los contextos educativos por valorar en que se debe priorizar lo cognitivo.

Según el autor (Vargas, 2013) se refiere a la afectividad como a las necesidades de creer, de amar, y ser amado y de ser valorado, que construyen significativamente para el crecimiento y desarrollo emotivo y social.

Por tal motivo, los educadores de la etapa preescolar deben disfrutar con amor su labor, tomando en cuenta la delicadeza que tienen los niños y niñas al momento de asistir a las clases. En las enseñanzas pedagógicas se deben constituir procesos que conlleven a una mejor comprensión y lograr experiencias enriquecedoras para concluir en un aprendizaje significativo a cada uno de los educandos.

Por otra parte, es fundamental tener siempre en cuenta que todos los niños que van ingresado a las aulas de clases, proceden de distintos contextos, en ciertos casos que son escasos en cuanto a la manifestación de afecto, por lo que hace elemental en analizar y reflexionar a cada una de las realidades de manera individual del niño, viendo su perspectiva afectiva del ser humano, también su educabilidad, etc. Para que de esta forma sea más fácil de comprender y que también el niño encuentre el apoyo que inconscientemente lo necesite.

La afectividad es muy esencial para la vida del ser humano porque integra los procesos motivacionales, el autoconcepto, sentimiento de competencia, las actitudes adecuadas, entre otras. El contexto social en el que vive el niño influirá en su aprendizaje, también ayudará a

## **TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

favorecer un ambiente totalmente adecuado de modo que favorezca al infante y que logren moldear sus propias conductas para vivir una armoniosa y sana convivencia dentro del aula, además el pequeño logrará transmitirlo hasta a su familia.

Uno de los aspectos más importantes que todo ser humano lo va desarrollando a lo largo de los años es la autoestima, éste es muy esencial porque define la personalidad que a su vez busca lograr su identidad y por ende una adaptación a la sociedad. Dependiendo de la autoestima, los individuos pueden llegar a fomentar sentimientos y cualidades positivas como negativas acerca de nuestro propio valor.

---

Actualmente, existen cuatro factores que desencadenan a la autoestima, según (Hornstein, 2011) son los siguiente:

1. Autoestima alta e inestable: persona que tiene una autoestima elevada, pero no son capaces de mantenerla estable. Demuestran una actitud grave ante el fracaso, de tal motivo que lo ven como una amenaza. El sujeto no acepta opiniones de los otros individuos y defiende su punto de vista, lo que conlleva a una discusión.
2. Autoestima baja y estable: en este caso, las personas no tienden a esforzarse por mejorar su imagen personal, también son indecisos y tienen terror a equivocarse. Por lo general, los individuos tienden a ser depresivos, lo que desenvuelve a tener una mentalidad pesimista. Las personas se encuentran en un estado donde no se aman ni se valoran.
3. Autoestima baja e inestable: el individuo tiende a ser sensible. Cuando se encuentra en un evento victorioso, su autoestima sube, pero en el momento que termina el entusiasmo, su autoestima vuelve a bajar.

## **TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

4. Autoestima inflada: es incapaz de escuchar a los demás, esto quiere decir que no reconoce los errores, su personalidad de sí mismo se cree superior que el resto, tienden a despreciar a otros individuos y crean un comportamiento hostil.

Por lo que, la autoestima es la compasión valorativa que define nuestra manera de ser, nuestra manera de actuar, de cómo comportarnos, de quienes somos cada uno de nosotros, conjunto que conlleva las características ya sean mentales y corporales que van marcando y a medida que un niño va creciendo va moldeando su personalidad.

Por lo anteriormente demostrado, la edad temprana del infante es una razón esencial para definir un buen clima desarrollado tanto en el hogar como en la escuela como padres, familiares, maestros, los compañeros del campo educativo.

Por otra parte, los niños necesitan de un entorno escolar en donde confiar, en este caso es el docente que brinda afectividad y comprensión. Es importante dejar en claro que gracias las grandes cualidades que el maestro vaya a crear dentro del salón de clases, el niño obtendrá en un futuro una mejor aceptación de sí mismo.

# **TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

## **Objetivos:**

### **Objetivo General:**

Entendimiento de la concepción de la afectividad en el desarrollo de la autoestima en el niño desde la experiencia del docente del nivel de pre maternal y maternal en Guayaquil.

### **Objetivos específicos:**

Develar la concepción de la afectividad que tiene el docente del nivel de pre maternal y maternal en Guayaquil.

Comprender desde la experiencia del docente del nivel de pre maternal y maternal la importancia de la afectividad en el desarrollo de la autoestima del niño.

## **Metodología**

El siglo XXI representa cambios y transformaciones en todos los órdenes de la sociedad. La investigación, no escapa de este ritmo acelerado de incertidumbre. A tal efecto las Ciencias Sociales reclaman una manera diferente de estudio alejada del parcelamiento y reduccionismo del Paradigma Empírico Analítico. En consecuencia, las variables son sustituidas por cualidades y esencia, que en todo caso es lo que conforma al ser humano.

De manera tal que, la investigación en el ámbito educativo representa experiencias, vivencias que solo pueden ser abordadas desde el enfoque cualitativo a través del método fenomenológico.

## **TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

Consecuente con los párrafos anteriores, (Martínez, 2014), se refiere que el método fenomenológico considera al ser humano un ser libre y creativo, cuyas acciones dependen de su marco conceptual interno más que de la presión de fuerzas externas y de la coacción de sus impulsos internos. Un ser integral total, capaz de desarrollarse dinámicamente y, en la medida que cree y cambia, reelabora constantemente su visión del mundo, propio de una madurez que indica la acción consciente del individuo en la comprensión realista y correcta de su ubicación personal y social de una manera crítica y reflexiva; todo en un proceso dinámico personal-social que nunca estará completamente acabado.

Desde esta perspectiva, expresa (Martínez, 2014) “la mente construye la percepción, o el objeto conocido, informando o “moldeando” la materia que le proporcionan los sentidos... de aquí la necesidad de recoger los datos ubicados siempre en su contexto”.

En este orden de ideas, el método fenomenológico, se identifica con el *vertehen* (comprensión), es decir, se interesa en comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa (Hernández, 2014)” Es el estudio de los fenómenos “Tal como son experimentados, vividos y percibidos como son en sí, por lo cual se permite que éstas se manifiesten por sí mismas sin constreñir su estructura desde fuera, sino respetándola en su totalidad”.

Al respecto, (Husserl, 2012) señala que la fenomenología indica un nuevo método filosófico y descriptivo, capaz de dar una exclusiva base segura en donde aporta una psicología empírica y una filosofía universal para la comprobación metodológica de todas las ciencias.

## **TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

De acuerdo a las ideas expuestas, la fenomenología accede a la concentración de hechos por la ciencia, este método se basa en investigar con severidad los instrumentos filosóficos, es decir procura hallar modos de fundamentar esta investigación. Por lo tanto, esta teoría busca explorar en un campo escasamente tratado a prueba, de la función de la percepción en el desarrollo del conocimiento, que da acceso a las realidades tal y como son, de modo que va a permitir llegar al entendimiento significativo de lo que se quiere emplear.

De manera tal que, la fenomenología se preocupa por las características universales de la demostración vivida, este es el argumento por el cual nos guiamos por los sistemas de la experiencia por sí misma, entonces es una particularidad encontrada en campo que desarrolla a varios casos o también ejemplos que son experimentados de ella.

### **Informantes Clave**

Dado a que el enfoque de este estudio es cualitativo, es necesario aplicar la entrevista a informantes clave con el fin de obtener los hallazgos. (Hernández, 2014) señala que este tipo de sujeto es importante cuando en una investigación no importa la cantidad sino la calidad de la información.

Para efectos de este estudio, los informantes clave estuvieron representados por cuatro (04), docentes de los niveles: prematernal, maternal y kínder de Samborondón y Guayaquil.

# **TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

## **Técnicas de Recolección de Datos**

Para dar cumplimiento a los objetivos de esta investigación fue necesario aplicar la técnica de entrevista a los informantes clave. A este particular, según (Hurtado de Barrera, 2001) “la entrevista...se centra fundamentalmente en la obtención de información por parte del investigador”. Para tal efecto, se elaboró un protocolo de entrevista a profundidad. (Ver anexo 1).

## **Técnicas de Análisis de la Información.**

La información obtenida de la aplicación de la entrevista fue procesada atendiendo al método fenomenológico mediante dos reducciones, la Eidética y la Aletheia. (Husserl, 2012).

## **Análisis de Resultados**

A continuación, se presenta las pruebas obtenidas de la aplicación de la entrevista a los informantes claves.

**TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

**Tabla 1**

**Reducción Eidética Informante 1**

Reducción Eidética	S	Texto Protocolar
	Inv.	1. Dentro del proceso pedagógico, según su criterio. ¿Por qué considera importante la afectividad del docente como parte del proceso de enseñanza dentro del aula de clases? Explique

**TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

El proceso de enseñanza aprendizaje es importante ya que influye de manera directa en la parte integral tanto como para el niño y docente ya que el docente tiene que poner su parte emocional, vocacional y sentimental.

Inf. I

Desde mi punto de vista el proceso de enseñanza aprendizaje es importante ya que influye de manera directa en la parte integral tanto como para el niño y docente, ya que el docente tiene que poner su parte emocional, vocacional y sentimental esa parte que te lleva a ser un ser humano mucho más allá de profesor.

Los rasgos que caracterizan al niño, como por ejemplo ellos pueden ganar amigos fácilmente, pueden mostrar entusiasmo en

Inv.

2. ¿Cuáles desde su concepción son los rasgos que caracterizan la autoestima del niño? Explique

Inf.

I

Los rasgos que caracterizan al niño, como por ejemplo ellos pueden ganar amigos fácilmente, pueden mostrar entusiasmo en

**TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

nuevas actividades, participación activa también con alta autoestima.

nuevas actividades, participación activa también con alta autoestima

son mucho más creativos  
cooperativos siguen reglas,  
también ellos pueden jugar solos,  
saben respetar sus derechos.

Inv.

3. Como docente ¿Qué estrategias considera Ud. que se pueden aplicar dentro del campo educativo para el desarrollo de la autoestima en el niño? Explique

Las dos bases para desarrollar la autoestima en el niño es independencia y autonomía.

Inf.

I

Yo considero que las dos bases para desarrollar la autoestima en el niño es independencia y autonomía porque dentro de la independencia podemos ver como un niño puede hacer las cosas por si solo eso lo ayudara para su pleno conocimiento. Autonomía, porque

**TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

El profesor tiene que ser un ser empático que sepa manejarlo en saber mostrar interés.

Inv.

es un ser autónomo en donde interactúa, puede relacionarse con los demás.

4 ¿Cuáles desde su experiencia son las implicaciones de la afectividad del docente en el desarrollo de la autoestima del niño? Explique

Inf.

I

En mi experiencia las aplicaciones se basan en que el profesor tiene que ser un ser empático que sepa manejarlo en saber mostrar interés, es importante en saber cómo manejar las emociones del niño.

**TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

**Tabla 2**

**Reducción Eidética Informante II**

Reducción Eidética	S	Texto Protocolar
Crear un vínculo con el niño	Inv.	1. Dentro del proceso pedagógico, según su criterio. ¿Por qué considera importante la afectividad del docente como parte del proceso de enseñanza dentro del aula de clases? Explique
	Inf. II	Ya se debe <u>crear un vínculo con el niño</u> , la empatía que éste tenga determinará el deseo por aprender.
La concepción d3 la imagen parte del estadio del espejo.	Inv.	2. ¿Cuáles desde su concepción son los rasgos que caracterizan la autoestima del niño? Explique
	Inf. II	<u>La concepción d3 la imagen parte del estadio del espejo</u> , donde los padres son los que lo ayudan a que el niño pueda reconocer su imagen.

**TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

	Inv.	3. Como docente ¿Qué estrategias considera Ud. que se pueden aplicar dentro del campo educativo para el desarrollo de la autoestima en el niño? Explique
Seguridad y afianzar lo positivo en el niño.	Inf. II	Brindarle <u>seguridad y afianzar lo positivo en el niño.</u>
	Inv.	4 ¿Cuáles desde su experiencia son las implicaciones de la afectividad del docente en el desarrollo de la autoestima del niño? Explique
Las experiencias cognitivas conductuales.	Inf. II	<u>Las experiencias cognitivas conductuales.</u>



**TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

<p>Ver como se desenvuelve en la clase, que es lo que hace, como se comporta solo y con sus compañeros.</p>	<p>Inv.  Inf. III</p>	<p>2. ¿Cuáles desde su concepción son los rasgos que caracterizan la autoestima del niño? Explique</p> <p>Según yo lo que caracteriza al niño es <u>ver cómo se desenvuelve en la clase, que es lo que hace, como se comporta solo y con sus compañeros,</u> a la hora de ir al parque, etc.</p>
<p>El vínculo entre el niño y la profesora y aparte también estar pendiente de ellos siempre, ver cómo le va en su progreso motivarlos.</p>	<p>Inv.  Inf. III</p>	<p>3. Como docente ¿Qué estrategias considera Ud. que se pueden aplicar dentro del campo educativo para el desarrollo de la autoestima en el niño? Explique</p> <p>Es importante <u>el vínculo entre el niño y la profesora y aparte también estar pendiente de ellos, siempre ver cómo le va en su progreso motivarlos</u> a ser mejores día a día decirles que ellos pueden</p>

**TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

Acercarme más al niño y poder poco a poco cambiar su conducta mostrándole cariño que le tengo con un poco de firmeza. también a que él niño pueda ser capaz de dar más de él motivándolo.

Inv.

Inf.

III

dar más y con la ayuda de la profesora y parte también de la institución.

4 ¿Cuáles desde su experiencia son las implicaciones de la afectividad del docente en el desarrollo de la autoestima del niño? Explique

Mediante mi experiencia si he tenido casos en donde he aplicado la afectividad, y si me ha logrado a acercarme más al niño y poder poco a poco cambiar su conducta mostrándole cariño que le tengo con un poco de firmeza. también a que él niño pueda ser capaz de dar más de él motivándolo.



**TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

<p>Manera en cómo ellos se sientan cómodos consigo mismo y aceptados en el ambiente que ellos se desenvuelvan, también al momento de desempeñar un trabajo.</p>	<p>Inv.</p>	<p>2. ¿Cuáles desde su concepción</p>
	<p>Inf.</p>	<p>Bueno, desde mi opinión creo que</p>
	<p>IV</p>	<p>los rasgos que van caracterizando al niño, es en la <u>manera en cómo ellos se sientan cómodos consigo mismo</u></p>
		<p><u>y aceptados en el ambiente que ellos se desenvuelvan, también al momento de desempeñar un trabajo</u></p>
		<p>que ellos consideren importante, la capacidad de cómo van a ir poco a poco controlando sus vidas y en las vidas de los demás.</p>
	<p>Inv.</p>	<p>3. Como docente ¿Qué estrategias considera Ud. que se pueden aplicar dentro del campo educativo</p>

**TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

<p>Yo pienso que podemos darle las pautas, hablarles de una manera clara, enseñar a ser niños a ser independientes y tratarlos con cariño.</p>	<p>Inf. IV</p>	<p>para el desarrollo de la autoestima en el niño? Explique</p> <p>Los niños deben crecer en un ambiente donde se sientan queridos en cada ámbito que de desarrolle, donde ellos puedan ser independiente autosuficientes, <u>yo pienso que podemos darle las pautas, hablarles de una manera clara, enseñar a ser niños a ser independientes y tratarlos con cariño.</u></p>
	<p>Inv.</p>	<p>4 ¿Cuáles desde su experiencia son las implicaciones de la afectividad del docente en el desarrollo de la autoestima del niño? Explique</p>
<p>La afectividad es un punto clave en el desarrollo total del niño, ya que las emociones y los sentimientos los encontrará a lo largo de su vida en especial en la toma de decisiones</p>	<p>Inf. IV</p>	<p>En todos estos años elaborando como docente, pienso <u>que la afectividad es un punto clave en el desarrollo total del niño, ya que las emociones y los sentimientos los</u></p>

**TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

con una capacidad alta de autoestima.

encontrará a lo largo de su vida en especial en la toma de decisiones con una capacidad alta de autoestima.

**Tabla 5**

**Reducción Aletheia Informante I**

Reducción Aletheia	Reducción Eidética
Vocación e interés.	El proceso de enseñanza aprendizaje es importante ya que influye de manera directa en la parte integral tanto como para el niño y docente ya que el docente tiene que poner su parte emocional, vocacional y sentimental.
Autoestima positiva.	Los rasgos que caracterizan al niño, como por ejemplo ellos pueden ganar amigos fácilmente, pueden mostrar entusiasmo en

**TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

Autosuficiencia.	nuevas actividades, participación activa también con alta autoestima. Las dos bases para desarrollar la autoestima en el niño es independencia y autonomía.
Predilección y afecto.	El profesor tiene que ser un ser empático que sepa manejarlo en saber mostrar interés. .

**Tabla 6**

**Reducción Aletheia Informante II**

Reducción Aletheia	Reducción Eidética
Lazos afectivos.	Crear un vínculo con el niño
Estrategias de enseñanza.	La concepción d3 la imagen parte del estadio del espejo.
Motivación	Seguridad y afianzar lo positivo en el niño.
Aprendizaje significativo.	Las experiencias cognitivas conductuales.

**TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

**Tabla 7**

**Reducción Aletheia Informante III**

Reducción Aletheia	Reducción Eidética
Predilección.	Ayuda a tener una conexión entre los dos y esto crea una amistad de ver más allá no solo enseñarle, pero también motivarlo a diario.
Apoyo hacia los estudiantes.	Ver cómo se desenvuelve en la clase, que es lo que hace, como se comporta solo y con sus
Pilar fundamental.	compañeros.  El vínculo entre el niño y la profesora y aparte también estar pendiente de ellos siempre, ver cómo le va en su progreso, motivarlos.
Ejemplo positivo.	Acercarme más al niño y poder poco a poco cambiar su conducta mostrándole cariño que le tengo con un poco de firmeza. también a

**TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

que él niño pueda ser capaz de dar más de él motivándolo.

**Tabla 8**

**Reducción Aletheia Informante IV**

Reducción Aletheia	Reducción Eidética
Brindar seguridad y afectividad.	Es la manera de cómo llegar al niño que se sientan más contento, que este más cómodos, que ellos sientan que la clase es su hogar, donde puedan sentirse ellos
Admitido y confianza.	mismos. Manera en cómo ellos se sientan cómodos consigo mismo y aceptados en el ambiente que ellos se desenvuelvan, también al
Orientación.	momento de desempeñar un trabajo. Yo pienso que podemos darle las pautas, hablarles de una manera
Niños con autoestima alta.	clara, enseñar a ser niños a ser

**TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

---

independientes y tratarlos con cariño.

La afectividad es un punto clave en el desarrollo total del niño, ya que las emociones y los sentimientos los encontrará a lo largo de su vida en especial en la toma de decisiones con una capacidad alta de autoestima.

**Discusión y Análisis de Resultados**

El mediador de este nivel de preescolar debe influir en su trabajo pedagógico de mucha ternura y afectividad, de esta manera se logrará una buena salud mental, ajuste emocional pero también buenas relaciones sociales tanto con sus compañeros como también con el docente.

De otra forma, como experiencia para el docente y para la autora, es muy favorable construir junto a los niños, un ambiente en donde se crea magia, armonía y paz dentro del aula de clases, donde los estudiantes tengan deseos y estén motivados no solo para el aprendizaje si no también que estén en la confianza de expresar su afecto y amor a cada integrante de la comunidad educativa.

## **TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

Uno de los aspectos que se consideran importante en la discusión de resultados es la contrastación de los hallazgos con la teoría.

A este respecto, y sobre la base de los párrafos anteriores es meritorio considerar que la informante uno (01) expresa que “ El proceso de enseñanza aprendizaje es importante ya que influye de manera directa en la parte integral tanto como para el niño”, este hecho es coherente con lo expuesto por (Zabalza, 2001) cuando expresa que los procesos enseñanza aprendizaje como “simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje”.

Así mismo, en lo referente “crear vínculo con el niño”, la informante dos (02), lo que es análogo con la postura de (Zabala, 2007) dice que “la importancia de que los profesores establezcan con sus alumnos relaciones “presididas por el afecto”, en el marco de las cuales el alumno sienta que está permitido equivocarse porque existe la posibilidad de ser corregido y aprender a mejorar”.

La informante tres (03) nos enseña que es importante “Ver cómo se desenvuelve en la clase, que es lo que hace, como se comporta solo y con sus compañeros”, lo que se relaciona con el autor (Quiroga, 2010) “ Para esa sociedad su fuente de información son los maestros. Ellos la reciben, la guardan, la custodian y la transmiten, exigiendo fidelidad a esa transmisión. Su papel principal es de transmisores y de exigencia de fidelidad a la misma “.

## **TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

En cuanto al informante cuatro (04), explica que “ la manera de cómo llegar al niño que se sientan más contento, que este más cómodos, que ellos sientan que la clase es su hogar, donde puedan sentirse ellos mismos” como el autor (García-Rangel, 2014) nos quiere expresar “ que el aprendizaje se construye principalmente en el marco de las interrelaciones personales que se establecen en el contexto del aprendizaje. En otras palabras, el aprendizaje se da tanto por el tipo de relación entre el maestro y sus alumnos, por el cómo se da el proceso de la comunicación en el aula y el cómo se imparten los contenidos académicos con referencia a la realidad de la clase”.

### **Reflexiones y conclusiones**

Finalmente, se ha profundizado la relación entre la afectividad y la autoestima y es de importancia y conciencia de todos los patrones educativos que sea aceptada como una norma fundamental del vínculo afectivo y que no quede olvidado como solo una estrategia para la interacción social entre el alumnado y el docente, si no que sea comprendido como lo que verdaderamente es, un auténtico motor para el desarrollo total del niño.

Con respecto a lo mencionado anteriormente, el maestro debe considerar los siguientes puntos:

- Trabajar con todos los estudiantes, el sentimiento de la aceptación.
- Impulsar la confianza en el niño y en sus posibilidades.
- Apoyar en la formación de la imagen equilibrada del niño.
- Favorecer las relaciones tanto comunicativas como afectivas.

## **TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

- Otorgar responsabilidad hacia al infante en sus tareas colectivas que pueda asumir.

En todo caso, para siempre tener presente este propósito que sea llevado a la práctica, es transcendental reconocer la figura del maestro como tal, el papel que asume, como ejemplo y distribuidor del aprendizaje significativo y desarrollo de autoestima del niño.

# TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA

## Referencias

Carvajal, M. R. (2014). *LA AFECTIVIDAD DE LOS MAESTROS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL*.

Cedeño, M. D. (2010). *Importancia de la Afectividad en el pensamiento del desarrollo*. Obtenido de <http://www.fundacion-eluniverso.org/documentos/material/Importancia%20de%20la%20afectividad%20en%20el%20desarrollo%20del.pdf>

Ciurana, E. R. (2012). *ANTROPOLOGIA HERMENEUTICA*. Obtenido de <http://www.iecomplex.com.br/textos/herm.htm>

Davis, P. M. (2014). *Cognición y Aprendizaje*. En D. H. Burns. SIL International.

Gadea, N. L. (2017). *Etapas del Desarrollo Intelectual* . Obtenido de <http://presencias.net/educar/ht1026.html>

García-Rangel. (2014). *RELACIÓN MAESTRO ALUMNO Y SUS IMPLICACIONES*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>

Gómez, C. S. (Julio de 2015). *La Autoestima del Docente* . Obtenido de [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/136865/TFG\\_2014\\_SegarraGomezC.pdf?sequence=1](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/136865/TFG_2014_SegarraGomezC.pdf?sequence=1)

González, I. V. (2015). *Conductas Disruptivas en el Aula y su Relación con las Dificultades del Aprendizaje*. Obtenido de [http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/40484/1/MORENCIA\\_GONZALEZ\\_IONE%20VICTORIA.pdf](http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/40484/1/MORENCIA_GONZALEZ_IONE%20VICTORIA.pdf)

Guerri, M. (2017). *Psicoactiva*. Obtenido de mujer hoy : <https://www.psicoactiva.com/blog/etapas-del-desarrollo-psicosexual-freud/>

Hernández, F. y. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Huaco, A. R. (2013). *La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en Estudiantes* . Obtenido de [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/707/T025\\_10722928\\_T.pdf?sequence=1](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/707/T025_10722928_T.pdf?sequence=1)

## **TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

- Hurtado de Barrera, J. (2001). *El Proyecto de Investigación. Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: 3a ed. .
- Husserl, E. (2012). Aportes del Método Fenomenológico a la Investigación Educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*.
- Maguiña, M. I. (2015). *Rutas del Aprendizaje* . Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/documentos/Inicial/Matematica-II.pdf>
- Martínez, M. (2014). *Arte y Ciencia de la Investigación Cualitativa*. México: Trillas.
- Melendez, Y. R. (28 de 01 de 2016). *Las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de [http://vinculando.org/psicologia\\_psicoterapia/emociones-proceso-ensenanza-aprendizaje.html](http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/emociones-proceso-ensenanza-aprendizaje.html)
- Murube, I. M. (2014). *EL MAESTRO Y EL DESARROLLO AFECTIVO DE SUS ALUMNOS/AS*. Obtenido de <http://www.eduinnova.es/mar09/El%20maestro%20y%20el%20desarrollo%20afectivo.pdf>
- Pastor, J. C. (2015). *Psicología de Afectividad* . Obtenido de <https://www.uv.es/extensiouni/enobert/1617/pdf%20n%20quad/Psicolog%C3%ADa%20de%20la%20afectividad.pdf>
- Peña, A. L. (13 de Octubre de 2014). *Etapa Preoperatoria*. Obtenido de <http://ayd-producciones.academia.iteso.mx/2014/10/13/etapa-preoperatoria/>
- Rangel, E. G. (2014). RELACIÓN MAESTRO ALUMNO Y SUS IMPLICACIONES. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portuga*, 13.
- Romero, Y. (22 de 02 de 2017). *El fichero de Yornel Isaac* . Obtenido de psicología de la educacion : <https://elficherodelyornelisaac.wordpress.com/2017/02/22/psicologia-de-la-educanion/>
- Tomas, U. (18 de 02 de 2015). *Teoria del Desarrollo Psicologico*. Obtenido de <http://elpsicoasesor.com/teoria-del-desarrollo-psicologico-sigmund-freud/>
- Triglia, A. (2017). *psicologia y mente* . Obtenido de psicología : <https://psicologiaymente.net/psicologia/etapas-desarrollo-psicosexual-sigmund-freud>
- Vargas, E. d. (2013). La situación de enseñanza y aprendizaje como sistema de actividad: el alumno, el espacio de interacción y el profesor. *Revista Ibereoamericana Educación*, 2-11.

**TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

Villalobos González, C. M. (2014). La afectividad en el aula preescolar: Reflexiones desde la práctica profesional docente. *Revista Electrónica Educare*, 13.

Yapura, M. E. (2015). Obtenido de Estudio sobre la Indicencia de la Baja Autoestima en el Rendimiento Académico en los primeros Años de la escolaridad Primaria:  
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118097.pdf>

Yemely, A. (2013). *academia.edu* . Obtenido de ETAPAS DEL DESARROLLO PSICOSEXUAL:  
[http://www.academia.edu/7435539/ETAPAS\\_DEL\\_DESARROLLO\\_PSICOSEXUAL](http://www.academia.edu/7435539/ETAPAS_DEL_DESARROLLO_PSICOSEXUAL)

Zabala. (2007). *La relación maestro- alumno y su influencia en el aprendizaje, la actitud y el crecimiento personal del alumno* . Obtenido de  
[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2976/MariaChiara\\_Conidi.pdf](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2976/MariaChiara_Conidi.pdf)

Zabalza. (2001). *El proceso de enseñanza – aprendizaje: el acto didáctico*. Obtenido de  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>

**TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

**Anexos**

**Tabla 9**

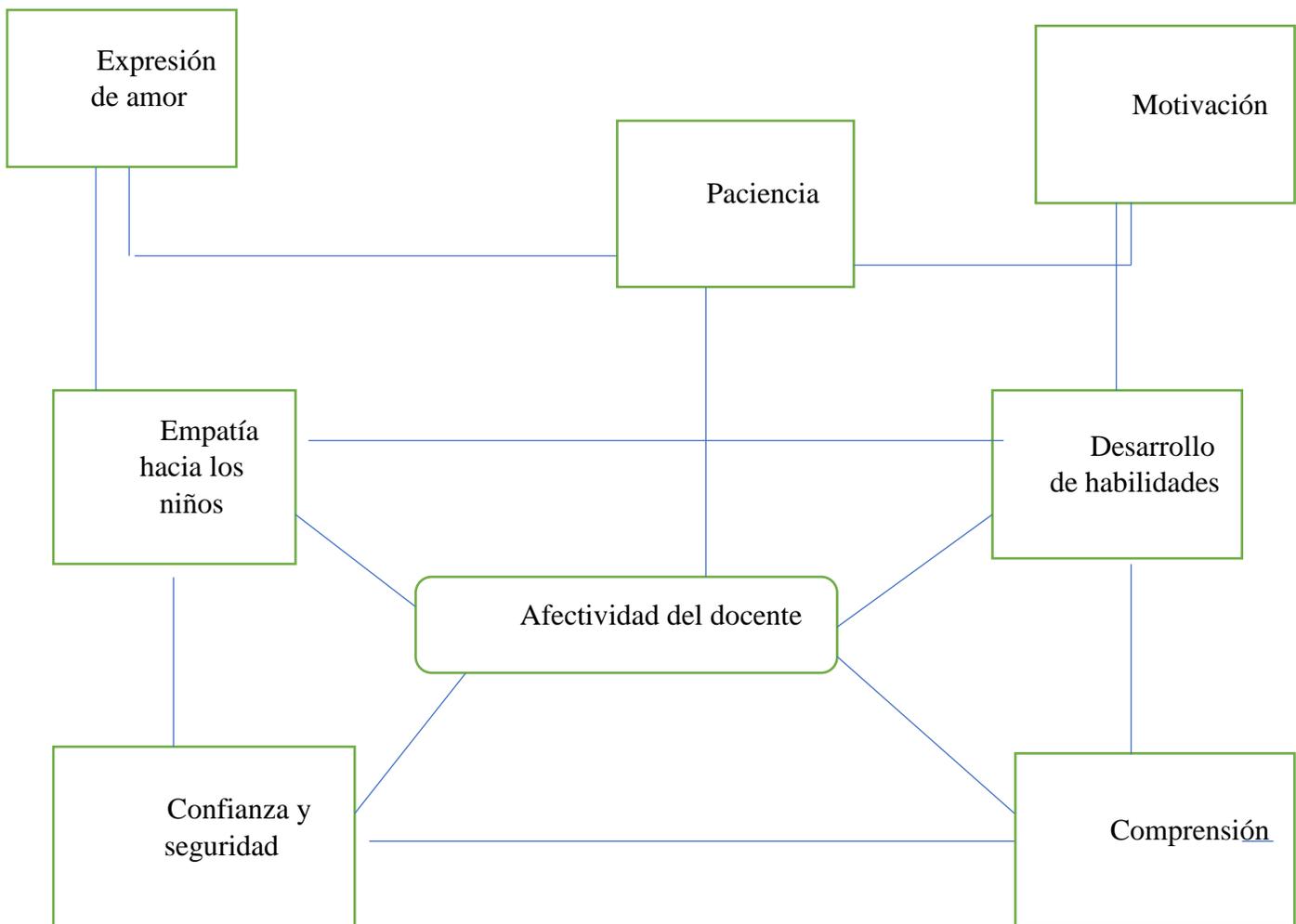
Cuestionario de la formulación de preguntas del cuestionario

1. Dentro del proceso pedagógico, según su criterio. ¿Por qué considera importante la afectividad del docente como parte del proceso de enseñanza dentro del aula de clases? Explique
2. ¿Cuáles desde su concepción son los rasgos que caracterizan la autoestima del niño? Explique
3. Como docente ¿Qué estrategias considera Ud. que se pueden aplicar dentro del campo educativo para el desarrollo de la autoestima en el niño? Explique
4. ¿Cuáles desde su experiencia son las implicaciones de la afectividad del docente en el desarrollo de la autoestima del niño? Explique

**TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**

**Figura 1.**

Estructura Reducciones Aletheias.



**TÍTULO: LA AFECTIVIDAD DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LA  
AUTOESTIMA EN EL NIÑO: CORRELATOS DE LA EXPERIENCIA**