

CENTRO DE APOYO COGNITIVO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD PARA LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.

Autor: Melanie Naranjo Rodriguez

Universidad de Especialidades Espiritu Santo



UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO
FACULTAD DE ARQUITECTURA Y DISEÑO

**CENTRO DE APOYO COGNITIVO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD PARA
LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.**

AUTOR:
MELANIE NICOLE NARANJO RODRIGUEZ

TUTOR:
ARQ. HITLER PINOS

SAMBORONDÓN

2022

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi hermano, Farid.

Quien cuenta con una discapacidad, Síndrome de Down y durante estos 5 años con el amor más puro a sido mi mayor inspiración, siendo el mas pequeño a sido un ejemplo y un apoyo, me ha mostrado a ver la vida con otros ojos y que no hay nada que no se pueda hacer, porque con esfuerzo , dedicación y amor todo es posible.

Tambien se lo dedico a mis padres, mi principal soporte, a quienes he podido ver crecer, caerse y levantarse, a ustedes que me han demostrado el valor que tiene la familia, el amor a Dios.

AGRADECIMIENTO

A Dios quien me ha permitido estar aquí haciendo lo que más me gusta.

A mis maestros, por ser mis guías de aprendizaje y por compartir conmigo su conocimiento durante todo este tiempo, a mi tutor el Arq. Hitler Pinos por impulsarme a dar lo mejor de mí en este proyecto.

A mi familia por ser mi pilar fundamental y mi inspiración, a mi mama por acompañarme en todo momento y nunca dejar que desista, a mi papá por siempre aconsejarme y brindarme en todo momento su apoyo, a mis hermanos porque siempre me alientan a querer ser mejor, les agradezco por ser mi vital apoyo para cada paso que doy para la culminación de mi carrera.

A mis amigos, quienes han estado presentes dándome aliento para seguir adelante y aportando de manera positiva para mi desarrollo personal y profesional.

RESUMEN

Para este trabajo de titulación se eligió el desarrollo de un anteproyecto de centro de apoyo cognitivo para el desarrollo de habilidades de personas con discapacidad, en el cual se busca satisfacer todas las necesidades, tanto para su desenvolvimiento como para el aporte psicológico de sus familiares.

Este documento consta de dos partes, la primera es la investigación donde se recopila toda la información necesaria para la construcción del centro de apoyo cognitivo en la ciudad de Guayaquil, lo que nos lleva a la segunda parte, el cual se basa en el diseño del proyecto con el fin de facilitar al lector acerca de la forma y función que se emplea en el mismo.

Palabras claves: Discapacidad, arquitectura participativa, apoyo psicológico, inclusión, desarrollo.

ABSTRACT

For this degree paper, the development of a preliminary project of a cognitive support center for the development of skills of people with disabilities was chosen, in which it seeks to satisfy all the needs, both for their development and for the psychological contribution of their relatives.

This document consists of two parts, the first is the research where all the information necessary for the construction of the cognitive support center in the city of Guayaquil is collected, which leads us to the second part, which is based on the design of the project in order to facilitate the reader about the form and function that is used in it.

01

INTRODUCCIÓN

02

MARCO REFERENCIAL

ÍNDICE GENERAL

1.1. Antecedentes.....	25
1.2. Ubicación geo referencial	29
1.3. Planteamiento del problema	30
1.4. Justificación	32
1.5. Objetivos	34
1.5.1. Objetivo General	34
1.5.2. Objetivos Específicos	34
1.6 Alcances de la investigación	35
1.7 Limitaciones de la investigación.....	36
2.1. Marco referencial: teorías generales del tema.....	38
2.1.1 Discapacidad.....	38
2.1.2 Discapacidad Física o Motora.....	38
2.1.3 Discapacidad Sensorial.....	39
2.1.4. Discapacidad intelectual.....	40
2.1.5. Accesibilidad universal.....	41
2.1.6 Usabilidad.....	41
2.2. Marco conceptual: Glosario y su adaptación al tema planteado.....	42
2.3. Marco teórico: teorías puntuales que tratan el tema.....	44
2.3.1 Diseño arquitectónico inclusivo.....	44
2.3.1 Arquitectura Participativa.....	45
2.3.4. Psicología del color.....	46

02

MARCO REFERENCIAL

2.4. Marco legal.....	49
2.4.1. Normativa Nacional.....	49
2.4.1.1. Constitución de la República Del Ecuador.....	49
2.4.1.2. Plan de Creación de Oportunidades.....	52
2.4.1.3. Normativas y ordenanzas locales.....	53
2.4.1.4. Ley Orgánica de Discapacidad.....	54
2.4.1.5. Norma Ecuatoriana de la Construcción NEC.....	55
2.4.1.6. Sistema contra incendios.....	57
2.4.2. Normativa internacional.....	58
2.4.2.1 Agenda 2030.....	58
2.4.2.2. Certificado LEED.....	59
2.5. Conclusión.....	60

03

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Metodología de la investigación.....	62
3.2.1. Población.....	62
3.2.2. Muestra.....	63
3.2.3. Encuesta.....	63
3.2.4. Entrevista.....	64
3.2.4.1. Entrevista al Arquitecto Carlos Peñafiel Roca.....	64
3.2.4.2. Entrevista al Lcdo. Luis Naranjo, Tecnólogo Médico en terapia de lenguaje.....	67
3.2.4.3. Entrevista a la docente Tannya Crespín.....	70
3.2.4.4. Entrevista a la Psicóloga Ana Maria Silva.....	75

03

MARCO METODOLÓGICO

3.3. Tabulación de datos.....	80
3.3.1. Representación gráfica.....	80
3.3.2. Análisis de resultados.....	80
3.4. Conclusión.....	86

04

CASOS ANÁLOGOS

1.4.1. Nacional.....	88
4.1.1. CENTRO CULTURAL “ EL TRIÁNGULO “.....	88
4.1.2. Análisis funcional.....	90
4.1.3. Análisis conceptual.....	93
4.1.4. Innovación en materiales.....	95
4.2.1. PROYECTO: CENTRO TERAPÉUTICO.....	96
4.2.2. Análisis funcional.....	98
4.2.3. Análisis conceptual.....	100
4.2.4. Innovación en materiales.....	101
4.3.1 Centro ambulatorio de salud mental San Lazaro.....	102
4.3.2. Análisis Funcional.....	103

04

CASOS ANÁLOGOS

4.3.3. Análisis Conceptual.....	106
4.3.4. Innovación en materiales.....	107
4.3.5 Cuadro comparativo Casos Análogos Nacionales.....	108
4.2. Internacional.....	109
4.2.1. Centro para personas con discapacidad ASPAYM.....	109
4.2.2. Análisis funcional.....	110
4.2.3. Análisis conceptual.....	111
4.2.4. Innovación en materiales.....	112
4.3.1. Centro Comunitario Cuexcomate.....	113
4.3.2. Análisis funcional.....	114
4.3.2. Análisis Conceptual.....	116
4.3.3. Innovación en materiales.....	117
4.4.1. Centro para personas con discapacidad mental “INTRAS”	119
4.4.2. Análisis funcional.....	121
4.4.3. Análisis conceptual.....	123
4.4.4. Innovación en material.....	124
4.4.5 Cuadro comparativo Casos Análogos Internacionales.....	126
4.3. Conclusión.....	127

05

ANÁLISIS DEL SITIO

5.1. Ubicación, delimitación del sitio 3km radio.....	129
5.2 Antecedente historico.....	131
5.3. Clima, presión atmosférica, niveles.....	132
5.3.1. Temperatura.....	132
5.3.2. Presión atmosférica.....	133
5.3.3 Niveles.....	134
5.4. Sol, viento, precipitaciones pluviales.....	135
5.4.1. Sol.....	135
5.4.2. Vientos.....	136
5.5. Vialidad, distancias.....	137
5.5.1. Vialidad.....	137
5.5.2 Distancia.....	138
5.6. Flora y fauna.....	139
5.6.1 Flora.....	139
5.6.2. Fauna.....	141
5.7. Topografía, Visuales.....	142
5.7.1. Topografía.....	142
5.7.2. Visuales.....	143
5.8. Situación urbana, uso de suelo.....	144
5.9. Hitos.....	146
5.10. Equipamiento urbano.....	147
5.11. Accesibilidad (vehicular, peatonal).....	150
5.11.1. Accesibilidad Peatonal.....	152
5.11.2. Accesibilidad Vehicular.....	153

06

FACTIBILIDAD

6.1. Factibilidad financiera.....	155
6.2. Factibilidad comercial.....	156
6.3. Factibilidad organizacional.....	157
6.4. Factibilidad ambiental.....	158
6.4.1. LEED ND; LEED para Desarrollo de Barrios:.....	158
6.4.2. Parcelas sostenibles.....	158
6.4.4. Energía y atmósfera (EYA).....	160
6.4.5. Calidad Ambiental en Interiores y exteriores.....	164
6.4.6. Innovaciones en el Diseño.....	165
6.5. Conclusión	166

07

PROGRAMACIÓN

7.1. F O D A:.....	168
7.2. P E S T E L:.....	169
Político:.....	169
Económico:.....	169
Social:.....	169
Tecnología:.....	170
Ecología:.....	170
Legal:.....	170
7.3. Programa de necesidades.....	171
7.4. Esquema funcional.....	174
7.5. Criterios y estrategias de diseño.....	175

07

PROGRAMACIÓN

7.5.1. Terrazas verdes.....	175
7.5.2. Iluminación natural.....	176
7.5.3. Ventilación Natural.....	177
7.5.4 Huertos.....	179

08

ANTEPROYECTO

8.1. Concepto de desarrollo: Estilo Arquitectónico.....	181
8.2. Estilo arquitectónico.....	184
8.2. Aspectos: científico, técnico, estético, social.....	185
8.3. Axonometrías, bocetos.....	195
8.4. Zonificación.....	197
8.5. Esquema funcional.....	198
8.6. Matriz de relaciones.....	203
8.7. Circulación.....	204
8.8. Cuadro de área.....	205
8.9. Conclusión.....	210

09

PROPUESTA ARQUITECTÓNICA: PROYECTO

9.1. Ubicación.....	212
9.2. Plantas.....	184
9.3. Elevaciones.....	219
9.4. Secciones.....	222
9.5. Implantación.....	125
9.6. Perspectivas.....	226
9.7. Detalles constructivos.....	227
9.8. Maqueta volumétrica.....	231

10

MEMORIA TÉCNICA

10.1. Materiales y proceso constructivo.....	243
10.2. Prediseño estructural, sanitario, eléctrico.....	247
10.3. Presupuesto referencial.....	248
10.4. Cronograma referencial.....	251

11

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

11.1. Conclusiones.....	253
11.2. Recomendaciones.....	254

12

BIBLIOGRAFÍA

12.1. Bibliografía.....	256
-------------------------	-----

13

ANEXOS – VARIOS

13.1. Formato de encuesta.....	263
13.2. Formato de entrevista.....	264

ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen 1. Fachada del Centro Municipal de Desarrollo de Habilidades, destinado para niños, adolescentes y adultos con discapacidad.....	25
Imagen 2. Mirada historica de la discapacidad.....	27
Imagen 3. Evolucion discapacidad.....	27
Imagen 4. Evolucion de discapacidad.....	27
Imagen 5. Rooslv et en sillas de ruedas.....	28
Imagen 6. Tipos discapacidad.....	28
Imagen 7. Sector Ciudad Victoria.....	29
Imagen 8. Sector Ciudad Victoria.....	29
Imagen 9. Inauguración del primer centro de apoyo, junto a la alcaldesa de Guayaquil y sus colaboradores.....	30
Imagen 10. Fachada de centro de apoyo cognitivo en Guayaquil.....	31
Imagen 11. Interior del centro de apoyo cognitivo en Guayaquil.....	31
Imagen 12. Tipos de Discapacidad.....	32
Imagen 13. Arquitectura Participativa con la Comunidad.....	33
Imagen 14. Arquitectura Participativa con la Comunidad.....	33
Imagen 15. Inclusión de Personas con Discapacidad.....	34
Imagen 16. Un chico está leyendo en braille un libro.....	38
Imagen 17. Comunicación de señas de manos.....	40
Imagen 18. Niño con Síndrome de Down haciendo actividades de desarrollo intelectual.....	40
Imagen 19. Diseño para todos. Facilidades para las personas con discapacidad.....	41
Imagen 20. Discapacidad.....	42
Imagen 21. Autonomía mediante el deporte.....	43
Imagen 22. Parque inclusivo, El Laurel.....	45
Imagen 23. Psicología de colores en arquitectura.....	46

ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen 24. Psicología de colores y sus significados.....	48
Imagen 25. Objetivos de Desarrollo Sostenible.....	58
Imagen 26. Categoría de Certificados.....	59
Imagen 27. Premios diferentes categorías.....	59
Imagen 28. Fachada Frontal Centro Cultural El Triángulo.....	88
Imagen 29. Fachada Lateral Centro Cultural El Triángulo.....	89
Imagen 30. Planta Baja Centro Cultural El Triángulo.....	90
Imagen 31. Planta Alta Centro Cultural El Triángulo.....	91
Imagen 32. Visto interior Centro Cultural El Triángulo.....	92
Imagen 33. Diseño de ventilacion Centro Cultural El Triángulo.....	93
Imagen 34. Fundacion el triangulo fachada Este.....	94
Imagen 35. Fachada cubierta de Louvers de madera	95
Imagen 36. Fachada Principal Centro Terapéutico.....	96
Imagen 37. Fachada Principal Centro Terapéutico	97
Imagen 38. Planta baja de Centro terapéutico.....	98
Imagen 39. Planta alta de Centro terapeutico	99
Imagen 40. Fachada Volumétrica	100
Imagen 41. Materiales en consultorio.....	101
Imagen 42. Materiales en pasillos.....	101
Imagen 43. Fachada principal Centro Ambulatorio.....	102
Imagen 44. Planta Baja, Centro Ambulatorio.....	103
Imagen 45. Primer Piso, Centro Ambulatorio.....	104
Imagen 46. Segundo Piso, Centro Ambulatorio.....	105
Imagen 47. Jardín interior.....	106

ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen 48. Contraste de estilo Patrimonial y Contemporáneo.....	107
Imagen 49. Fachada Centro para personas de discapacidad.....	109
Imagen 50. Plano arquitectonico, Centro para personas con discapacidad.....	110
Imagen 51. Fachada Centro para personas con discapacidad.....	111
Imagen 52. Vista fachada frontal, hormigón armado.....	112
Imagen 53. Vista fachada posterior, hormigón armado.....	112
Imagen 54. Vista de centro comunitario.....	113
Imagen 55. Plano Arquitectonico Centro Comunitario.....	114
Imagen 56. Diseño de Fachadas Centro Comunitario.....	115
Imagen 57 . Fachada de Centro Comunitario.....	116
Imagen 58. Estructura armada Centro Comunitario.....	117
Imagen 59 .Estructura armada Centro Comunitario.....	117
Imagen 60. Pasillo, detalle de cubierta Centro Comunitario.....	118
Imagen 61. Pasillo, detalle de cubierta Centro Comunitario.....	118
Imagen 62. Vista lateral Centro para discapacitados.....	119
Imagen 63. Vista lateral Centro para discapacitados.....	120
Imagen 64. Planta baja, plano arquitectónico.....	121
Imagen 65. Primer Piso, plano arquitectónico.....	122
Imagen 66. Fachada Frontal, Centro Discapacitados.....	123
Imagen 67. Fachada lateral, Centro Discapacitados.....	123
Imagen 68. Láminas de Policarbonato en fachada.....	124
Imagen 69. Hormigón armado, estructura del Centro.....	124
Imagen 70. Vista interior de materiales.....	125
Imagen 71. Terraza, detalle de hormigon armado.....	125

ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen 72. Ciudad Victorio plan socio vivienda.....	131
Imagen 73. Ciudad Victorio plan socio vivienda.....	131
Imagen 74. Guayaquil, Guayas, Ecuador (-2.18991 -79.88773).....	134
Imagen 75. Reserva ecológica manglares Churute.....	139
Imagen 76. Árbol Guayacán.....	139
Imagen 77. Árbol Ceibo, Guayaquil.....	139
Imagen 78. Tortolita Ecuatoriana.....	141
Imagen 79. Iguana de Guayaquil.....	141
Imagen 80. Papagayo de Guayaquil.....	141
Imagen 81. Relieve cerca del Sector Ciudad Victoria.....	142
Imagen 82. Avenida 73 N-O.....	143
Imagen 83. Calle 27 N-O.....	143
Imagen 84. Avenida 73 N-O.....	150
Imagen 85. Calle 27 N-O.....	150
Imagen 86. Calle 27 N-O.....	152
Imagen 87. Propuesta Kioscos Rústicos.....	156
Imagen 88. Parcelas Sostenibles.....	158
Imagen 89. Parcelas Sostenibles.....	159
Imagen 90. Construcción de edificio de Madera.....	161
Imagen 91. Energía y atmósfera.....	163
Imagen 92. Innovación en la arquitectura, Edificio con terrazas verdes.....	165
Imagen 93. Terrazas verdes.....	175
Imagen 94. Espacio recreativo con iluminación natural.....	176
Imagen 95. Espacio recreativo con iluminación natural.....	176

ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen 96. Huertos.....	179
Imagen 97. Huertos.....	179
Imagen 98. Tangram.....	181
Imagen 99. Vista de centro comunitario.....	184
Imagen 100 . Fachada principal Centro Ambulatorio.....	184

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Constitución de la Republica del Ecuador.....	49
Tabla 2. Derecho de los ciudadanos, participación y el buen vivir.....	51
Tabla 3. Plan de creación de Oportunidades.....	52
Tabla 4. Normativas y ordenanzas locales.....	53
Tabla 5. Ley orgánica de Discapacidad.....	54
Tabla 6. Norma Ecuatoriana de la Construcción NEC, Áreas de circulación peatonal Horizontal.....	55
Tabla 7. Norma Ecuatoriana de la Construcción NEC, Áreas de circulación peatonal Vertical.....	56
Tabla 8. Sistema contra Incendios.....	57
Tabla 9. Cuadro comparativo Casos Análogos Nacionales.....	108
Tabla 10. Cuadro comparativo Casos Análogos Internacionales.....	126
Tabla 11. Distancias desde el terreno a puntos importantes.....	138
Tabla 12. Vegetación existente en Guayaquil, Ecuador.....	140
Tabla 13. FODA.....	168
Tabla 14. Programa de necesidades.....	171
Tabla 15. Programa de necesidades.....	172
Tabla 16. Programa de necesidades.....	173
Tabla 17. Cuadro de Aspectos, Científicos, técnicos, estéticos, social.....	194

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 18. Matriz de relación.....	203
Tabla 19. Cuadro de necesidades	208
Tabla 20. Resultado área de cuadro de necesidades.....	209
Tabla 21. Resultado área de cuadro de necesidades.....	212
Tabla 22. Materiales de Construcción.....	235
Tabla 23. Proceso de Construcción.....	236
Tabla 24. Presupuesto Referencial.....	244
Tabla 25. Cronograma Referencial.....	247

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Convivencia con personas discapacitadas en el hogar.....	80
Figura 2. Cantidad de personas con discapacidad en el hogar.....	81
Figura 3. Asistencia a centro de apoyo cognitivo.....	81
Figura 4. Ayuda y capacitaciones a las familias para mejorar la convivencia en el hogar.....	82
Figura 5. Interés por conocer temas de Inclusión y desarrollo del mismo.....	82
Figura 6. Importancia de inculcar en niños y jóvenes el valor de la inclusión.....	83
Figura 7. Conocimiento de actividades que ayudan al desarrollo evolutivo de una persona con discapacidad.....	83
Figura 8. Espacios recreativos con equipamiento urbano para personas con discapacidad.....	84
Figura 9. Áreas Verdes y su importancia para el desarrollo y desenvolvimiento para personas con discapacidad.....	84
Figura 10. Centro de apoyo cognitivo reconocido por la comunidad.....	85
Figura 11. Cantidad de Centros de Apoyo cognitivo.....	85
Figura 12. Ubicación del terreno , Ciudad Victoria	129
Figura 13. Delimitación de Terreno , Ciudad Victoria.....	130
Figura 14. Temperatura máxima y mínima promedio en Guayaquil.....	132

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 15. Temperatura promedio mensual en Guayaquil.....	132
Figura 16. Presión Atmosférica según los días en Guayaquil.....	133
Figura 17. Salida y puesta de Sol, Ciudad Victoria.....	135
Figura 18. Dirección de los vientos, Ciudad Victoria.....	136
Figura 19. Calles principales y secundarias al terreno.....	137
Figura 20. Distancias, lugares estratégicos al terreno.....	138
Figura 21. Uso de suelo, Ciudad Victoria	145
Figura 22. Hitos, Ciudad Victoria.....	146
Figura 23. Equipamiento Urbano: Educación, Ciudad Victoria.....	147
Figura 24. Equipamiento Urbano: Salud, Ciudad Victoria.....	148
Figura 25. Equipamiento Urbano: Culto, Ciudad Victoria.....	149
Figura 26. Corte Avenida 73, ciudad Victoria.....	151
Figura 27. Corte Calle 26, ciudad Victoria.....	151
Figura 28. Corte Calle 27, ciudad Victoria.....	153
Figura 29. Organigrama funcional, centro de apoyo.....	157
Figura 30. Impactos ambientales, ciclo de vida de los diferentes materiales de sostenibilidad.....	160
Figura 31. Eficiencia de agua.....	162
Figura 32. Calidad ambiental interior.....	164
Figura 33. Esquema Funcional.....	174
Figura 34. Direcciones del Viento.....	177
Figura 35. Esquema del Viento.....	178
Figura 36. Terreno, Ciudad Victoria.....	181
Figura 37. Concepto de diseño.....	182
Figura 38. Concepto de diseño.....	182

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 39. Boceto de posible propuesta para el Centro de Apoyo Cognitivo.....	195
Figura 40. Boceto de Área de administración para el Centro de Apoyo Cognitivo.....	196
Figura 41. Zonificación.....	197
Figura 42. Esquema funcional, Zona general y administrativa.....	198
Figura 43. Esquema funcional, Zona Terapia, medica.....	199
Figura 44. Esquema funcional, Zona Ludica.....	200
Figura 45. Esquema funcional, Zona recreativa.....	201
Figura 46. Esquema funcional, Zona Común.....	202

0

1

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

A inicios del siglo XX se comienza a observar la discapacidad desde un punto asistencial, es decir, la aprobación de las personas con capacidades especiales resaltando características exclusivas que existen en la época, sin embargo, no dejan de ser personas excluidas en la sociedad. Posteriormente, al finalizar la segunda guerra mundial, da un cambio radical la apreciación hacia las personas con discapacidades, lo cual conllevó a la elaboración de asociaciones para la defensa de los derechos de las personas con discapacidad; siendo España uno de los primeros países en implementar una ley para la integración de personas con discapacidad, en 1982 se aceptó la actual Ley General de la Discapacidad (Gil,2018) En los tiempos pasados, en las culturas antiguas se relacionaba con poderes sobrehumanos o castigos divinos, lo que provocaba rechazo y aislamiento. No solo afectando de manera directa e indirecta en la sociedad sino también en el diseño de la ciudad. Con el pasar de los años esta concepción fue cambiando.

En Ecuador, el 10 de agosto de 1992 se expidió la Ley sobre Discapacidades, lo que tenía como objetivo, según lo establecido en el artículo 1, un sistema de prevención de las discapacidades y la atención e integración de las personas con capacidades especiales, dándole la oportunidad de desempeñar en la comunidad un rol equivalente al que desarrollan las demás personas. (Ley Orgánica de discapacidad, 2012)

En el 2001, la Organización Mundial de la Salud (OMS), estableció una definición para el término discapacidad, el cual especifica que es una condición del ser humano, que comprende deficiencias, limitaciones en sus actividades y restricciones de participación ciudadana por alguna deficiencia física o psíquica. En el 2020, la alcaldesa de Guayaquil, Cynthia Viteri, inauguró el primer Centro Municipal de Desarrollo de Habilidades, destinado para niños, adolescentes y adultos con discapacidad. (Vaca Emilia, 2020)

1.1. Antecedentes

No obstante, con lo mencionado anteriormente sobre programas públicos y privados, Guayaquil no cuenta con suficientes centros de apoyo cognitivo destinado para niños, jóvenes y adultos mayores con discapacidad que permitan el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de las capacidades familiares y comunitarias. En la actualidad, Guayaquil cuenta con pocos centros que brinden apoyo físico y psicológico, tanto como para familias y personas con discapacidad de fácil acceso para aportar en su desarrollo.



Imagen 1. Fachada del Centro Municipal de Desarrollo de Habilidades, destinado para niños, adolescentes y adultos con discapacidad.

Fuente: (Andrade, 2020)



Imagen 2. Mirada historica de la discapacidad.
Fuente: (Ribera,2001)



Imagen 3. Evolucion discapacidad.
Fuente: (Sanchez M.,2018)



Imagen 4. Evolucion de discapacidad.
Fuente: (Sanchez M.,2018)

- 1789 Surge lo que se entiende como Rehabilitación Profesional.
- 1914 Se inicia en el mundo occidental, cuando los países europeos y más tarde países americanos, vieron regresar a integrantes del ejército, con secuelas físicas y mentales.
- 1919 Se creó la Organización Internacional del Trabajo (O.I.T), entidad que ha tenido un papel decisivo en la promulgación de leyes y normas gubernamentales que buscan proteger los derechos de las personas con discapacidad, en promoción y desarrollo de programas de Rehabilitación profesional en el Mundo.
- 1926 En Georgia, Estados Unidos. Roosevelt creó el primer centro Warm Springs, para pacientes con secuelas de polio.
(Inhabilidad de caminar)
- 1945 Al final de la segunda guerra mundial, nace la asociación para la defensa de los derechos para personas con discapacidad.



Imagen 5. Roosevelt en sillas de ruedas.

Fuente: (Barreto N.,2013)



Imagen 6. Tipos de discapacidad.

Fuente: (BBC,2012)



1982 España es el primer país en implantar una ley para la integración de personas con discapacidad. Se aceptó la actual ley general de la discapacidad.

1992 Se expidió en Ecuador la ley sobre la discapacidad, dándole la oportunidad de desempeñar en la comunidad un rol equivalente al que desarrollan las demás personas.

2001 En el 2001 la Organización Mundial de la Salud, estableció una definición para el término discapacidad.

2007 En 2007, durante la vicepresidencia de Lenin Moreno, se creó una ley de edificación para el desarrollo universal y facilidad de acceso.

2020 En 2020, Cynthia Viteri, inaugura primer centro municipal de desarrollo de habilidades para personas con discapacidad.

Actualidad Organizaciones como la UNESCO, UNICEF y la ONU trabajan para promover la inclusión y una mejor calidad de vida para las personas con discapacidad.

1.2. Ubicación geo referencial

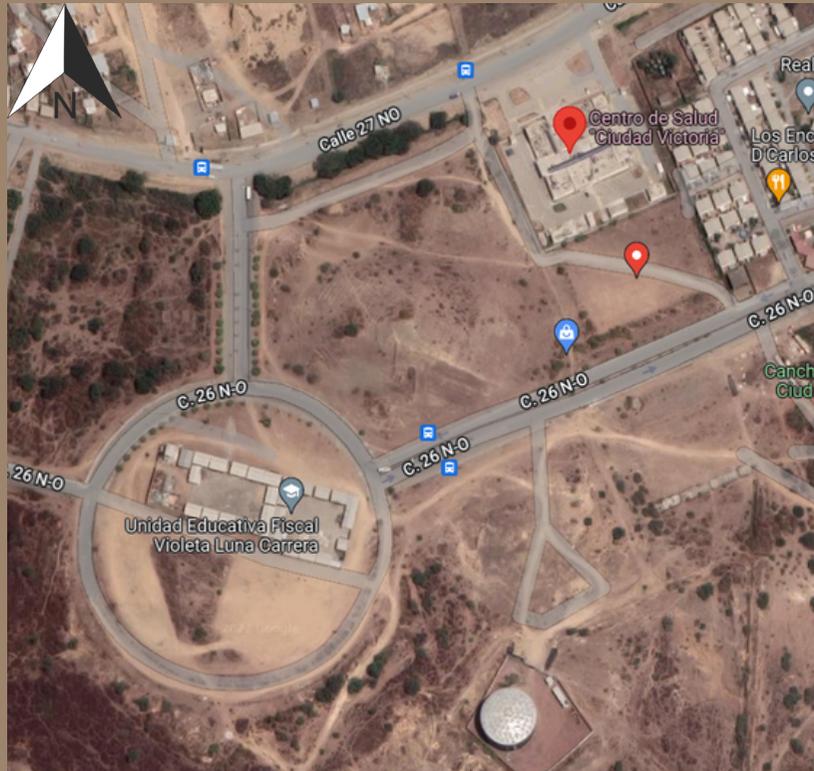


Imagen 7. Sector Ciudad Victoria.

Fuente: (Google Maps)

El área en donde se implementa el proyecto se encuentra en el Sector de la Ciudad Victoria, junto al centro de Salud “Ciudad Victoria”.

El terreno es de forma irregular y cuenta con un área de 34.267.22 metros cuadrados.

Su ubicación es en Pascuales, sus coordenadas son -2.086719, -79.992263, localizado en la provincia del Guayas, en la ciudad de Guayaquil.



Imagen 8. Sector Ciudad Victoria.

Fuente: (Google Maps)

1.3. Planteamiento del problema

Según las necesidades que existen en la ciudad de Guayaquil para quienes conocemos como personas con discapacidad, las cuales pueden ser físicas, intelectuales, auditivas, visual y psicosociales. Según el Consejo Nacional de Discapacidad, en Ecuador las personas con necesidades especiales representan al 24.5% en la provincia del Guayas. (CONADIS, Ministerio de Salud Pública, 2021).

En Guayaquil existe un centro de apoyo, que brinda el desarrollo de habilidades físicas y psicológicas mediante terapias físicas, del lenguaje, ocupacional, psicopedagógicas y para el desarrollo artístico. El centro es un espacio inclusivo, que no cuenta con escaleras, solo rampas para proporcionar mayor accesibilidad, también cuenta con un programa autónomo, el cual enseña a personas con discapacidad física a tener mayor independencia.

Estos espacios no son suficientes ya que su ubicación geográfica no es accesible para todo los usuarios, debido a que muchas veces quienes más necesitan de estos servicios son familias de bajos recursos, quienes por motivos de movilidad no pueden acceder a dichos centros de apoyo. (Vaca Emilia, 2020)



Imagen 9. Inauguración del primer centro de apoyo.
Fuente: (Alcaldía de Guayaquil, 2020)

1.3. Planteamiento del problema

Debido a la desigualdad social que existe, la falta de integración y concientización sobre los diferentes tipos de discapacidades produce rechazo por parte del resto de la sociedad, excluyendo de actividades comunes como acudir a escuelas u obtener oportunidades laborales ya que estos mismos espacios no se encuentran adaptados para el fácil acceso de los usuarios.

Es fundamental diseñar un espacio adecuado para el desarrollo de los diferentes tipos de discapacidades, el cual proporcione las áreas necesarias para el desempeño de terapias, capacitaciones y áreas verdes de fácil acceso y comodidad para una libre circulación que permitan mayor integración entre la comunidad; por lo cual se propone el diseño de un centro cognitivo para el desarrollo de habilidades de personas con discapacidad, que brinde ayuda en los diferentes tratamiento y servicios de pedagogía para familias y espacios recreativos para el bienestar de toda una comunidad.



Imagen 10. Fachada de centro de apoyo cognitivo en Guayaquil.
Fuente: (Alcaldía de Guayaquil, 2020)



Imagen 11. Interior del centro de apoyo cognitivo en Guayaquil.
Fuente: (Alcaldía de Guayaquil, 2020)

1.4. Justificación

En Guayaquil, según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) registra un 24.95% como personas con discapacidad física o sensorial, de lo cual el 9.94% son menores de edad. En el sector “Ciudad Victoria” existe únicamente la Fundación Familias Ecuatorianas, la cual durante estos últimos años desde el 2007 se han encargado de ayudar a las personas discapacitadas y adultos mayores del sector, promoviendo actividades de desarrollo e integración social entre la comunidad para fortalecer y aportar el desarrollo del buen vivir para quienes residen en el sector.



Imagen 12. Tipos de Discapacidad

Fuente: (M. Marta, Palermo, 2020)

La Ley Orgánica de Discapacidades (2012), donde se menciona lo siguiente:

Promover la corresponsabilidad y participación de la familia, la sociedad y las instituciones públicas, semipúblicas y privadas para lograr la inclusión social de las personas con discapacidad y el pleno ejercicio de sus derechos y garantizar y promover la participación e inclusión plenas y efectivas de las personas con discapacidad. (artículo 3)

No obstante, la cantidad de espacios existentes para aportar en el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento en las familias con la comunidad es escaso. Actualmente, se observan varios casos en los que acceder a los derechos básico, educación, salud, ambiente laboral y buen vivir, ha tenido sus dificultades para las personas con discapacidad.

Según lo mencionado, no hay suficientes espacios para las personas que necesitan de este tipo de servicios, existe también falta de equipamiento para las diferentes terapias y personal capacitado, ya que no se logra abastecer a todos las personas quienes lo necesiten.

1.4. Justificación



Imagen 13. Arquitectura Participativa con la Comunidad
Fuente: (Ecosistema Urbano, 2013)

Debido a estas necesidades de la comunidad, se propone diseñar el Centro de Apoyo Cognitivo para el Desarrollo de Habilidades de Personas con Discapacidad, destinado para niños, jóvenes, adultos mayores y familias que se encuentren en estado de vulnerabilidad y requieren de mencionados servicios, mediante áreas adaptadas para recibir terapias del lenguaje, físicas, ocupacionales sensoriales, áreas de capacitaciones y espacios de pedagogía familiar y la inclusión de áreas verdes para promover y fortalecer la unión y el desarrollo en la comunidad por medio de la arquitectura participativa.



Imagen 14. Arquitectura Participativa con la Comunidad
Fuente: (Roca Gallery, 2019)

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Diseñar un centro de apoyo cognitivo mediante un elemento constructivo y funcional que permita a cualquier persona con necesidades especiales, desplazarse, orientarse y comunicarse con el uso seguro, autónomo y cómodo para el desarrollo de habilidades de personas con discapacidad en la ciudad de Guayaquil.



Imagen 15. Inclusión de Personas con Discapacidad

Fuente: (UPES, 2020)

1.5.2. Objetivos Específicos

- Diseñar un área educativa y recreativa con la comunidad mediante un centro de apoyo cognitivo para promover el desarrollo de habilidades en personas con discapacidad.
- Proponer espacios amplios de capacitación por medio de aulas adaptadas para brindar soporte psicológico y pedagogos de familia.
- Diseñar áreas verdes conjunto a parques, plazas, espacios recreativos abiertos y cerrados que permitan generar el desarrollo y la mejora del entorno para la comunidad.

1.6 Alcances de la investigación

Esta investigación pretende determinar los tipos de discapacidades físicas y sensoriales con mayor concentración en la provincia del Guayas en el sector Victoria, con el fin de obtener información sobre las necesidades existentes en el sector para familias niños y jóvenes y así lograr diseñar espacios que cuenten con toda las facilidades arquitectónicas para mejorar el estilo de vida de la comunidad. Una vez realizado el estudio, se hará un análisis del tipo de infraestructura de centros de apoyo que existan en la actualidad realizados por el Ministerio de Salud a nivel nacional.

Una vez se haga una revisión exhaustiva de los centros de apoyo existentes, normativas de salud y manuales de construcción municipales, nacionales e internacionales se extraerá un cuadro con todas las necesidades correspondientes a las diferentes discapacidades recolectadas en el primer punto.

Con toda la información obtenida, se plantea diseñar un centro de apoyo cognitivo que proporcione el desarrollo de habilidades de niños y jóvenes. Se espera que este proyecto invite a la comunidad a generar una integración para buscar un bien común.

Es importante reconocer que con esta investigación se espera concientizar a la comunidad y aportar a las familias para que tengan el conocimiento necesario con el fin de aportar al desarrollo de una persona con discapacidad y el ambiente en el que viven. Este proyecto busca incentivar a la comunidad a aprender nuevos temas como los diferentes tipos de entornos que se utilizan para realizar terapias físicas y sensoriales. Este espacio también tiene como objetivo impulsar la inclusión social para el bienestar de las personas con discapacidad y buscar el bien y la unión de toda una comunidad para un bien común. Mediante áreas verdes se planteó crear conciencia en los moradores del sector para diseñar un mejor ambiente de desarrollo humano.

1.7 Limitaciones de la investigación

Una de las mayores limitaciones, es la accesibilidad por medio de transporte público sería insuficiente para personas cercanas al sector que quisieran participar en el proyecto.

Las líneas de buses que pasan por el sector son limitados para ingresar, ya que ninguno llega exactamente a la ubicación del terreno, para su ingreso hay que usar el transporte más común en la zona, denominados las " tricimotos ".

Se corre el riesgo que exista falta de interés de parte de la comunidad y el centro de apoyo cognitivo destinado para el desarrollo de habilidades de personas con discapacidad y el comportamiento de las familias, sea utilizados para otros fines que no aporten al desarrollo y bienestar de la comunidad.

Dificultades para acceder con facilidad a los servicios básicos, agua potable, luz y alcantarillado. La información proporcionada por la CONADIS no aportó los datos específicos, como los tipos de discapacidades que existen en el sector o cercanas a él, lo que dificulta saber con exactitud el tipo de necesidades que se deben cumplir.

Al momento de realizar el cuadro de necesidades podrían existir falencias por la falta de información sobre los tipos de discapacidades y sus necesidades. Actualmente no se han hecho estudios sobre la infraestructura necesaria para un centro de apoyo cognitivo para personas con discapacidad de todo tipo.

0

2

MARCO

REFERENCIAL

2.1. Marco referencial: Teorías generales del tema

2.1.1 Discapacidad

La OPS (Organización Panamericana de la Salud) denomina a personas con discapacidad a aquellas que tienen deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, en interacción con diversas barreras, pueden obstaculizar su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con los demás (Organización Panamericana de la Salud, 2018).



Imagen 16. Un chico está leyendo en braille un libro.

Fuente: (Organización Panamericana de la Salud, 2018)

Según el Informe Mundial sobre la Discapacidad, el 15% de la población vive con algún tipo de discapacidad. La OPS busca mejorar la equidad sanitaria y la inclusión del sistema de salud para personas con discapacidad en conjunto con los principales marcos regionales y mundiales de derechos humanos.

2.1.2 Discapacidad Física o Motora

Esta se relaciona con el cuerpo, miembros y órganos en general. Principalmente se origina en los sistemas nervioso, musculoesquelético, aparato respiratorio, sistema digestivo, piel, sistema endocrino, anejos y neoplasias. Las personas con discapacidad física son aquellas que presentan una disminución en la parte motora de su cuerpo puede referirse a la disminución o incoordinación del movimiento, trastornos en el tono muscular o trastornos del equilibrio. (La Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF) de la discapacidad y de la salud, 2001).

2.1.3 Discapacidad Sensorial

Según la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF) de la discapacidad y de la Salud, este tipo de discapacidad corresponde a las personas quienes han perdido su capacidad visual o auditiva y quienes al momento de comunicarse o utilizar el lenguaje presentan dificultades.

La discapacidad visual se divide en dos grupos los cuales son ceguera y baja visión o alto grado de pérdida de visión ; Este tipo de discapacidad genera a las personas dificultad para desplazarse solos dentro de un espacio desconocido.

En el primer grupo están, las personas que no pueden ver nada en absoluto, quienes pueden percibir la luz, las que solamente pueden ver objetos ubicados al frente de ellos y aquellos que no pueden ver una imagen completa (CONADIS, Ministerio de Salud Pública, s.f.).

En el segundo grupo están, quienes no logran distinguir con facilidad objetos ubicados a corta distancia, es decir que su visión es borrosa.

Una pérdida significativa de la audición puede afectar al rendimiento y la seguridad en la conducción. Suele acompañarse de restricciones en la actividad cotidiana, afectando las habilidades de comunicación y de interacción con el medio, teniendo importantes repercusiones físicas, psicológicas y económicas.

Por último está la discapacidad de lenguaje o la dificultad de comunicación verbal afectando aspectos lingüísticos a nivel de comprensión, expresión y también aspectos intelectuales.

Pueden ser causados por: secuelas neurológicas como lesiones cerebrales, traumatismos o secuelas psiquiátricas; alteraciones de órganos que afectan el habla como lengua, faringe, paladar; o como consecuencia de la sordera prelocutiva (CONADIS, Ministerio de Salud Pública, s.f.).

Esta discapacidad tiene como consecuencia alteraciones del lenguaje, cambio u omisión de vocales, falla en la estructuración de oraciones, mutismo selectivo, entre otros.



Imagen 17. Comunicación de señas de manos.

Fuente: (UNIR, 2021)

2.1.4. Discapacidad intelectual

La discapacidad intelectual presenta una sucesión de limitaciones en los conocimientos adquiridos por una persona a diario y le ayuda para responder a distintas situaciones o actividades en la vida. Sería más fácil de llevar si el entorno estuviera apto para realizar estas sencillas actividades cotidianas.

A las personas con discapacidad intelectual se les hace más complicado aprender, comprender y comunicarse. No solo es un impacto que sufre el individuo sino que también se vuelve un reto fuerte para la familia.

Es importante, saber que la discapacidad intelectual no se refiere a una enfermedad, son personas que tienen los mismos derechos y capacidades, quienes necesitan de herramientas y oportunidades para desarrollar esas habilidades con más esfuerzo.



Imagen 18. Niño con Síndrome de Down

Fuente: (Gonzalez E., 2017)

2.1.5. Accesibilidad universal

La accesibilidad universal es aquello que se debe cumplir en los entornos, bienes, productos y servicios, que conllevan a todas las personas a que tengan facilidad de acceso, comprensión, utilización y disfrute de manera normal, cómoda, segura y eficiente.

Una buena accesibilidad es aquella que está dentro del mismo espacio, que permite acceso a todas las personas, incluso a aquellos que tienen problemas de movilidad o con limitaciones sensoriales, visuales o auditivas, que saben reconocer cuando se encuentran en un entorno accesible. Esta clase de accesibilidad se genera cuando se crean espacios de manera accesible e inclusiva, mediante el diseño desde el origen, aunque también mediante ayudas técnicas o adaptaciones.

2.1.6 Usabilidad

La usabilidad se relaciona con la simpleza que tienen las personas para poder usar y manejar ciertos productos o sistemas que está vinculada directamente con la calidad, eficacia y la experiencia que se brinde a través de un espacio o por medio de un producto para quien lo requiera. La usabilidad está vinculada a la simpleza, facilidad, comodidad y practicidad del uso de un producto o espacio destinado para el usuario. La usabilidad es, por tanto, una condición necesaria que se requiere para el desarrollo de una mejor experiencia en un espacio.



Imagen 19. Tipos de Discapacidades.

Fuente: (C.Barros, 2019)

2.2. Marco conceptual: Glosario y su adaptación al tema planteado

Accesibilidad: Combinación de elementos constructivos y operativos que brindan la facilidad de desplazamiento y orientación a cualquier persona mediante espacios seguros y autónomos (CONADIS, s.f.).

Alumno con Necesidades Educativas Especiales: Persona que requiere de procesos y recursos especiales para aportar en su desarrollo intelectual con el fin de obtener participación y aprendizaje para lograr propósitos educativos. (CONADIS, s.f.).

Barreras para el aprendizaje y la participación:

Factores que dificultan y limitan la participación en el proceso educativo y las oportunidades de aprendizaje para niños(as), jóvenes y adultos. (CONADIS, s.f.).

Desde el enfoque de la educación inclusiva, este concepto rebasa al de necesidades educativas especiales ya que se centra en la interacción con el contexto y no como un problema inherente al alumno.(CONADIS, s.f.).



Imagen 20. Discapacidad
Fuente: (Dueñas, E., 2019)

Discapacidad: Limitación física, mental, sensorial o social que dificulta el desarrollo de una persona en sus actividades cotidianas (OMS, s.f.).

Inclusión: reconocimiento de las habilidades y potenciales de una persona (Incluyeme, 2016).

Discriminación: expresión, exclusión o restricción que tiene como efecto dejar a un individuo sin el reconocimiento, goce o ejercicio, en igualdad de condiciones de todos sus derechos. Incluye todas las formas de discriminación contra las personas con discapacidad, entre ellas, la denegación de ajustes razonables.

Diseño Universal: El diseño de productos, entornos y servicios para ser usados por todas las personas, al máximo posible, sin adaptaciones o necesidad de un diseño especializado. (CONADIS, s.f.).

Derechos: obligación jurídica establecida por las naciones o estados. (Significados, 2020).

Igualdad de Oportunidades: principio basado en lograr que cualquier persona tenga las mismas posibilidades de acceder a unos mínimos niveles de bienestar social y sus derechos no son inferiores a los de otros grupos.

Problemas de conducta: Se presenta un problema de conducta cuando la persona actúa de manera marcadamente diferente a lo esperado.

Autonomía: capacidad, condición y grado de independencia de una persona para desarrollar tareas (Significados, 2018).



Imagen 21. Autonomía mediante el deporte
Fuente: (DiarioEspaña, 2020)

2.3. Marco teórico: teorías puntuales que tratan el tema

2.3.1 Diseño arquitectónico inclusivo

La arquitectura inclusiva busca el favorecimiento de personas que padecen algún tipo de discapacidad, satisfaciendo sus necesidades y ayudando a mejorar su calidad de vida. El diseño inclusivo tiene una relación directa con la accesibilidad, lo que conlleva a brindar espacios con facilidad de movimiento de forma independiente a personas con discapacidad motriz, donde se marca una diferencia entre diseño inclusivo y accesibilidad, en el cual se implementan distintos tipos de discapacidad. (Arquitectura inclusiva, 2019)

La arquitectura inclusiva tiene como prioridad mejorar la accesibilidad para personas con discapacidad y también para la sociedad en general. Uno de los principales beneficios consiste en que mediante una arquitectura

accesible ayude a la autonomía e independencia de las personas con discapacidad para que no dependan de una segunda persona para poder movilizarse. Es fundamental también aportar facilidades en el día a día de las personas con el fin de mejorar su calidad de vida y combatir la desigualdad. (Silva, Gaete, & Campos, 2018).

Una de las principales características del diseño inclusivo es que desde la etapa de planificación del diseño se busca tener en cuenta todo los parámetros necesarios para que cualquier persona con discapacidad sea motriz, sensorial, intelectual o social pueda hacer uso del espacio sin que tenga la necesidad de ser asistido por otra persona. (Silva, Gaete, & Campos, 2018).



Imagen 22. Parque inclusivo, El Laurel.
Fuente: (Bazan, J., 2019)

2.3.1 Arquitectura Participativa

La arquitectura participativa se focaliza en generar un diálogo entre arquitecto y comunidad con el fin de llegar a un mutuo acuerdo para diseñar un espacio que vaya acorde con sus necesidades. El trabajo del arquitecto es facilitar a la comunidad dando solución con el tipo de materiales, la distribución de espacios y las formas, dándole al usuario la oportunidad de diseñar y aportar al crecimiento y desarrollo de su propio espacio para su comodidad y confort.

Una de las ventajas de esta técnica es permitirle al usuario ser parte de la idea, la ejecución y darle la oportunidad de poder habitarlo. Esto creará en el usuario un sentimiento de pertenencia lo que hará que toda la comunidad como tal quieran ser parte de ello y cuidarlo para su desarrollo.

Para que exista esa participación ciudadana es importante desde un principio, se debe garantizar que existe una comunicación entre arquitecto y usuario, sea transparente, clara y concisa de lo contrario no se podrá llegar a acuerdos y los resultados serán negativos, uno de las cosas que se resaltan en este tipo de arquitectura es que al trabajar de la mano con la comunidad se puede llegar a construir un proyecto mucho más completo, complementando las necesidades de la comunidad.



Imagen 23. Psicología de colores en arquitectura.

Fuente: (Timmermann J., 2020)

2.3.4. Psicología del color

Los colores se han convertido en complementos muy importantes para las artes, la arquitectura y el diseño de interior, ellos buscan crear sensaciones y sentimientos en representación de lo que se quiere transmitir. En la arquitectura, desarrolla un papel más importante ya que los colores nos permiten destacar espacios, resaltar profundidades y tamaños, va más allá de la estética, cumplen una función en la construcción (La función de los colores en arquitectura, APIVE, 2018).

La forma en que se usen los colores es importante ya que como arquitectos hay que tomar en cuenta la psicología del ser humano, por lo que su buen uso, no solo va a embellecer o alterar un espacio sino que también creará experiencias para quienes utilicen el espacio. Aplicar la psicología de color y la forma en la arquitectura ayudara a las personas que viven en esos espacios, mejorando de forma considerable su calidad de vida (Rosel, J., 2019).

Existen varias técnicas de color que se deben emplear al momento de realizar una construcción, ya que las mismas deben satisfacer las necesidades psicológicas, sociales, culturales y factores estéticos; por otro lado estos deben ser considerados según la ubicación, el clima y el propósito que desea cumplir al espacio o edificación.

Para edificaciones destinadas para la salud, como lo son centros de apoyo, centros de salud o incluso centros terapéuticos, el color tiene una mayor influencia ya que estos afectan más en aspectos psicológicos, es muy importante tener claro lo que se desea transmitir en cada espacio, usualmente se busca tranquilizar, alegrar y dar sensaciones de calma y esperanza a los usuarios.

Cada color tiene su significado y transmite experiencias diferentes, por ejemplo, el color azul, un color armónico, espiritual, sereno y profundo. El grado de saturación del color también influye en la experiencia recibida por los usuarios al emplear la psicología del color.

Los colores están clasificados en cálidos, como el, amarillo, rojo y los que se derivan de los mismo, y por otro lado estan los frios, como el azul, verde, violeta y otros que pueden llegar a ser colores trsites.

Los colores en su estado puro normalmente no se usan sobre grandes superficies ya que puede ser abrumador para la vista humana, y esto se ve reflejado en la naturaleza donde no se los encuentra representados en grandes espacios sino como pequeños acentos que resaltan ciertos puntos.

En este anteproyecto se plantea el uso de la psicología de colores debido a la gran influencia que la mente tiene sobre el cuerpo y sus distintas enfermedades y también a la comparación que genera la mente entre los colores y las sensaciones, con el objetivo de que el uso de colores correctos ayude al tratamiento de diferentes enfermedades. Este principio se puede asociar con la cromoterapia, en donde se utiliza el enfoque de la luz solar como elemento curativo e incluso alternativo a algunos medicamentos.

Uno de los beneficios de la cromoterapia es que, alivia síntomas de determinadas enfermedades puede ser utilizada sin importar el rango de edad y sirve para el desarrollo energético del individuo, ayuda a mejorar el bienestar físico y mental, cada color ejerce una función terapéutica diferente (Reis M., 2021).



Imagen 24. Psicología de colores y sus significados.

Fuente: (Psicología de colores,2021)

2.4. Marco legal

2.4.1. Normativa Nacional

2.4.1.1. Constitución de la República Del Ecuador

Título	Descripción
Art. 11	El estado ecuatoriano garantiza los derechos de todos los ciudadanos, sin discriminar a nadie basándose en su etnia, estado de salud, condiciones físicas o psicológicas entre otras.
Art. 47	El estado Ecuatoriano garantizará la prevención de discapacidad, así como el desarrollo de programas que promuevan la igualdad de las oportunidades de los discapacitados.
Art. 48	El estado ecuatoriano asegurará la inclusión social, la rehabilitación integral de discapacidad así como el ejercicio de los derechos de los discapacitados.

Tabla 1. Constitución de la República del Ecuador.

Fuente: (Elaboración propia, 2022)

II: Derechos

Título	Descripción
Primero: Principios de aplicación de los derechos.	<p>11.1. Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por ninguna condición física o psicológica, ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.</p> <p>9. El más alto deber del Estado consiste en respetar y hacer respetar los derechos garantizados en la Constitución</p>
Segundo: Derecho del buen vivir	<p>Tercera: comunicación e información</p> <p>16. Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:</p> <ul style="list-style-type: none">• El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.• Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantiza su educación dentro de la educación regular.• La educación especializada para las personas con discapacidad con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, y fomentar su autonomía y disminución de la dependencia. <p>49. Las personas y las familias que cuiden a personas con discapacidad que requieran atención permanente serán cubiertas por la Seguridad Social y recibirán capacitación periódica para mejorar la calidad de la atención”</p>

<p>Capítulo tercero Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria.</p>	<p>“Art. 35.- Las personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad, personas privadas de libertad y quienes adolezcan de enfermedades catastróficas o de alta complejidad, recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado. La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad”.</p>
<p>Octavo: Derechos de protección</p>	<p>81. La ley establecerá procedimientos especiales y expeditos para el juzgamiento y sanción de los delitos de violencia intrafamiliar, sexual, crímenes de odio y los que se cometan contra niñas, niños, adolescentes, jóvenes, personas con discapacidad, adultas mayores y personas que, por sus particularidades, requieren una mayor protección. Se nombran fiscales y defensoras o defensores especializados para el tratamiento de estas causas, de acuerdo con la ley.</p>
<p>VII: Régimen del buen vivir Primero: inclusión y equidad</p>	<p>341. El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.</p>

Tabla 2. Derecho de los ciudadanos, participación y el buen vivir.

Fuente: (Elaboración propia,2022)

2.4.1.2. Plan de Creación de Oportunidades

Objetivo 6. Garantizar el derecho a la salud integral, gratuita y de calidad

La OMS define a la salud como “ un estado de completo bienestar físico, mental y social, no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” y el goce del grado máximo de salud que se pueda lograr en uno de los derechos fundamentales de todo ser humano sin distinción de raza, religión, ideología política o condición económica o social.

6.7 Fomentar el tiempo libre dedicado a actividades físicas que contribuyan a mejorar la salud de la población.

Objetivo 7. Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles

La educación del futuro y la sociedad en su conjunto, demandan que, desde la educación inicial hasta la superior, se garantice la diversidad en todos los niveles, el derecho a una vida libre de violencia, la igualdad de oportunidades, la innovación y un modelo educativo diverso y no centralizado. Se fortalecerá la educación para la niñez y adolescencia con necesidades educativas especiales.

7.1 Garantizar el acceso Universal, inclusivo y de calidad a la educación en los niveles inicial, básico y bachillerato.

7.2 Impulsar la excelencia deportiva con igualdad de oportunidades, pertinencia territorial e infraestructuras de calidad.

Tabla 3. Plan de creación de Oportunidades.

Fuente: (Elaboración propia,2022)

2.4.1.3. Normativas y ordenanzas locales

la Ley Orgánica de Participación Ciudadana incorpora para la gestión pública los principios de igualdad, ética laica, diversidad, interculturalidad, pluralismo, deliberación pública, respeto a la diferencia, paridad de género, responsabilidad, corresponsabilidad, independencia, complementariedad, subsidiariedad, solidaridad, información y transparencia, publicidad y oportunidad;

<p>Art. 31</p>	<p>Objetivos del Control Social.- Son objetivos del control social:</p> <ol style="list-style-type: none">1.- Estimular la organización social.2.- Concertar instrumentos de control ciudadano sobre las políticas, presupuestos, planes, programas y proyectos municipales.3.- Promover una cultura democrática de participación social y el ejercicio de la ciudadanía responsable y apoyar a las organizaciones e instituciones en los procesos participativos de toma de decisiones públicas y del ejercicio del control social.4. - Generar un sistema de comunicación y de información dirigida a la sociedad.
<p>Art.2.-DEL DIRECTOR DE ÁREAS VERDES, PARQUES Y MOVILIZACIÓN CÍVICA</p>	<ol style="list-style-type: none">2.4. Proponer planes y programas de desarrollo de parques, áreas verdes y áreas recreativas o comunales, y de movilización cívica, velando por su cumplimiento.2.5. Plantear mecanismos que permitan a la Municipalidad disminuir los costos de operación y mantenimiento de las áreas verdes, parques y movilización cívica.

Tabla 4. Normativas y ordenanzas locales.

Fuente: (Elaboración propia, 2022)

2.4.1.4. Ley Orgánica de Discapacidad

SECCIÓN SEGUNDA DE LA SALUD

Artículo 19	Derecho a la salud.- El Estado garantizará a las personas con discapacidad el derecho a la salud y asegurará el acceso a los servicios de promoción, prevención, atención especializada permanente y prioritaria, habilitación y rehabilitación funcional e integral de salud, en las entidades públicas y privadas que presten servicios de salud, con enfoque de género, generacional e intercultural.
Artículo 21	Certificación y acreditación de servicios de salud para discapacidad.- La autoridad sanitaria nacional certifica y acreditará en el Sistema Nacional de Salud, los servicios de atención general y especializada, habilitación, rehabilitación integral, y centros de órtesis, prótesis y otras ayudas técnicas y tecnológicas para personas con discapacidad.
Artículo 24	Programas de soporte psicológico y capacitación periódica.- La autoridad sanitaria nacional dictará la normativa que permita implementar programas de soporte psicológico para personas con discapacidad y sus familiares, direccionados hacia una mejor comprensión del manejo integral de la discapacidad; así como, programas de capacitación periódica para las personas que cuidan a personas con discapacidad, los que podrán ser ejecutados por la misma o por los organismos públicos y privados especializados.

Tabla 5. Ley orgánica de Discapacidad.

Fuente: (Elaboración propia,2022)

2.4.1.5. Norma Ecuatoriana de la Construcción NEC

Las normas Ecuatorianas de la construcción, NEC, son un grupo de normativas, que están diseñadas para constituir normas de seguridad y calidad las cuales deben realizarse en el proceso de la construcción.

7.1. Áreas de circulación peatonal: Horizontal

Pasillos, corredores y aceras contemplan todas aquellas áreas diseñadas específicamente para el desplazamiento de las personas entre dos o más espacios. (NEC, Accesibilidad Universal, 2019)

Características Generales	<ul style="list-style-type: none">• Ancho mínimo de circulación, libre de obstáculos, igual a 1 200 mm.• Cuando se prevé la circulación simultánea, de dos sillas de ruedas, dos personas con andador, dos coches de bebés, dos coches livianos de transporte de objetos o sus combinaciones, el ancho mínimo libre de obstáculos será 1 800 mm.• Para giros en silla de ruedas, superficie de diámetro mínimo, igual a 1 500 mm libre de obstáculos.
Superficies	<ul style="list-style-type: none">• Material resistente y estable a las condiciones de uso del material. Libre de piezas sueltas y de irregularidades debidas al uso de material con defectos de fabricación y/o colocación.• Para edificaciones con acceso al público: Banda podotáctil de prevención en cambios de nivel (al inicio y al final de rampas y/o escaleras), ingresos principales a los edificios (de existir, en el counter de recepción), frente a los ascensores, y la presencia de elementos que impliquen riesgos u obstáculos que se encuentren ubicados en las áreas de circulación peatonal.
Pasillos	Obstáculos: Altura mínima de paso, libre de obstáculos, igual a 2100 mm en espacios interiores.

Tabla 6. Norma Ecuatoriana de la Construcción NEC, Áreas de circulación peatonal Horizontal.

Fuente: (Elaboración propia, 2022)

7.2. Áreas de circulación peatonal: Vertical

Contempla todos los criterios mínimos que deben cumplir los elementos de circulación peatonal vertical dentro de las edificaciones con acceso al público, de forma que se garantice la movilidad segura de las personas. (NEC, Accesibilidad Universal, 2019)

Dimensiones generales	<ul style="list-style-type: none">• Longitud mínima de la huella igual a 280 mm. Altura máxima de la contrahuella igual a 180 mm.• Ancho mínimo de circulación, libre de obstáculos medido entre los pasamanos igual a 1 200 mm.• Altura mínima de paso, libre de obstáculos, igual a 2 100 mm en espacios interiores y 2 200 mm en espacios exteriores.
Señalización	<ul style="list-style-type: none">• Señalización direccional que indique los puntos de entrada y salida a la edificación, incluyendo información en sistema Braille (en español).
Rampas en edificaciones	<ul style="list-style-type: none">• Dimensiones Longitud máxima del tramo igual a 2.000 mm con pendiente máxima igual a 12%.• Longitud máxima del tramo igual a 10 000 mm con pendiente máxima igual a 8% (superior a 10 000 mm se requiere implementar descansos intermedios).
Descanso	<ul style="list-style-type: none">• Descanso Ancho igual o superior al ancho de circulación, libre de obstáculos del tramo de la rampa, mínimo 1 200 mm x 1 500 mm.• Espacio de circulación libre de obstáculos como la proyección de elementos a una altura inferior a 2 100 mm en espacios interiores y 2 200 mm en espacios exteriores y el abatimiento de puertas y/o ventanas adyacentes.

Tabla 7. Norma Ecuatoriana de la Construcción NEC, Áreas de circulación peatonal Vertical

Fuente: (Elaboración propia, 2022)

2.4.1.6. Sistema contra incendios

REQUISITOS

- Extintor de 10 lbs. de polvo químico seco PQS (ABC), uno por cada 50 m2. Debe instalarse a una altura de 1.53 mts. del piso al soporte, debidamente señalizados ya sea del tipo reflectivo o foto luminiscente.
- Lámparas de emergencia que estarán ubicadas en todas las vías de evacuación y puertas de salida.
- Letreros de evacuación “SALIDA”, fondo verde con letras blancas en formato de 30 cms x 20 cm ubicados en vías de evacuación. Puede ser tipo reflectivo o foto luminiscente.
- Letrero de “SALIDA” de tipo luminoso constante a batería o foto luminiscente en la parte superior de la puerta principal y alterna.
- Apertura de las puertas en sentido de la evacuación, es decir, de adentro hacia afuera. Se prohíbe la implementación de cualquier dispositivo de cierre que impida el ingreso o egreso de personas.
- Sistema hidráulico
- Puerta de emergencia debidamente señalizada con letrero de “SALIDA” de tipo luminoso constante a batería o foto luminiscente.
- El mobiliario debe de distribuirse de tal manera que dejen libres las vías de circulación hacia las salidas.
- Letrero de capacidad de personas ubicado en la parte frontal del establecimiento, en formato de 30 cms x 20 cms, fondo rojo con letras blancas de acuerdo a indicaciones del BCBG.
- El Plan de Emergencia y Evacuación será presentado mediante el formato de entrega firmado por el representante legal.

Tabla 8. Sistema contra Incendios.

Fuente: (Elaboración propia,2022)

2.4.2. Normativa internacional

2.4.2.1 Agenda 2030

La agenda 230 habla sobre 17 objetivos universales que buscan acabar con problemas como la pobreza, calentamiento global, sistema de salud insuficiente, entre otros; estos Objetivos de Desarrollo Sostenible fueron captados por todos los estados miembro de las Naciones Unidas, dando inicio en el 2015 y que se planea conseguir estas metas para el año 2030. Para que estos objetivos se cumplan se debe realizar intervención desde 3 puntos: mundial, local y personal. (Naciones Unidas, 2015)

Para este proyecto se busca cumplir con los siguientes objetivos proporcionados por la Agenda 2030, los cuales ayudaran al desarrollo sostenible de un centro de apoyo cognitivo para personas con discapacidades físicas y sensoriales:

3. Salud y bienestar: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.

4. Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

10. Reducción de desigualdades en y entre los países.

13. Acción por el clima: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos



Imagen 25. Objetivos de Desarrollo Sostenible

Fuente: (FIDA,2020)

2.4.2.2. Certificado LEED

El certificado en Liderazgo en Energía y Diseño Ambiental, o con sus siglas en inglés LEED, es un reconocimiento internacional que se le otorga a los edificios sustentables en más de 162 países. Los proyectos que cuentan con esta certificación demuestran ser líderes, responsables e innovadores para la comunidad.

Durante los 20 años que se ha venido desarrollando este sistema de eficiencia energética, más de 32.500 proyectos han obtenido el certificado; por lo cual deben cumplir los siguientes requisitos (Certicalia, 2020):

- Espacios con mejores condiciones para la salud y productividad.
- Reducción de emisiones de gases de efecto invernadero.
- Acceso a incentivos fiscales.
- Disminución en los costos de operación y residuos.
- Incremento del valor de sus activos.
- Ahorro energético y de recursos.



Imagen 26. Categoría de Certificados

Fuente: (VALPITEC ,2017)



Imagen 27. Premios diferentes categorías

Fuente: (VALPITEC ,2017)

2.5. Conclusión

El anteproyecto de un centro de apoyo cognitivo para el desarrollo de habilidades con personas con discapacidad tiene como objetivo fomentar en los sectores de bajos recursos el conocimiento para fortalecer las necesidades de personas con discapacidad y desarrollar el buen vivir en la comunidad.

También buscar incorporar espacios recreativos para invitar a la comunidad a desarrollar sus habilidades mediante un ambiente de total inclusión, comenzando desde la infraestructura que proporciona facilidad de acceso para todos los moradores del sector y quienes vivan cerca.

0

3

MARCO

METODOLÓGICO

3.1. Metodología de la investigación

Esta investigación es de características cualitativo, en donde se recolectan datos importantes sobre la construcción y el diseño de equipamiento y espacios de salud y desarrollo, también busca solucionar la problemática existente de la escasez de centros de apoyo para el desarrollo de habilidades de personas con discapacidad y el manejo del mismo en las familias, la cual se obtendrán mediante encuestas y entrevistas a expertos para poder proponer estrategias de diseño que sean acorde a las necesidades de la comunidad.

Para esto se estableció que los tipos de investigación cualitativa que va a encabezar este trabajo son:

- Teoría fundamentada
- Etnografía

3.2. Métodos de investigación

3.2.1. Población

Esta investigación va dirigida a personas con discapacidades físicas y sensoriales, también a familias que viven esta experiencia de aportar al desarrollo de los mismos en la ciudad de Guayaquil; como muestra tenemos a 200 personas que nos indicarán su punto de vista en base a temas tratados en centros de apoyo cognitivo para el desarrollo de habilidades para personas con discapacidad, el cual se dio por medio de una encuesta en línea, en el siguiente punto se mostrarán los resultados obtenidos.

3.2.2. Muestra

Para las encuestas se ha realizado un marco referencial de manera aleatoria, sin diferencia de edad, raza, género ni rango social, a los ciudadanos de la ciudad de Guayaquil para conocer su opinión sobre los centros de apoyo cognitivos para personas con discapacidad.

3.2.3. Encuesta

Se realizó una encuesta de tipo descriptiva y cerrada, destinadas para el público en general, la cual se diseñó para 200 personas, sin rango de edad. En total eran 10 preguntas que nos ayudan a identificar cual es el aspecto que debe destacar en el proyecto para mejorar el desarrollo de la comunidad.

3.2.4. Entrevista

3.2.4.1. Entrevista al Arquitecto Carlos Peñafiel Roca

¿Considera que en nuestra ciudad, se aplica en nuestra arquitectura la inclusión ?

Anteriormente no se aplicaba la arquitectura inclusiva, a partir de la vicepresidencia de Lenin Moreno, por ser el una persona discapacitada, se vieron en la necesidad de aplicarla, lo que logró extenderse a todo el país y así fue que alcaldes como Jaime Nebot, Cintia Viteri, en Cuenca y Quito, se proporcionaron mayor espacios accesibles, el problema fue que solo se basaron en áreas centricas, turísticas o las áreas regeneradas por ende el problema sigue padeciendo en sectores de bajos recursos económicos.

¿Es necesario el desarrollo de espacios inclusivos para que exista una mejor interacción con la comunidad ?

¿Por qué ?

Si, es muy necesario porque la gente necesita empaparse más sobre los tipos de discapacidades, para que la gente pueda comprender más el concepto y disfrutar de estos espacios.

¿A qué llama usted Arquitectura inclusiva ?

Debería ser la nueva arquitectura porque estamos entrando a una época donde queremos que todos se sientan parte de algo, para las diferentes discapacidades. La idea es crear un mundo donde todos se sientan bien y nadie se sienta relegado por ende considero que la nueva arquitectura actual debería llamarse “Arquitectura Inclusiva.”

¿Cuáles son las características para que exista arquitectura inclusiva en la ciudad. ?

Es importante que la ciudad esté adaptada para personas con discapacidades físicas, con el equipamiento adecuado en lugares públicos, parques, edificios, oficiales, todos ellos deberían tener las facilidades para ser inclusivos.

¿Cuáles son los factores que considera que afectan para el desarrollo de una ciudad inclusiva ?

Primero deberíamos empezar desde la educación, ya que desde ahí deberían enseñar, hablar sobre la inclusión y dejar de verlo como un problema, ese es el primer paso y nosotros como arquitectos debemos implementar en nuestros diseños áreas accesibles para las personas con discapacidad.

¿Qué áreas considera importante que se deberían implementar en un centro de apoyo cognitivo ?

Es importante diseñar un espacio que brinde seguridad, confianza y que quiera atraiga a la persona que tiene discapacidad, para que sienta la necesidad de querer aprender en un lugar cómodo, armónico, como los espacios recreativos, las áreas verdes, salones múltiples para realizar actividades de ocio, para desarrollar sus funciones motoras para después poder aplicar otro tipos de conceptos.

Considera que construir un área de inclusión para todas las discapacidades es una idea que no se puede realizar ?

No, es posible, se puede adaptar una edificación para los diferentes tipos de discapacidades, tendrá un mayor costo, pero será un edificio con mayor accesibilidad. Siempre debe haber una persona que tenga la iniciativa para que se pueda lograr un cambio en la arquitectura.

¿Considera que implementar medidas de inclusión en una construcción generan un costo más elevado ?

Si, porque antes se levantaba una casa, un edificio donde no se aplicaban espacios de accesibilidad universal, ese es el problema, actualmente, implementar estos espacios es vital e importante. Arquitectónicamente porque tienen un costo extra por las rampas, sonidos que generan mayor costo.

Debería ser una política de estados poder traer de otros países sin costo de impuestos, equipamientos para personas con discapacidad, así se podrían adaptar de una mejor manera ciertos sistemas que ayudan al fácil acceso a personas con discapacidad.

¿Que es para usted la accesibilidad universal y como la aplicaría en una construcción?

La accesibilidad universal, es hacer que los espacios tengan facilidades para todos desde el más pequeño hasta el más grande y puedan cumplir con el objetivo de comodidad y fácil acceso para quienes cuentan con alguna discapacidad sin que exista exclusión.

3.2.4.2. Entrevista al Lcdo. Luis Naranjo, Tecnólogo Médico en terapia de lenguaje.

¿Cuáles son las limitaciones para el desarrollo físico o sensorial en una persona con discapacidad ?

Primero la accesibilidad, muchas veces los espacios no están adecuados con rampas, espacios estables, falta de espacios de colores lúdicos, áreas mixtas e incluso espacios recreativos, dinámicos donde se pueda desarrollar un mejor aprendizaje.

¿El ambiente en el que se realizan las terapias es importante para obtener mejores resultados? ¿Por qué?

Si porque se establece una estructura que el niño no tiene, el terapeuta busca darle una estructura motora, sensorial, cognitiva y conductual. Es importante que el niño tenga claro que siempre va a existir un orden, es decir "si quieres esto, tienes que cumplir con tus tareas asignadas."

¿La familia podría convertirse en un limitante para el desarrollo evolutivo en una persona con discapacidad?

Si, siempre y cuando no esté bien asesorada para eso estamos los profesionales, no solo se atiende al niño, sino también a la familia, dependiendo el caso por medio de pequeños consejos que van fortaleciendo lazos y ayudan en el hogar a las personas con discapacidad, a pesar de eso muchas veces la familia no aplica estas recomendaciones, hay veces que son problemas que salen de nuestras manos y dependiendo la situación derivamos a otros profesionales, pero siempre respaldando y apoyando y dando las recomendaciones necesarias para aportar de una mejor manera al desarrollo del niño, joven, incluso para la persona quien esta a cargo de la persona con discapacidad.

¿Considera que para obtener mejores resultados en el desarrollo de una persona con discapacidad se deben establecer reglas de convivencia en el hogar ?

Claro, la palabra clave es jerarquía, papá, mamá son quienes ponen orden en casa, a través del acercamiento, de poner reglas, los padres van haciendo que los niños tengan estructura que seguir.

¿Conoce algún centro cognitivo en el que también se eduque a las familias para mejorar el buen vivir y desarrollo de una persona con discapacidad?

Si, fuera del país hay muchos con modelos, estructuras determinadas, algo que se debería establecer es la forma en que se va a aportar un apoyo a la familia, porque si no existe un modelo es decir un protocolo de atención que tiene un sustento científico, por ejemplo durante la pandemia muchos niños sienten mucha ansiedad entonces se busca que un especialista en ansiedad pueda comunicar para poder llegar a ellos y aportar en su desarrollo pero al momento de no ser especialista en el tema y querer ayudar, pasa que puede entorpecer el proceso y causar hasta cierto grado de angustia.

Muchos centros se encargan de culpar a los padres y debido a que se enfrasan en algo general, no suelen dar soluciones, es decir, las herramientas que ellos necesitan para poder aportar de manera positiva, muchos de estos centros son de manera empírica, pero no como un modelo, lo cual sería lo ideal.

¿Considera que la evolución de una persona con discapacidad puede ser afectada por falta de disciplina en el hogar ?

Influye bastante porque muchas veces cuando no hay disciplina el niño no quiere hacer, no quiere practicar, no quiere ir a la terapia o se cierra a no entender, cuando sucede esto el cuerpo no entrena pero no es la causa pero sí es uno de los factores que influye.

¿Cuál sería la mejor manera de ayudar a las personas con discapacidad en el hogar ?

Primero, no pensar en la discapacidad. Por ejemplo si yo soy un padre que tiene un hijo con discapacidad e hijos de diferentes edades, ahí aplica el tema de la equidad, eso no significa darle a todos lo mismo sino dar dependiendo a sus necesidades, viéndolo como un tema de desarrollo mas no un tema de discapacidad.

¿Cuántos tipos de terapias hay para el desarrollo en una persona con discapacidad?

- Estimulación temprana
- Terapia ocupacional
- Terapia de lenguaje
- Terapia Física
- Terapia psicopedagógicas

¿Considera que las terapias físicas y sensoriales solo son para personas con discapacidad ?

No, depende del nivel de desarrollo pero cuando no tienes una discapacidad, no es necesario tomar todas las terapias, sino una o dos y en un plazo corto de tiempo.

¿De qué depende la evolución de una persona con discapacidad ?

Depende de sus estado de salud, si es una persona sana, física, neurológicamente, es decir, no tienes desnutrición, ni problemas de dolores, infecciones para que no pueda trabajar con tranquilidad su terapia, en cuanto a las neurológicas, que no convulsiones, cada persona con discapacidad necesita su propio cronograma de tratamiento y sea muy específica con lo que necesita, también es importante que sea complementario en casa y en la escuela para así poder ir obteniendo cambios.

El cambio de ambiente, durante un tiempo hace que el niño asimile, procese todo y cause un cambio total, causa una mejora en su evolución ya que va uniendo todo lo que ha aprendido durante sus terapias.

3.2.4.3. Entrevista a la docente Tannya Crespin.

¿Cuál es la importancia de capacitar a las familias para fortalecer el desarrollo de una persona con discapacidad?

- La familia tiene que estar involucrada en saber cómo ayudar y cómo manejar la discapacidad que presenta ya sea el niño, joven o adulto mayor.
- Tomar consciencia de la realidad que vive la familia.
- Aceptación: Aceptar que en el núcleo familiar hay una persona que no hace las cosas de igual manera en que yo las hago, para así poder llegar a aportar al desarrollo de quien tenga la discapacidad.

¿Cuál es el rol de la familia en el desarrollo de las personas con discapacidad?

El rol de la familia como inicio es concientizar a todos los miembros de la familia, como colaboradores directos y prestos a la ayuda inmediata de la persona que presenta la discapacidad, valiéndose siempre desde la postura de la aceptación.

Aceptar que la persona que está a nuestro lado como parte de nuestra familia, es nuestra familia y tiene una condición diferente de: aprender, de correr, de hablar, y bajo esa atmósfera de aceptación viene la ayuda que podemos proporcionar.

La manera en que podamos ser colaboradores directos es ponernos en los zapatos de la persona que cuenta con la discapacidad, analizar que yo puedo hacer esto pero puede ser que mañana no pueda, es por eso que hay que canalizar la facilidad con que lo hacemos nosotros y con la que ellos la hacen. Es así como analizamos nuestra capacidad de ayuda, de como yo puedo ayudar a desarrollar su habilidades en su discapacidad.

¿Cuáles son las mayores barreras que enfrenta una persona con discapacidad en su desarrollo durante actividades de la vida cotidiana?

La barrera más grande es cuando las personas a su alrededor no la acepta, no la quiere y tiende a ser negativo en su proceso de aprendizaje, a partir de esto crece el sentimiento de frustración con el familiar que puede, que enseña y que no tiene la respuesta inmediata.

La paciencia es un factor muy importante ya que no aceptar que cada persona tiene su estilo, su espacio, su forma y su tiempo en particular de aprender, todos somos diferentes.

¿Cuál cree usted que es la mejor manera de dar a conocer sobre las necesidades de personas con discapacidad ?

Lo primero es saber el tipo de discapacidad que existen y que tipos de discapacidad conoce la comunidad y dependiendo a eso dar a conocer que otras discapacidades existen y cómo deberían ser manejadas.

También es importante saber que no solo se puede venir con una discapacidad, ya sé genética o hereditaria, también se puede formar una discapacidad, que conllevan a otro tipo de conocimientos, otro tipo de tratamiento para mejorar el desarrollo de la persona con discapacidad.

Una comunidad puede tener dos o tres tipos de discapacidad, o una discapacidad desde el nacimiento, lo importante es saber que es lo que hay para poder desde ese punto poder profundizar.

¿Considera importante que una persona con discapacidad tenga un vínculo de interacción con otras personas ?

Claro, es fundamental ya que interactuar con personas de su entorno ya sea familiar o de amigos, ayuda a la parte social, afectiva y a la comunicación e interrelación entre las demás personas. Fomenta mayor comunicación, hay lenguaje de por medio, existe expresión, emociones y eso es saludable ya que le da a la persona con discapacidad seguridad y al tener eso, su autoestima crece dándole seguridad para poder seguir desarrollando sus habilidades.

¿Qué características considera importante para la persona que realice terapias a personas con discapacidad ?

Amor, Respeto, Empatía, Ayuda Incondicional, Tiempo, La empatía permite que uno se enrolle en la posición del otro, el amor ya que será difícil poder profundizar el contenido que quieres transmitir si no tienes la paciencia necesaria, el cariño y el apego es fundamental ya que la conexión que existe entre alumno y maestro permite que la otra persona tenga la capacidad de querer aprender más e interiorizar todo lo aprendido, por la voluntad que existe.

¿Qué aspectos aplicaría para promover la integración social y equitativa en la comunidad ?

Es fundamental conocer que como seres humanos todos podríamos tener en nuestro círculo social o directo una persona con discapacidad, lo que me va a permitir, conocer cómo es el trato, como se lleva la estructura de ese hogar, eso nos permite tener una toma de conciencia en cuanto a mis actos y al poder reaccionar a la ayuda inmediata frente a la persona que tiene la discapacidad, son factores importantes.

Es un sentido de responsabilidad de todos y empieza por la sociedad, ya que como seres humanos todos nos relacionamos unos con otros pero si existe una barrera, se está poniendo un límite, si existe mayor apertura, se fomenta un aprendizaje, por lo que no solo se enseña a través de transmitir un conocimiento sino también por medio de la experiencia.

¿Es importante el desarrollo de manera individual y conjunta para lograr una evolución en el desarrollo de personas con discapacidad ?

Si, es importante a nivel grupal e individual; la individual te permitirá tener autonomía, seguridad, desarrollar destrezas en cuanto a las habilidades que tienes, en cambio a nivel grupal te fortalecerá todas las destrezas y conocimientos que tenga, incluso te hará sentir competente , es decir que a nivel de grupo, se pueden notar los logros y lo que se puede hacer, darte cuenta que cada vez vas a lograr más porque siempre vas a buscar motivación para querer llegar más lejos.

El desarrollo grupal también va a permitir un desarrollo autónomo no solo en la persona con discapacidad sino también en quien está aportando para que tenga la confianza y el convencimiento de decisión.

¿Conoce algún centro de apoyo cognitivo? ¿Qué aspectos considera importante que deberían mejorar ?

Conozco algunos y lo que considero que se debería mejorar, es la capacitaciones que se le da al personal para que sepa tratar a la persona que presenta una discapacidad, ya que la parte académica y humana es muy importante al momento de transferir al estudiante ya que eso le ayudará a tener resultados evolutivos. Teniendo como objetivo cumplir un resultado en un periodo de tiempo, haciendo ver a la persona con discapacidad lo que ha logrado para su desarrollo.

Existen niveles o etapas de desarrollo para personas con capacidades diferentes?

Si, hay etapas de inicio donde se detecta el nivel de conocimiento, el nivel emocional y físico con el que se encuentra la persona con discapacidad. Ya que las emociones juegan mucho en el día a día, ya que si tenemos las ganas de aprender existirá una mayor evolución en su desarrollo.

Hay distintas etapas en las que unas pueden durar mucho más tiempo, otras se basan en la repetición o en el dinamismo, es cuestión de avanzar en cada una de ellas y tener la paciencia para repetir una y otra vez ciertos procesos porque esos son los que llegan al final a generar un cambio y una mejor convivencia y mejor proceso de desarrollo evolutivo para la persona con discapacidad.

3.2.4.4. Entrevista a la Psicóloga Ana Maria Silva.

¿Cómo define usted el término “discapacidad “?

Es la falta de capacidad en algún área de tu vida, mental, física, que no te deja desarrollar con normalidad, también depende de qué tipo de discapacidad tenga el paciente.

¿Cuál es su trabajo como psicólogo en el desarrollo de un niño, joven o adulto con discapacidad?

Depende del tipo de discapacidad porque si es una discapacidad como el síndrome de down, autismo en el que no puedes acceder mucho al trabajo con la persona, si puedes hacerlo con un tipo de discapacidad física, puedes fortalecer aspectos como la confianza, el desarrollo de habilidades para quien tiene la falta de capacidad, ya que si es una capacidad física, tendrás los sentidos en los que trabajar y potencializar.

Muchas personas restan sus posibilidades por fijarse o enfocarse solo en lo que falta y no en las otras cosas que tenemos y es lo que hay que reforzar, en cambio, cuando es un efecto mucho más complejo como una cuestión neuronal o congénita, donde no se puede acceder mucho a un trabajo psicológico con la persona, te enfocas en el entorno; en la familia, en la persona que lo está atendiendo casi todo el tiempo porque si hay un equilibrio, una sanidad en la persona que lo cuida, eso se proyecta y ayuda al desarrollo y la evolución de la persona que cuenta discapacidad siendo una esponja dispuesto a recibir lo que la otra persona le ofrece para su mejoría.

¿Cuáles son las barreras a las que se suelen enfrentar día a día las personas con discapacidad?

La falta de aceptación, cuando la persona encargada de la persona con discapacidad, cuál sea la discapacidad, no acepta el proceso, no se siente cómodo o no esta bien consigo mismo podría convertirse en una gran barrera, ya que el desarrollo de su personalidad, aspectos como la confianza nacen de lo que otras personas le puedan llegar a transmitir durante el proceso de desarrollo.

¿Cuál considera que es la mejor forma de crear confianza en una persona con discapacidad?

Hablando de una discapacidad física, lo principal es el enfoque, es importante que su enfoque sea destinado en lo que tiene, en lo que puede hacer, en las oportunidades, siempre debe haber un equilibrio porque si el enfoque sería solo en lo que hace falta, lo que más cuesta hacer, en el problema, eso no te permite avanzar, te hace permanecer en lo mismo y no te deja crecer ni evolucionar, por eso es importante mantener un equilibrio y enfocarse no solo en lo negativo sino también en los aspectos positivos.

Es un trabajo de constancia por el tipo de limitación que sienten las personas con discapacidad y permanecer en seguimiento de las actividades que se realizan y en lo logrado para que se sienta un cambio y una causa de mejora y crecimiento.

De qué manera daría a conocer a la comunidad sobre las necesidades de las personas con discapacidad?

El ejemplo y la inspiración, los grupos de apoyo son muy buenos cuando el enfoque es en levantar el ánimo, en dar opciones, experiencias, oportunidades y que existan las ganas de seguir, es importante también el nutrirse de todo lo nuevo que siempre está saliendo, avances que te permitan desarrollarte y obtener un mejor rendimiento en cuanto al proceso evolutivo.

Cómo influye la estabilidad económica en el desarrollo de una persona con discapacidad?

Aunque la parte económica es muy importante, llevar un control mental, te ayuda a buscar las opciones, las oportunidades, hay gobiernos que te ayudan, que te benefician. Hay tantas cosas que se tratan en base a la comunicación, sin poner como excusa la economía que mantenga, porque el desarrollo puede generarse a partir de cosas pequeñas que no lo requieren, como el afecto.

¿Cuál es la importancia de la familia en el desarrollo de un niño, joven o adulto con discapacidad?

El entorno es un 80% en el desarrollo de una persona con discapacidad, ya que lo más importante siempre será el ambiente en el que se desenvuelva, un ambiente saludable, de apoyo, de amor, de aceptación, no llegará muy lejos, se le dificultará su desarrollo en el exterior.

Por tal motivo, el trabajo con la persona que lo atiende es básico, justo y necesario, su estado anímico, su aporte, su liberación de emociones con un profesional cuando lo requiera, porque tratar con las necesidades de la persona que tiene discapacidad es una carga que si no lo canaliza, será un peso doble y crea culpa y malestar para el entorno de la persona que cuenta con la discapacidad.

¿Considera que las personas con discapacidad dependiendo su grado, deben ser separados del resto para poder obtener mejores resultados en su desarrollo?

No, nunca debe existir una separación lo más importante es la inclusión, relacionarse, aceptar y estar con las demás personas, nunca rechazarla y dejarla a un lado, existen los rechazados hasta por problemas psiquiátricos, ni por una razón más compleja, ya es aislado por ser el “raro”, hay muchas situaciones, incluso en el entorno más directo.

Existen lugares donde se adaptan espacios para personas con discapacidades donde pueden tener cierta independencia de la familia y aprendan en la medida de su discapacidad a valerse por sí mismas, a realizar cosas básicas para el diario vivir, a socializar.

Eso es tan importante porque ellos pueden adaptarse y darse cuenta que pueden ser un ser independiente, hacer sus cosas por sí solas y cortar esa idea de que necesita siempre depender de alguien.

¿Cuál es la importancia de la familia en el desarrollo de un niño, joven o adulto con discapacidad?

El entorno es un 80% en el desarrollo de una persona con discapacidad, ya que lo más importante siempre será el ambiente en el que se desenvuelva, un ambiente saludable, de apoyo, de amor, de aceptación, no llegará muy lejos, se le dificultará su desarrollo en el exterior.

Por tal motivo, el trabajo con la persona que lo atiende es básico, justo y necesario, su estado anímico, su aporte, su liberación de emociones con un profesional cuando lo requiera, porque tratar con las necesidades de la persona que tiene discapacidad es una carga que si no lo canaliza, será un peso doble y crea culpa y malestar para el entorno de la persona que cuenta con la discapacidad.

¿Considera que las personas con discapacidad dependiendo su grado, deben ser separados del resto para poder obtener mejores resultados en su desarrollo?

No, nunca debe existir una separación lo más importante es la inclusión, relacionarse, aceptar y estar con las demás personas, nunca rechazarla y dejarla a un lado, existen los rechazados hasta por problemas psiquiátricos, ni por una razón más compleja, ya es aislado por ser el “raro”, hay muchas situaciones, incluso en el entorno más directo.

Existen lugares donde se adaptan espacios para personas con discapacidades donde pueden tener cierta independencia de la familia y aprendan en la medida de su discapacidad a valerse por sí mismas, a realizar cosas básicas para el diario vivir, a socializar.

Eso es tan importante porque ellos pueden adaptarse y darse cuenta que pueden ser un ser independiente, hacer sus cosas por sí solas y cortar esa idea de que necesita siempre depender de alguien.

¿Qué medidas considera necesarias para que exista un mejor ambiente de estimulación?

La estabilidad emocional de la persona que brinda el apoyo a las personas con discapacidad es muy importante ya que sus problemas podrán verse reflejados en ellos y les podría causar una desestabilidad emocional.

Pedir ayuda es importante, poder tener tu espacio, expresar lo que sientes, distraerte y aclarar tus ideas, es necesario porque al contrario lo que vas a transmitir a la persona que tiene discapacidad serán cosas negativas que no lo dejen desarrollarse y evolucionar.

¿Considera importante llevar a cabo un seguimiento psicológico en las familias para mejorar el desarrollo físico o sensorial en una persona con discapacidad?

La familia influye muchísimo, en la medida que el apoyo que necesita la persona con discapacidad sea impartido desde la familia, en caso de que exista la posibilidad de que busquen ayuda y sean personas externas que proporcionen esa ayuda para que la familia no asuma en su totalidad la carga, la responsabilidad y el trabajo que significa ayudar a desenvolver a una persona con discapacidad.

A veces se llega a asumir toda la carga y se piensa que tienen que enseñarle todo, y existen varias paginas donde puedes guiarte y recurrir para hacerlo de la mejor manera pero psicológicamente sí es importante que las personas tengan apoyo y desahogo emocional para poder aplicarlo con las personas con discapacidad.

La psicología es una herramienta que te ayuda a desfogar, a soltar y poder llegar a entender más de lo que está sucediendo para que puedas sentir en este caso el hecho que estas ayudando a alguien y no solo estas haciendo llegar tus palabras si no estas haciendo que esa persona discapacitada interiorice y pueda hacerlo mejor.

3.3 Tabulación de Datos

3.3.1. Representación gráfica

Para mostrar la información obtenida se realizaron gráficos de 360 grados con el objetivo de proporcionar un mayor entendimiento y lograr diferenciar las características más importantes de la investigación.

3.3.2. Análisis de resultados

Pregunta 1. ¿Existe en su casa una o más personas que tengan alguna discapacidad, física, sensorial, psicosocial o múltiple ?

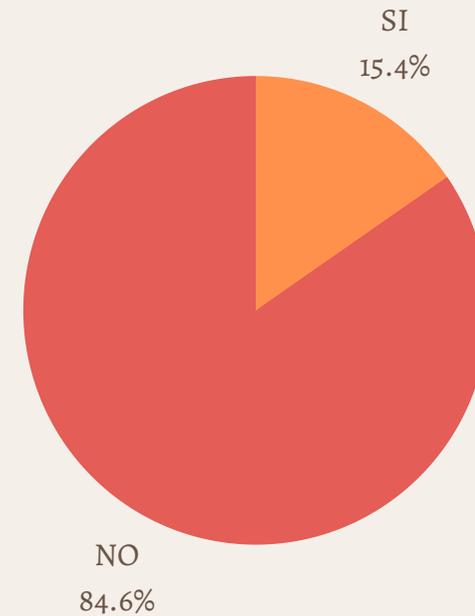


Figura 1. Convivencia con personas discapacitadas en el hogar.

Fuente: Elaboración propia.

Análisis: Según los resultados obtenidos, el 15.40%, es decir, 29 personas viven con una persona con discapacidad física o sensorial, mientras que 171 personas no.

Pregunta 2. Si tu respuesta fue sí, ¿ Cuántos ?

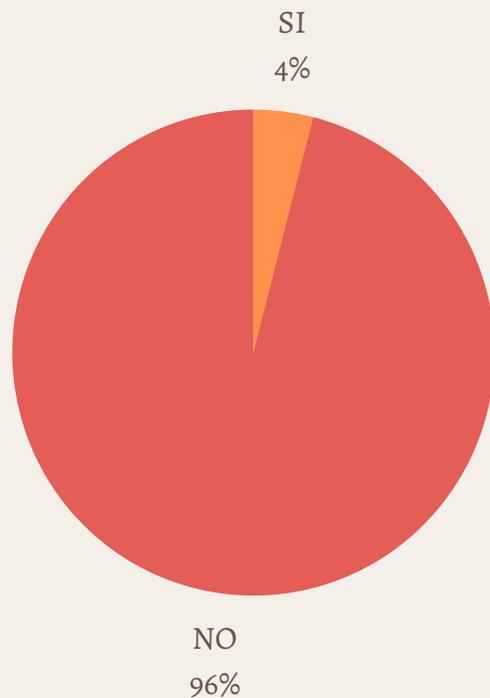


Figura 2. Cantidad de personas con discapacidad en el hogar.

Fuente: Elaboración propia.

Análisis: El 96% vive con una persona discapacitada y el 4% vive con más de una persona que tiene discapacidad.

Pregunta 3. ¿Ha asistido alguna vez a un centro de desarrollo cognitivo para personas especiales ?



Figura 3. Asistencia a centro de apoyo cognitivo.

Fuente: Elaboración propia.

Análisis: Más del 50% de los encuestados nunca han asistido a un centro de apoyo cognitivo para personas con discapacidad, mientras que un 22.80% si lo ha hecho.

Pregunta 4. ¿Es importante que las familias deban recibir ayuda y capacitaciones para poder desarrollar una mejor convivencia en el hogar ?

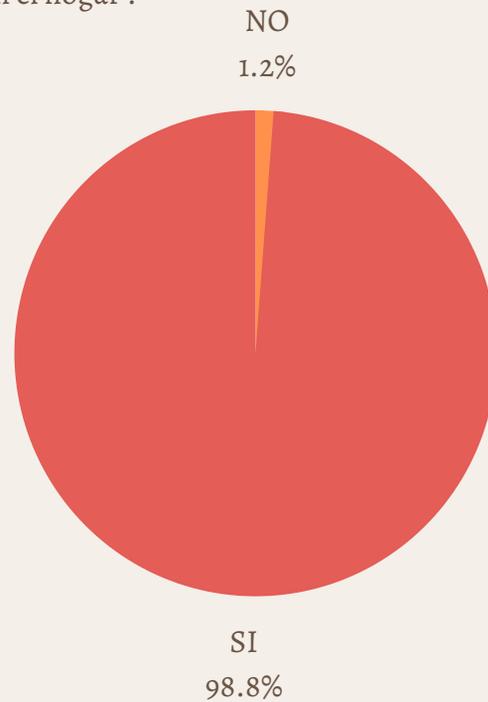


Figura 4. Ayuda y capacitaciones a las familias para mejorar la convivencia en el hogar.

Fuente: Elaboración propia.

Análisis: El 98.8% de los encuestados considera importante que las familias reciban ayuda y capacitaciones para desarrollar una mejor convivencia en el hogar.

Pregunta 5. ¿Hace falta hablar sobre temas de inclusión y el desarrollo del mismo ?



Figura 5. Interés por conocer temas de Inclusión y desarrollo del mismo.

Fuente: Elaboración propia.

Análisis: Un 97.7% de las personas encuestadas consideran importante hablar sobre temas de inclusión y el desarrollo de las personas con discapacidad.

Pregunta 6. ¿Considera que es importante inculcar en niños y jóvenes el valor de la inclusión ?

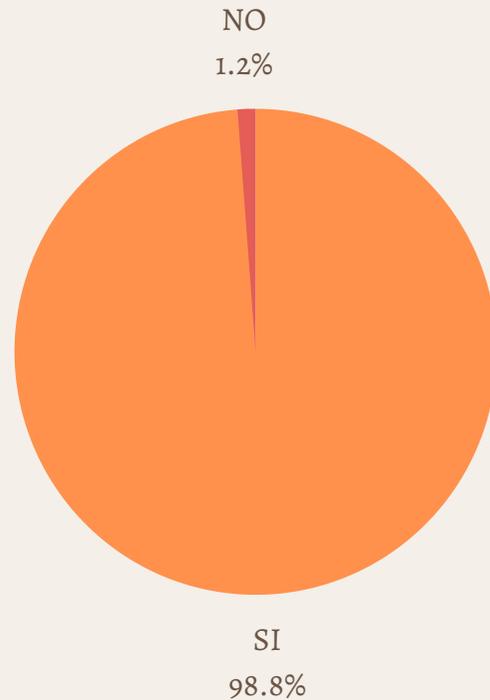


Figura 6. Importancia de inculcar en niños y jóvenes el valor de la inclusión.

Fuente: Elaboración propia.

Análisis: Según la encuesta realizada, el 98.80% considera importante inculcar en niños y jóvenes el valor de la inclusión e igualdad de oportunidades para todos.

Pregunta 7. ¿Conoces sobre las actividades que ayudan al desarrollo evolutivo de una persona con discapacidad ?



Figura 7. Conocimiento de actividades que ayudan al desarrollo evolutivo de una persona con discapacidad.

Fuente: Elaboración propia.

Análisis: El 97.7% de las personas que realizaron la encuesta conocen sobre las actividades que desarrollan las personas con discapacidad para mejorar sus habilidades.

Pregunta 8. ¿Considera que los espacios recreativos en nuestra ciudad están equipados para todo tipo de persona que tenga alguna discapacidad ?

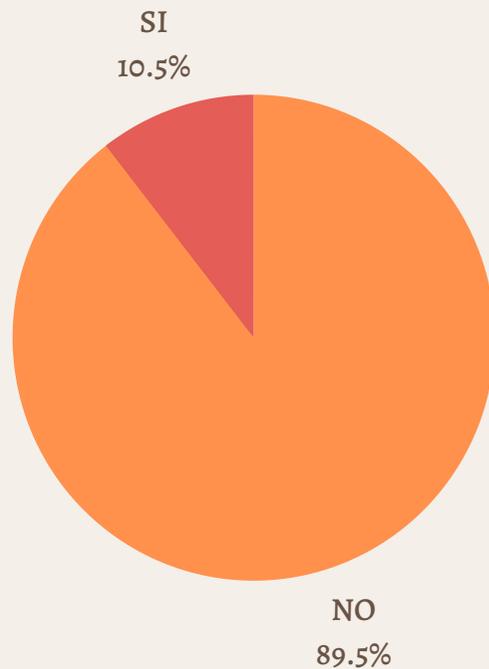


Figura 8. Espacios recreativos con equipamiento urbano para personas con discapacidad.

Fuente: Elaboración propia.

Análisis: El 89.5% de los encuestados considera que muchos de los lugares públicos de nuestra ciudad no están adaptados para personas con discapacidad.

Pregunta 9. ¿Considera las áreas verdes espacios que permitan el desarrollo y desenvolvimiento adecuado para personas con discapacidad ?

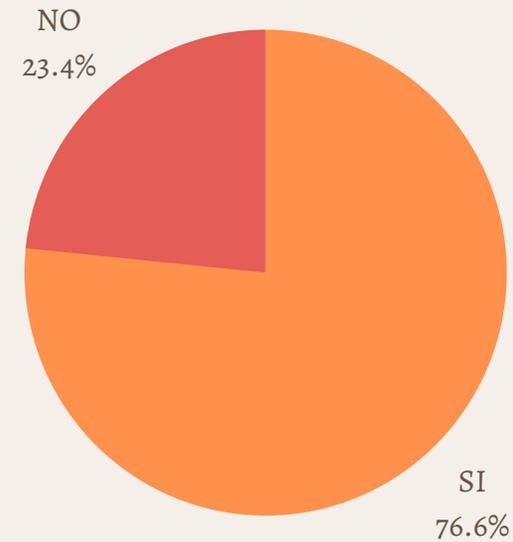


Figura 9. Áreas Verdes y su importancia para el desarrollo y desenvolvimiento para personas con discapacidad.

Fuente: Elaboración propia.

Análisis: El 76.60% de las personas encuestadas consideran importante las áreas verdes para el desarrollo y desenvolvimiento adecuado para personas con discapacidad.

Pregunta 10. ¿Conoces o has escuchado algún centro de apoyo cognitivo en Guayaquil, donde ofrecen servicios de integración y desarrollo para familias y personas con discapacidad?

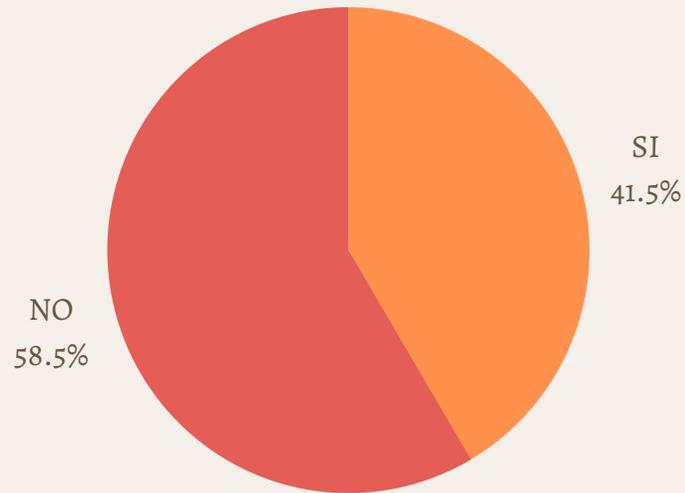


Figura 10. Centro de apoyo cognitivo reconocido por la comunidad.

Fuente: Elaboración propia

Análisis: Según el 41% de las personas encuestadas conocen un centro de apoyo cognitivo en nuestra ciudad, mientras que el otro 58.48%, no tienen conocimiento de alguno.

Pregunta 11. Deberían existir más centros de apoyo para las familias y personas con discapacidad, en comunidades de bajos recursos?

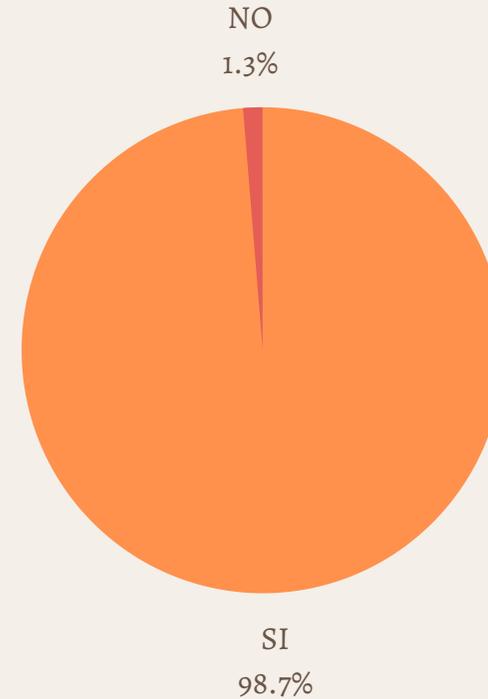


Figura 11. Cantidad de Centros de Apoyo cognitivo.

Fuente: Elaboración propia

Análisis: La totalidad de las personas encuestadas afirman que en Guayaquil se necesitan más centros de apoyo cognitivo que brinden atención para desarrollar las habilidades de las personas con discapacidad.

3.4. Conclusión

Mediante el método de investigación que se utilizó para realizar las encuestas, se pudo determinar las verdaderas necesidades del usuario en cuanto a las personas con discapacidades y los respectivos conceptos que se deberían impartir a la comunidad para el desarrollo de habilidades en cada persona con el objetivo de mejorar su calidad de vida, mediante una propuesta de diseño acorde a sus necesidades.

En base a los resultados obtenidos, logramos tener una información más exacta a la realidad de nuestra ciudad, con lo que se ha hecho un análisis de los espacios que se necesitan para poder aportar una mejor calidad de vida a las personas de bajos recursos.

El objetivo de esta investigación es lograr diseñar un espacio acorde a las necesidades de las personas de bajos recursos para ayudar a fortalecer y desarrollar sus habilidades.

0

4

CASOS ANÁLOGOS

4.1. Nacional

4.1.1. CENTRO CULTURAL “ EL TRIÁNGULO “



Datos generales

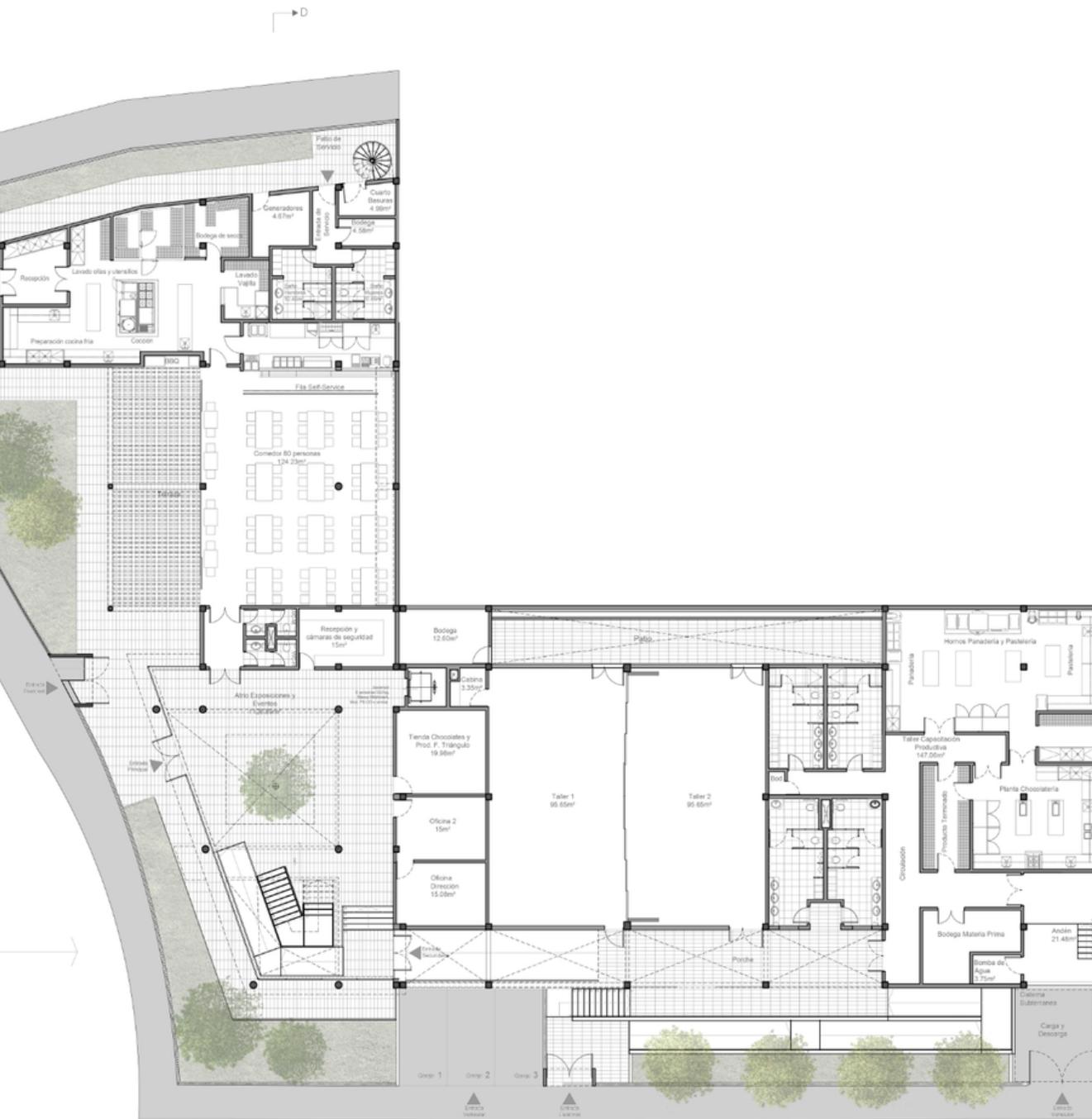
- Arquitectos:
Esteban Jaramillo & Christine Van Sluys
- Ubicación:
Sector Ponceano Bajo,
Ciudad de Quito
- Área de construcción:
2 plantas en 1.942.48 m²
- Año de construcción:
2012
- Construcción:
EKR Iberoamericana



Imagen 29. Fachada Lateral Centro Cultural El Triángulo
Fuente: (ARCHIVO BAQ, 2014)

El Proyecto se basa en un Centro Cultural, tiene como objetivo brindar un nuevo espacio para fortalecer las habilidades, tanto artísticas como productivas, de los niños y jóvenes con síndrome de down y autismo, los cuales son atendidos por la fundación “ El Triángulo”, con el fin de construir una vida autónoma para personas con discapacidad intelectual.

Era importante para la Fundación que el proyecto tenga espacios de talleres de formación de talentos en artes escénicas y talleres de capacitación en materia de producción y comercialización para productos de repostería y panadería.



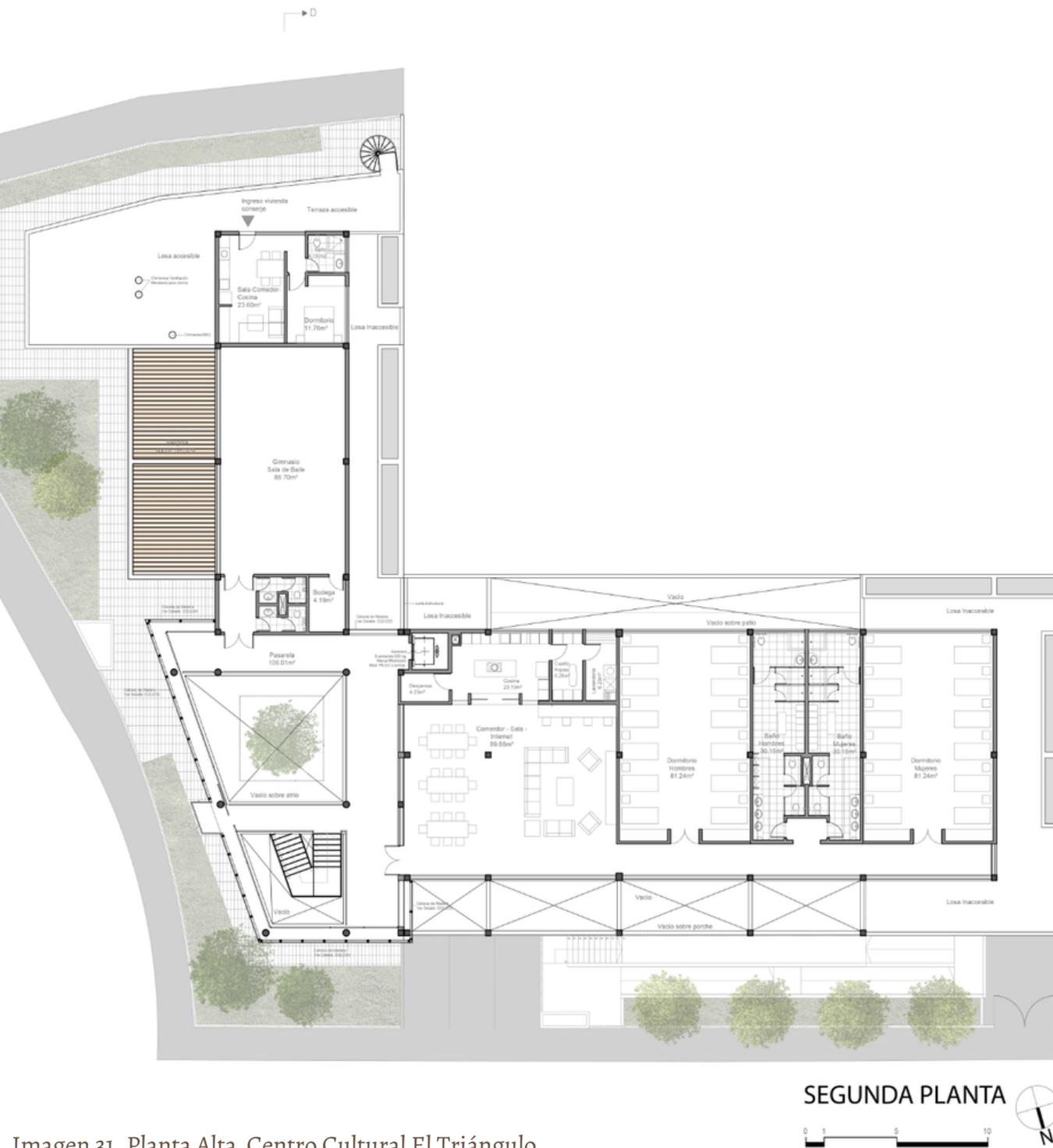
PLANTA BAJA



4.1.2. Análisis funcional

La primera planta está distribuida en espacios para talleres de capacitaciones en materia de producción y comercialización, cada espacio cuenta con su baño propio y sus respectivos espacios para desarrollo de las actividades complementarias para la elaboración de los diferentes productos de fabricación de chocolates, panadería y pastelería.

También cuenta con áreas de servicio como comedor, cocina industrial, oficinas administrativas, un área verde central que conecta a todas las áreas.



4.1.2. Análisis funcional

El área de circulación es mediante un grandes pasillos que conecta todos los espacios y te llevan a un mismo lugar, el área verde exterior. En la segunda planta contamos con un área de artes escénicas y salones de danza.

La planta alta cuenta con un centro de hospedaje asistido, donde las personas con discapacidad pueden aprender a vivir con independencia actividades de la vida cotidiana.

Imagen 31. Planta Alta Centro Cultural El Triángulo

Fuente: (ARCHIVO BAQ, 2014.)



Imagen 32. Visto interior Centro Cultural El Triángulo
Fuente: (ARCHIVO BAQ, 2014.)

La edificación cuenta con una rampa peatonal que nace desde el portal de ingreso para salvar el desnivel de más de dos metros y medio para poder conectar directamente con el nivel de la calle lateral, lo que garantiza la accesibilidad universal en toda la planta baja del proyecto.

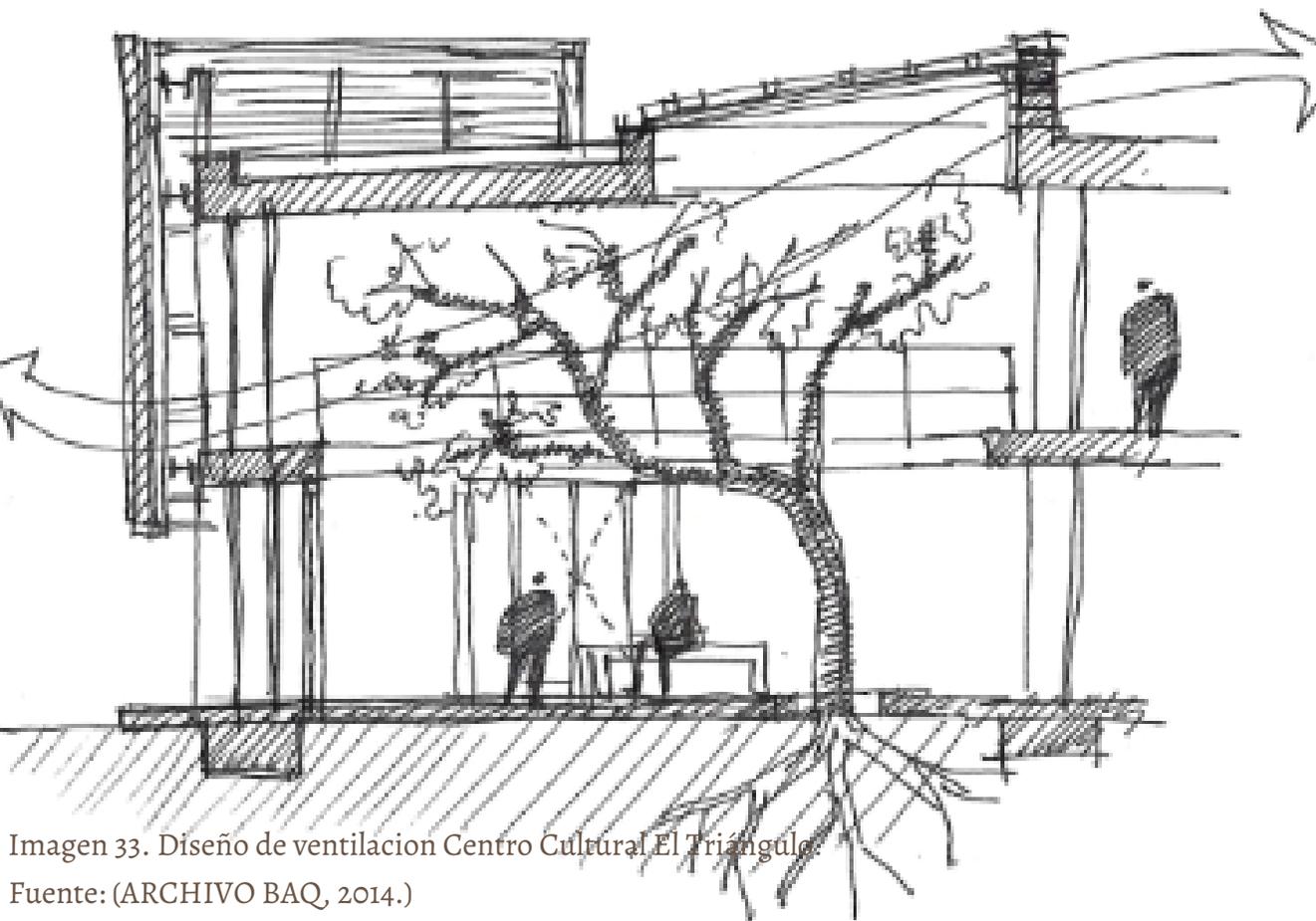


Imagen 33. Diseño de ventilación Centro Cultural El Triángulo.

Fuente: (ARCHIVO BAQ, 2014.)

4.1.3. Análisis Conceptual

El diseño de este centro se basó en un gran portal de ingreso a doble altura, alrededor de un gran árbol que ya existía en el sitio. Dicho espacio es la parte fundamental del proyecto ya que todas las áreas funcionales están destinadas a enfocar y resaltar la belleza de la naturaleza con el árbol, el cual se encuentra ubicado en la esquina del diseño.



Imagen 34. Fundación el triangulo fachada Este

Fuente: (ARCHIVO BAQ, 2014.)

En el exterior del edificio, el portal le da prioridad a la volumetría mediante una doble fachada de celosía el cual cumple la función de protección solar.

Toda la edificación busca conectarse mediante su centro que es el área verde desde donde se distribuyen las demás áreas del edificio.



Imagen 35. Fachada cubierta de Louvers de madera
Fuente: (ARCHIVO BAQ, 2014.)

4.1.4. Innovación en materiales

Uno de los principales materiales que prima en esta construcción es la madera que forma una capa protectora para la luz solar con un diseño de louvers horizontales.

También cuenta con grandes ventanales que permiten el ingreso de luz natural y ventilación, lo que permite también aprovechar los jardines exteriores con los que se rodea la edificación.

4.2.1. PROYECTO: CENTRO TERAPÉUTICO PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD



Datos Generales

- Arquitectos:
Nadine Witt & Antonio Naranjo
- Ubicación:
Calle Yanez y Av. Colón.
Quito, Ecuador.
- Área de construcción:
455 m²
- Año de construcción:
1960

Imagen 36. Fachada Principal Centro Terapéutico

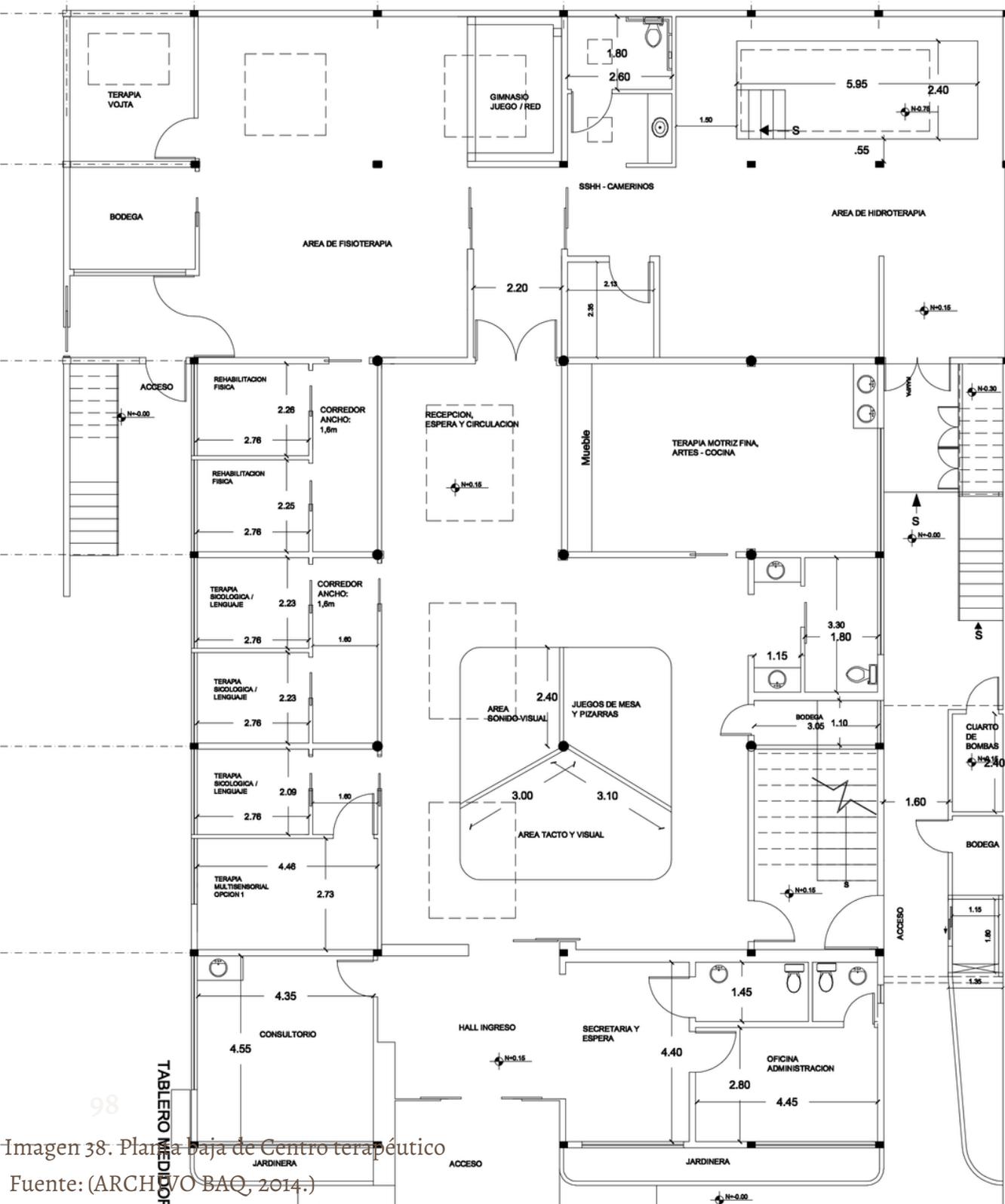
Fuente: (ARCHIVO BAQ, 2010.)



Imagen 37. Fachada Principal Centro Terapéutico
Fuente: (ARCHIVO BAQ, 2010.)

El diseño del proyecto busca acaparar todas las necesidades requeridas por las personas con discapacidad, desde infantes, niños y adolescentes que requieran terapia física o rehabilitación temporal, hasta para quienes tengan discapacidades físicas e intelectual leve a moderada, quienes quieran terapia y rehabilitación continua.

Estructura y fachada de la edificación fueron rediseñadas para crear nuevos accesos y la instalación de medidas de seguridad para ayudar a que el edificio esté libre de barreras para las personas con discapacidad.



4.2.2. Análisis funcional

Planta baja:

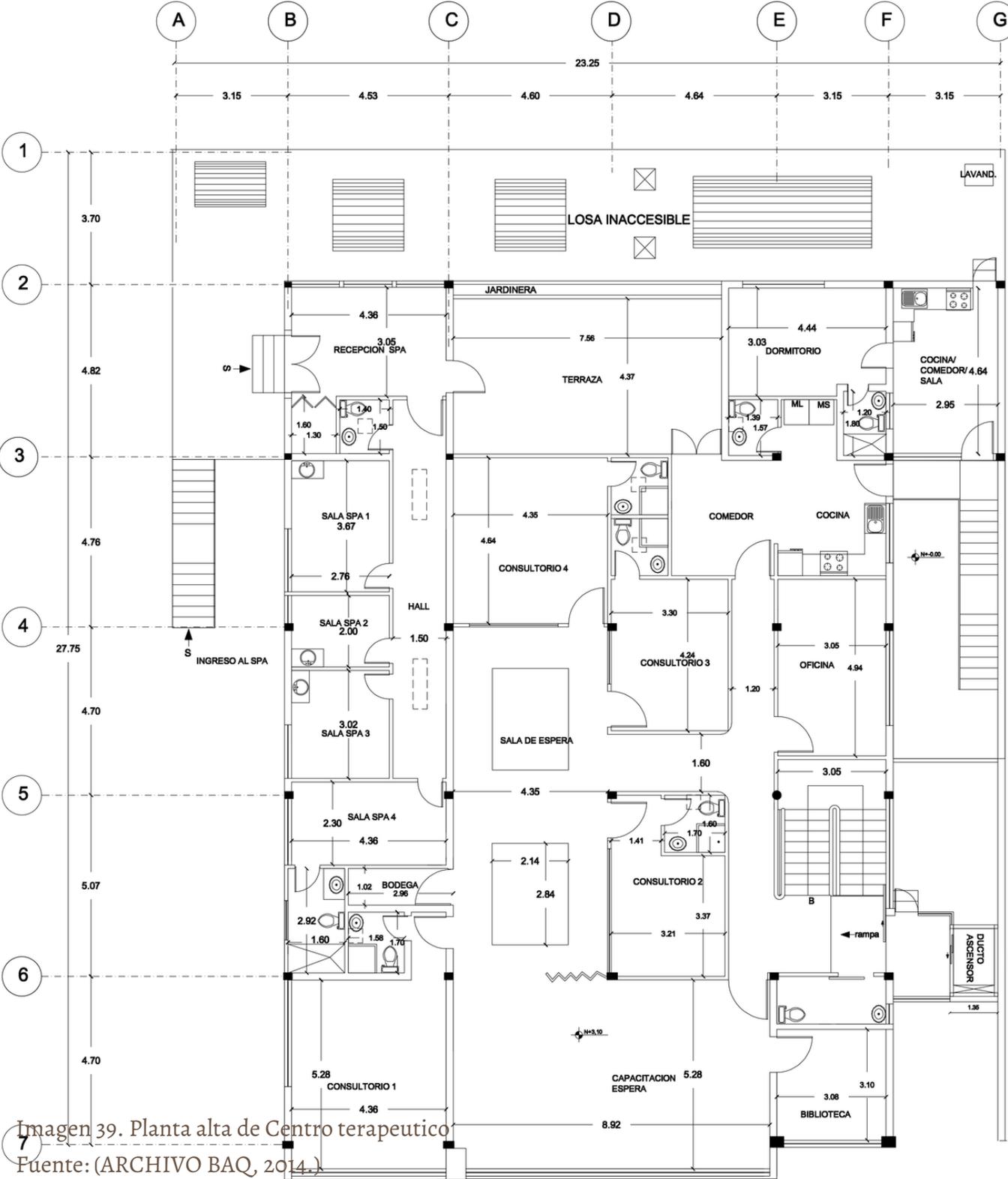
El proyecto se basa en la evaluación, rehabilitación y terapias principalmente con el objetivo de conseguir una formación integral para niños y jóvenes.

El proyecto se encuentra dividido de tal manera que todas las áreas van en función a las necesidades de las personas con discapacidad.

Las área de ingreso que cuenta con: Hall de ingreso, sus respectivos baños para cada área, SSHH, sala de espera y secretaria y consultorio múltiple.

También cuenta con área de terapias que cuentan con aulas de lenguaje y/o terapia psicológica, aulas de terapia motriz, artes y cocina y baños para respectivas áreas

De igual manera contiene un área de hidroterapia, aulas multisensoriales y áreas lúdicas de sensibilización dirigida para el desarrollo de habilidades de personas con discapacidad.



Debido a los requerimientos para este proyecto, se necesita de un área mayor, se aumentó una segunda planta la cual cuenta con áreas de capacitación para familias, bibliotecas, áreas de contabilidad y administrativas, para aportar en la economía y en el desarrollo del centro se diseñaron consultorios para alquiler con accesos independientes para así ayudar a que sea autosustentable, También cuenta con áreas de cocina y terrazas accesibles para uso del personal.

En los exteriores, se divide en tres espacios, jardines sensoriales, los cuales siguen un diseño de jardines, caminos y espacios que permiten y aumentan la percepción de los sentidos para niños y jóvenes, de igual manera jardines de acceso a parqueaderos y terrazas con áreas verdes que sean más amigables para uso peatonal.

Imagen 39. Planta alta de Centro terapeutico
Fuente: (ARCHIVO BAQ, 2014.)



Imagen 40. Fachada Volumétrica
Fuente: (ARCHIVO BAQ, 2014.)

4.2.3. Análisis conceptual

El proyecto, es una vivienda de dos pisos adaptada a las necesidades que se requieren para aportar al desarrollo de las habilidades de niños con capacidades especiales. La edificación cuenta con la unión de varios volúmenes formando una figura asimétrica, con transparencias que nos permiten tener el ingreso de luz natural. La diferencia de volúmenes nos permite crear espacios que conectan con un espacio central que nos permite llegar a varias áreas de la edificación.



Imagen 41. Materiales en consultorio
Fuente: (ARCHIVO BAQ, 2014.)



Imagen 42. Materiales en pasillos
Fuente: (ARCHIVO BAQ, 2014.)

4.2.4. Innovación en materiales

Los materiales utilizados para realizar los acabados de la edificación se basaron en los siguientes requerimientos; facilidad para limpiar, buena calidad y larga durabilidad, resistencia para la cantidad de usuarios excesiva y mediante los mismos ayudar al usuario a crear diferentes experiencias entre colores y texturas .

La iluminación natural predomina en cada área ya que permite crear sensaciones que promueven el desarrollo de las personas con discapacidad, mediante las diferentes sensaciones.

4.3.1. Centro ambulatorio de salud mental San Lázaro

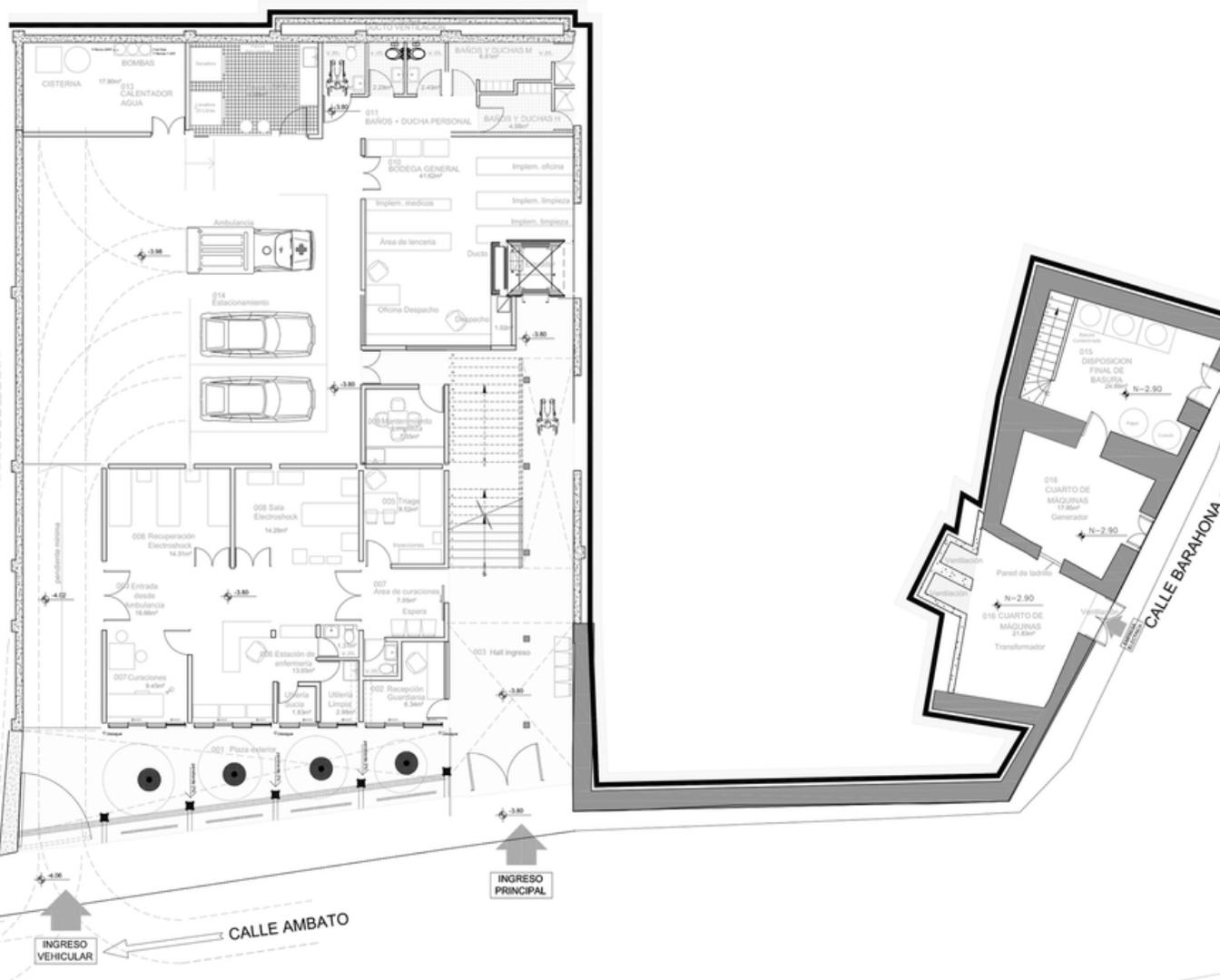


EDIFICIOS DE SALUD
QUITO, ECUADOR

Datos Generales

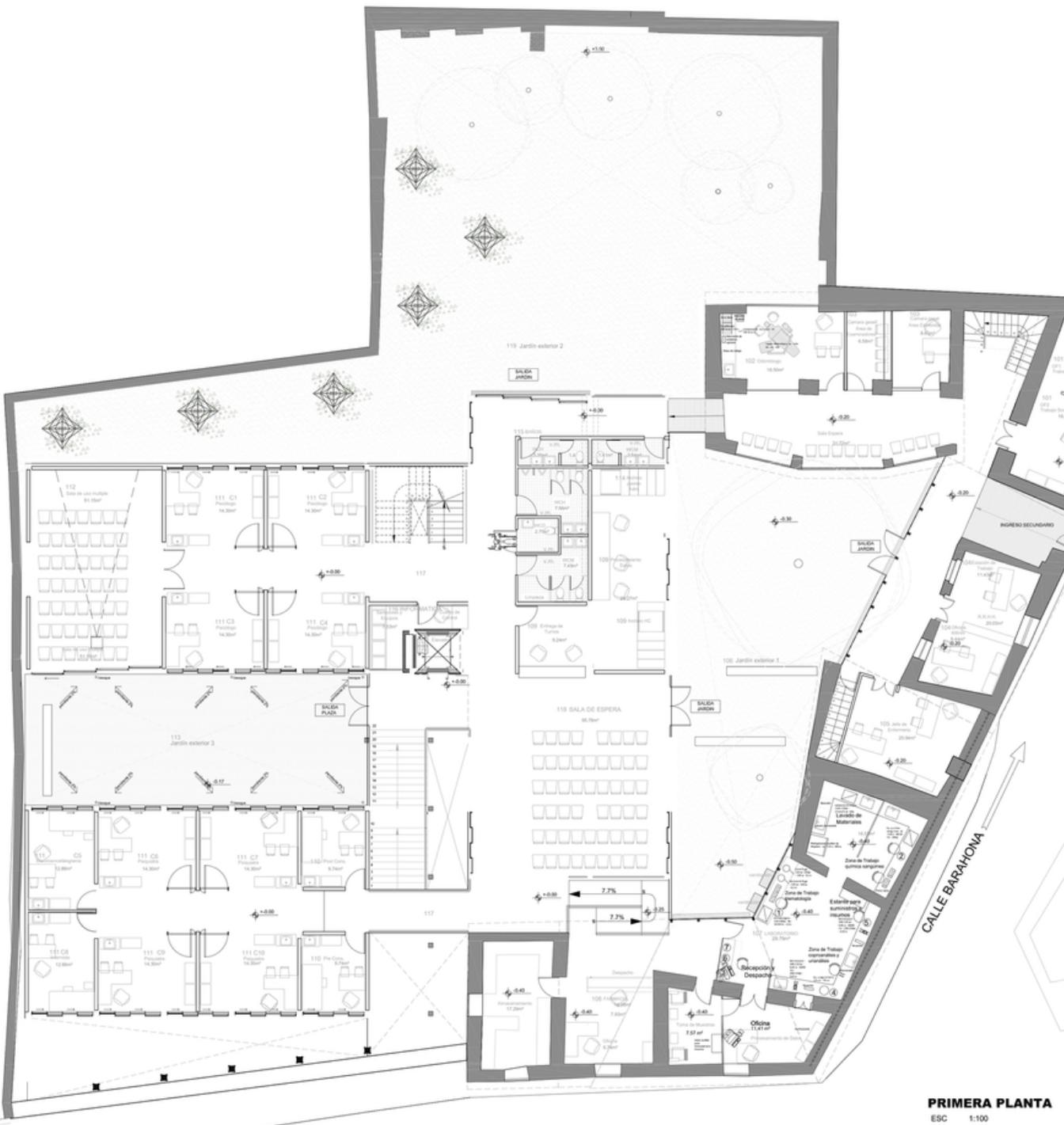
- Arquitectos:
Daniel Moreno & Jorge Andrade
- Ubicación:
Quito, Ecuador.
- Área de construcción:
1891 m²
- Año de construcción:
2014
- Construcción:
Riascos & Riascos

Imagen 43: Fachada principal Centro Ambulatorio
Fuente: (Plataforma arquitectura, Centro ambulatorio 2014.)



4.3.2. Análisis Funcional

Edificación que brinda facilidades para la atención ambulatoria de personas con problemas psiquiátricos, cuenta con varias áreas para realizar sus respectivos tratamientos y atención dependiendo su grado de discapacidad mental. Riascos & Riascos



Se habilitaron varios espacios como consultorios, salones múltiples, áreas de descanso y bodegaje buscando satisfacer las necesidades del paciente, también contiene un jardín interior el cual tiene como objetivo fortalecer el entorno, generando un ambiente agradable y calmado para los pacientes.

Imagen 45. Primer Piso, Centro Ambulatorio
 Fuente: (Plataforma arquitectura, Centro ambulatorio 2014.)



En la segunda planta se encuentran ubicadas todas las áreas administrativas y grandes salones para realizar terapias ocupacionales, recreativas y el desarrollo y aprendizaje de actividades de la vida diaria.

SEGUNDA PLANTA
ESC 1:100

Imagen 46. Segundo Piso, Centro Ambulatorio
Fuente: (Plataforma arquitectura, Centro ambulatorio 2014.)



4.3.3. Análisis Conceptual

En la cubierta se puede observar que se dejaron perfiles inclinados, permitiendo tener a la edificación su esencia de arquitectura antigua, así mismo en la construcción de la nueva sección se realizó una cubierta continua al mismo estilo.



Imagen 48. Contraste de estilo Patrimonial y Contemporáneo.
Fuente: (Plataforma arquitectura, Centro ambulatorio 2014)

4.3.4. Innovación en materiales

En los materiales, se realizó un contraste entre lo contemporáneo y lo patrimonial es decir lo que ya existía, se juega mucho con el ladrillo y la estructura metálica, también con la madera, el cual ayuda a generar un contraste de colores.

El ladrillo antiguo queda al descubierto para resaltar la antigüedad y en el exterior se utilizó un tipo de teja similar al existente para que concuerde con el estilo ya existente.

4.3.5 Cuadro comparativo Casos Análogos Nacionales

Casos Analogos	Analisis Funcional	Analisis Conceptual	Innovacion de materiales
 <p>CENTRO “ÁNGULO”</p>	<p>Áreas de talleres y producción. Centro de Hospedaje asistido.</p>	<p>Doble altura. Vegetación interior. Doble Fachada. Celosias protección solar.</p>	<p>Materiales propios del sector.</p>
 <p>CENTRO TERAPÉUTICO</p>	<p>Áreas funcionales. Comercialización para desarrollo autosustentable del mismo.</p>	<p>Unión de Volumnes asimetricos con transparencias. Centralidad.</p>	<p>Experiencias entre texturas y colores. La iluminacion natural predomina.</p>
 <p>CENTRO AMBULATORIO DE SALUD MENTAL SAN LAZARO</p>	<p>Espacios combinados con Jardines exteriores e interiores.</p>	<p>Concepto patrimonial y contemporaneo. Cubiertas inclinadas. Arquitectura antigua.</p>	<p>Predomina el ladrillo y la estructura metalica, tambien la madera, contraste de colores.</p>

Tabla 9. Cuadro comparativo Casos Análogos Nacionales.

Fuente: (Elaboración propia.)

4.2. Internacional

4.2.1. Centro para personas con discapacidad ASPAYM



Datos generales

CENTRO DE SALUD -
SAHAGÚN - ESPAÑA

- Arquitectos:
Amas4arquitectura
- Constructora:
Construcciones Moral
Calvo S.A.
- Área: 1035 m²
- Año: 2011
- Ciudad: Sahagún
- País: España



Imagen 50. Plano arquitectónico, Centro para personas con discapacidad
Fuente: (Plataforma Arquitectura, Centro de Salud, 2011)

4.2.2. Análisis funcional

Tiene una forma peculiar, triangular de geometría muy pronunciada, en un entorno de grandes bloques residenciales.

Su implantación se basa en una geometría ortogonal de una sola planta, en el cual se desarrollan distintas trazas y alturas que generan espacios interconectados que se remiten a la geometría solar.

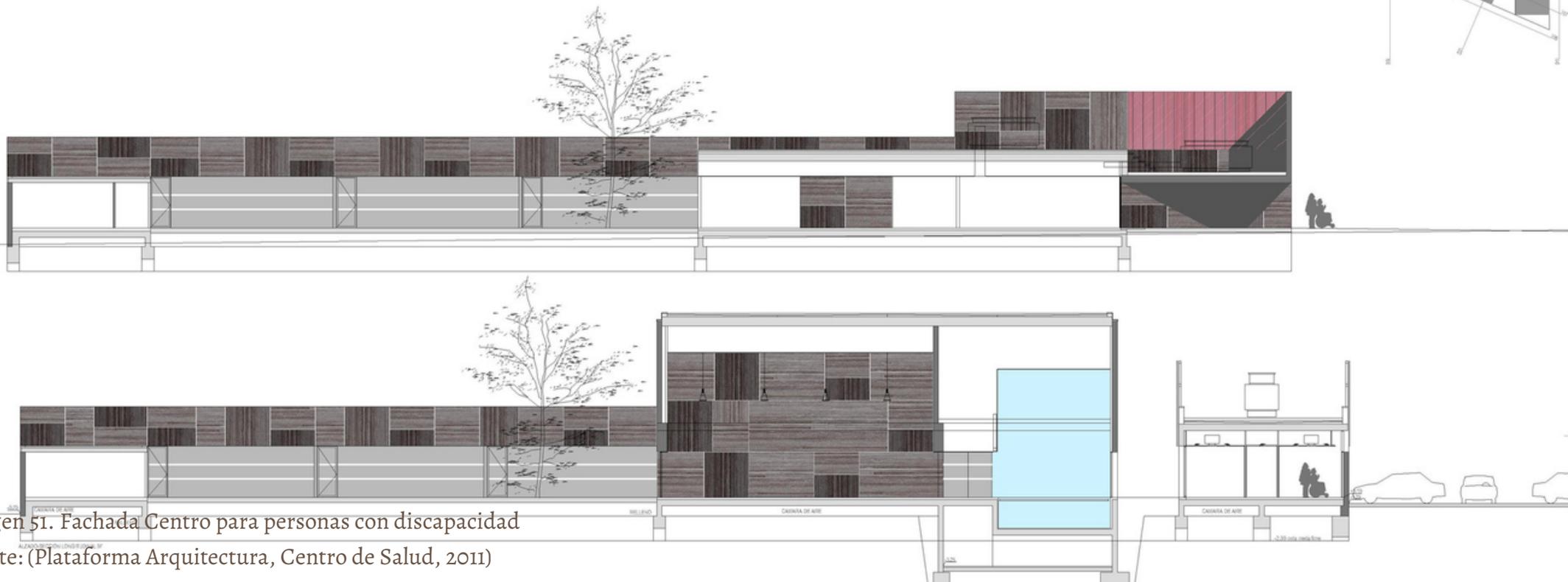


Imagen 51. Fachada Centro para personas con discapacidad
 Fuente: (Plataforma Arquitectura, Centro de Salud, 2011)

4.2.3. Análisis conceptual

- La combinación de volúmenes edificados y espacios abiertos, a modo de patios y plazas genera continuidad entre los espacios interiores y exteriores, sin quitarle el protagonismo al área céntrica, protegiendo las aulas del ruido de los coches.
- Las transparencias permiten que se generen sombras creando luces en el área interior diagonales y horizontales.
- La estructura forma grandes elementos superficiales que se forman como cerramiento.



Imagen 52. Vista fachada frontal, hormigón armado
Fuente: (Plataforma Arquitectura, Centro de Salud, 2011)



Imagen 53. Vista fachada posterior, hormigón armado
Fuente: (Plataforma Arquitectura, Centro de Salud, 2011)

4.2.4. Innovación en materiales

El proyecto basa su estructura metálica cubierta de hormigón visto, el policarbonato y el vidrio, los cuales juegan un papel importante ya que buscan hacer un contraste para crear una edificación fresca en el cual se potencia el planteamiento de ahorro energético.

Como para identificar el edificio se hizo un contraste entre los materiales, el hormigón texturado color negro y los materiales plásticos color fucsia, contribuyen a una imagen urbana singular y al mismo tiempo la transparencia del policarbonato con los reflejos de la luz crean diferentes efectos en el interior del edificio.

4.3.1. Centro Comunitario Cuexcomate



Imagen 54. Vista de centro comunitario

Fuente: (Plataforma Arquitectura, Centro comunitario, 2011)

Datos Generales

CENTRO COMUNITARIO

- Arquitectos :
Aleyda Resendiz, Brenda Hernandez,
Federico Colella, Riccardo Caffarella
- Área :
646 m²
- Año :
2021
- Ciudad :
Xoxocotla
- País :
México

Propuesta a la ciudadanía un proyecto integral de rehabilitación de esta área y la creación de un nuevo centro comunitario para el pueblo.

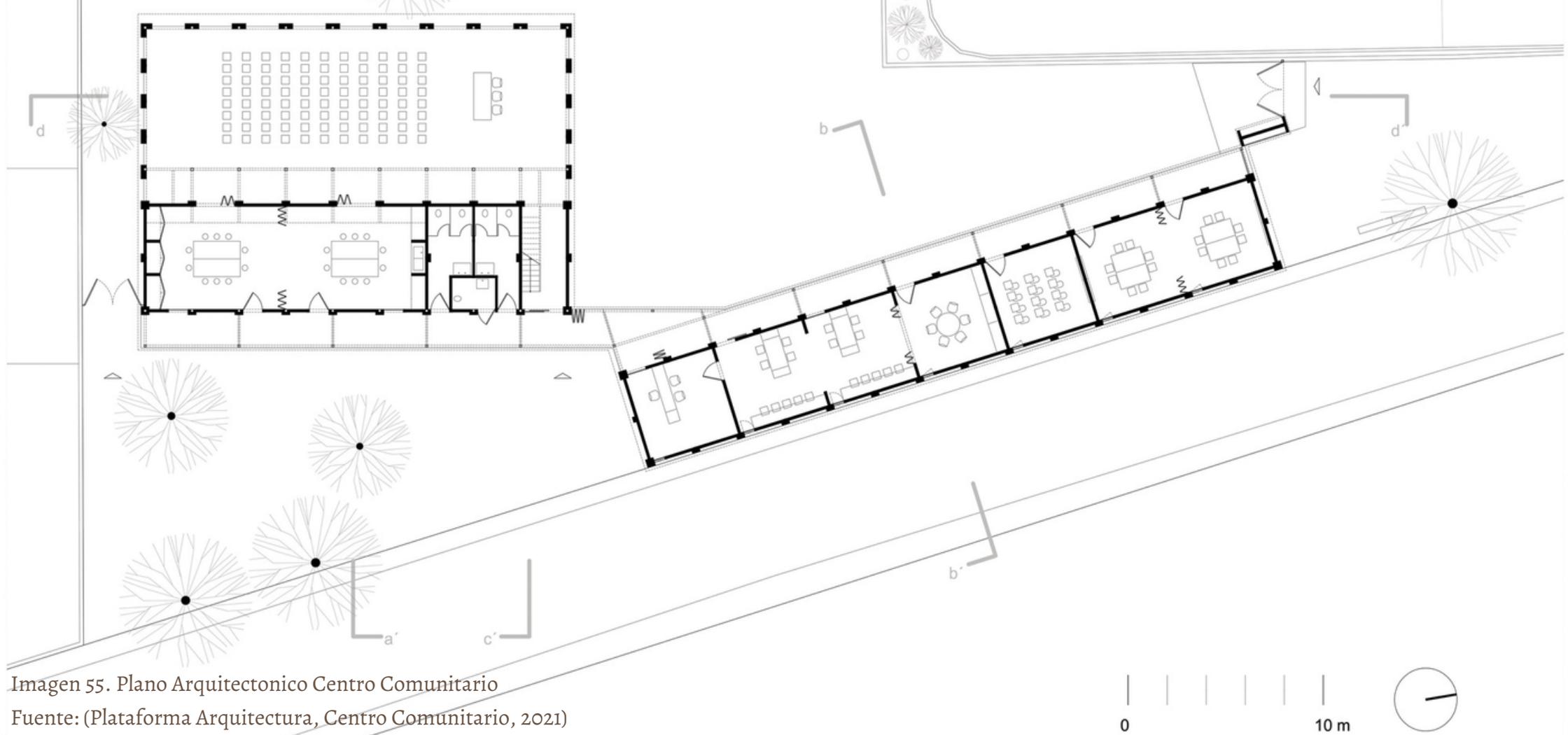


Imagen 55. Plano Arquitectonico Centro Comunitario
Fuente: (Plataforma Arquitectura, Centro Comunitario, 2021)

4.3.2. Análisis funcional

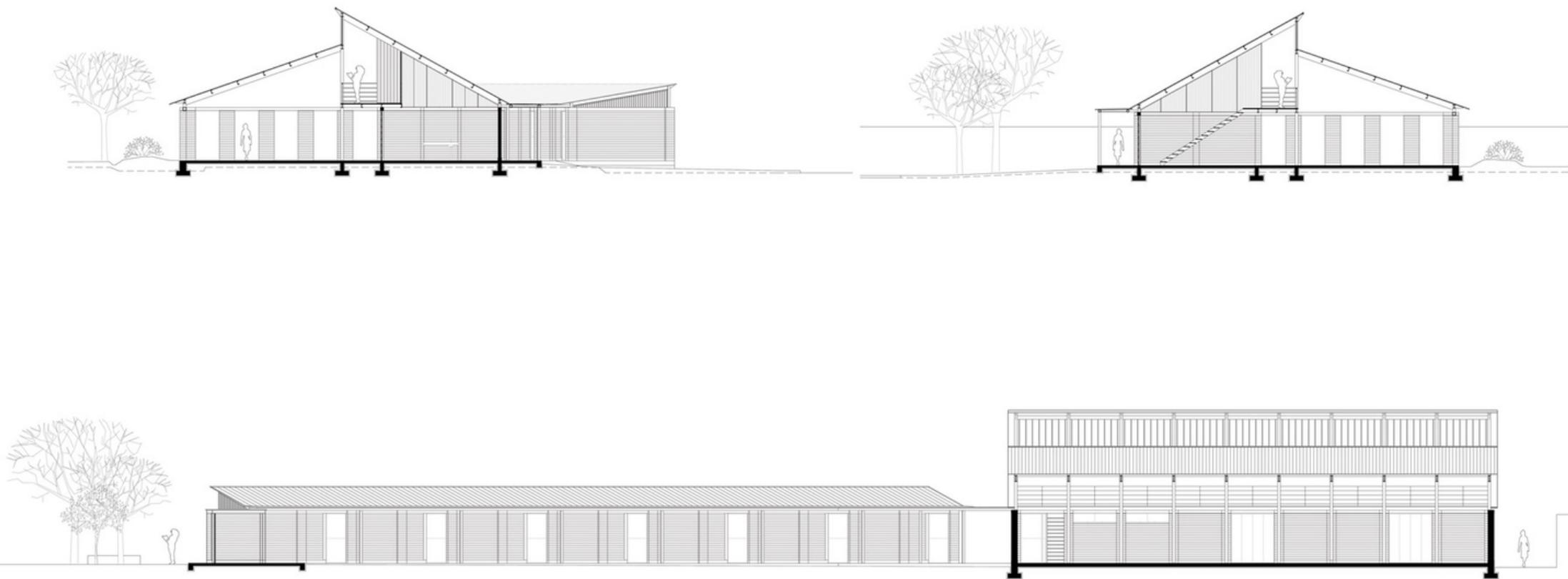


Imagen 56. Diseño de Fachadas Centro Comunitario
 Fuente: (Plataforma Arquitectura, Centro Comunitario, 2021)

4.3.2. Análisis funcional

El proyecto se basa en la colocación de dos cuerpos que se juntan en un espacio irregular de la unidad deportiva. La pendiente y la geometría de las techumbres favorece la ventilación cruzada en todos los locales.

El primer cuerpo es más grande y más alto con un salón multiusos en doble altura, se alinea a una cancha existente y se generará un área verde hacia la calle, el segundo cuerpo, es de características alargadas y bajo que contiene las oficinas y las aulas para pequeños talleres; un amplio pórtico conecta los dos edificios y fortalece el sentido conmigo.



Imagen 57 . Fachada de Centro Comunitario

Fuente: (Plataforma Arquitectura, Centro Comunitario, 2021)

4.3.2. Análisis Conceptual

El primer cuerpo más grande y más alto con un salón multiuso en doble altura, se alinea a una cancha existente y genera una pequeña plaza verde hacia la calle.

El segundo cuerpo más bajo y largo que contiene las oficinas y las aulas para pequeños talleres, se alinea totalmente a la calle Niños Héroe, generando un nuevo frente urbano; un amplio pórtico conecta los dos edificios, fortaleciendo el sentido de comunidad.



Imagen 58. Estructura armada Centro Comunitario
Fuente: (Plataforma Arquitectura, Centro Comunitario, 2021)

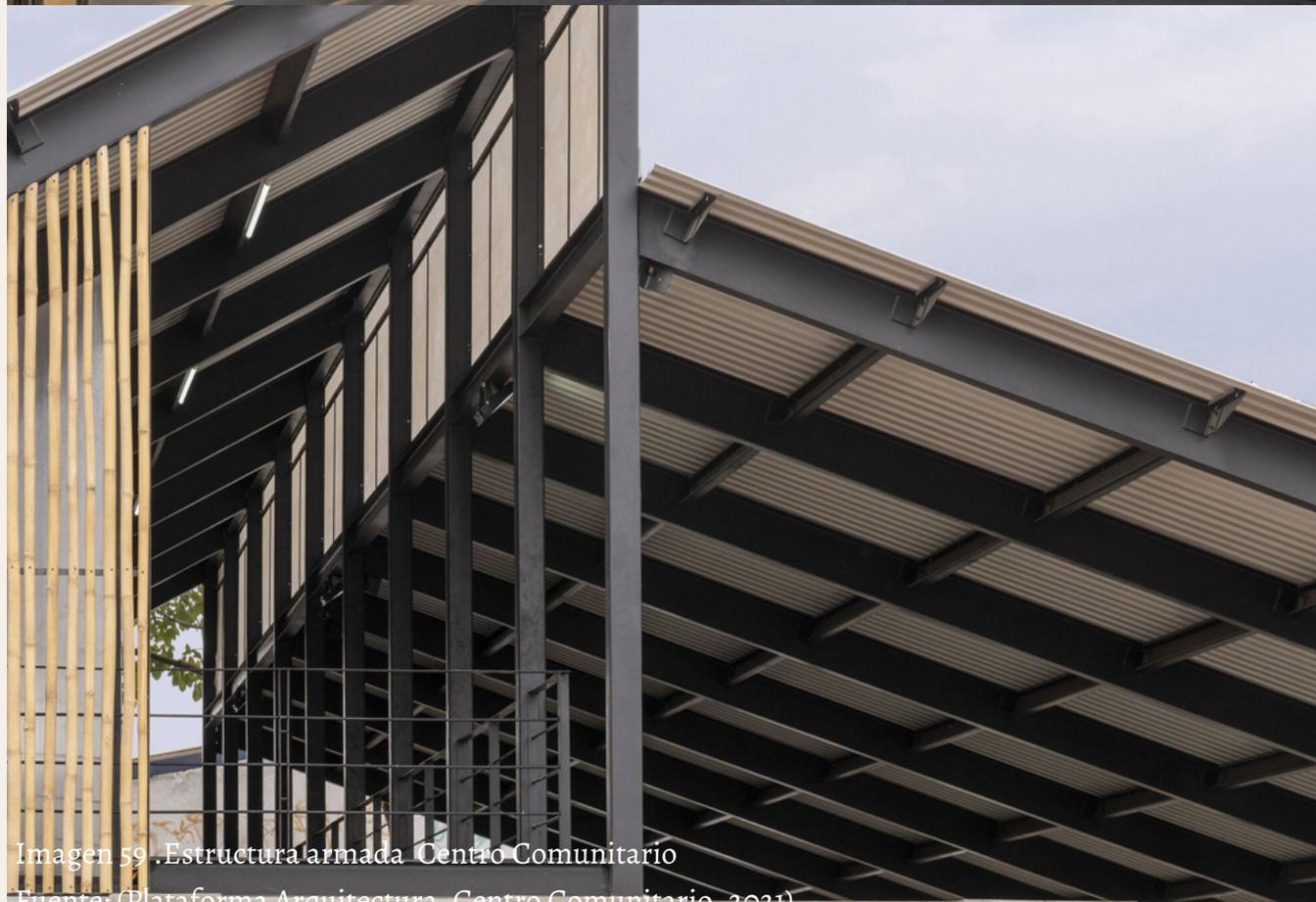


Imagen 59. Estructura armada Centro Comunitario
Fuente: (Plataforma Arquitectura, Centro Comunitario, 2021)

4.3.3. Innovación en materiales

- Se ha utilizado una estructura mixta para los dos edificios que integra perfiles estándar de acero y bloques BTC.
- Los bloques “Mattone” facilitan una mejor calidad de la mampostería a través de un sistema de unión de doble machihembrado y han sido producidos “en situ” con tierra y mano de obra local.
- Las características del bloque han permitido unas mejores condiciones ambientales dentro del edificio y un uso aparente del material, logrando reducir los costes de construcción.



Imagen 60. Pasillo, detalle de cubierta Centro Comunitario
Fuente: (Plataforma Arquitectura, Centro Comunitario, 2021)



Imagen 61. Pasillo, detalle de cubierta Centro Comunitario
Fuente: (Plataforma Arquitectura, Centro Comunitario, 2021)

Un sistema de plafones en los techos y celosías de bambú en las ventanas, mejora las condiciones térmicas en el conjunto; las puertas y las ventanas de carrizo entretejido permiten constantemente el paso de aire, luz y juegos de sombra hacia el interior.

4.4.1. Centro para personas con discapacidad mental “INTRAS”



Datos generales

EDIFICIO DE SALUD - TORO, ESPAÑA

- Arquitectos:
Amas4arquitectura
- Constructora:
Construcciones San Jose S.A.
- Área:
770 m2
- Año:
2009
- Ciudad:
Toro
- País:
España



Imagen 63. Vista lateral Centro para discapacitados
Fuente: (Plataforma Arquitectura, Edificio de salud, 2009)

Situado en un terreno longitudinal y con él frente a un parque público, la construcción se basa en un edificio y una pista polideportiva abierta de propiedad municipal, se encuentra ubicado en un area centrica a bloques de viviendas genéricas, unifamiliares autoconstruidas, naves agropecuarias en proceso de abandono.

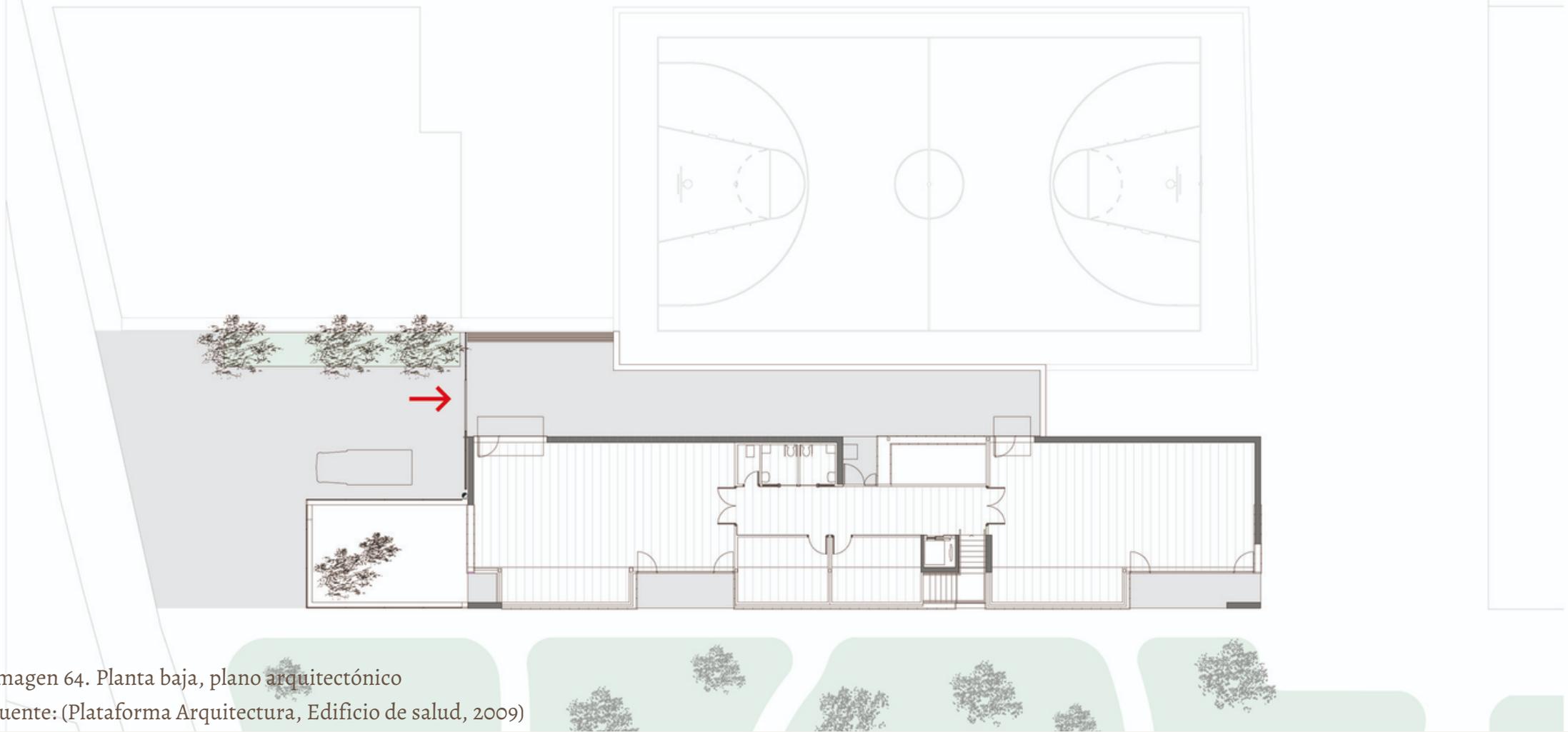


Imagen 64. Planta baja, plano arquitectónico
Fuente: (Plataforma Arquitectura, Edificio de salud, 2009)

4.4.2. Análisis funcional

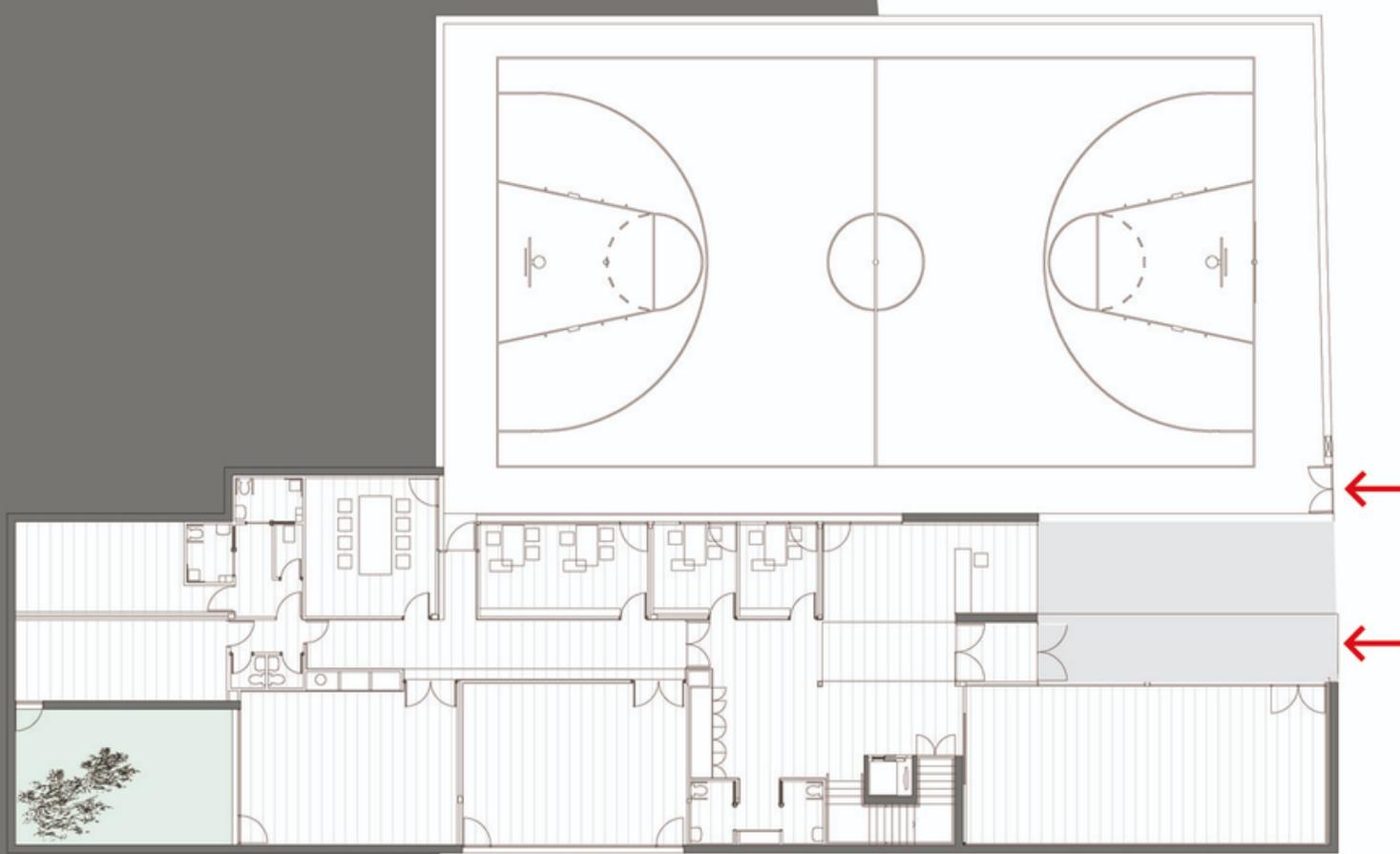


Imagen 65. Primer Piso, plano arquitectónico

Fuente: (Plataforma Arquitectura, Edificio de salud, 2009)

La planta baja de la edificación cuenta con grandes salones múltiples y áreas de descanso, en la planta superior se encuentran ubicado varios salones destinados para desarrollar actividades manuales y terapéuticas con sus respectivos baños y espacios de descanso, también cuenta con terrazas para disfrutar de las diferentes vistas.

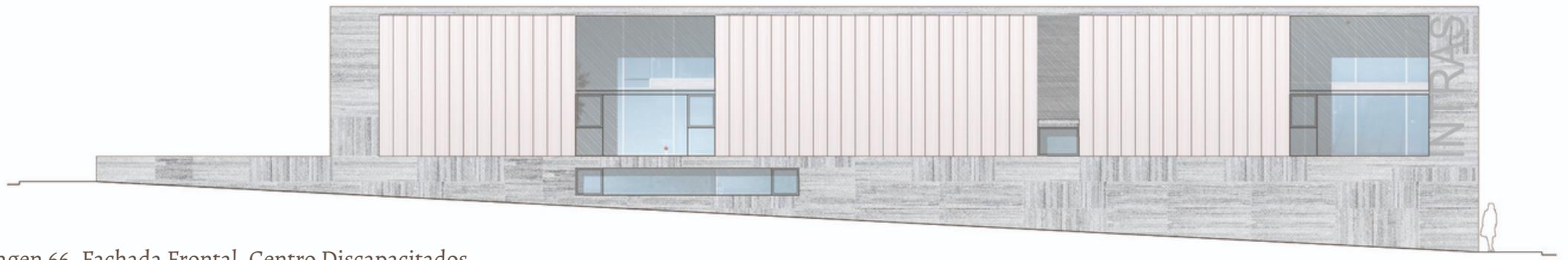


Imagen 66. Fachada Frontal, Centro Discapacitados
Fuente: (Plataforma Arquitectura, Edificio de salud, 2009)



Imagen 67. Fachada lateral, Centro Discapacitados
Fuente: (Plataforma Arquitectura, Edificio de salud, 2009)

4.4.3. Análisis conceptual

El edificio es de forma rectangular, cuenta con una mezcla de texturas que logra una fachada más robusta y llamativa para el entorno.

Su forma también está diseñada con el objetivo de proveer mayor sombra para la vista principal es decir las canchas de fútbol, su forma peculiar también crean amplias terrazas corridas que proporcionan sombras hacia los cerramientos.

Este edificio busca adaptar su forma y crear una unión sobre los parques que hay a su alrededor, formando así un área conjunta con el entorno.



Imagen 69. Hormigón armado, estructura del Centro
Fuente: (Plataforma Arquitectura, Edificio de salud, 2009)



Imagen 68. Láminas de Policarbonato en fachada.
Fuente: (Plataforma Arquitectura, Edificio de salud, 2009)

4.4.4. Innovación en material

La estructura portante de hormigón, texturizada se basa en resaltar características espaciales y perceptivas, para crear un edificio más dinámico para el entorno, haciendo juego con las diferentes áreas recreativas.

En el exterior se crea una capa de policarbonato azul y blanco, el cual permite el ingreso de luz natural, permitiendo que sea una luz cálida para tamizar su potencia y que sea un área más agradable para el usuario.



Imagen 70. Vista interior de materiales.
Fuente: (Plataforma Arquitectura, Edificio de salud, 2009)

Los materiales con los que se ha construido este centro, su mayor característica es la durabilidad y la facilidad de mantenimiento que brinda.



Imagen 71. Terraza, detalle de hormigon armado.
Fuente: (Plataforma Arquitectura, Edificio de salud, 2009)

El sistema que se utilizó para el diseño del mismo es el de “Baja tecnología” que permiten desarrollar una estrategia medioambiental, de alto rendimiento energético gracias a la acumulación de calor en los grandes muros de inercia térmica, ventilaciones de fachadas por filtración en juntas, ventilaciones cruzadas.

4.4.5 Cuadro comparativo Casos Análogos internacionales

Casos Analogos	Analisis Funcional	Analisis Conceptual	Innovacion de materiales
 <p>Centro para personas con discapacidad ASPAYM</p>	<p>Espacios interconectados que se remiten a la geometría solar.</p>	<p>Centralidad, combinación de volúmenes edificados y espacios abiertos. Transparencias.</p>	<p>Estructura metálica cubierta de hormigón visto, el policarbonato y el vidrio.</p>
 <p>Centro Comunitario Cuexcomate</p>	<p>Dos cuerpos, de diferentes tamaños y alturas. Ventilación cruzada.</p>	<p>Generar espacios comunes. Centralidad.</p>	<p>Estructura mixta, acero y bloques. Sistema de plafones y celosías de bambú.</p>
 <p>Centro "INTRAS"</p>	<p>Espacios Múltiples, áreas verdes comunes. Terrazas verdes.</p>	<p>Estructura amigable con el entorno, Fachada llamativa, mezcla de texturas.</p>	<p>Estructura portante de hormigón texturizado, edificio dinámico para el entorno.</p>

Tabla 10. Cuadro comparativo Casos Análogos Internacionales..

Fuente: (Elaboración propia.)

3.4. Conclusión

Finalmente, luego de haber realizado un análisis de los casos análogos internacionales y nacionales, los cuales fueron seleccionados para proporcionar una mejor calidad de vida y el desarrollo de habilidades para personas con discapacidad.

Para lograr un mejor resultado en cuanto al desarrollo de personas con discapacidad, es importante definir los espacios de acorde a sus necesidades, lo cual se pueden implementar mediante criterios de accesibilidad universal, el color, una eficiente distribución con el objetivo de brindar una verdadera funcionalidad en el centro.

Dentro del análisis conceptual, los edificios seleccionados fueron diseñados con el objetivo de cumplir con las necesidades de los usuarios, varios de los espacios que se destacan son las áreas verdes, terrazas y áreas recreativas que permiten crear un ambiente más armónico.

Es importante determinar que la forma de estos edificios permite también que exista una conexión directa con la comunidad.

En cuanto al análisis funcional, se pudo apreciar que estos centros se encuentran distribuidos de manera estratégica, las áreas están diseñadas para permitir que los usuarios puedan realizar sus actividades sin problemas de accesibilidad y comodidad.

Las áreas de los edificios se separan por zonas, cada zona está diseñada con el objetivo de brindar apoyo y ser parte del desarrollo y tratamiento para las personas con discapacidad.

La circulación de los edificios es lineal y se encuentran conectadas con áreas verdes que permiten una mejor orientación para los usuarios.

0

5

ANÁLISIS DEL SITIO



5.1. Ubicación, delimitación del sitio 3km radio

El terreno se encuentra ubicado en la provincia del Guayas, al noroeste de la ciudad de Guayaquil, con las coordenadas geográficas $-2.087174, -79.987288$. El terreno es de forma irregular y cuenta con un área de 34.267.22 metros cuadrados.

Sus dimensiones son las siguientes:

- Norte: 148.85 m.
- Noroeste: 108.85 m.
- Este: 94.76 m.
- Suroeste: 74.60 m.
- Sur: 246.81 m.
- Suroeste: 99.26 m.
- Oeste: 128.42 m.

5.1. Ubicación, delimitación del sitio 3km radio



Sus delimitaciones en un radio de 3 kilómetros son:

- Norte:
Calle 27 NO
- Este:
Centro de Salud
“Ciudad Victoria”
- Sur:
Calle 26 NO
- Suroeste:
Unidad Educativa Fiscal
Violeta Luna Carrera
- Oeste:
Avenida 73 N-O

Figura 13. Delimitación de Terreno , Ciudad Victoria

Fuente: Elaboración propia, 2022

5.2. Antecedentes Históricos



Imagen 72. Ciudad Victorio plan socio vivienda.
Fuente: (Ciudad Victoria, En Guayaquil, 2020)



Imagen 73. Ciudad Victorio plan socio vivienda.
Fuente: (Ciudad Victoria, Diario el Universo, 2020)

La Cooperativa Ciudad Victoria está ubicada al noroeste de la ciudad de Guayaquil, el cual se ha venido originando como un asentamiento informal para la población migrante de otras provincias que buscaban en la ciudad mejores oportunidades de trabajo. Lamentablemente es considerado uno de los sectores más vulnerables de Guayaquil por su alto índice de pobreza y falta de servicios básicos que en los últimos años se han planteado reformas para que estos espacios cuenten con agua potable y alcantarillado.

Este es uno de los sectores más sensibles en Guayaquil debido a su alta tasa de pobreza, dependencia de la agricultura elevada, alto porcentaje de población sensible (adultos mayores y niños menores a 5 años) y altos niveles de analfabetismo. La administración pública de este sector está dividida para el municipio de Guayaquil y para el gobierno central de Ecuador, motivo por el cual servicios

como abastecimiento de agua potable, alcantarillado, alumbrado público y recolección de basura son temas que se mantienen sólo como propuestas de campaña para ambas entidades pero que con el paso de los años ninguna ha cumplido debido a que no conocen hasta qué punto de este Sector llegan sus competencias.

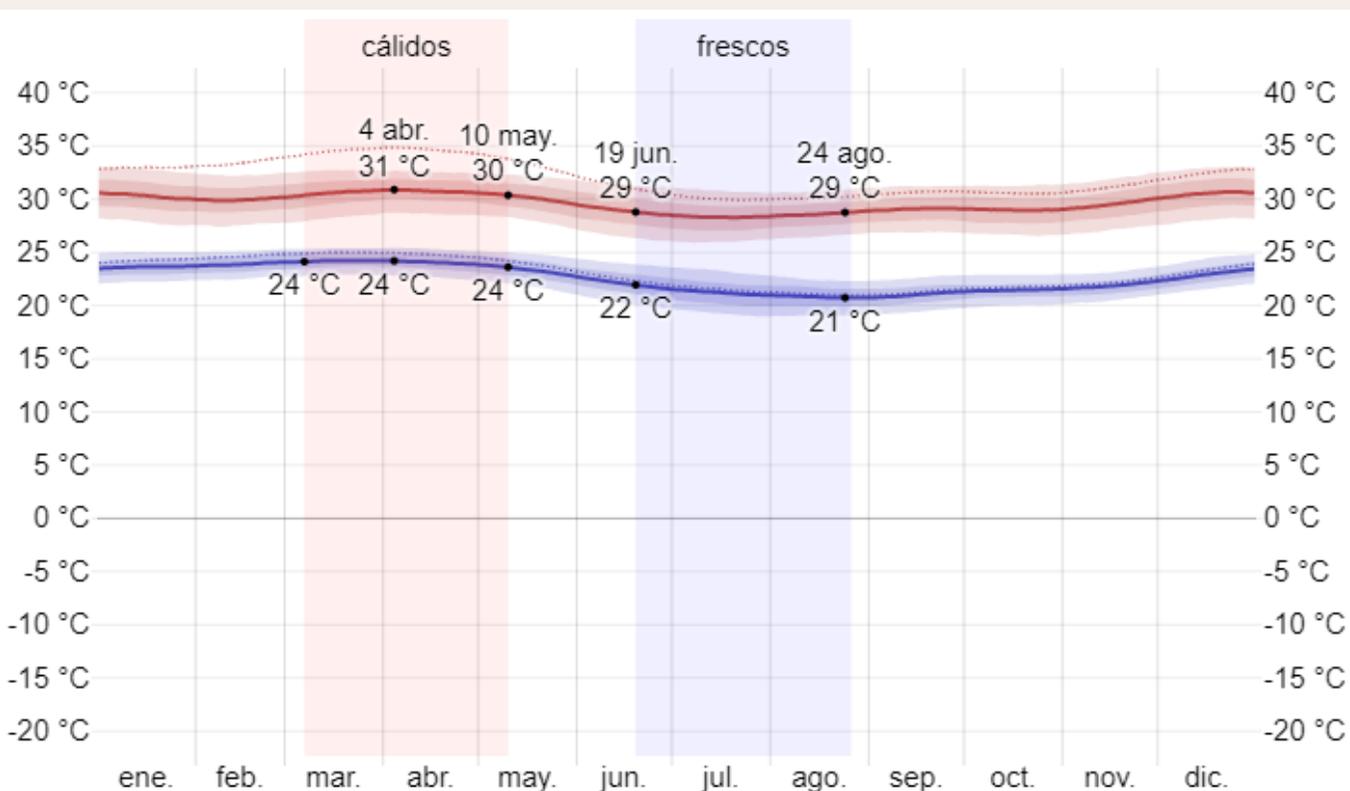


Figura 14. Temperatura máxima y mínima promedio en Guayaquil

Fuente:(El Clima En Guayaquil, El Tiempo Por Mes, Temperatura Promedio (Ecuador), 2020)

Promedio	ene.	feb.	mar.	abr.	may.	jun.	jul.	ago.	sep.	oct.	nov.	dic.
Máxima	30 °C	30 °C	31 °C	31 °C	30 °C	29 °C	28 °C	29 °C	29 °C	29 °C	30 °C	30 °C
Temp.	26 °C	26 °C	27 °C	27 °C	26 °C	25 °C	24 °C	24 °C	24 °C	24 °C	25 °C	26 °C
Mínima	24 °C	24 °C	24 °C	24 °C	23 °C	22 °C	21 °C	21 °C	21 °C	21 °C	22 °C	23 °C

Figura 15. Temperatura promedio mensual en Guayaquil

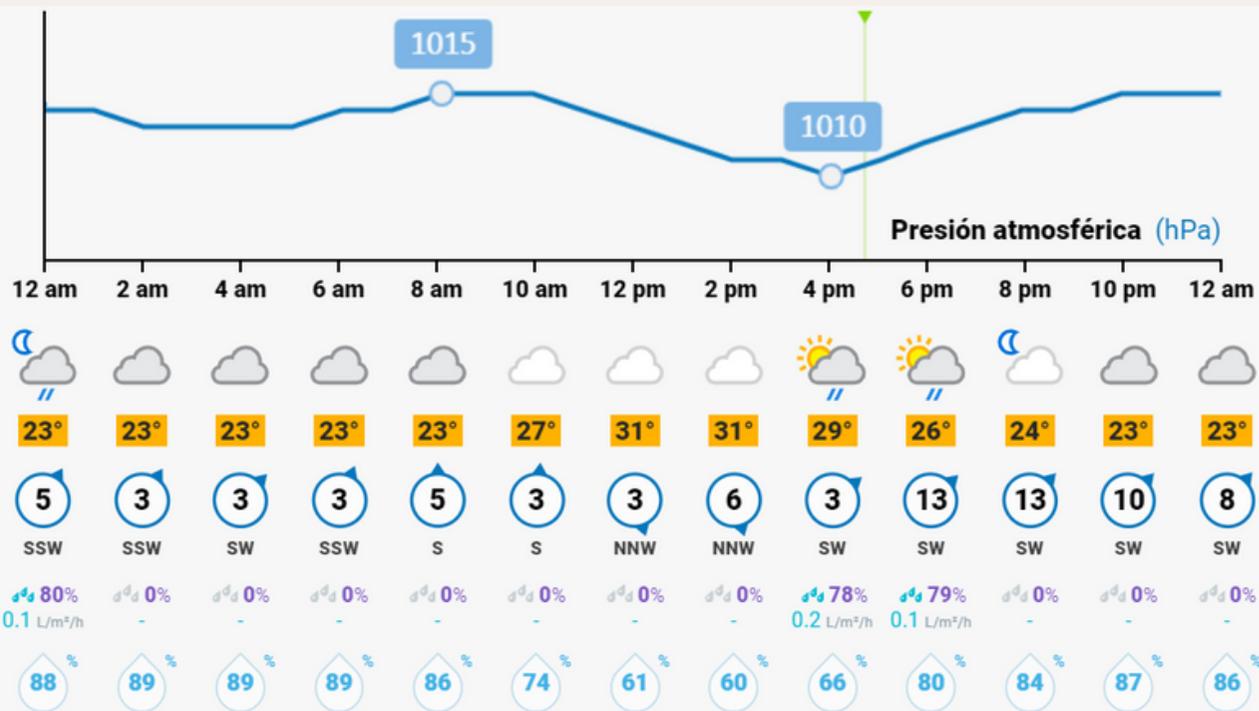
Fuente:(El Clima En Guayaquil, El Tiempo Por Mes, Temperatura Promedio (Ecuador), 2020)

5.3. Clima, presión atmosférica, niveles.

5.3.1. Temperatura

En Guayaquil, la temperatura seca es calurosa, bochornosa y parcialmente nublada y la temperatura de lluvia es caliente, opresiva y nublada. Durante el año, la temperatura varía entre 21 °C a 31 °C y en ocasiones a menos de 19 °C o sube a más de 33 °C. (El Clima En Guayaquil, El Tiempo Por Mes, Temperatura Promedio (Ecuador), 2021)

La temporada calurosa dura 3 meses, siendo la temperatura máxima promedio diaria de más de 30 °C. El mes más cálido del año en Guayaquil es abril, con una temperatura máxima promedio de 31 °C y mínima de 24 °C. La temporada fresca dura 4 meses, y la temperatura máxima promedio diaria es de menos de 29 °C. El mes más frío del año en Guayaquil es agosto, con una temperatura mínima promedio de 21 °C y máxima de 29 °C. (Clima Guayaquil: Temperatura, Precipitaciones, Cuándo Ir, 2020)



5.3.2. Presión atmosférica

La presión atmosférica en Guayaquil es de máximo 1013 hPa (HectoPascales) y mínima en 1007 hPa, esto si sobrepasa el nivel podría generar cielos despejados, áreas con poco viento e incluso condiciones propensas a la contaminación atmosférica y ausencia de nubes y tormentas.

Figura 16. Presión Atmosférica según los días en Guayaquil

Fuente: (Tabla De Mareas 2022 De Guayaquil, Guayas Para La Pesca, 2022)

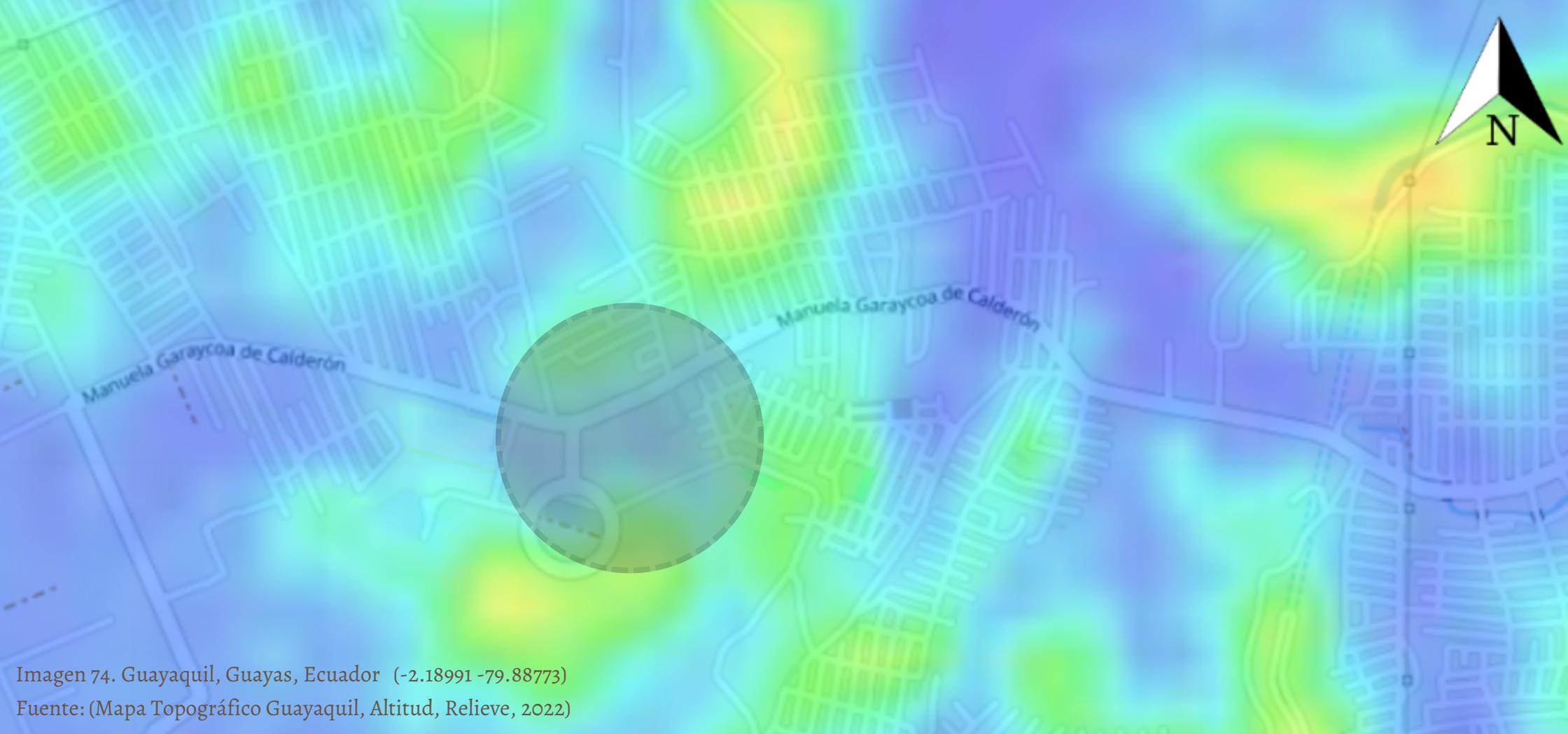


Imagen 74. Guayaquil, Guayas, Ecuador (-2.18991 -79.88773)
Fuente: (Mapa Topográfico Guayaquil, Altitud, Relieve, 2022)

5.3.3. Niveles

La ciudad de Guayaquil se encuentra a +4 metros sobre el nivel del mar. Ciudad Victoria se encuentra en un sector aledaño a Monte Sinaí el cual se encuentra en un sector poco elevado a 40 metros sobre el nivel del mar, pero se encuentra rodeado de pequeñas cordilleras al oeste de la ciudad, siendo el punto más alto 450 metros sobre el nivel del mar. (Mapa Topográfico Guayaquil, Altitud, Relieve, 2022).



Figura 17. Salida y puesta de Sol, Ciudad Victoria.
Fuente: Elaboración propia

5.4. Sol, viento, precipitaciones pluviales

5.4.1. Sol

El recorrido del sol se da en sentido Este-Oeste debido a que Guayaquil presenta una alta incidencia solar durante todo el año es importante crear una estrategia tanto de protección como de aprovechamiento de la luz natural para los espacios del proyecto.

La duración del día en Guayaquil no varía considerablemente durante el año, solamente varía 15 minutos de las 12 horas en todo el año. En 2020, el día más corto es el 20 de junio, con 12 horas y 0 minutos de luz natural; el día más largo es el 21 de diciembre, con 12 horas y 15 minutos de luz natural.(El Clima En Guayaquil, El Tiempo Por Mes, Temperatura Promedio (Ecuador), 2022).

5.4.2. Vientos

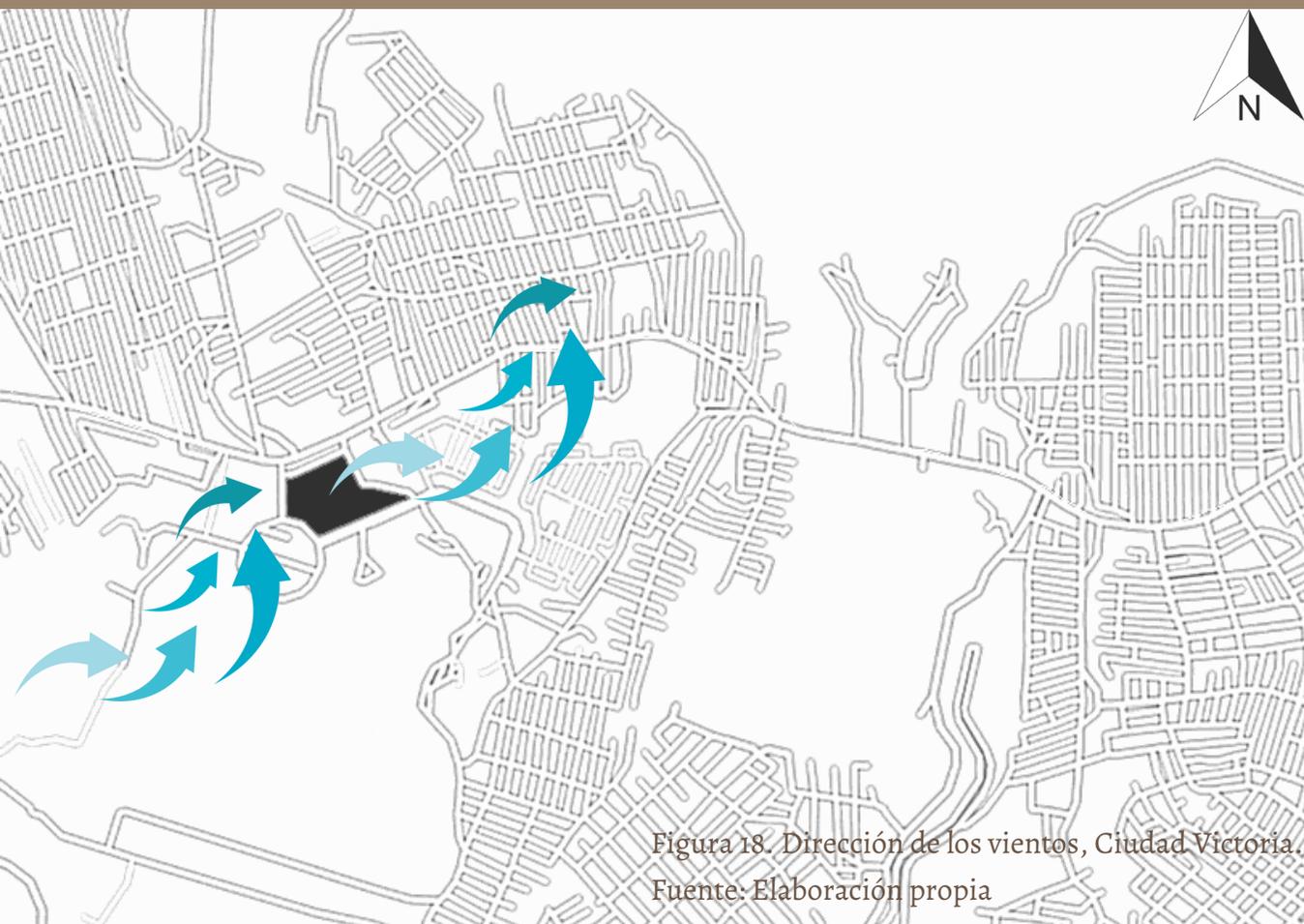
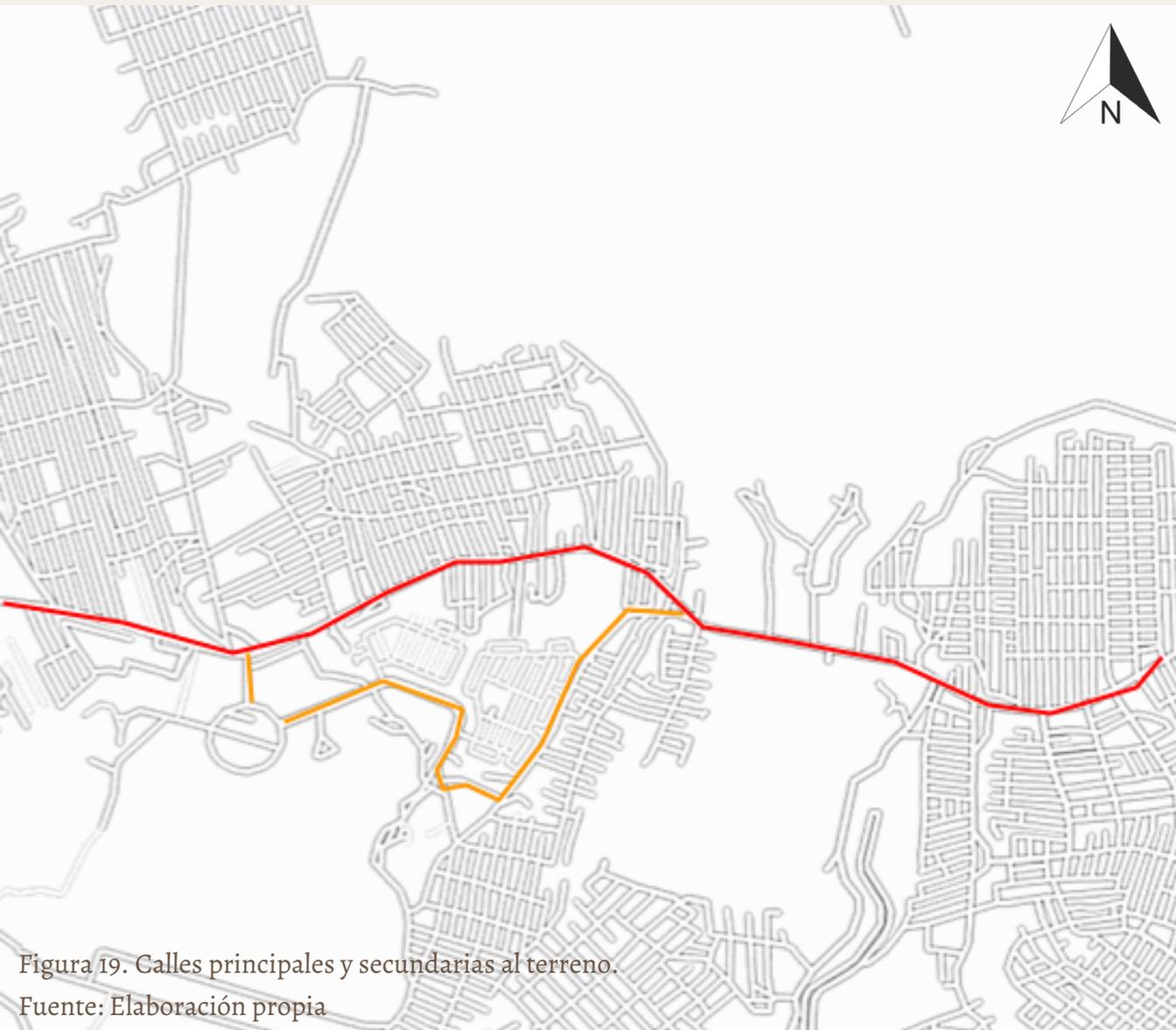


Figura 18. Dirección de los vientos, Ciudad Victoria.
Fuente: Elaboración propia

En Guayaquil el viento depende de la topografía local y otros factores, la velocidad del viento y su dirección varía más dependiendo las horas. Los vientos predominantes provienen del oeste la mayor parte del año. La velocidad promedio del viento en Guayaquil tiene variaciones durante el paso del año.

La parte más ventosa del año dura 7 meses entre junio y enero con velocidades promedio del viento de más de 12,6 kilómetros por hora. El mes más ventoso del año en Guayaquil es octubre, con vientos a una velocidad promedio de 15.3 kilómetros. (El Clima En Guayaquil, El Tiempo Por Mes, Temperatura Promedio (Ecuador), 2022).

5.5. Vialidad, distancias.



5.5.1. Vialidad

Los principales ingresos al terreno queda ubicado a la altura del km 5 de la avenida Casuarina, se pueden usar las siguientes vías:

Principales:

- Vía perimetral
- Vía a Daule

Secundarias:

- Calle 26 N-O
- Calle 27 N-O
- Av. 73 N-O

Figura 19. Calles principales y secundarias al terreno.

Fuente: Elaboración propia

5.5.2. Distancias

Mediante una tabla de datos se detalla la distancia en kilómetros y tiempo en auto que existe entre el terreno propuesto para el anteproyecto y un establecimiento específico:

Tabla 11. Distancias desde el terreno a puntos importantes.
Fuente: Elaboración Propia.

Terminal Terrestre Municipal	7.3 km / 18 min.
Hospitalario Universitario	11.4 km / 20 min.
Parque Acuatico Metropolitano	4.1 km / 11 min.
Centro de Salud	120 m. / 2 min.
UPC El Fortin I	8.2 km / 24 min.

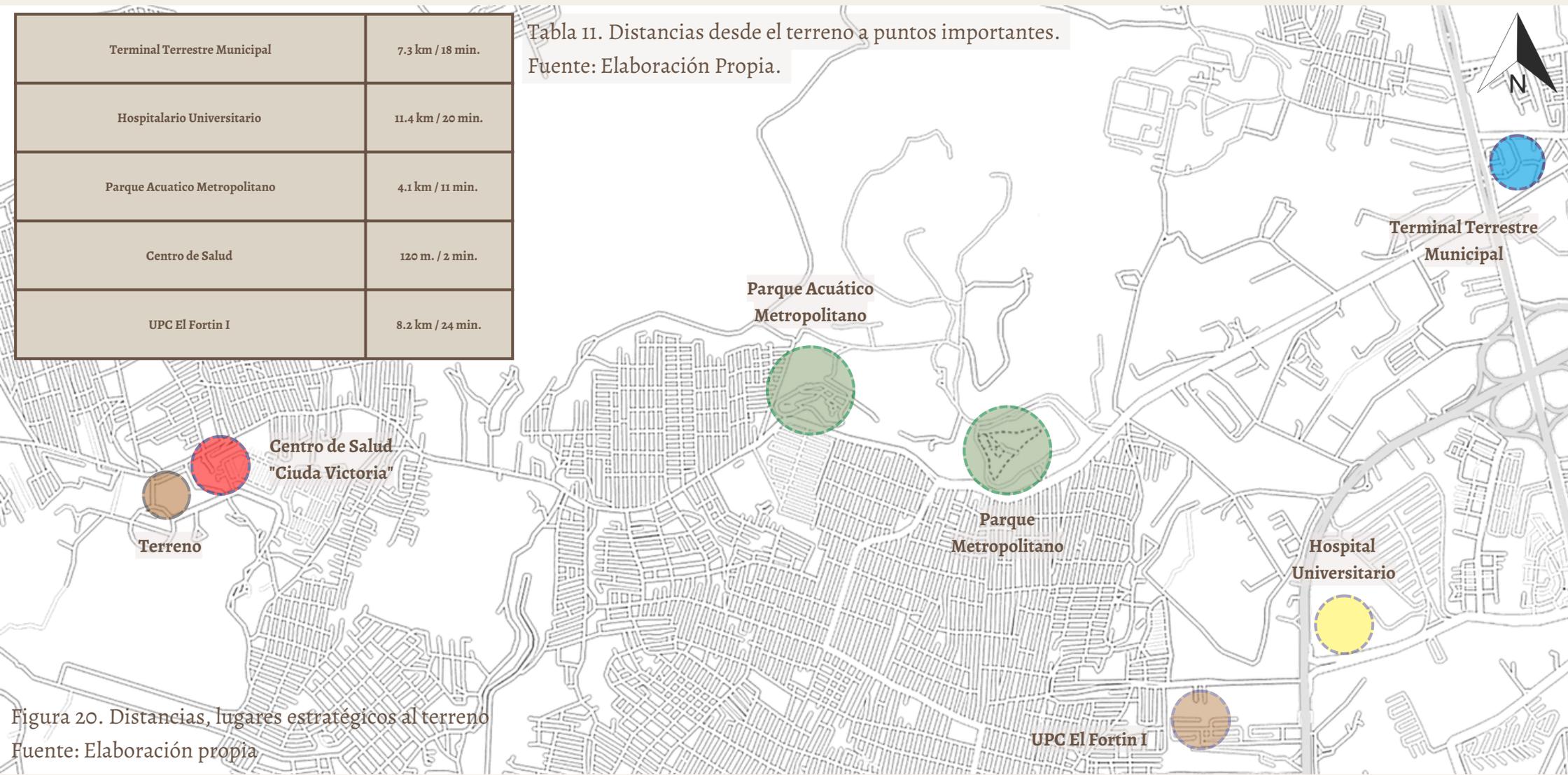


Figura 20. Distancias, lugares estratégicos al terreno
Fuente: Elaboración propia

5.6. Flora y fauna

5.6.1 Flora

En la provincia del Guayas, en la ciudad de Guayaquil se presentan 27 especies emblemáticas, estas se dividen en 14 especies de plantas vasculares y 13 especies de fauna. Las principales especies con las que cuenta la provincia son sus manglares y entre sus especies emblemáticas tenemos las orquídeas.

Guayaquil cuenta con una reserva ecológica de manglares Churute, una reconocido patrimonio nacional, también el bosque seco tropical el cual contiene varias especies que destacan en la costa ecuatoriana como el guayacán, ceibo, algarrobo, guachapeli, entre otros.



Imagen 75. Reserva ecológica manglares Churute.
Fuente: (Reserva Ecológica Manglares Churute -, 2019)

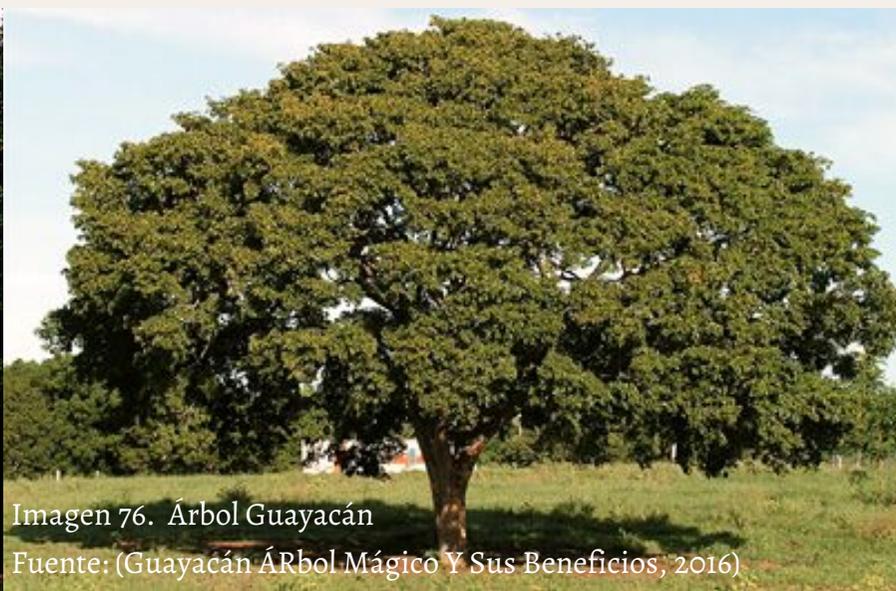


Imagen 76. Árbol Guayacán
Fuente: (Guayacán Árbol Mágico Y Sus Beneficios, 2016)

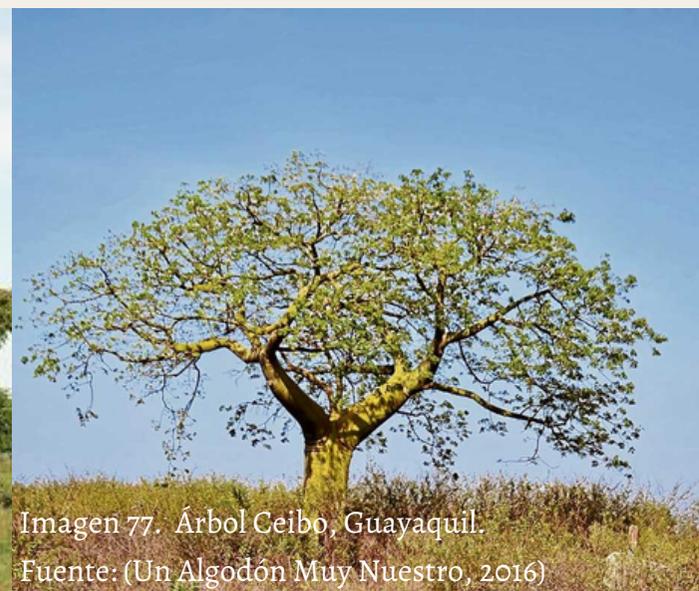


Imagen 77. Árbol Ceibo, Guayaquil.
Fuente: (Un Algodón Muy Nuestro, 2016)

ALTO		
		
Samanea Saman	Guayacan	Roble
MEDIO		
		
Veranera	Caricacea	Olacaceae
BAJO		
		
Araceae	Marantaceae	

Tabla 12. Vegetación existente en Guayaquil, Ecuador

Fuente: Elaboración propia

5.6.2. Fauna

En Guayaquil, también existe una gran variedad de fauna, en los ecosistemas mencionados con anterioridad, podemos encontrar varias especies emblemáticas como lo son el papagayo, mico de costa, las ardillas, iguanas, tortugas, la tortolita de tierra, entre otros. Además podemos encontrar diversas especies en los ríos y manglares como los cangrejos, conchas, peces, entre otros que forman parte del ecosistema.



Imagen 79. Iguana de Guayaquil
Fuente: (Ordóñez & Tavra, 2010)

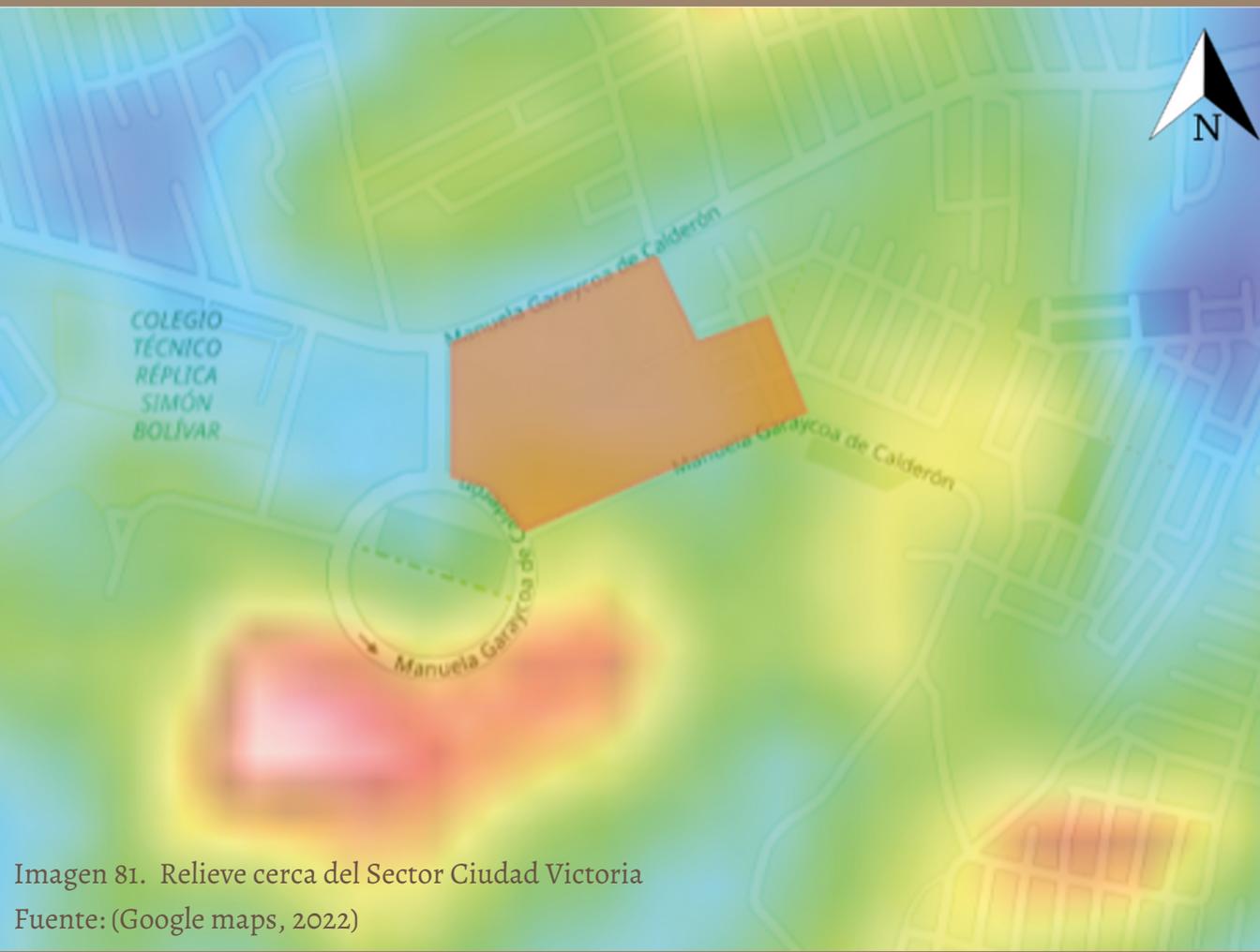


Imagen 78. Tortolita Ecuatoriana
Fuente: (Faunas En Guayaquil, 2021)



Imagen 80. Papagayo de Guayaquil
Fuente: (Aguilar, 2017)

5.7. Topografía, Visuales



5.7.1 Topografía

El terreno se encuentra ubicado en el sector de Ciudad Victoria, el cual cuenta con una topografía desnivelada ya que existen montículos de tierra en el mismo.

Cerca del sector a 18 km nos encontramos con la Cascada Isidro Ayora y también el Bosque Protector Cerro Blanco, reserva natural que cuenta con cerros de hasta 460 metros de altura.

Imagen 82. Avenida 73 N-O.
Fuente: (Google maps, 2022)



Imagen 83. Calle 27 N-O
Fuente: (Google maps, 2022)



5.7.2. Visuales

El área donde se realizará el proyecto se encuentra rodeado de varios terrenos vacíos, los cuales algunos de ellos contienen pequeñas colinas que no pasan la altura de 80 metros los cuales se encuentran a 1 km de distancia.

5.8. Situación urbana, Uso de suelo

En el sector predomina el uso de suelo residencial, aunque si se realiza un recorrido físico podemos encontrar que fuera de la mayoría de las viviendas existen locales de comercio pequeños. Debido a que la Cooperativa Ciudad Victoria está conformada por asentamientos informales que han crecido con el paso de los años, muchos de los solares no están regularizados ni cuentan con información sobre uso de suelo en la plataforma del municipio de Guayaquil.

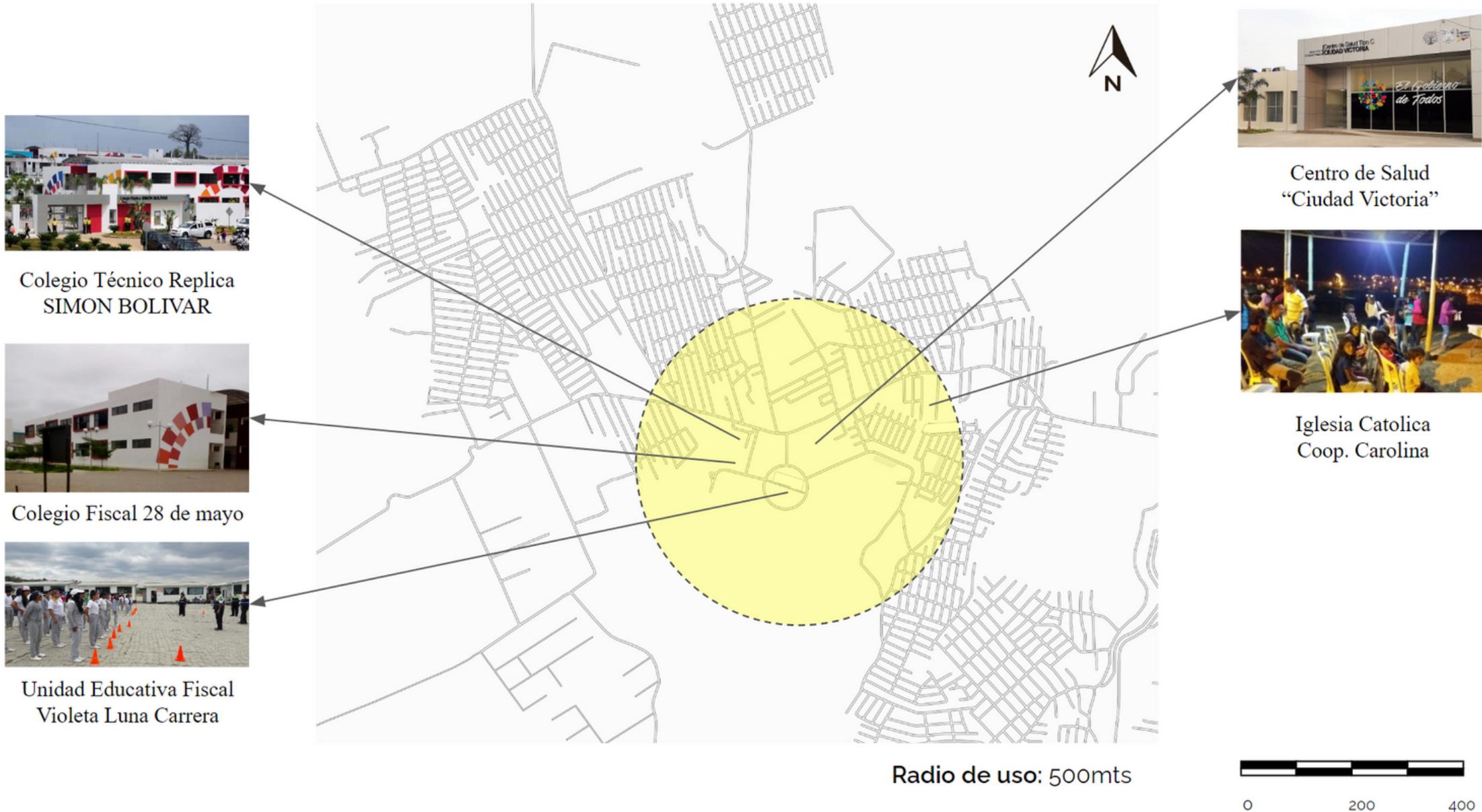
-  **Terreno**
-  **Residencial**
-  **Zonas Agrícolas**
-  **Zonas Recreativa**
-  **Uso Mixto Residencial-Comercial**
-  **Zona Educativa**
-  **Salud**



Figura 21. Uso de suelo, Ciudad Victoria

Fuente: Elaboración Propia

5.9. Hitos

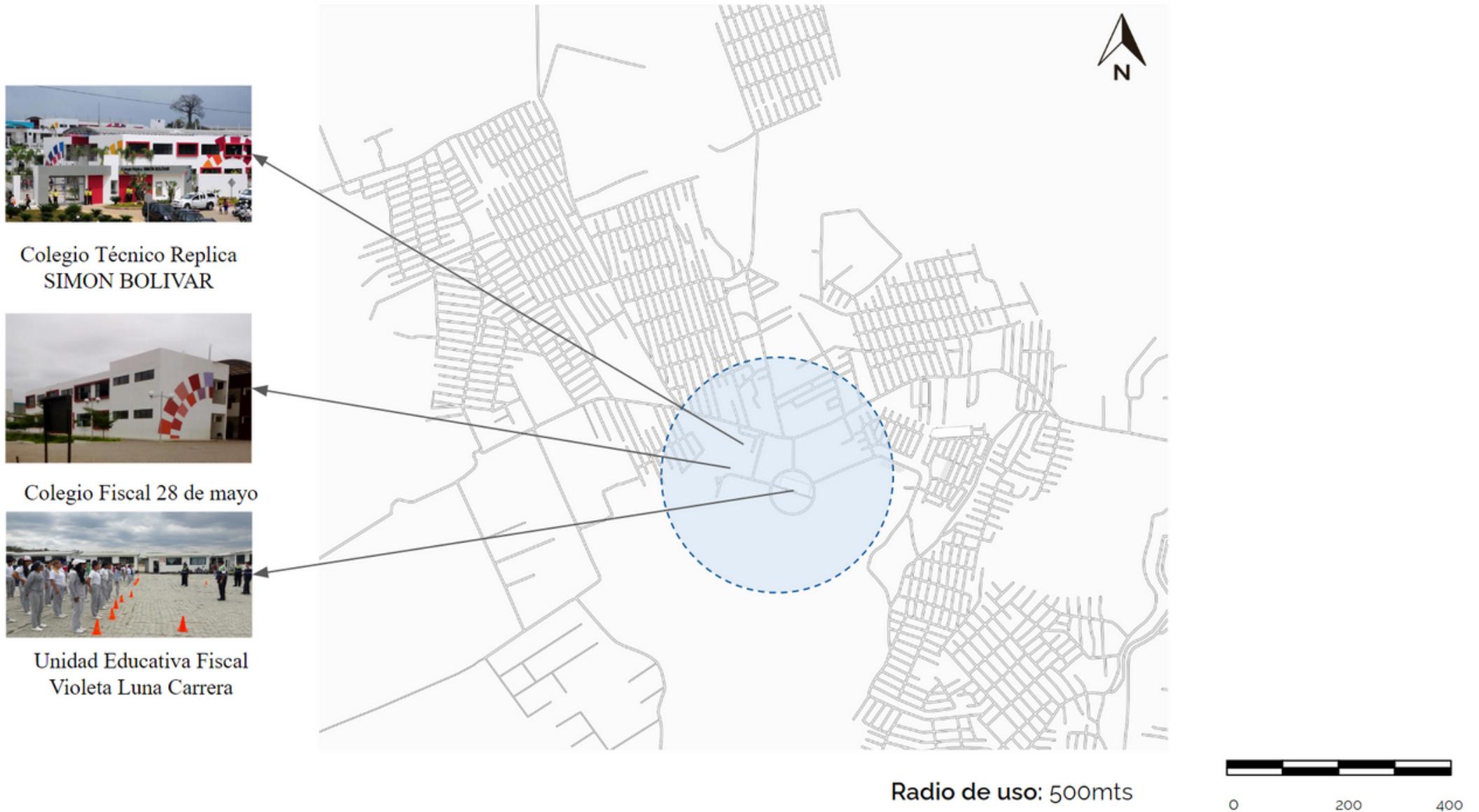


5.10. Equipamiento urbano

5.10.1 Educativo

Figura 23. Equipamiento Urbano: Educación, Ciudad Victoria

Fuente: Elaboración Propia



5.10. Equipamiento urbano

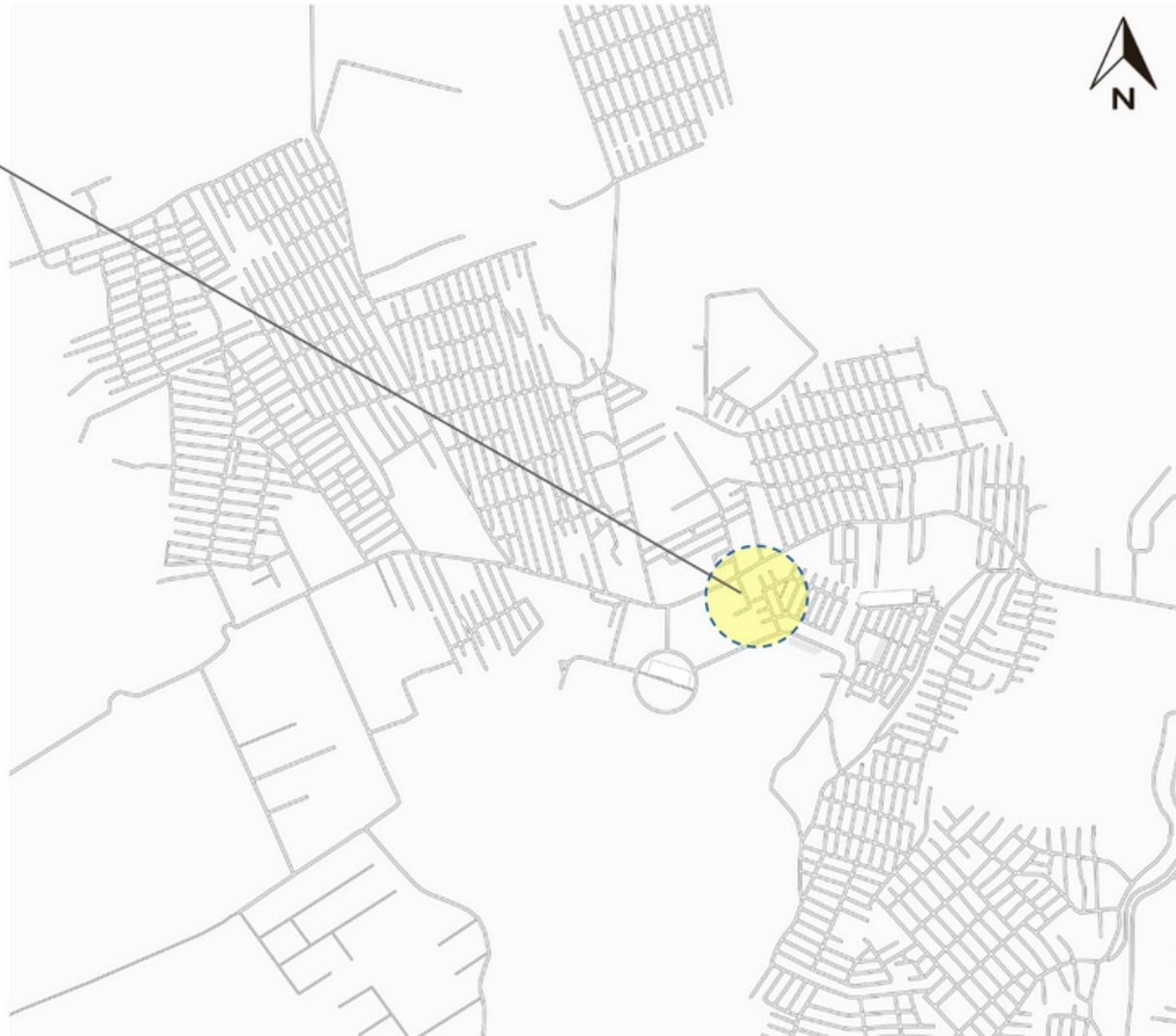
5.10.2 Salud

Figura 24. Equipamiento Urbano: Salud, Ciudad Victoria

Fuente: Elaboración Propia



Centro de Salud
"Ciudad Victoria"



Radio de uso: 500mts



0 200 400

5.10. Equipamiento urbano

5.10.3. Culto

Figura 25. Equipamiento Urbano: Culto, Ciudad Victoria

Fuente: Elaboración Propia

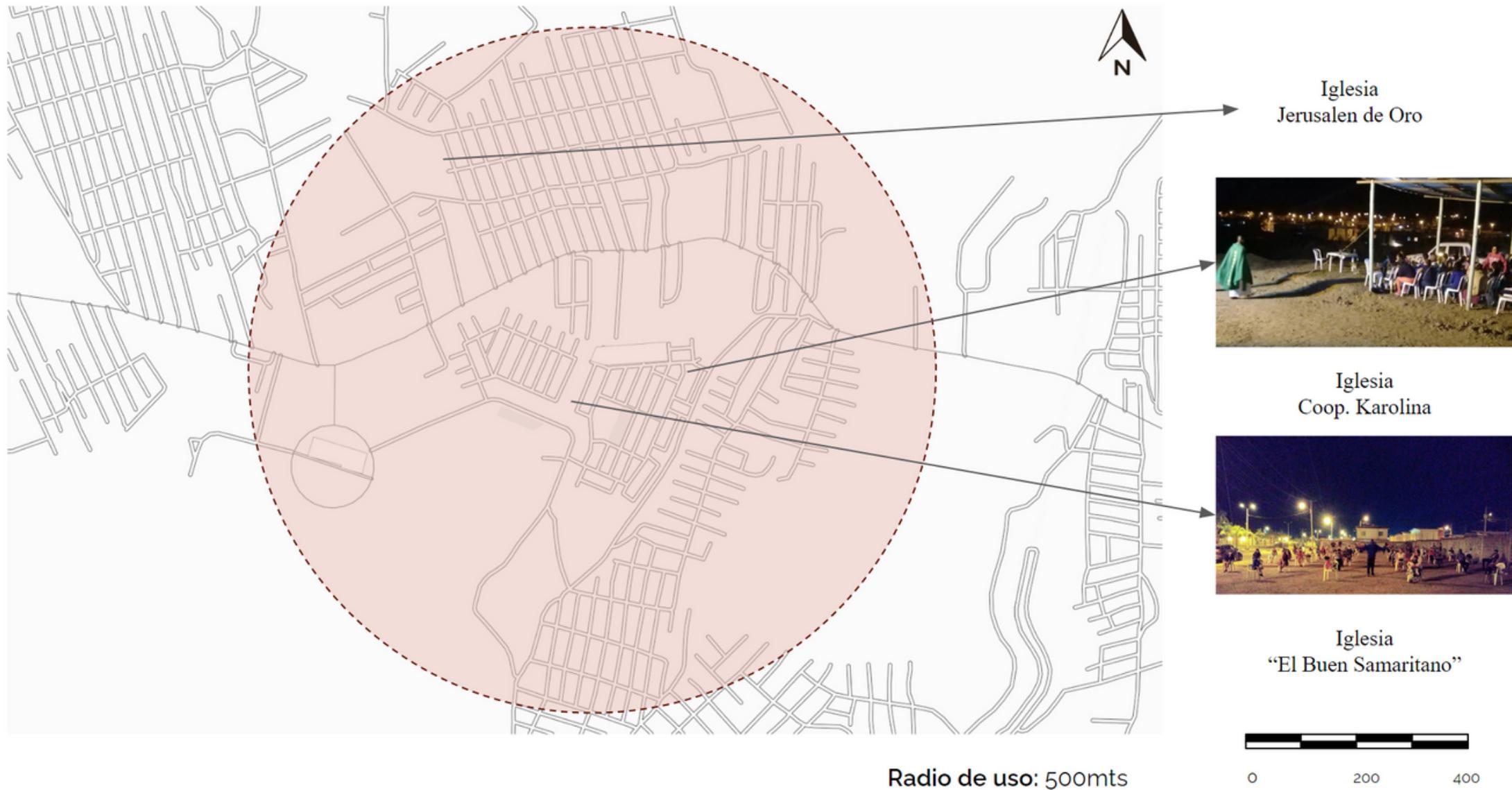




Imagen 84. Avenida 73 N-O
Fuente: (Google maps, 2022)



Imagen 85. Calle 27 N-O
Fuente: (Google maps, 2022)

5.11. Accesibilidad

5.11.1. Accesibilidad Peatonal

La avenida 73 al norte y la calle 27 son las únicas de las 4 calles que rodean el terreno que cuenta con acera, sin embargo, esta es muy estrecha y no supera los 1.5 metros de ancho por lo que el tránsito de más de dos personas se dificulta, además que no cuentan con cruces peatonales especificados, puentes peatonales, rampas en las esquinas ni paneles podotáctiles, haciendo que para una persona con discapacidad sea prácticamente imposible transitar por las veredas. Cabe recalcar que la mayoría de las aceras se encuentran en mal estado o incompletas debido a que no todas las calles están asfaltadas y algunas de las aceras se encuentran parcialmente cubiertas de tierra.

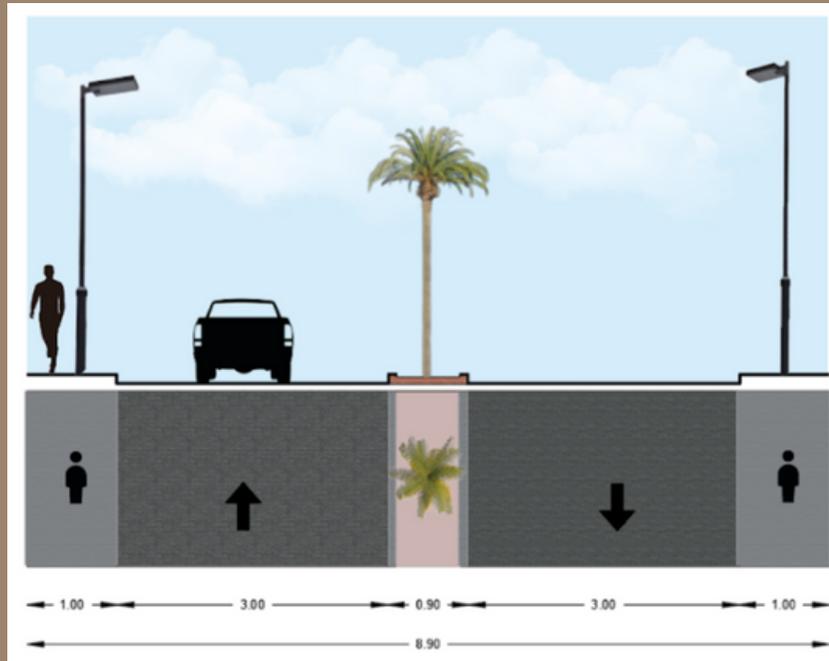


Figura 26. Corte Avenida 73, ciudad Victoria
 Fuente: (Google maps, 2022)

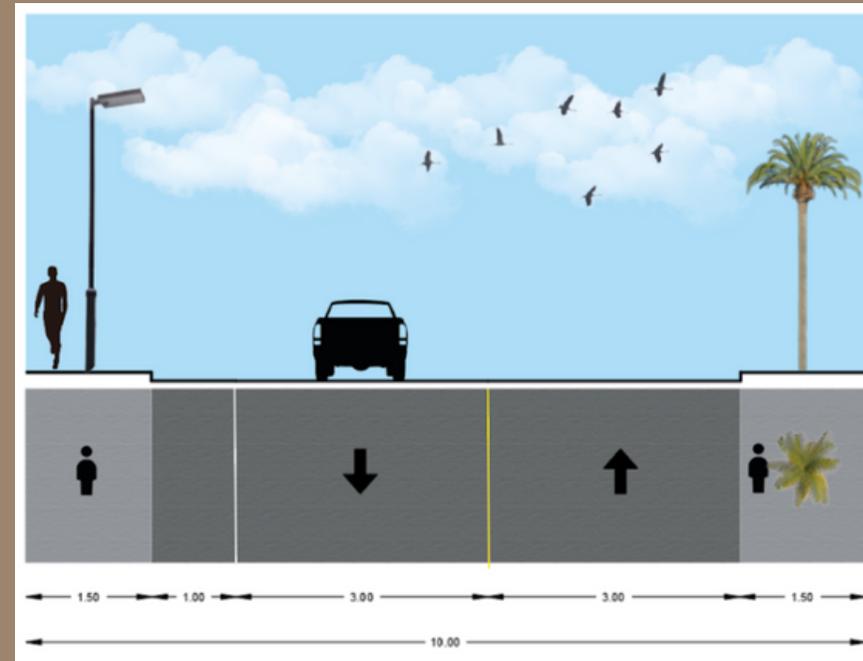


Figura 27. Corte Calle 26, ciudad Victoria
 Fuente: (Google maps, 2022)



Imagen 86. Calle 27 N-O
Fuente: (Google maps, 2022)

5.11.2. Accesibilidad Vehicular

Las vías que rodean al terreno son: la avenida 73 y la calle 26 N-O y la 27 N-O, una vía de primer orden que cuenta con 4 carriles y es de doble sentido, esta vía constituye el lindero oeste del terreno.

La calle 26 N-O rodea el terreno formando una L desde el lindero oeste y pasando por la parte sur del terreno; esta vía está conformada por dos tramos, las calles que se encuentran rodeando al terreno están pavimentadas con sus respectivas aceras, a diferencia de la calle 27 N-O la cual es de un solo sentido y no cuenta con aceras.

5.11.2. Accesibilidad Vehicular

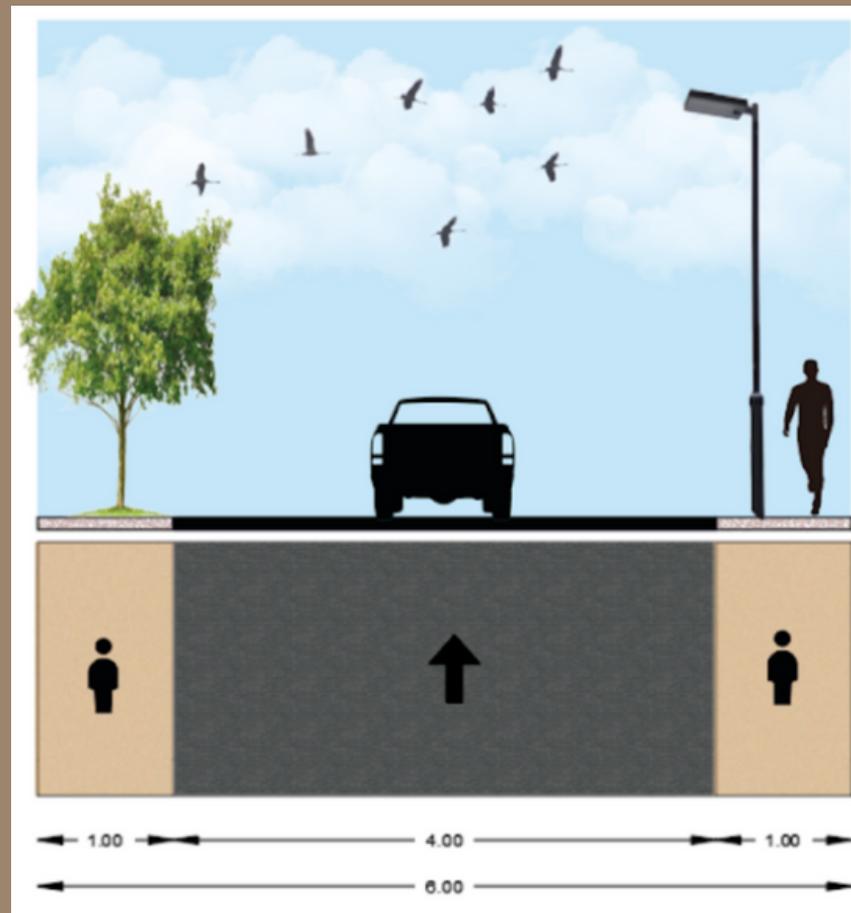
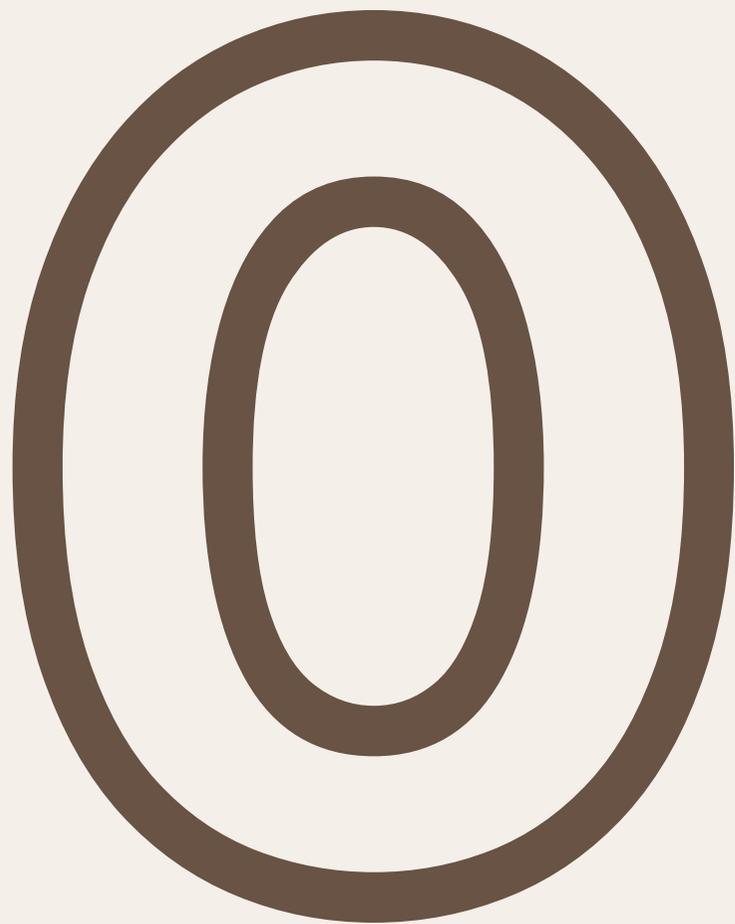


Figura 28. Corte Calle 27, ciudad Victoria

Fuente: (Google maps, 2022)



FACTIBILIDAD

6.1. Factibilidad financiera

La factibilidad financiera nos permitirá evaluar si el proyecto contará con apoyo económico proporcionado por el gobierno central, el ministerio de salud y secretaría de contrataciones y obras públicas. Después de toda la información obtenida hasta el momento, se pudo comprobar que en la ciudad Guayaquil, un centro de apoyo cognitivo para el desarrollo de habilidades de personas con discapacidad, es una necesidad que existe en la ciudad por tal motivo es un proyecto que debe ser aprobado por las correspondientes entidades y para el mejoramiento de la calidad de vida en las personas con discapacidad en la ciudad.

El centro de apoyo cognitivo es un equipamiento público de salud, ya que su financiamiento y administración le corresponde a las entidades mencionadas con anterioridad.

La factibilidad del proyecto arquitectónico se basa en la búsqueda de un equilibrio entre el costo y el beneficio, en donde las ventajas deberían ser mayores a los problemas que se podrían presentar en el desarrollo del mismo y el cual también nos permite generar para mantener el espacio en las mejores condiciones.

6.2. Factibilidad comercial



La Factibilidad comercial se basa en una forma de desarrollar las habilidades de las personas con discapacidad y promover en el sector las actividades para el desarrollo productivo e integral de la comunidad.

Existen varios métodos para promover la productividad del sector, mediante actividades y espacios que le permitan a los ciudadanos de la zona tener la oportunidad de desarrollar sus habilidades.

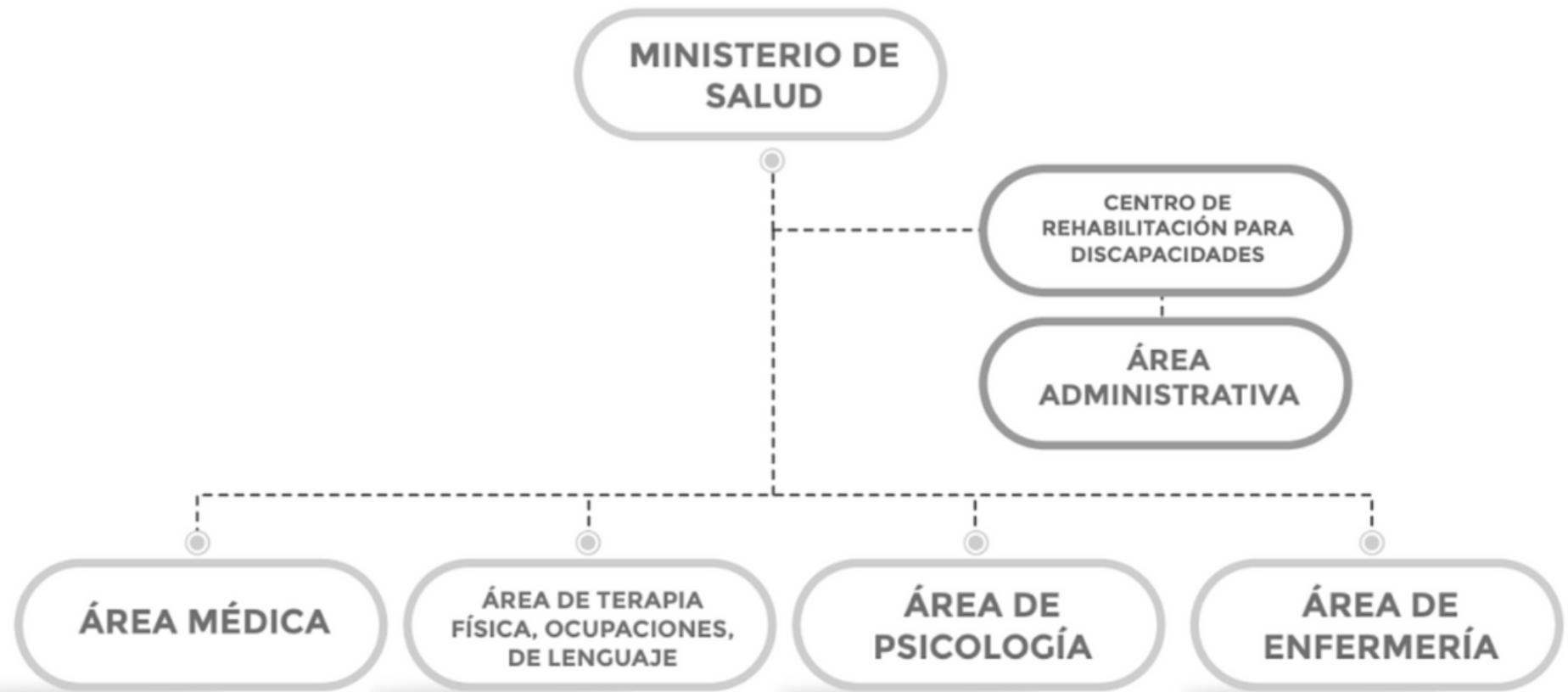


Figura 29. Organigrama funcional, centro de apoyo.

Fuente: (Gobierno del estado de México, 2018)

6.3. Factibilidad organizacional

La factibilidad organizacional nos permite detallar la funcionalidad con la que se va a administrar el proyecto.

6.4. Factibilidad ambiental

La factibilidad ambiental se basa en el estudio previo al terreno donde se realizará el proyecto, en cuanto a las características físicas y ambientales el cual determinará si es factible o no. Para comprobar si el proyecto es factible para el ambiente se analizarán los créditos que propone la certificación internacional LEED que vienen en dado en 6 categorías:

6.4.1. LEED ND; LEED para Desarrollo de Barrios:

Busca integrar los principios de crecimiento de manera inteligente es decir en el desarrollo urbanístico y utilizando el verde como primer sistema de diseño para mejorar el entorno del vecindario proporcionando una mejor calidad de vida para los residentes y visitantes del sector.

6.4.2. Parcelas sostenibles



Imagen 88. Parcelas Sostenibles.

Fuente: (Parcelas Sustentables – 2030 Palette)

Las parcelas sustentables, regeneran la calidad de vida de la tierra y su vegetación, ayudan al uso adecuado y filtraciones de las aguas pluviales y crean condiciones microclimáticas más favorables para el medio ambiente.

Los paisajes naturales promueven una gran variedad de beneficios para mejorar la calidad de vida de los habitantes del sector donde se va a diseñar el proyecto mediante parcelas sostenibles las cuales minimizan el impacto ambiental y ayudan a generar mejores paisajes para la vista de los moradores del sector. Para ello se consideran diferentes aspectos como (Parcelas Sustentables – 2030 Palette, n.d.):

- Agua: las parcelas ayudan a capturar, retener y tratar el sistema de aguas pluviales mediante la disminución de superficies impermeables, al contrario generar terrazas verdes, áreas de filtración biológica y humedales, ayudan al ahorro del agua.

- Suelos: Proteger y conservar suelos saludables, disminuyendo la nivelación y compactación de los mismos, prevenir la eliminación de la vegetación nativa.
- Vegetación: Proteger la vegetación existente, generar más vegetación junto con la nativa que se adapte a las condiciones del cambio climático y que no sea invasiva para su alrededor.



Imagen 89. Parcelas Sostenibles.

Fuente: (Techos Verdes: ¿Por qué Pueden Ayudarán a Mejorar el Mundo?, 2020)

6.4.2. Materiales y recursos

Los materiales son un factor importante en la construcción cuando se habla de sostenibilidad ya que promueve la reducción de residuos, también promueve la reutilización y el reciclaje, reduce los desechos en el lugar de origen donde se va a realizar el proyecto, generando un espacio más amigable con el entorno y el planeta.

Por consiguiente, es importante establecer que los materiales sostenibles que se deberían usar en la construcción son (Construcción Sostenible: Los Materiales Más Utilizados | S&P, 2020):

- Ahorro energético, ciclo de vida del material.
- Reducción de recursos naturales.
- Reducción o eliminación de emisiones de contaminantes, en base al material.
- Ser materiales susceptibles de ser reutilizados o reciclados.

Figura 30. Impactos ambientales.

Fuente: (Guía para selección de materiales sostenibles de construcción,2020)

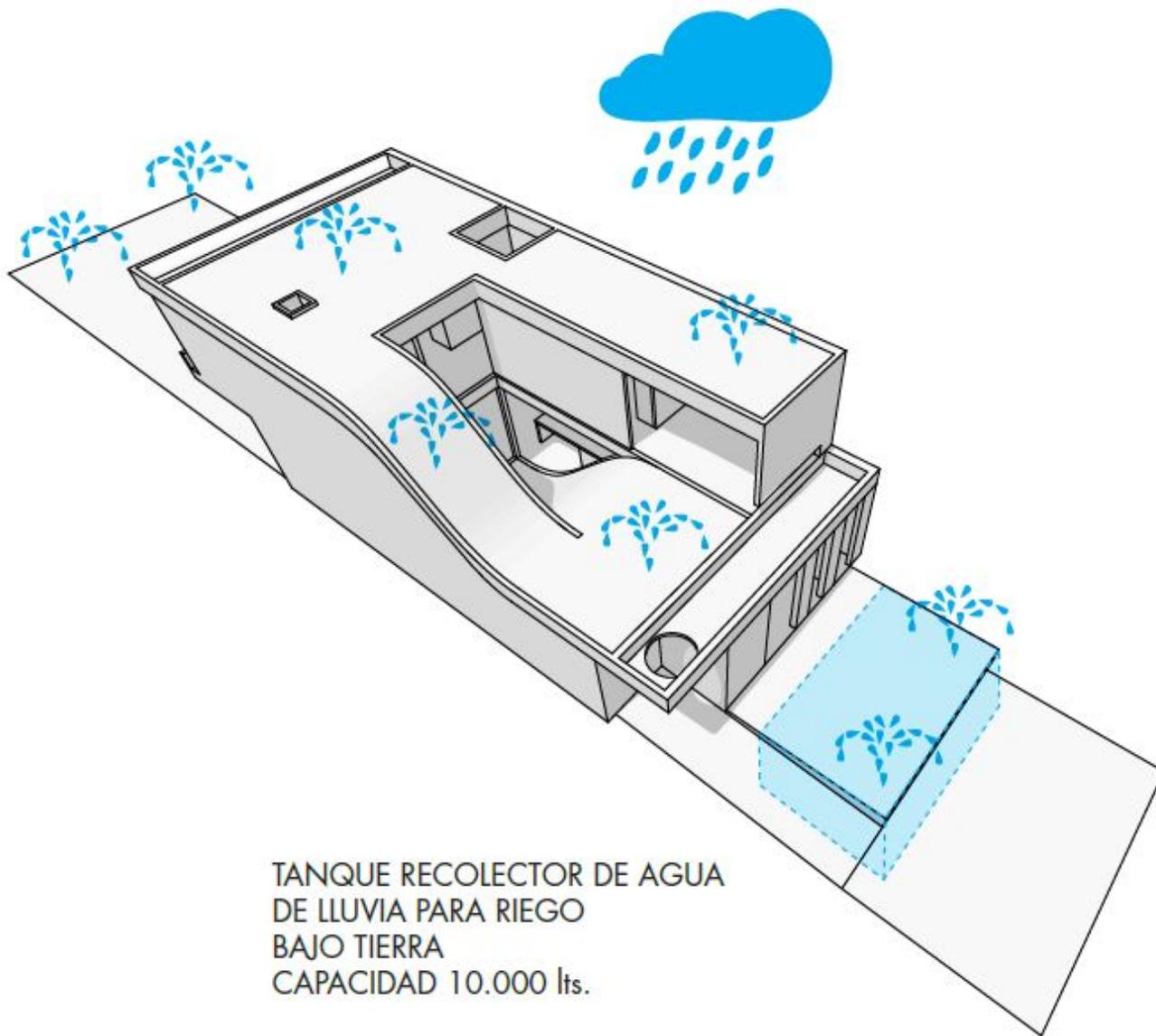




Imagen 90. Construcción de edificio de Madera.

Fuente: (Romero, 2016)

Como objetivo final se busca promover en la construcción, un proyecto sostenible sea de menor impacto para el ecosistema y el medio ambiente, mejorando la calidad de vida de los residentes del área.



6.4.3. Eficiencia en consumo de agua (EA)

Mediante la implementación de un sistema de recolección de aguas lluvias, que permita el ahorro de la misma, siendo útil para evitar el desperdicio de agua potable, lo cual funciona como sistema de riego para las áreas verdes. Además de la construcción de una planta de tratamiento de aguas residuales y de baterías sanitarias que reduzcan el consumo de agua potable durante su uso.

Para cumplir con los objetivos planteados es necesario realizar un buen diseño de paisajismo mediante la selección de plantas nativas y las plantas adaptables no nativas que se adapten al entorno y su clima y aquellas que requieren menos fertilizantes, descartando la inclusión de plantas invasoras.

6.4.4. Energía y atmósfera (EYA)

La energía y atmósfera, evalúa el impacto los cuales son generados por el consumo de energía en todo el ciclo de vida de un edificio, desde la producción de los materiales de construcción y su movimiento hacia la obra hasta la energía consumida por el uso del edificio (Energía Y Atmósfera – Materiales Gbce, 2017).

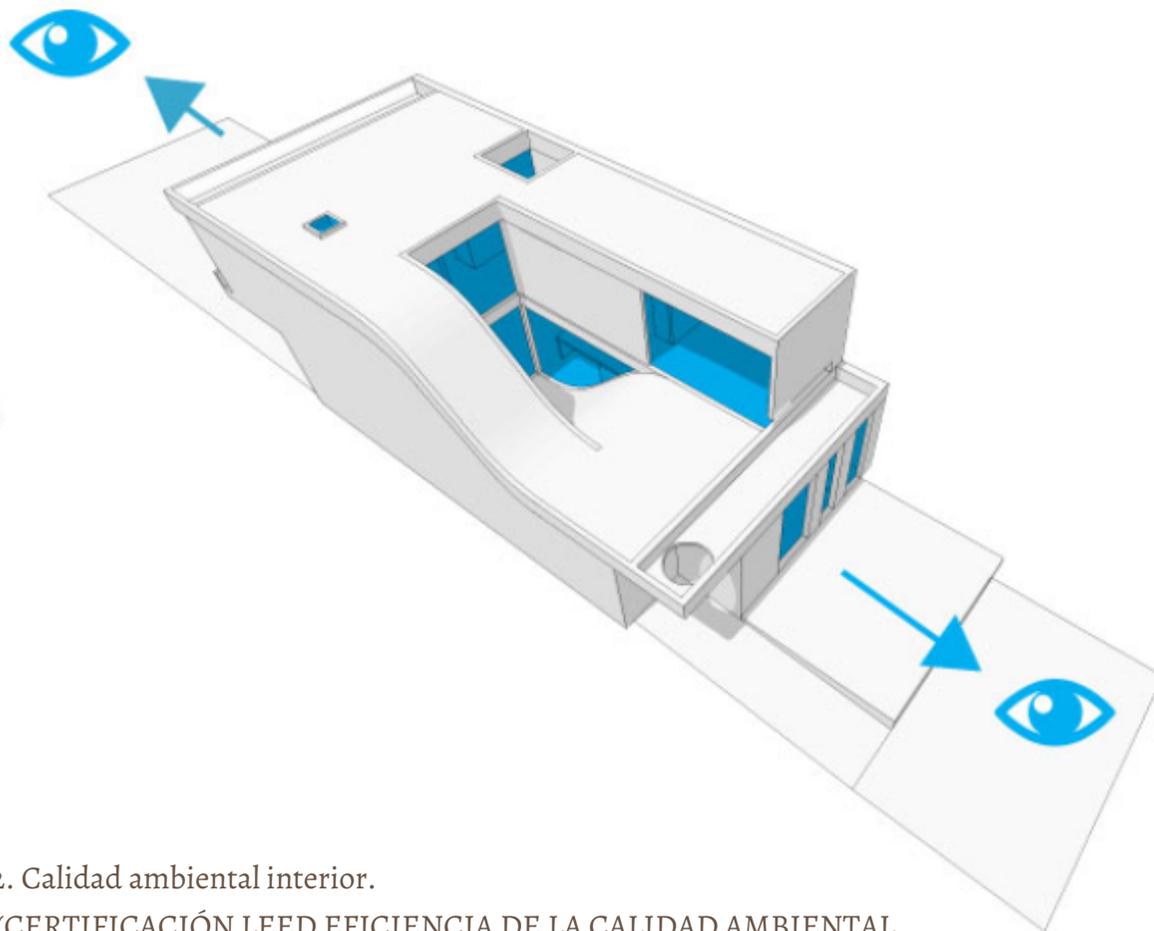
Sus principales objetivos, se destacan los siguientes:

- Reducir el impacto del consumo energético en la fabricación y el transporte de materiales de construcción.
- Reducir el consumo de energía en el uso y en cuanto a su función aplicar diferentes criterios como:
 - Reducción de la demanda energética
 - incremento de eficiencia de las instalaciones y equipos
 - Potenciar la generación de energías renovables para su uso en el edificio



Imagen 91. Energía y atmósfera.

Fuente: (Energía Y Atmósfera – Materiales Gbce, 2017).



6.4.5. Calidad Ambiental en Interiores y exteriores

Para brindar una mejor calidad de vida y bienestar para los habitantes, es importante diseñar un ambiente interior y exterior que pueda proporcionar múltiples beneficios a la edificación mediante instrumentos como medidores de CO₂ en el ambiente interno, también conexiones entre los espacios interiores y exteriores para permitir el ingreso de la luz y ventilación natural para la edificación.

Figura 32. Calidad ambiental interior.

Fuente: (CERTIFICACIÓN LEED EFICIENCIA DE LA CALIDAD AMBIENTAL INTERIOR, 2020)

6.4.6. Innovaciones en el Diseño

En el proyecto se busca mejorar la sostenibilidad y lograr la eficiencia energética mediante una construcción verde. Por lo cual se proponen varias herramientas de diseño bioclimático, tales como sensores, materiales inteligentes, domótica y realidad virtual con el objetivo de perseguir el cuidado medioambiental. De esta forma se consigue en la edificación proporcionar el máximo confort con el mínimo gasto de energía.

De igual manera, el edificio deberá seguir los requisitos proporcionados por la construcción regional de sostenibilidad, mediante un diseño único y llamativo para el entorno, designado para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos, sin llegar a ocasionar un impacto negativo para quienes habiten en el sector.



Imagen 92. Innovación en la arquitectura, Edificio con terrazas verdes.
Fuente: (CREATIVIDAD E INNOVACIÓN EN ARQUITECTURA, 2015)

6.5. Conclusión

Es de vital importancia que para la funcionalidad del proyecto se apliquen varios criterios de sostenibilidad para fomentar un mejor desarrollo en el ambiente permitiendo a los ciudadanos tener un mejor estilo de vida, actualmente existen varios edificios que se autodenominan sustentables por presentar algunos parámetros en la construcción verde, es por esto que, uno de los principales objetivos para que la construcción sea verde es promover el uso de la vegetación nativa del sector y el uso adecuado de materiales locales y de uso sostenible, con el fin de crear un edificio amigable con el medio ambiente y que comprenda todas las necesidades de quienes viven y visitan el sector.

0

7

PROGRAMACIÓN

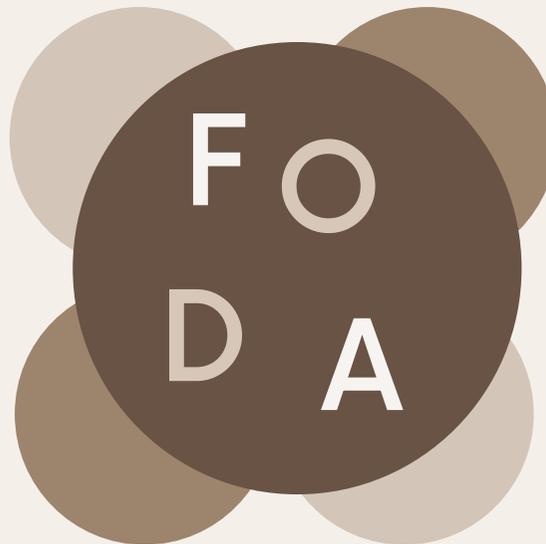
7.1. F O D A:

FORTALEZAS

- Equipamiento de salud, necesario para la comunidad de discapacitados para fortalecer y aportar en su desarrollo.
- Espacio para brindar apoyo a personas con discapacidad y sus familias para un bienestar común.
- Aportar al crecimiento y desarrollo del entorno para mejorar la calidad de vida.
- Edificio sustentable.
- Dirigido para la comunidad.

- Área con falta de seguridad.
- Dificultad de ingreso al terreno.
- Falta de centros de apoyo con las mismas características de atención.
- Mal uso de las instalaciones.
- Falta de iluminación en el sector.

DEBILIDADES



OPORTUNIDADES

- Ubicado en un sector socioeconómico bajo.
- Terreno de gran escala con posibilidad de hacer a la comunidad parte de este proyecto.
- Diseño integral, ejemplo para el desarrollo de otros centros.
- Oportunidades de trabajo y fuente de aprendizaje
- Calidad de atención para personas con discapacidad.

- Equipamiento con las mismas características cerca del sector.
- Falta de equipamiento urbano en Ciudad Victoria.
- Falta de apoyo, descuido de parte de la sociedad.
- Situación Política y económica del país.
- Inseguridad.

AMENAZAS

7.2. PESTEL:

Político:

El proyecto se adapta a un plan de gobierno que busca fomentar la inclusión de personas con discapacidad en varios aspectos de la vida cotidiana mediante la ayuda de especialistas:

- Ministerio de Inclusión Económica y Social.
- Ministerio de Salud Pública.
- Ministerio de educación.
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades
- Ministerio de Economía y Finanzas
- Ministerio de Inclusión Económico y Social
- Normativa Ecuatoriana de la Construcción

Económico:

Genera oportunidades de trabajo para los residentes del sector tanto en la construcción como en la forma administrativa.

- Dirección Nacional de Infraestructura Sanitaria
- Superintendencia de Economía Popular y Solidaria

Social:

El proyecto está destinado para niños y jóvenes que presentan discapacidades especiales y para el desarrollo saludable y apoyo a familias con el fin de aportar a su calidad de vida mediante el centro de apoyo cognitivo y la administración pública por lo que la atención será destinada a quienes se encuentren registrados en el CONADIS o IESS.

Tecnología:

El proyecto busca implementar técnicas innovadoras de construcción en él se utilizarán diferentes implementos tecnológicos, y en el uso general del centro de apoyo cognitivo, se aplicarán estrategias de diseño que facilitaran la automatización de algunos aspectos tecnológicos.

- **Institución Nacional de Investigación en Salud Pública**
- **Agenda 2030**
- **Certificado LEED**

Legal:

En el ámbito legal se seguirán los requisitos establecidos por las siguientes entidades con el objetivo de hacer este espacio más seguro y accesible para las personas con discapacidad y la comunidad.

- Constitución de la República del Ecuador.
- Ley Orgánica de Discapacidades.
- Plan de Creación de Oportunidades.

Ecología:

Para la elaboración de este proyecto con el objetivo de hacer un espacio sustentable y amigable para el medio ambiente, se utilizarán especies endémicas de la costa ecuatoriana, también para no dañar la vegetación existente del sector, se trabajará y fortalecerá, las especies nativas que existan en la zona, se realizarán áreas verdes recreativas las cuales serán cuidadas por los ciudadanos del área para su desarrollo y crecimiento.

- Dirección Nacional de Ambiente y Salud

7.3. Programa de necesidades

ITEM	ZONA	SUBZONA	FUNCIÓN	ACTIVIDAD
1	TERAPIA	Sala terapia fisica	Diseñar e implementar un plan de tratamiento personalizado para cada paciente con el fin de aliviar su dolor y de restaurar su movilidad fisica.	Rehabilitacion
2		Sala de terapia ocupacional	Destinada a la rehabilitación y el fomento de la autonomía de los pacientes	Actividad de trabajo/cuidado y juegos
3		Sala de terapia sensorial	Las salas multisensoriales son espacios agradables, accesibles física y cognitivamente, donde se dispone de diversos estímulos para los diferentes sentidos	Actividades recreativas
4		Sala de terapia de lenguaje	Salones destinados a realizar actividades de lenguaje para desarrollar el habla.	Actividad verbal
5		Sala de terapia familiar	Areas comunes para realizar terapias familiares	Atencion familiar
6		Sala de terapia sicologicas	Consultorios medicos para actividades sicologicas	Atencion familiar/personalizada
7		Sala de Psico Rehabilitacion	Espacios donde el rehabilitador se encarga de la evaluación psicológica para detectar cuáles es el grado de afección a nivel emocional y cognitivo del paciente	Actividades de apoyo psicologico
8		Terapia auditiva	Salon para realizar terapias mediante sonidos	Actividades auditivas
9		Terapia con plantas	Realizar actividades con plantas para el desarrollo de niños y jovenes	Huertos, actividades de plantacion
10		Terapia con animales	Espacios de interaccion con animales	Actividades con animales domesticos
11	LUDICA	Taller de cocina	Hacer actividades de cocina, reposteria y dulces con empaques	Reposteria/ dulceria
12		Taller de pintura	Diseñado para realizar pinturas	Pintar
13		Taller de danza	Diseñado para hacer actividades de danza	Bailar
14		Taller de musica	Diseñado para hacer actividades relacionadas con instrumentos	Realizar actividades con instrumentos
15		Taller de manualidades	Areas comunes para hacer actividades manuales	Hacer manualidades
16		Taller de huertos	Espacios destinados para plantaciones de diferente vegetacion	Diseno de plantas
17		Sala de estudios	Espacios de estudio	Investigacion
18		Area de lavado	Espacios para realizar limpieza de utensilios de pintura	Limpieza
19		Bodega de materiales	Espacio para guardar utensilios de cocina, manualidades y materiales de musica y pintura	Almacenamiento de materiales

Tabla 14. Programa de necesidades

Fuente: Elaboración propia.

20	MEDICA	Enfermeria	Tomar la historia clínica del paciente, llevar a cabo un examen físico y ordenar procedimientos y pruebas de laboratorio.	Curar/Atender
21		Consultorios Medicos	Establecimiento público o privado, independiente o ligado a un servicio hospitalario, que tiene como fin prestar atención médica a pacientes ambulatorios.	Diagnosticar/atender
22		Sala de espera	Espacio de espera para recibir información	Esperar turnos de consultas
23		Baños de hombre	Aseo personal y evacuación de desechos	Necesidades Biológicas
24		Baños de mujeres	Aseo personal y evacuación de desechos	Necesidades Biológicas
25		ADMINISTRATIVA	Gerencia	Espacio en el cual se encargan de dirigir, gestionar y coordinar una determinada empresa, organización o institución.
26	Contabilidad		Organizar y gestionar la situación financiera del programa	Manejo de finanzas
27	Sala de juntas		Espacio donde se reúnen directivos u profesionales para organización	Reuniones
28	Bano de mujeres		Aseo personal y evacuación de desechos	Necesidades Biológicas
29	Bano de hombres		Aseo personal y evacuación de desechos	Necesidades Biológicas
30	Dirección		Gestionar actividades de pedagogía	Actividades pedagógicas
31	Recursos Humanos		Gestionar y administrar personal de servicio y profesional	Control de trabajadores
32	Seguridad		Gestionar la seguridad del lugar	Archivos de documentos
33	Departamento de Psicología		Gestionar y administrar personal de psicología	Control de atención
34	SERVICIO GENERAL		Comedor	Comer refrigerios
35		Cocina	Preparar, refrigerar, guardar alimentos	Preparación de alimentos
36		Banos de mujeres	Aseo personal y evacuación de desechos	Necesidades Biológicas
37		Banos de hombres	Aseo personal y evacuación de desechos	Necesidades Biológicas
38		Bodegas	Organizar y almacenar material	Almacenar
39		Cuarto de bombas	Cuarto de bombas sistema de bomberos	Proporcionar Agua
40		Cuarto eléctrico	Manejo de sistema eléctrico por parte de Electricos	Proporcionar Luz
41		Cuarto de limpieza	Guardar implementos de limpieza	Almacenamientos de utensilios de limpieza
42		Recepción	Proporcionar bienvenida e indicaciones a visitantes	Recibir y brindar información

Tabla 15. Programa de necesidades
Fuente: Elaboración propia.

43	PUBLICA	Parqueos Privado	Estacionamiento	Estacionamiento	
44		Parqueos Publicos	Estacionamiento	Parqueo de vehiculos publico	
45		Parqueos de servicio	Estacionamiento	Parqueo de vehiculos trabajadores	
46		Ingreso/entrada principal	Entrada/ Dar informacion a visitantes	Recibidor/ Sala de espera	
47		Baños de mujeres	Aseo personal y evacuacion de desechos	Necesidades Biologicas	
48		Baños de hombres	Aseo personal y evacuacion de desechos	Necesidades Biologicas	
49		Espacio de actividades recreativas pasivas	Sitio para leer y descansar	Espacios de lectura / recreacion	
50		Plaza de Kioskos	Espacio para vender productos de actividades manuales	Venta de productos hechos a mano, plantas y otros	
51		COMUN	Sala Multisensorial	Espacios interactivos diseñados para el desarrollo de actividades que estimulen a los usuarios a través de los sentidos	Actividades recreativas
52			Jardin de juegos infantiles	Espacios de juegos para niños	Actividades de juegos
53	Areas verdes		Espacios recreativos de convivencia	Vegetacion	
54	Cafeteria		Es un establecimiento donde se sirven aperitivos y comidas	Actividades comunes	
55	Biblioteca		Ofrece servicios de aprendizaje, libros y otros recursos que permiten a todos los miembros de la comunidad.	Actividades de lectura	
56	Auditorio		Espacio donde realicen reuniones masivas, conciertos y otros eventos de carácter cívico y cultural.	Actividades de lectura	
57	Baños de hombres		Aseo personal y evacuacion de desechos	Necesidades Biologicas	
58	Baños de mujeres		Aseo personal y evacuacion de desechos	Necesidades Biologicas	

Tabla 16. Programa de necesidades

Fuente: Elaboración propia.

7.4. Esquema funcional

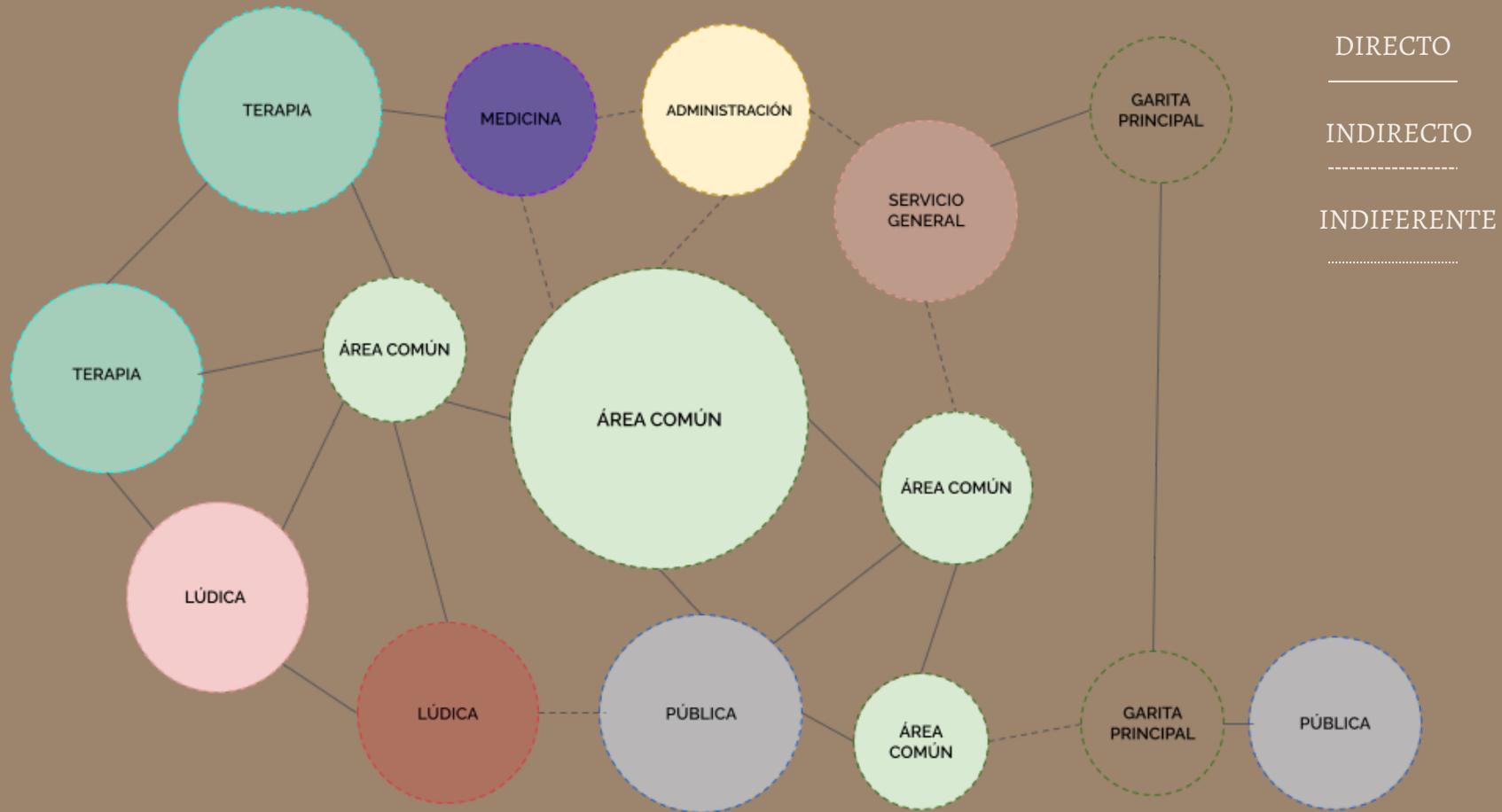


Figura 33. Esquema Funcional
Fuente: Elaboración propia.



7.5. Criterios y estrategias de diseño

7.5.1. Terrazas verdes

Las terrazas verdes son uno de los principales criterios de la arquitectura sustentable y ayudan al desarrollo sostenible de un área en particular características como cantidad y calidad de espacio. Proporcionan oxigenación, permeabilidad y aislación térmica, también protegen cubiertas y membranas del daño solar, brindando mayor vida útil.

Otro de los beneficios de las terrazas verdes es la interacción que ocasionan entre el área interior y exterior, son excelentes aislantes acústicos naturales y recuperan el ciclo natural del agua.



Imagen 94. Espacio recreativo con iluminación natural.
Fuente: (Iluminación Natural En Arquitectura, 2018)



Imagen 95. Espacio recreativo con iluminación natural.
Fuente: (Iluminación Natural En Arquitectura, 2018)

7.5.2. Iluminación natural

Utilización de grandes ventanales, de piso a techo con el objetivo de permitir el ingreso de luz natural durante el día, lo cual no solo favorece el ahorro de energía sino que también proporciona mejora de la salud para quienes vayan a utilizar las instalaciones para obtener un mejor grado de temperatura en el edificio (Iluminación Natural En Arquitectura, 2019).

La colocación de louvers ubicados de manera estratégica permiten controlar el ingreso de luz solar permitiendo al ambiente tener una gran iluminación natural sin exceso de los rayos solares.

7.5.3. Ventilación Natural

El viento en arquitectura debe de considerarse como un elemento más a la hora del diseño dado que nos va a proporcionar unas ventajas sobre la ventilación natural que deberemos tener en cuenta. En los siguientes esquemas, podemos comprobar los efectos causados por los vientos en la arquitectura sobre la edificación (La Forma De La Arquitectura Incentivada Por El Viento Y Sol, 2018).

Ante una distancia entre edificaciones de al menos 5 veces la altura de la edificación aguas arriba ofrece mayores oportunidades de ventilación para la edificación aguas abajo. Tenemos que aprender a utilizar el viento en la arquitectura para aprovechar sus características.

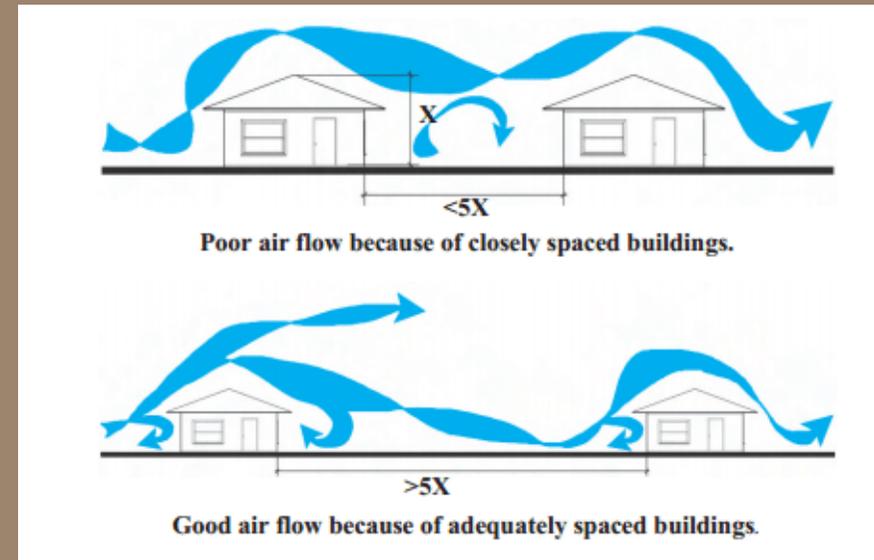


Figura 34. Direcciones del Viento.

Fuente: (La Forma De La Arquitectura Incentivada Por El Viento Y Sol, 2018)

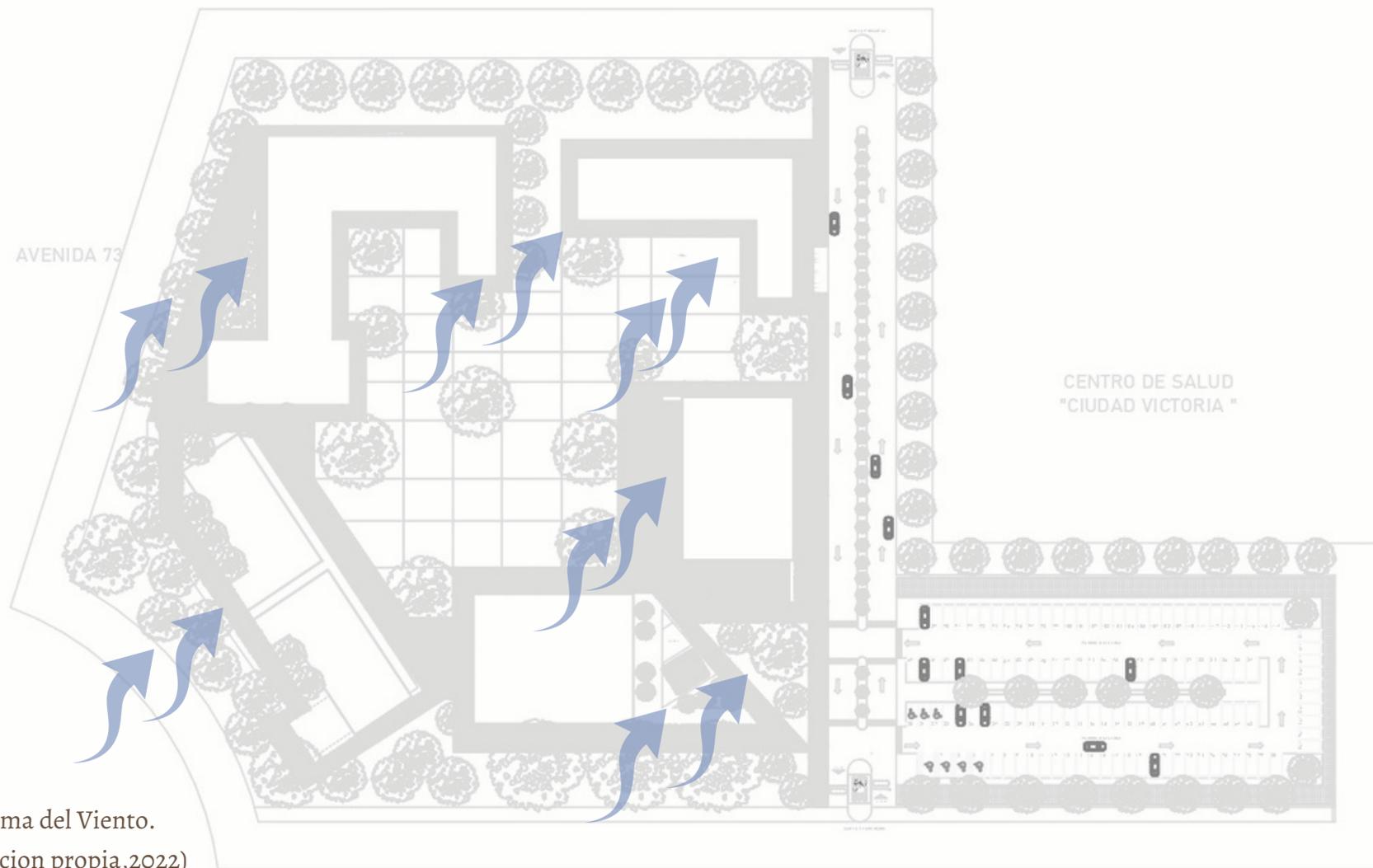


Figura 35. Esquema del Viento.
 Fuente: (Elaboracion propia,2022)

Ubicar convenientemente las edificaciones para proporcionar buena ventilación alrededor de la estructura urbana.
 En el siguiente diagrama de vientos sobre un conjunto de viviendas podemos constatar su actuación:

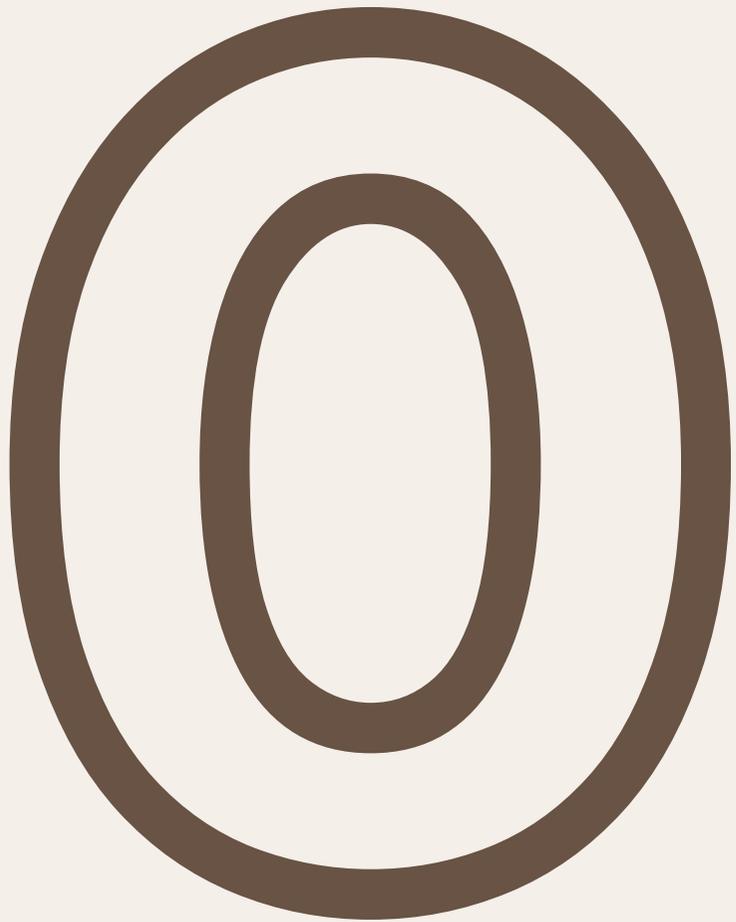


7.5.4 Huertos

Los Huertos son espacios arquitectónicos que habilitan el control y la manipulación de factores ambientales como la temperatura y la humedad, permitiendo adaptar estos parámetros a los requerimientos específicos de las especies alojadas ya sea para su cultivo, su preservación o su exposición.

Los jardines y huertas interiores pueden entregar importantes beneficios a la vida cotidiana, desde una mejor estética y salud hasta una mayor productividad. Investigaciones han demostrado que las plantas de interior ayudan a eliminar los contaminantes presentes en el aire. (Huerta | Plataformaarquitectura, 2020)





ANTEPROYECTO



Imagen 98. Tangram

Fuente: (Beneficios De Jugar Al Tangram Para Niños - Juegos, 2017)

8.1. Concepto de desarrollo: Estilo Arquitectónico

El tangram es un juego ancestral chino, el cual se basa en formar diferentes figuras como animales u objetos mediante la unión de figuras geométricas: cuadrados, paralelogramos y triángulos por lo que este ayuda a mejorar el rendimiento intelectual de niños y adultos. (Beneficios De Jugar Al Tangram Para Niños - Juegos, 2017)

Basado en el tangram y la forma del terreno donde se desarrollará el proyecto, de la figura del mismo se busca descomponer en las diferentes áreas de nuestro proyecto, de igual manera se plantea utilizar varios colores que permitan el desarrollo visual para las personas con discapacidad y quienes viven en el sector, usando una metáfora formal para elaborar su concepto.

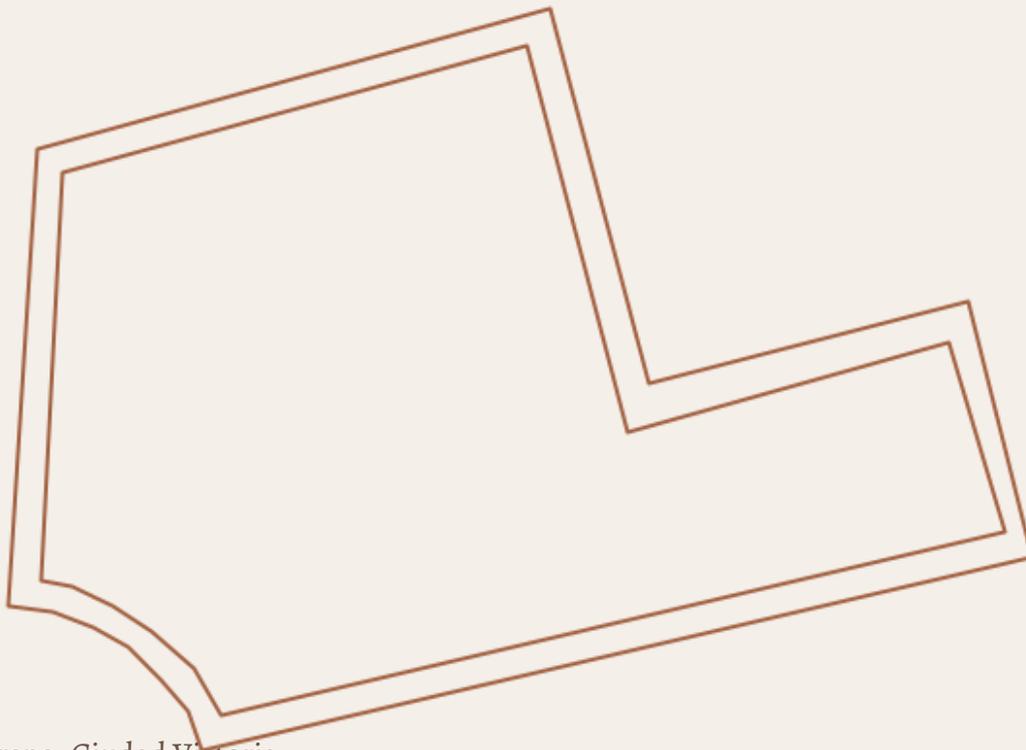


Figura 36. Terreno, Ciudad Victoria.

Fuente: Elaboración Propia

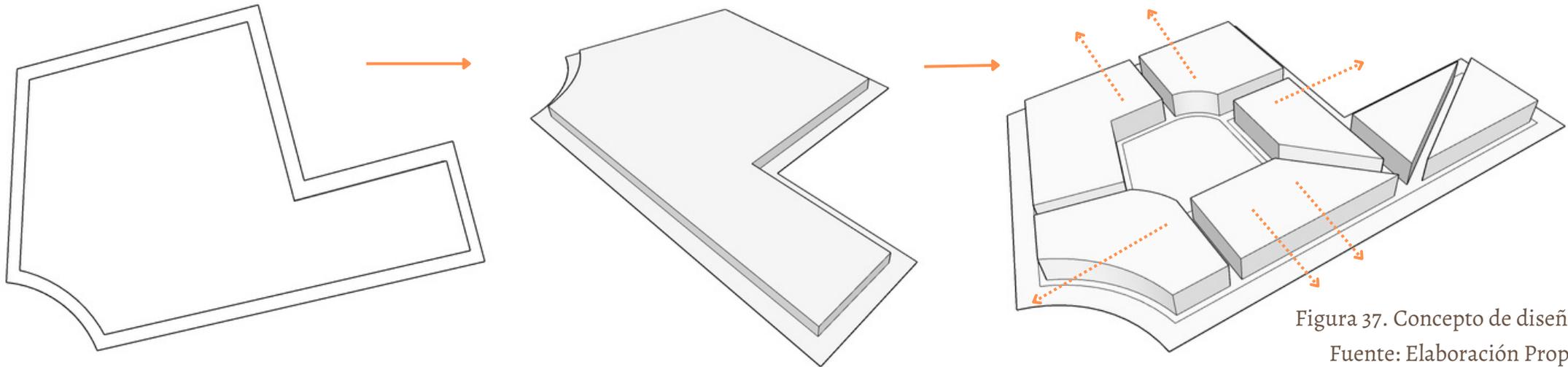


Figura 37. Concepto de diseño.
Fuente: Elaboración Propia

1. El diseño busca mediante 7 figuras geométricas generar varios volúmenes que al unirse se constituya la forma del terreno

2. Mediante un volumen respetando la forma asimétrica del terreno realizamos la descomposición del mismo para generar las diferentes áreas.

3. Luego de descomponer dicho volumen, de adentro hacia afuera, marcando la centralidad generamos las diferentes figuras geométricas, lo que permite tener una vista y una conexión de todas las zonas desde su área central.

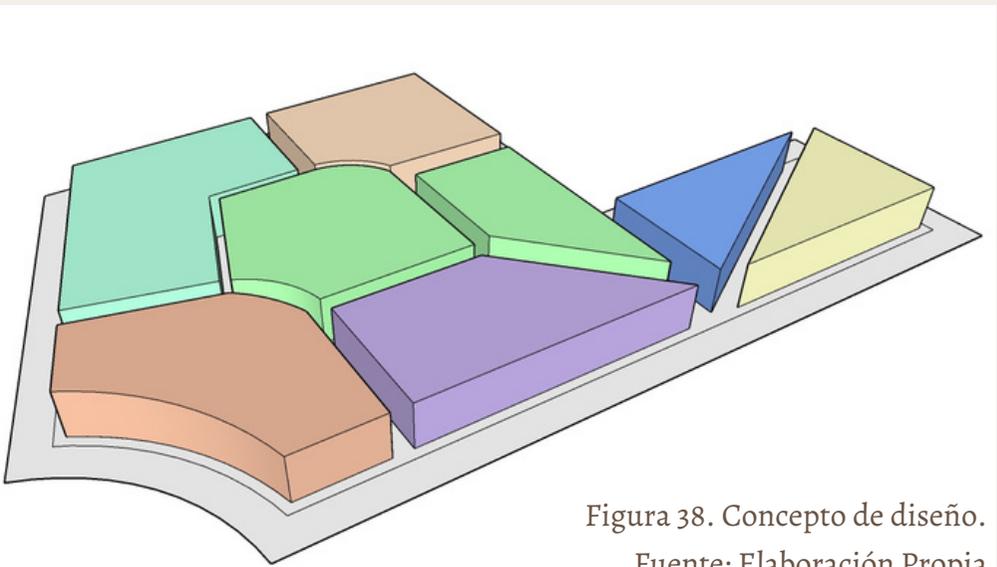
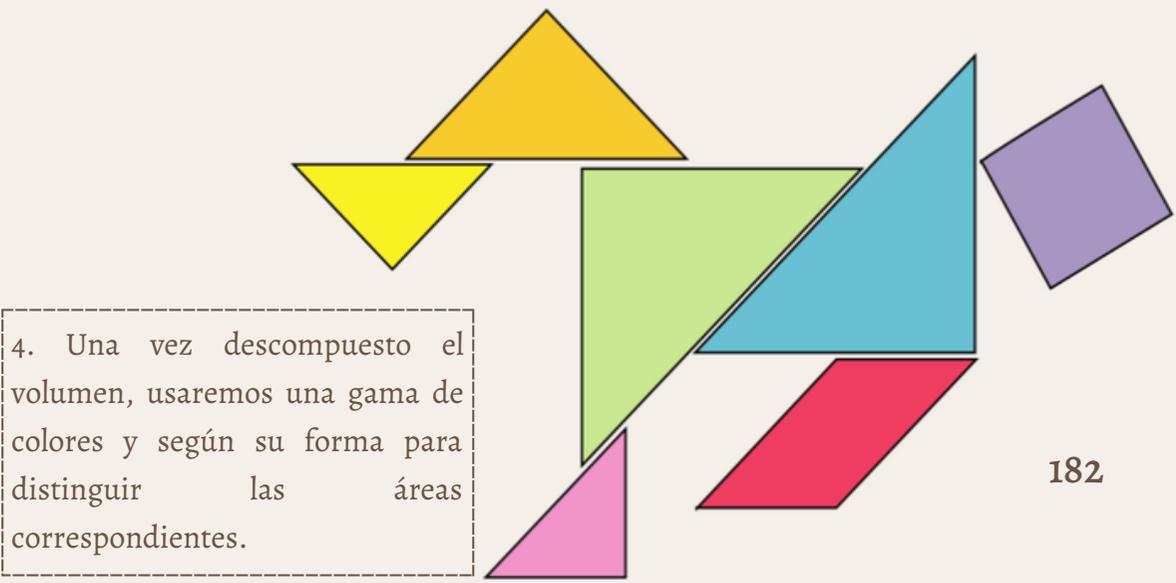
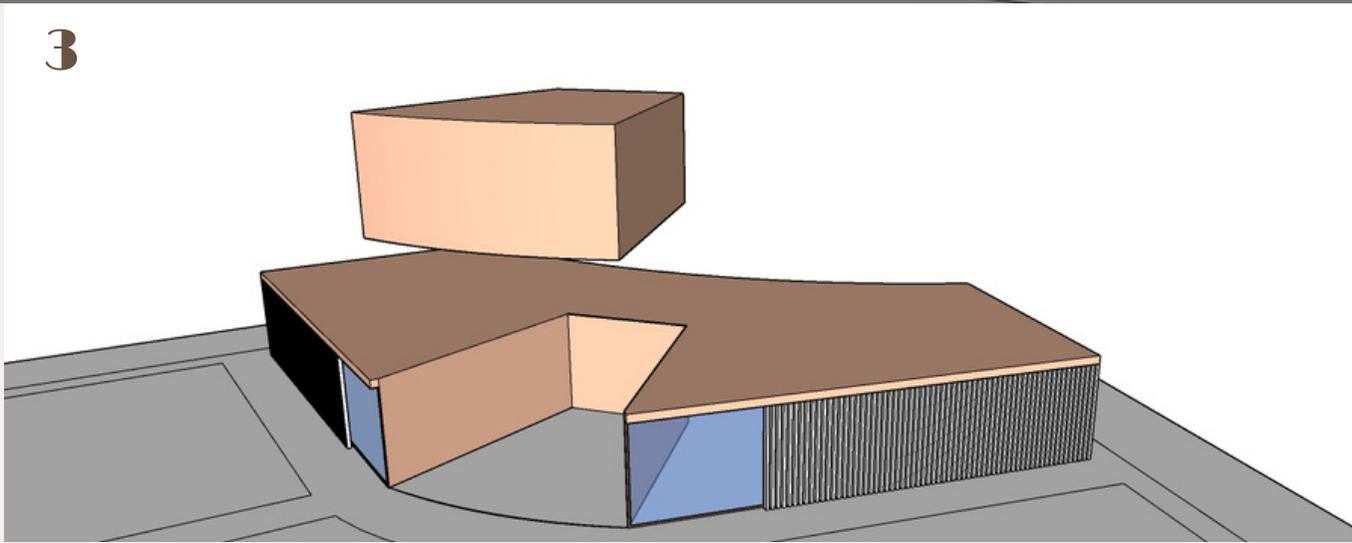
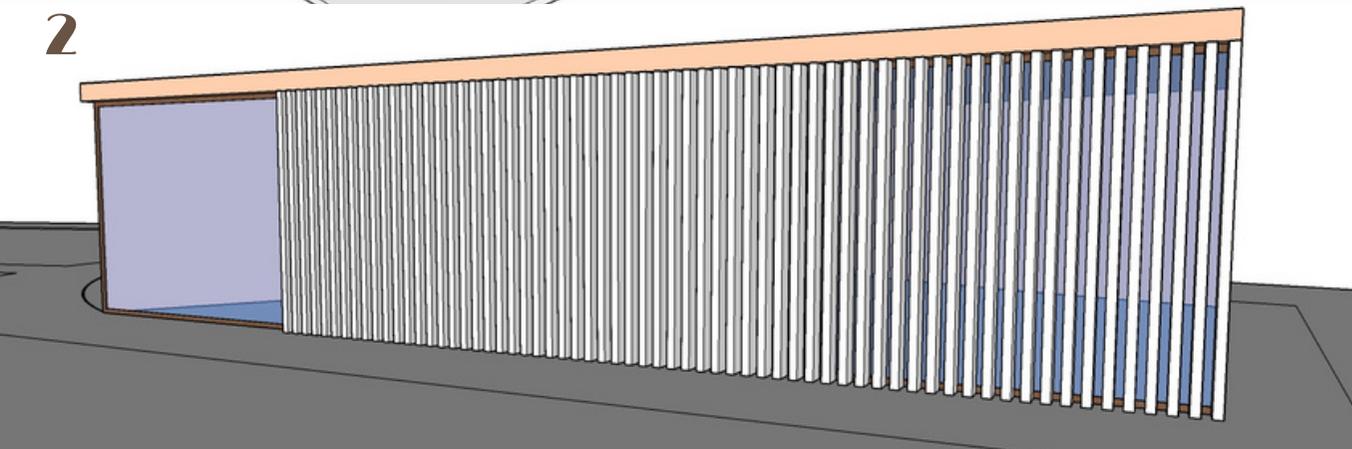
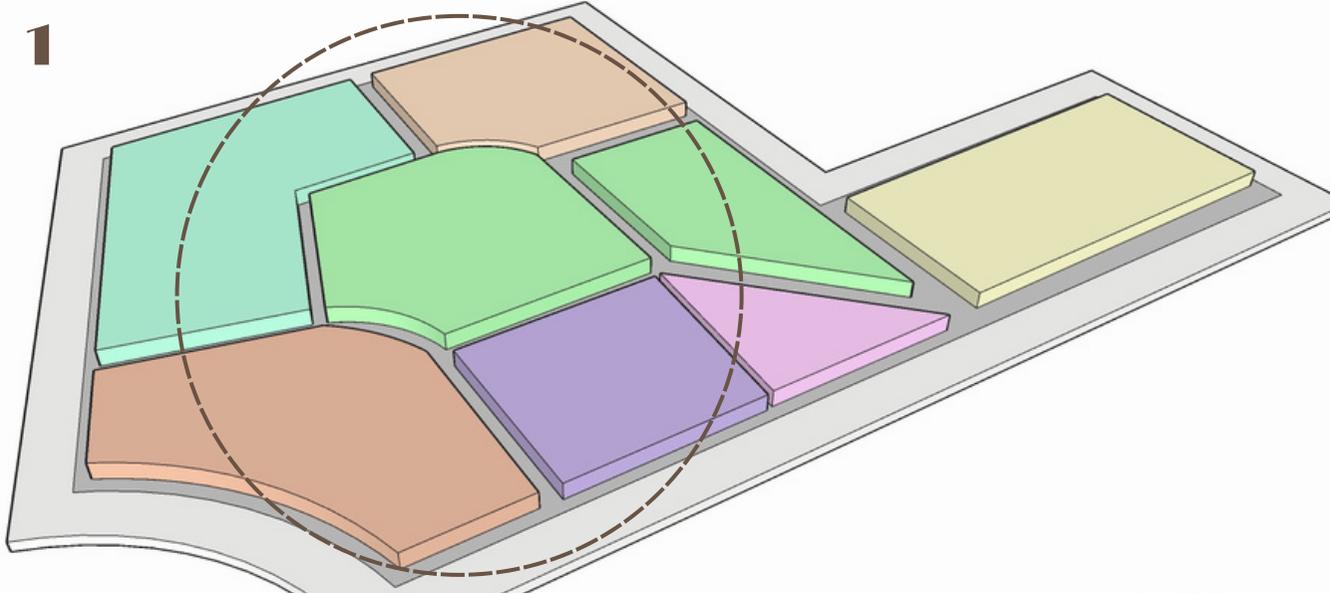


Figura 38. Concepto de diseño.
Fuente: Elaboración Propia



4. Una vez descompuesto el volumen, usaremos una gama de colores y según su forma para distinguir las áreas correspondientes.



- Son 6 figuras geométricas de diferente tamaño que al unirse hacen similitud de que es una sola, siguiendo el concepto del tangram mencionado con anterioridad. Entre las 6 figuras hay un juego de también existe repetición, distanciamiento y contraste entre cada figura.
- En las fachadas de una de las volumetrías podemos encontrar la repetición de elementos rectangulares para darle mayor carácter y mayor movimiento en el espacio. (Figura 1)
- Otro de los elementos de la composición del proyecto es la sustracción y la variedad de colores y texturas que se utilizan en las diferentes áreas para diferenciarlas. (Figura 2)
- En las fachadas de una de las volumetrías podemos encontrar la repetición de elementos rectangulares para darle mayor carácter y mayor movimiento en el espacio. (Figura 3)



Imagen 99. Vista de centro comunitario

Fuente: (Plataforma Arquitectura, Centro de Salud, 2011)



Imagen 100. Fachada principal Centro Ambulatorio

Fuente: (Plataforma arquitectura, Centro ambulatorio 2014.)

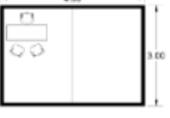
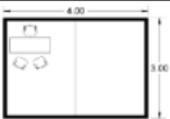
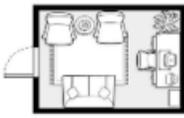
8.2. Estilo arquitectónico

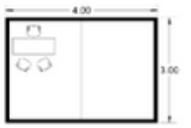
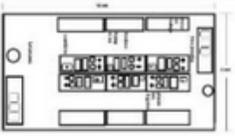
Rústico y Modernista

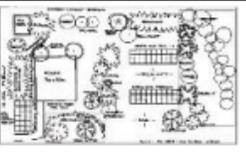
El proyecto tiene un estilo rústico y modernista que se ve reflejado en las formas irregulares tanto de fachada como de planta, aunque esto no le resta funcionalidad al espacio diseñado; otro factor es aprovechar la luz natural para iluminar los ambientes y el uso de criterios sustentables.

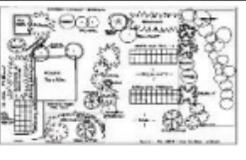
Un punto importante es el diseño de áreas exteriores que deben incorporarse al edificio principal y no como un área secundaria, creando espacios libres de adornos y en donde la misma vegetación sea la guía.

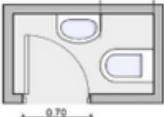
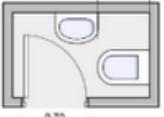
8.2. Aspectos: científico, técnico, estético, social.

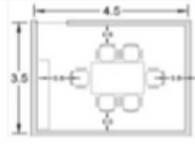
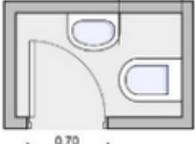
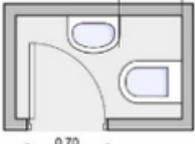
	SUBZONA	CIENTIFICO	TECNICO	ESTETICO	SOCIAL
1	Sala terapia fisica	Diseñar e implementar un plan de tratamiento personalizado para cada paciente con el fin de aliviar su dolor y de restaurar su movilidad fisica.	 8.5 x 10 m		Uso de pacientes y personal
2	Sala de terapia ocupacional	Destinada a la rehabilitación y el fomento de la autonomía de los pacientes.	 4.00 x 3.00 m		Uso de pacientes y personal
3	Sala de terapia sensorial	Las salas multisensoriales son espacios agradables, accesibles física y cognitivamente, donde se dispone de diversos estímulos para los diferentes sentidos	 4.00 x 3.00 m		Uso de pacientes y personal
4	Sala de terapia de lenguaje	Salones destinados a realizar actividades de lenguaje para desarrollar el habla.	 4.00 x 3.00 m		Uso de pacientes y personal
5	Sala de terapia familiar	Areas comunes para realizar terapias familiares.	 8.00 x 4.00 m		Uso de pacientes y personal
6	Sala de terapia psicologicas	Consultorios medicos para actividades psicologicas	 2.45 x 3.30 m		Uso de pacientes y personal
7	Sala de Psico Rehabilitacion	Espacios donde el rehabilitador se encarga de la evaluación psicológica para detectar cuáles es el grado de afección a nivel emocional y cognitivo del paciente	 8.50 x 5.00 m		Uso de pacientes y personal

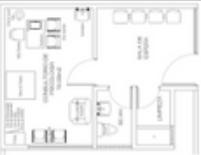
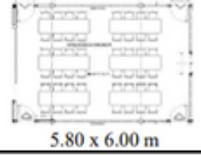
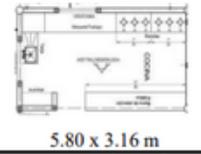
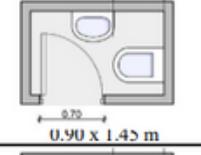
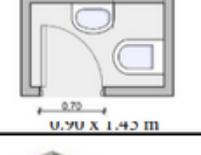
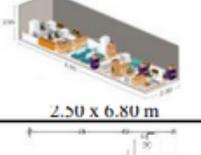
8	Terapia auditiva	Salon para realizar terapias mediante sonidos	 <p>4.00 x 3.00 m</p>		Uso de pacientes y personal
9	Terapia con plantas	Realizar actividades con plantas para el desarrollo de niños y jóvenes	 <p>6.20 x 10 m</p>		Uso de pacientes y personal
10	Terapia con animales	Espacios de interaccion con animales	 <p>8.00 x 10.00 m</p>		Uso de pacientes y personal
11	Taller de cocina	Hacer actividades de cocina, reposteria y dulces con empaques	 <p>12.00 x 6.00 m</p>		Uso de pacientes y personal
12	Taller de pintura	Diseñado para realizar pinturas	 <p>5.00 x 6.00 m</p>		Uso de pacientes y personal
13	Taller de danza	Diseñado para hacer actividades de danza	 <p>8.00 x 10.00 m</p>		Uso de pacientes y personal

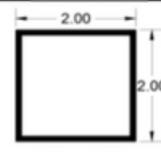
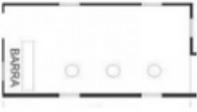
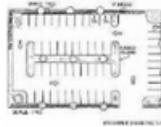
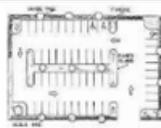
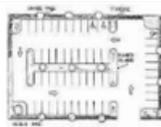
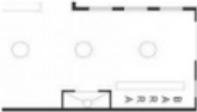
14	Taller de musica	Diseñado para hacer actividades relacionadas con instrumentos	 5.00 x 6.00 m		Uso de pacientes y personal
15	Taller de manualidades	Areas comunes para hacer actividades manuales	 5.00 x 6.00 m		Uso de pacientes y personal
16	Taller de huertos	Espacios destinados para plantaciones de diferente vegetacion.	 4.00 x 8.00 m		Uso de pacientes y personal
17	Sala de estudios	Espacios de estudio	 3.00 x 4.00 m		Uso de pacientes y personal
18	Area de lavado	Espacios para realizar limpieza de utensilios de pintura	 2.70 x 1.40 m		Uso de pacientes y personal
19	Bodega de materiales	Espacio para guardar utensilios de cocina, manualidades y materiales de musica y pintura	 2.50 x 6.80 m		Personal

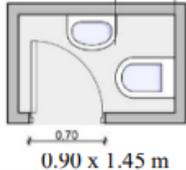
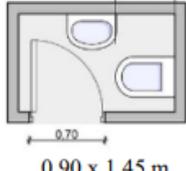
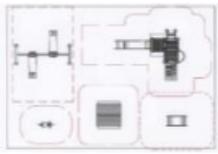
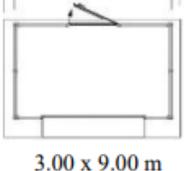
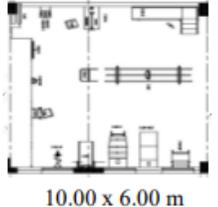
14	Taller de musica	Diseñado para hacer actividades relacionadas con instrumentos	 5.00 x 6.00 m		Uso de pacientes y personal
15	Taller de manualidades	Areas comunes para hacer actividades manuales	 5.00 x 6.00 m		Uso de pacientes y personal
16	Taller de huertos	Espacios destinados para plantaciones de diferente vegetacion.	 4.00 x 8.00 m		Uso de pacientes y personal
17	Sala de estudios	Espacios de estudio	 3.00 x 4.00 m		Uso de pacientes y personal
18	Area de lavado	Espacios para realizar limpieza de utensilios de pintura	 2.70 x 1.40 m		Uso de pacientes y personal
19	Bodega de materiales	Espacio para guardar utensilios de cocina, manualidades y materiales de musica y pintura	 2.50 x 6.80 m		Personal

20	Enfermeria	Tomar la historia clínica del paciente, llevar a cabo un examen físico y ordenar procedimientos y pruebas de laboratorio.	 6.20 x 5.40 m		Uso de pacientes y personal
21	Consultorios Medicos	Establecimiento público o privado, independiente o ligado a un servicio hospitalario, que tiene como fin prestar atención médica a pacientes ambulatorios.	 4.50 x 3.50 m		Uso de pacientes y personal
22	Sala de espera	Espacio de espera para recibir informacion	 3.00 x 3.60 m		Uso de pacientes y personal
23	Baños de hombre	Aseo personal y evacuacion de desechos	 0.90 x 1.45 m		Pacientes y Personal
24	Baños de mujeres	Aseo personal y evacuacion de desechos	 0.90 x 1.45 m		Pacientes y Personal
25	Gerencia	Espacio en el cual se encargan de dirigir, gestionar y coordinar una determinada empresa, organización o institución.	 5.10 x 2.10 m		Personal
26	Contabilidad	Organizar y gestionar la situacion financiera del programa	 5.10 x 2.10 m		Personal

27	Sala de juntas	Espacio donde se reunen directivos u profesionales para organizacion	 <p>3.50 x 4.50 m</p>		Pacientes y Personal
28	Bano de mujeres	Aseo personal y evacuacion de desechos	 <p>0.90 x 1.45 m</p>		Pacientes y Personal
29	Bano de hombres	Aseo personal y evacuacion de desechos	 <p>0.90 x 1.45 m</p>		Pacientes y Personal
30	Direccion	Gestionar actividades de pedagogia	 <p>5.10 x 2.10 m</p>		Pacientes y Personal
31	Recursos Humanos	Gestionar y administrar personal de servicio y profesional	 <p>5.10 x 2.10 m</p>		Pacientes y Personal
32	Seguridad	Gestionar la seguridad del lugar	 <p>2.50 x 3.00 m</p>		Personal

33	D. Psicología	Gestionar y administrar personal de psicología	 <p>8.00 x 4.00 m</p>		Personal
34	Comedor	Comer refrigerios	 <p>5.80 x 6.00 m</p>		Pacientes y Personal
35	Cocina	Preparar, refrigerar, guardar alimentos	 <p>5.80 x 3.16 m</p>		Personal
36	Banos de mujeres	Aseo personal y evacuacion de desechos	 <p>0.70 0.90 x 1.45 m</p>		Pacientes y Personal
37	Banos de hombres	Aseo personal y evacuacion de desechos	 <p>0.70 0.90 x 1.45 m</p>		Pacientes y Personal
38	Bodegas	Organizar y almacenar material	 <p>2.50 x 6.80 m</p>		Personal
39	Cuarto de bombas	Cuarto de bombas sistema de bomberos	 <p>Cuarto de bombas 2.20 x 2.80 m</p>		Personal

40	Cuarto electrico	Manejo de sistema electrico por parte de Electricos	 3.00 x 3.00 m		Personal
41	Cuarto de limpieza	Guardar implementos de limpieza	 2.00 x 2.00 m		Personal
42	Recepcion	Proporcionar bienvenida e indicaciones a visitantes	 7.00 x 4.00 m		Pacientes y Personal
43	Parqueos Privado	Estacionamiento	 2.40 x 5.00 m		Pacientes y Personal
44	Parqueos Publicos	Estacionamiento	 2.40 x 5.00 m		Pacientes y Personal
45	Parqueos de servicio	Estacionamiento	 2.40 x 5.00 m		Pacientes y Personal
46	Ingreso/entrada principal	Entrada/ Dar informacion a visitantes	 7.00 x 9.00 m		Pacientes y Personal

47	Baños de mujeres	Aseo personal y evacuacion de desechos	 0.90 x 1.45 m		Pacientes y Personal
48	Baños de hombres	Aseo personal y evacuacion de desechos	 0.90 x 1.45 m		Pacientes y Personal
49	Espacio de actividades recreativas pasivas	Sitio para leer y descansar	 10.00 x 12.00 m		Publico y Personal
50	Plaza de Kioskos	Espacio para vender productos de actividades manuales	 3.00 x 9.00 m		Publico y Personal
51	Sala Multisensorial	Espacios interactivos diseñados para el desarrollo de actividades que estimulen a los usuarios a través de los sentidos	 10.00 x 6.00 m		Pacientes y Personal
52	Jardin de juegos infantiles	Espacios de juegos para niños	 300 m2		Pacientes y Personal

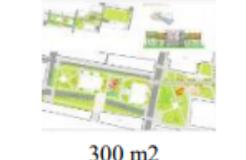
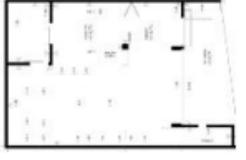
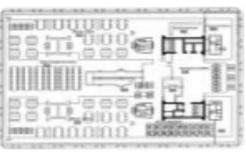
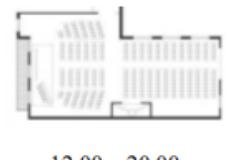
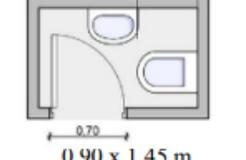
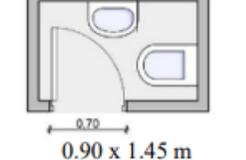
53	Areas verdes	Espacios recreativos de convivencia	 300 m ²		Pacientes y Personal
54	Cafeteria	Es un establecimiento donde se sirven aperitivos y comidas	 6.30 x 5.40 m		Pacientes y Personal
55	Biblioteca	Ofrece servicios de aprendizaje, libros y otros recursos que permiten a todos los miembros de la comunidad.	 10.00 x 10.00 m		Pacientes y Personal
56	Auditorio	Espacio donde realicen reuniones masivas, conciertos y otros eventos de carácter cívico y cultural.	 12.00 x 20.00 m		Pacientes y Personal
57	Baños de hombres	Aseo personal y evacuacion de desechos	 0.90 x 1.45 m		Pacientes y Personal
58	Baños de mujeres	Aseo personal y evacuacion de desechos	 0.90 x 1.45 m		Pacientes y Personal

Tabla 17. Cuadro de Aspectos, Científicos, técnicos, estéticos, social.

Fuente: Elaboración propia.



Figura 39. Boceto de posible propuesta para el Centro de Apoyo Cognitivo
Fuente: Elaboración propia.

8.3. Axonometrías, bocetos

En la imagen se muestra un boceto sobre la volumetría del área de Terapias del centro de apoyo cognitivo donde se destacan las cubiertas inclinadas que nos permiten el aprovechamiento de los vientos y la luz natural ya que los mismos se dan de Este a Oeste.

También se puede observar el uso de Louvers que nos permiten tener mayor ingreso de vientos y luz natural sin ser de manera directa. El espacio tiene puertas corredizas que le permiten tener salidas a todas las áreas verdes existentes alrededor.



Figura 40. Boceto de Área de administración para el Centro de Apoyo Cognitivo
Fuente: Elaboración propia.

En las estructuras se agregan grandes ventanales que aportan y permiten el aprovechamiento de vientos y luz natural. Los materiales que se utilizan son el bambú, paredes de hormigón visto, madera y cana, como se puede utilizar en la imagen anterior, para una mejor atención de parte de los jóvenes y niños, al observar espacios coloridos les permite poder desarrollarse de una mejor manera aportando a su desenvolvimiento y permitiendo que la estructura sea parte del desarrollo de los mismos.

8.4. Zonificación





8.5. Esquema Funcional



Figura 42. Esquema funcional, Zona general y administrativa
 Fuente: Elaboración Propia

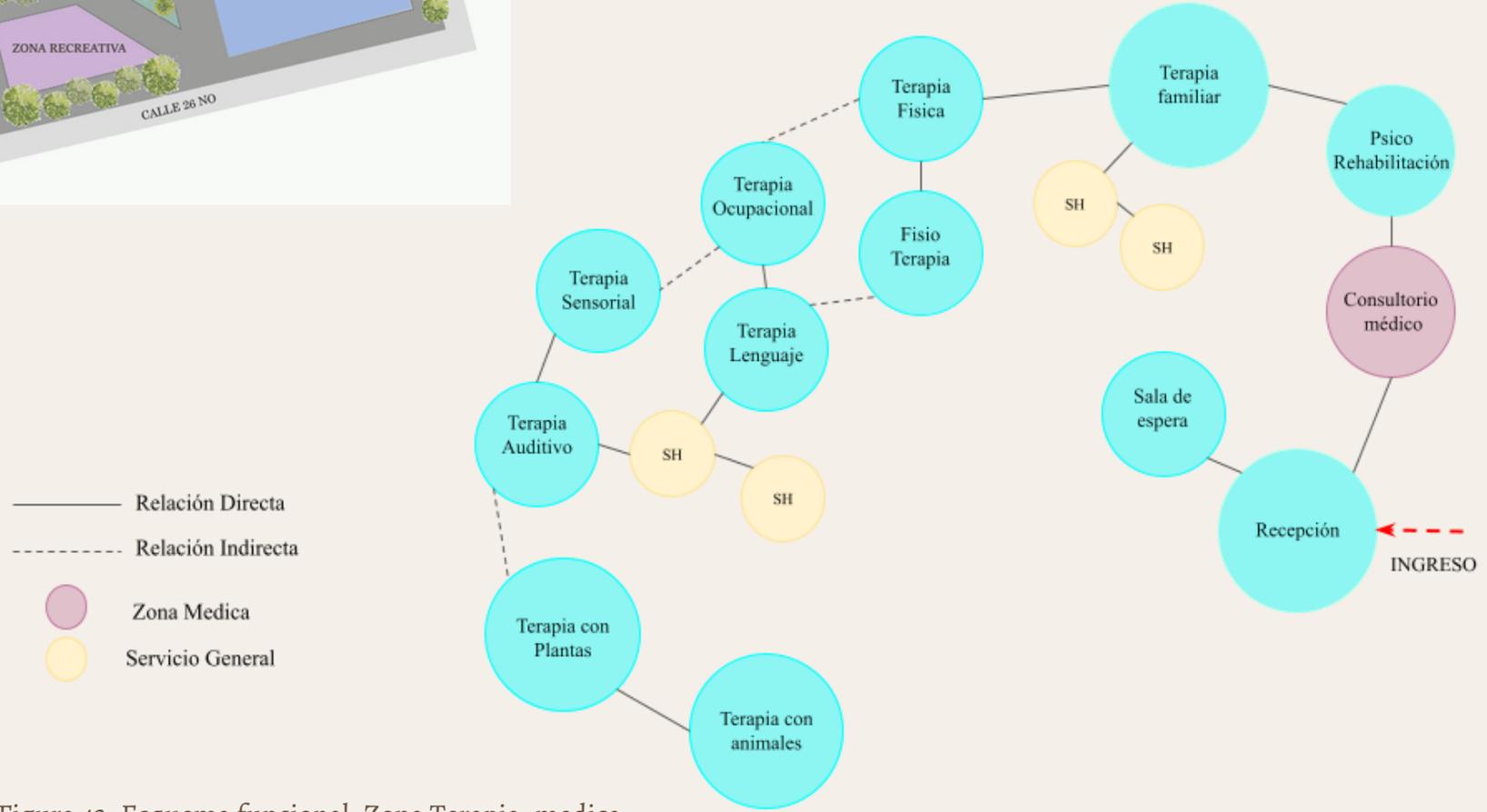
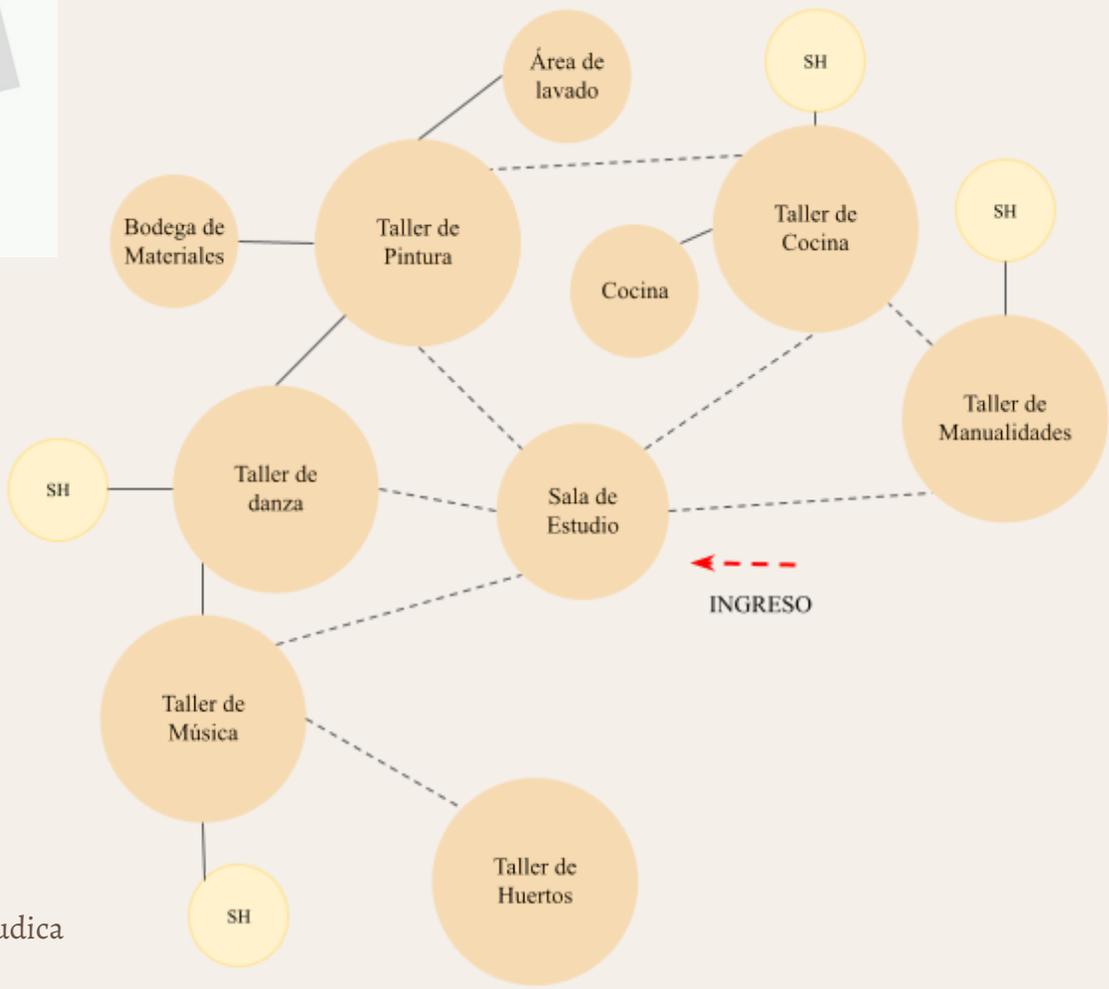


Figura 43. Esquema funcional, Zona Terapia, medica
 Fuente: Elaboración Propia



— Relación Directa
 - - - Relación Indirecta

Figura 44. Esquema funcional, Zona Ludica
 Fuente: Elaboración Propia



———— Relación Directa
 - - - - - Relación Indirecta

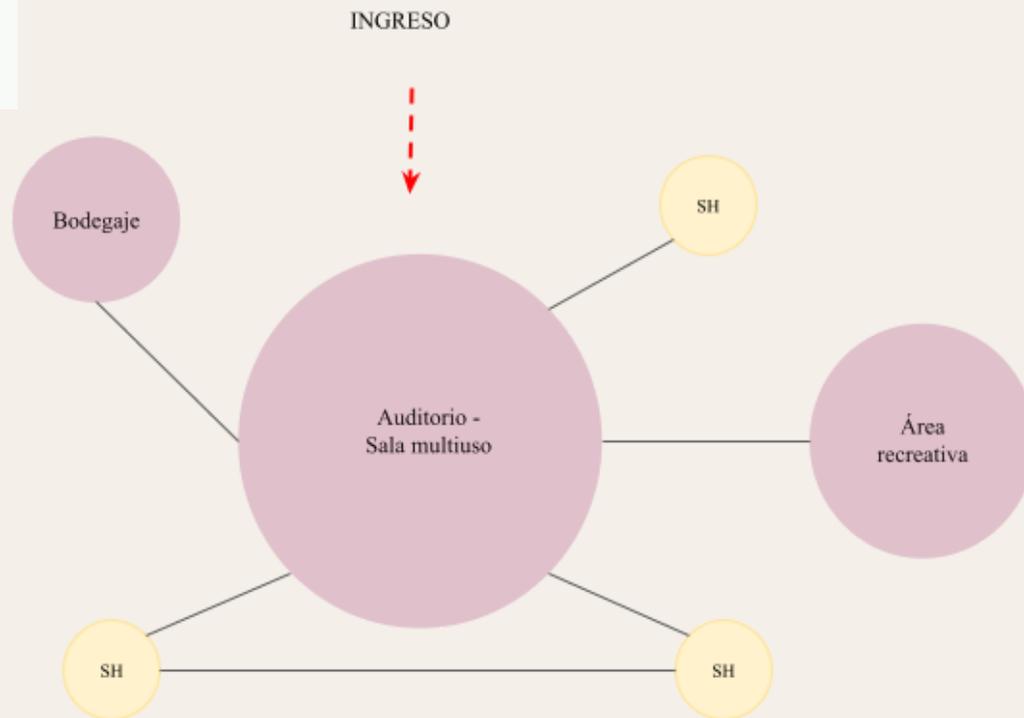


Figura 45. Esquema funcional, Zona recreativa
 Fuente: Elaboración Propia

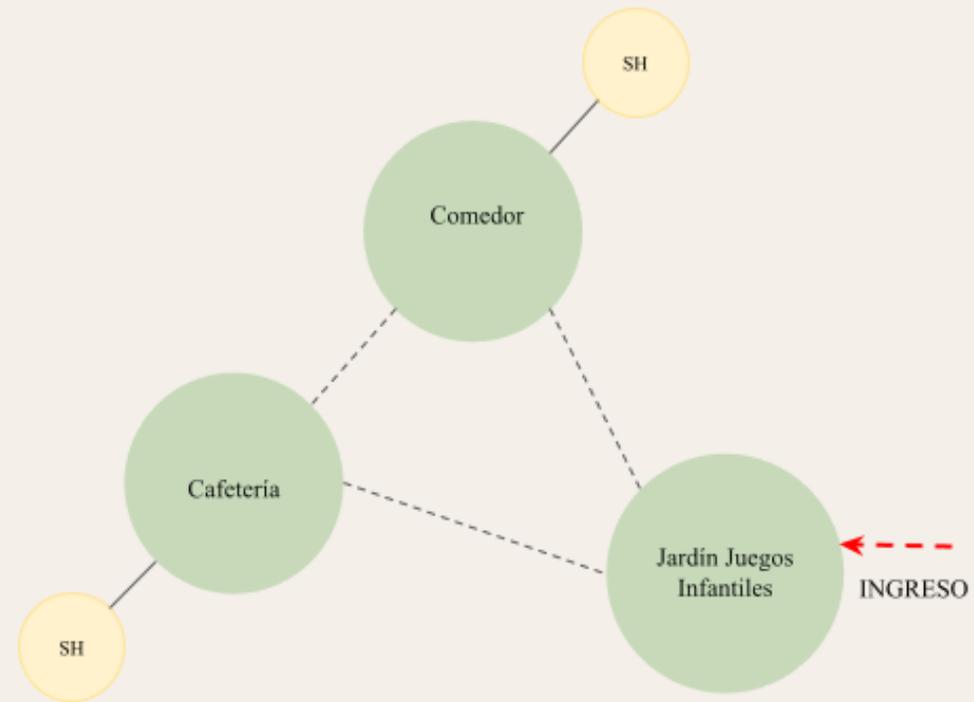
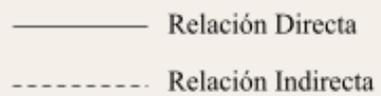


Figura 46. Esquema funcional, Zona Común
 Fuente: Elaboración Propia

8.6. Matriz de relaciones

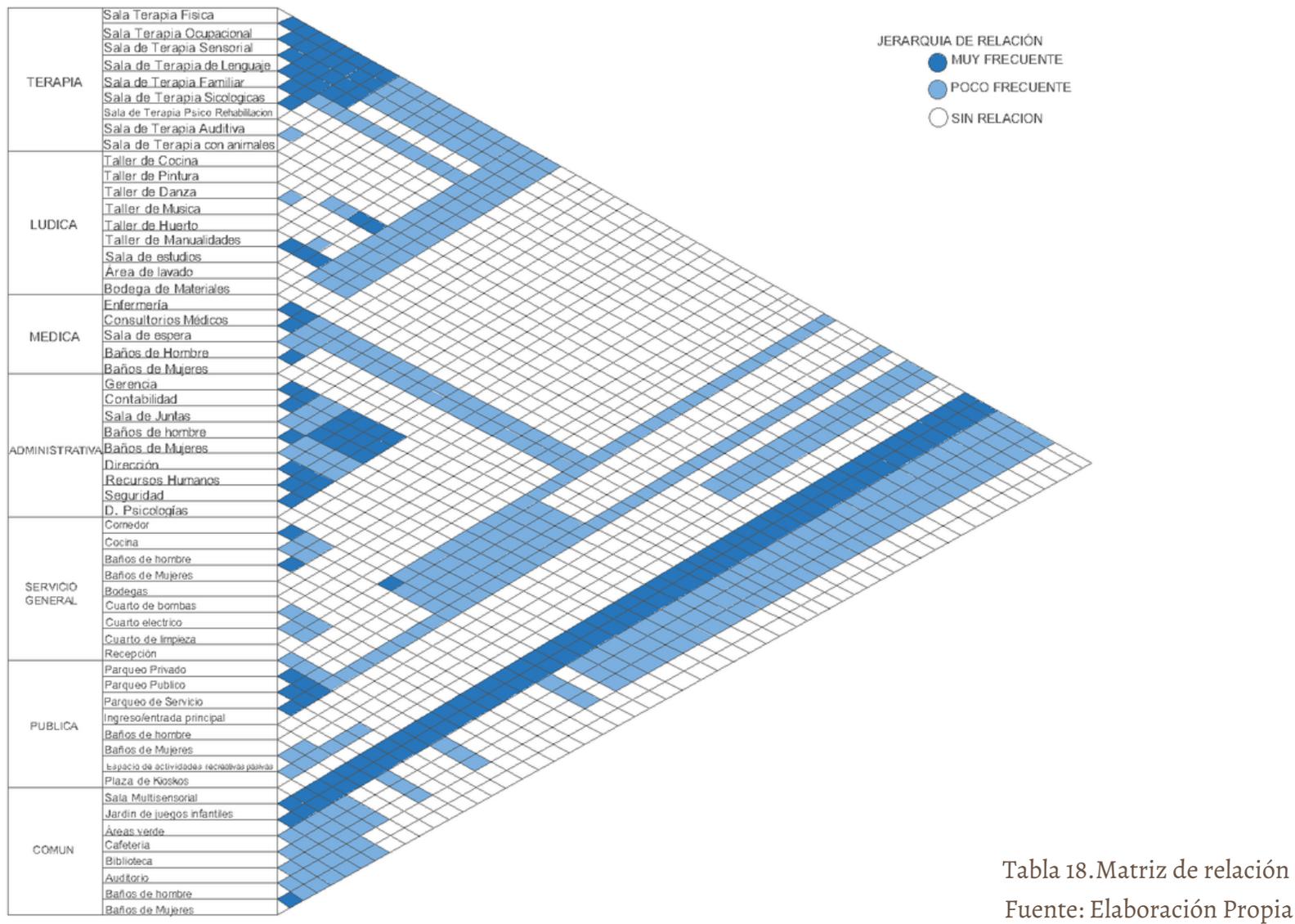


Tabla 18. Matriz de relación
Fuente: Elaboración Propia

8.7. Circulación

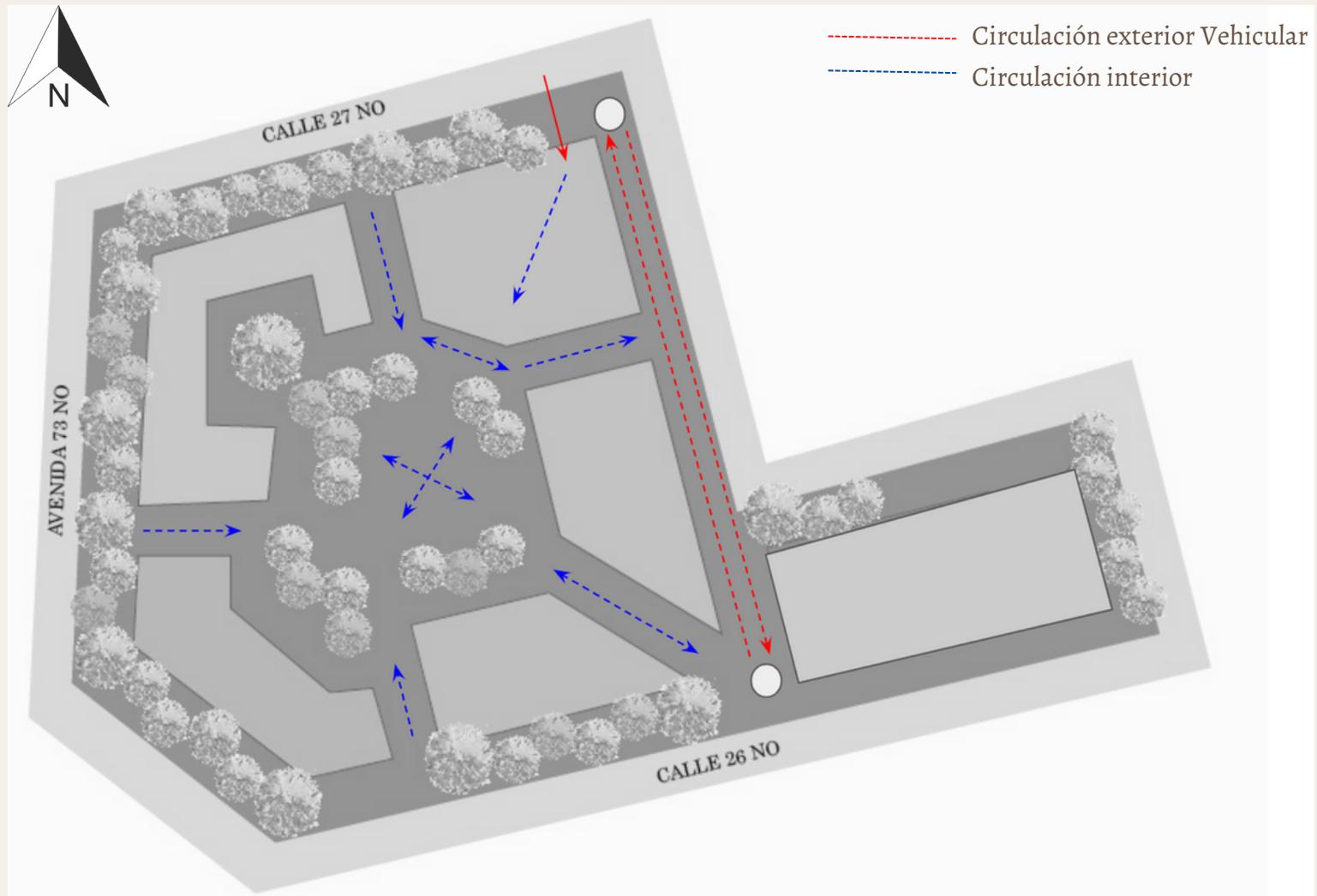


Figura 47. Circulación Proyecto
Fuente: Elaboración Propia

8.8. Cuadro de área

	ZONA	SUBZONA	FUNCIÓN	ACTIVIDAD	USU.	ILUMINACIÓN		VENTILACIÓN		MOBILIARIO	AREA M2		TOTAL (m2)
						NAT	ART	NAT	ART		Mob. (m)	Cir. (m)	
1	TERAPIA	Sala terapia fisica	Diseñar e implementar un plan de tratamiento personalizado para cada paciente con el fin de aliviar su dolor y de restaurar su movilidad fisica.	Rehabilitacion	150	SI	NO	SI	NO	Camilla Taburete Estanteria Cojines Cama Elastica	10	45	55
2		Sala de terapia ocupacional	Destinada a la rehabilitación y el fomento de la autonomía de los pacientes	Actividad de trabajo/cuidado y juegos	150	SI	NO	SI	NO	Mesas de trabajo Sillas Estanteria Cojines	30	6	36
3		Sala de terapia sensorial	Las salas multisensoriales son espacios agradables, accesibles física y cognitivamente, donde se dispone de diversos estímulos para los diferentes sentidos	Actividades recreativas	150	SI	NO	SI	NO	Cojines Piscinas de pelotas Caja de Arena Mesas Sillas Estanterias	36	6	42
4		Sala de terapia de lenguaje	Salones destinados a realizar actividades de lenguaje para desarrollar el habla.	Actividad verbal	150	SI	NO	SI	NO	Cojines Mesas Sillas Estanterias	25	7	32
5		Sala de terapia familiar	Areas comunes para realizar terapias familiares	Atencion familiar	150	SI	NO	SI	NO	Mesas Sillas Estanterias	20	16	36
6		Sala de terapia psicologicas	Consultorios medicos para actividades psicologicas	Atencion familiar/personalizada	150	SI	NO	SI	NO	Mesas Sillas Estanterias Escritorio	25	3	28
7		Sala de Psico Rehabilitacion	Espacios donde el rehabilitador se encarga de la evaluación psicológica para detectar cuáles es el grado de afección a nivel emocional y cognitivo del paciente	Actividades de apoyo psicologico	150	SI	NO	SI	NO	Mesas Sillas Escritorio	12	30,5	42,5
8		Terapia auditiva	Salon para realizar terapias mediante sonidos	Actividades auditivas	150	SI	NO	SI	NO	Mesas Sillas Estanterias Escritorios	25	7	32
9		Terapia con plantas	Realizar actividades con plantas para el desarrollo de niños y juvenes	Huertos, actividades de plantacion	150	SI	NO	SI	NO	Estantes de plantas Cajoneras Cajas de tierra	15	32	47
10		Terapia con animales	Espacios de interaccion con animales	Actividades con animales domesticos	100	SI	NO	SI	NO	Cojines Mesas Sillas Estantes	25	65	90

11	LUDICA	Taller de cocina	Hacer actividades de cocina, repostería y dulces con empaques	Repostería/ dulcería	20	SI	NO	SI	NO	Mesas Esteras Mesones Sillas Repiseros	40	48	88
12		Taller de pintura	Diseñado para realizar pinturas	Pintar	20	SI	NO	SI	NO	Mesas Sillas Esteras Repiseros	36	10	46
13		Taller de danza	Diseñado para hacer actividades de danza	Bailar	20	SI	NO	SI	NO	Esteras	6	72	78
14		Taller de música	Diseñado para hacer actividades relacionadas con instrumentos	Realizar actividades con instrumentos	20	SI	NO	SI	NO	Mesas Sillas Esteras Cojines	30	20	50
15		Taller de manualidades	Áreas comunes para hacer actividades manuales	Hacer manualidades	20	SI	NO	SI	NO	Mesas Sillas Esteras	32	14	46
16		Taller de huertos	Espacios destinados para plantaciones de diferente vegetación	Diseño de plantas	20	SI	NO	SI	NO	Estantes de plantas Cajoneras Cajas de tierra	15	20	35
17		Sala de estudios	Espacios de estudio	Investigación	15	SI	NO	SI	NO	Mesas Sillas Esteras	24	8	32
18		Área de lavado	Espacios para realizar limpieza de utensilios de pintura	Limpieza	8	SI	NO	SI	NO	Lavamanos Esteras Mesas	9	3	12
19		Bodega de materiales	Espacio para guardar utensilios de cocina, manualidades y materiales de música y pintura	Almacenamiento de materiales	4	SI	SI	SI	NO	Esteras	6	15	21
20	MEDICA	Enfermería	Tomar la historia clínica del paciente, llevar a cabo un examen físico y ordenar procedimientos y pruebas de laboratorio.	Curar/Atender	15	SI	SI	SI	NO	Camilla Escritorio Mesa Sillas	8	30	38
21		Consultorios Médicos	Establecimiento público o privado, independiente o ligado a un servicio hospitalario, que tiene como fin prestar atención médica a pacientes ambulatorios.	Diagnosticar/atender	15	SI	SI	SI	NO	Camilla Escritorio Silla	9	12,75	21,75
22		Sala de espera	Espacio de espera para recibir información	Esperar turnos de consultas	15	SI	SI	SI	NO	Escritorio Sillas	5	9,8	14,8
23		Baños de hombre	Aseo personal y evacuación de desechos	Necesidades Biológicas	5	SI	SI	SI	SI	Inodoro Urinario Lavamanos	4,2	3	7,2
24		Baños de mujeres	Aseo personal y evacuación de desechos	Necesidades Biológicas	4	SI	SI	SI	SI	Inodoro Lavamanos	4,2	3	7,2

25	ADMINISTRACION	Gerencia	Espacio en el cual se encargan de dirigir , gestionar y coordinar una determinada empresa, organización o institución.	Manejo de informacion	5	SI	SI	SI	SI	Estanteria Silla Escritorio	20	10	30
26		Contabilidad	Organizar y gestionar la situacion financiera del programa	Manejo de finanzas	5	SI	SI	SI	SI	Estanteria Silla Escritorio	20	10	30
27		Sala de juntas	Espacio donde se reunen directivos u profesionales para organizacion	Reuniones	10	SI	SI	SI	SI	Mesas Sillas Estanteria	20	10	30
28		Bano de mujeres	Aseo personal y evacuacion de desechos	Necesidades Biologicas	4	SI	SI	SI	SI	Inodoro Lavamanos	5	3	8
29		Bano de hombres	Aseo personal y evacuacion de desechos	Necesidades Biologicas	5	SI	SI	SI	SI	Inodoro Urinario Lavamanos	5	3	8
30		Direccion	Gestionar actividades de pedagogia	Actividades pedagogicas	8	SI	SI	SI	NO	Estanteria Silla Escritorio	20	10	30
31		Recursos Humanos	Gestionar y administrar personal de servicio y profesional	Control de trabajadores	5	SI	SI	SI	NO	Mesas Sillas Estanteria	20	10	30
32		Seguridad	Gestionar la seguridad del lugar	Archivos de documentos	4	SI	SI	SI	NO	Estanteria Silla Escritorio	20	10	30
33		D. Psicologia	Gestionar y administrar personal de psicologia	Control de atencion	5	SI	SI	SI	NO	Mesas Sillas Estanteria Archivador	25	10	35
34	SERVICIO GENERAL	Comedor	Comer refrigerios	Servir Alimentos	30	SI	NO	SI	SI	Mesas Sillas	15	15	30
35		Cocina	Preparar, refrigerar, guardar alimentos	Preparacion de alimentos	5	SI	NO	SI	SI	Estanteria Cocina Hornos Refrigerador Anaqueles Meson Lavaplatos Baño (4 m2)	24	12	36
36		Banos de mujeres	Aseo personal y evacuacion de desechos	Necesidades Biologicas	4	NO	SI	SI	NO	Inodoro Lavamanos	4,2	3	7,2
37		Banos de hombres	Aseo personal y evacuacion de desechos	Necesidades Biologicas	5	NO	SI	SI	NO	Inodoro Urinario Lavamanos	4,2	3	7,2
38		Bodegas	Organizar y almacenar material	Almacenar	1	SI	SI	SI	NO	Estanterias Archivador	4	1,5	5,5
39		Cuarto de bombas	Cuarto de bombas sistema de bomberos	Proporcionar Agua	1	SI	SI	NO	SI	Bomba	0	15	15
40		Cuarto electrico	Manejo de sistema electrico por parte de Electricos	Proporcionar Luz	1	SI	SI	NO	SI	Tablero Transformador	0	15	15
41		Cuarto de limpieza	Guardar implementos de limpieza	Almacenamientos de utensilios de limpieza	1	SI	SI	SI	SI	Estanterias Cajones	4	2	6
42		Recepcion	Proporcionar bienvenida e indicaciones a visitantes	Recibir y brindar informacion	10	SI	SI	SI	NO	Escritorio Silla Archivador	6	19	25

43	PUBLICA	Parqueos Privado	Estacionamiento	Estacionamiento	30	SI	NO	SI	NO	Vehiculos	12	56	68
44		Parqueos Publicos	Estacionamiento	Parqueo de vehiculos publico	30	SI	NO	SI	NO	Vehiculos	12	56	68
45		Parqueos de servicio	Estacionamiento	Parqueo de vehiculos trabajadores	30	SI	NO	SI	NO	Vehiculos	12	56	68
46		Ingreso/entrada principal	Entrada/ Dar informacion a visitantes	Recibidor/ Sala de espera	10	SI	SI	SI	NO	Escritorio Sillas Archivador	8	72	80
47		Baños de mujeres	Aseo personal y evacuacion de desechos	Necesidades Biologicas	4	SI	SI	SI	SI	Inodoro Lavamanos	4,2	3	7,2
48		Baños de hombres	Aseo personal y evacuacion de desechos	Necesidades Biologicas	5	SI	SI	SI	SI	Inodoro Urinario Lavamanos	4,2	3	7,2
49		Espacio de actividades recreativas pasivas	Sitio para leer y descansar	Espacios de lectura / recreacion	20	SI	NO	SI	NO	Mesas Sillas Estanteria Cojines	25	115	140
50	Plaza de Kioskos	Espacio para vender productos de actividades manuales	Venta de productos hechos a mano, plantas y otros	100	SI	NO	SI	NO	-	0	100	100	
51	COMUN	Sala Multisensorial	Espacios interactivos diseñados para el desarrollo de actividades que estimulen a los usuarios a través de los sentidos	Actividades recreativas	100	SI	NO	SI	NO	Mesas Sillas Cojines Proyectores Columpios	120	100	220
52		Jardin de juegos infantiles	Espacios de juegos para niños	Actividades de juegos	100	SI	NO	SI	NO	Jardineria Juegos infantiles	0	300	300
53		Areas verdes	Espacios recreativos de convivencia	Vegetacion	100	SI	NO	SI	NO	Jardineras	0	300	300
54		Cafeteria	Es un establecimiento donde se sirven aperitivos y comidas	Actividades comunes	20	SI	NO	SI	NO	Mostrador Mesas Sillas Electrodo mesticos Columpios	112	50	162
55		Biblioteca	Ofrece servicios de aprendizaje, libros y otros recursos que permiten a todos los miembros de la comunidad.	Actividades de lectura	100	SI	SI	SI	NO	Estanteria Mesas Sillas	160	50	210
56		Auditorio	Espacio donde realicen reuniones masivas, conciertos y otros eventos de carácter cívico y cultural.	Actividades de lectura	200	SI	NO	SI	NO	Escenario Sillas	140	130	270
57		Baños de hombres	Aseo personal y evacuacion de desechos	Necesidades Biologicas	5	SI	SI	SI	SI	Inodoro Urinario Lavamanos	4,2	3	7,2
58		Baños de mujeres	Aseo personal y evacuacion de desechos	Necesidades Biologicas	4	SI	SI	SI	SI	Inodoro Lavamanos	4,2	3	7,2

Tabla 19. Cuadro de necesidades
Fuente: Elaboración propia.

AREA DE TERRENO	34,268
SUBTOTAL	3330,15
CIRCULACION	1332,06
TOTAL	4662,21
COS	20,5608
CUS	27,414.40

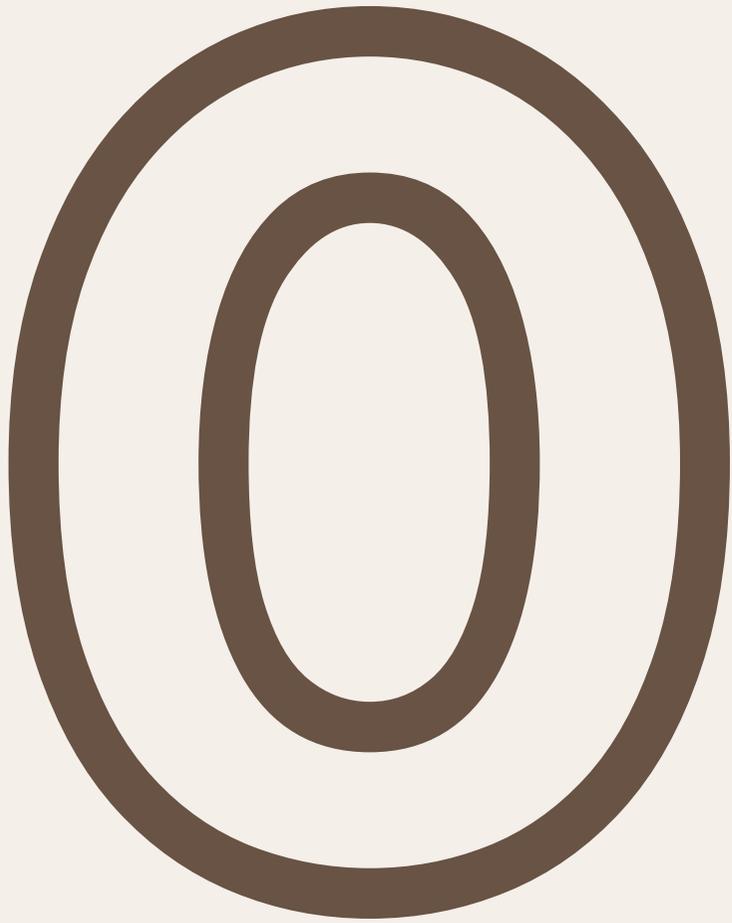
Tabla 20. Resultado área de cuadro de necesidades
Fuente: Elaboración propia.

Al finalizar el cuadro de necesidades con todas las áreas para el desarrollo del proyecto, junto con un porcentaje de circulación necesaria para equipos especiales y sillas de ruedas para personas con discapacidad por todas las áreas, pasillos y espacios de mayor tránsito dentro y fuera del centro de apoyo cognitivo, dando un total aproximado de 5.429.70 m2 de construcción.

8.9. Conclusión

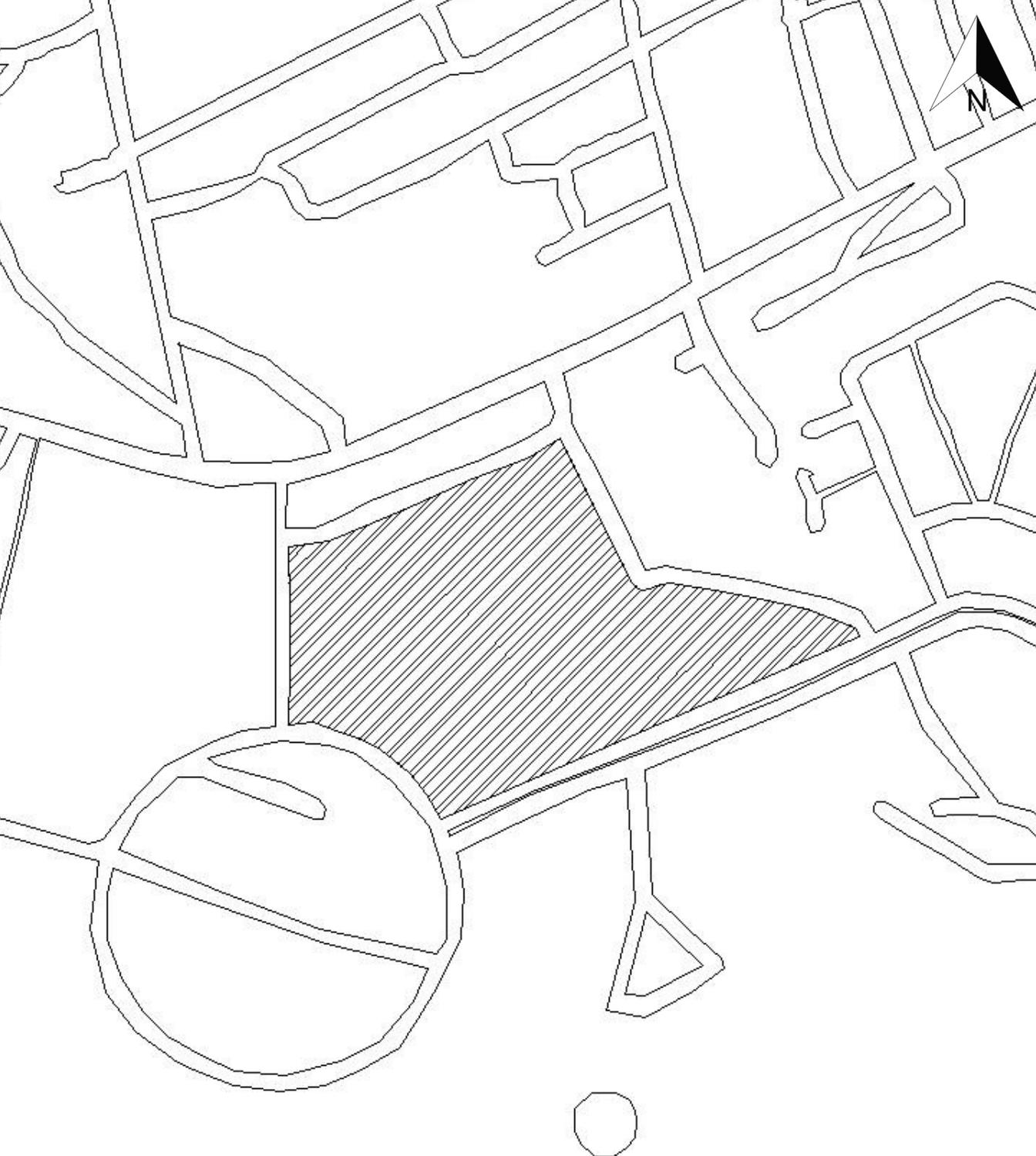
En este capítulo, se presentaron varios aspectos para el desarrollo del anteproyecto en general, el concepto del mismo se basa en un tangram el cual tiene un gran uso para el desenvolvimiento de habilidades en niños y jóvenes con discapacidad. Se aplicaron varios criterios que permiten que el centro de apoyo cognitivo sea parte del entorno, tanto en estructura como al momento de la construcción, el uso de materiales locales permite que los residentes se familiaricen con el mismo y sean parte del mismo para una mejor calidad de vida.

En la parte funcional definimos las áreas que se incorporarán en los planos y sus medidas aproximadas para un mejor desarrollo, teniendo en cuenta la circulación de pacientes, personal y vehicular. Se describió de manera superficial la tentativa circulación de cada área y la relación que tienen entre sí esos ambientes para poder realizar cada espacio de forma continua o cerca a los ambientes que tienen mayor frecuencia.



PROPUESTA

ARQUITECTÓNICA: PROYECTO



9.1. Ubicación

COORDENADAS	2°05'12.2"S 79°59'28.1"W
LINDERO NORTE	CALLE 27 NO
LINDERO SUR	CALLE 26 NO
LINDERO ESTE	CENTRO DE SALUD CIUDAD VICTORIA
LINDERO OESTE	AVENIDA 73 NO
ÁREA DEL TERRENO	34,268

Tabla 21. Resultado área de cuadro de necesidades
Fuente: Elaboración propia.

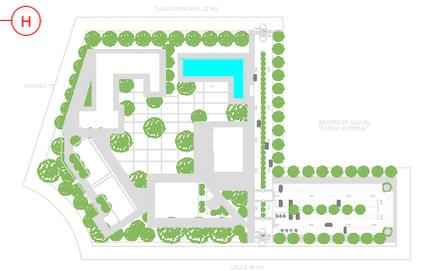
9.2. Plantas Arquitectónicas



ZONA ADMINISTRATIVA BLOQUE A ESCALA 1.125

TOTAL M2 ÁREA ADMINISTRATIVA: 575 M2

AMBIENTE	ÁREA
SALA DE ESPERA	64.9 M2
C. ELÉCTRICO	20.65 M2
BODEGA/ALMACENAMIENTO	20.65 M2
CUARTO DE BOMBA	15.90 M2
SECRETARÍA	42.16 M2
RECEPCIÓN	15.64 M2
ZONA DE TRABAJO	7.40 M2
ALACENA	4 M2
CAFETERÍA	34.40 M2
COCINA	6.40 M2
BAÑOS	35 M2
HOMBRES/MUJERES	5 M2
ARCHIVADOR	5 M2
ADMINISTRACIÓN	48.40 M2
ADM. PSICOLOGÍA	14.04 M2
SALA DE JUNTAS	26.40 M2
RECEPCIÓN	11.70 M2
GERENCIA	15.20 M2
BAÑO DE GERENCIA	3.90 M2
ÁREA TOTAL	385 M2



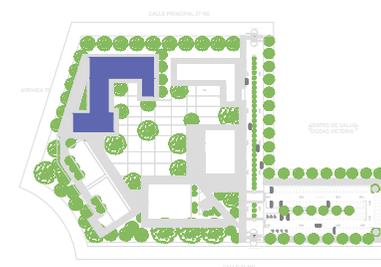


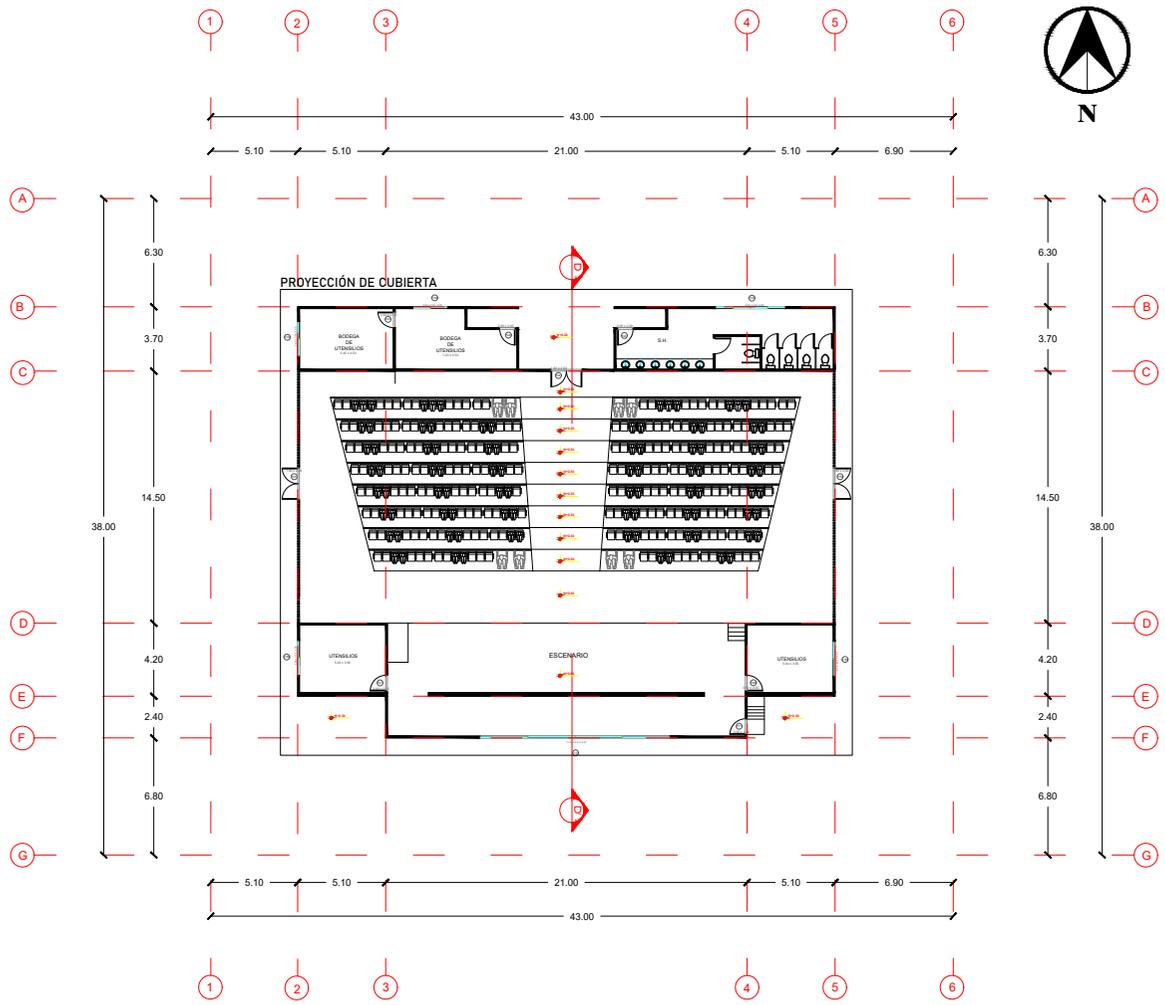
ZONA MEDICA/TERAPIAS BLOQUE B

ESCALA 1.150

TOTAL M2 ÁREA MEDICA/TERAPIAS: 1328 M2

AMBIENTE	ÁREA
RECEPCIÓN PRINCIPAL	116 M2
BAÑOS HOMBRES/MUJERES	5.80 M2
PREPARACIÓN MÉDICA	15 M2
CONSULTORIO MÉDICO	40 M2
CONSULTORIO	18 M2
COLCHONETAS	11.88 M2
TERAPIA FÍSICA	38 M2
BAÑO	5.20 M2
TERAPIA FAMILIAR	63 M2
TERAPIA PSICOLÓGICAS	42.24 M2
TERAPIA DE LENGUAJE	45.60 M2
TERAPIA OCUPACIONAL	53.20 M2
TERAPIA SENSORIAL	53.20 M2
TERAPIA CON PLANTAS	73.60 M2
TERAPIA CON ANIMALES	73.60 M2
TERAPIA AUDITIVO	58.04 M2
PASILLOS	370 M2
ÁREA TOTAL	1.086 M2



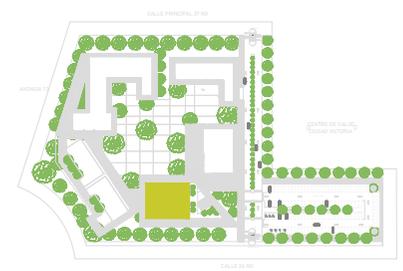


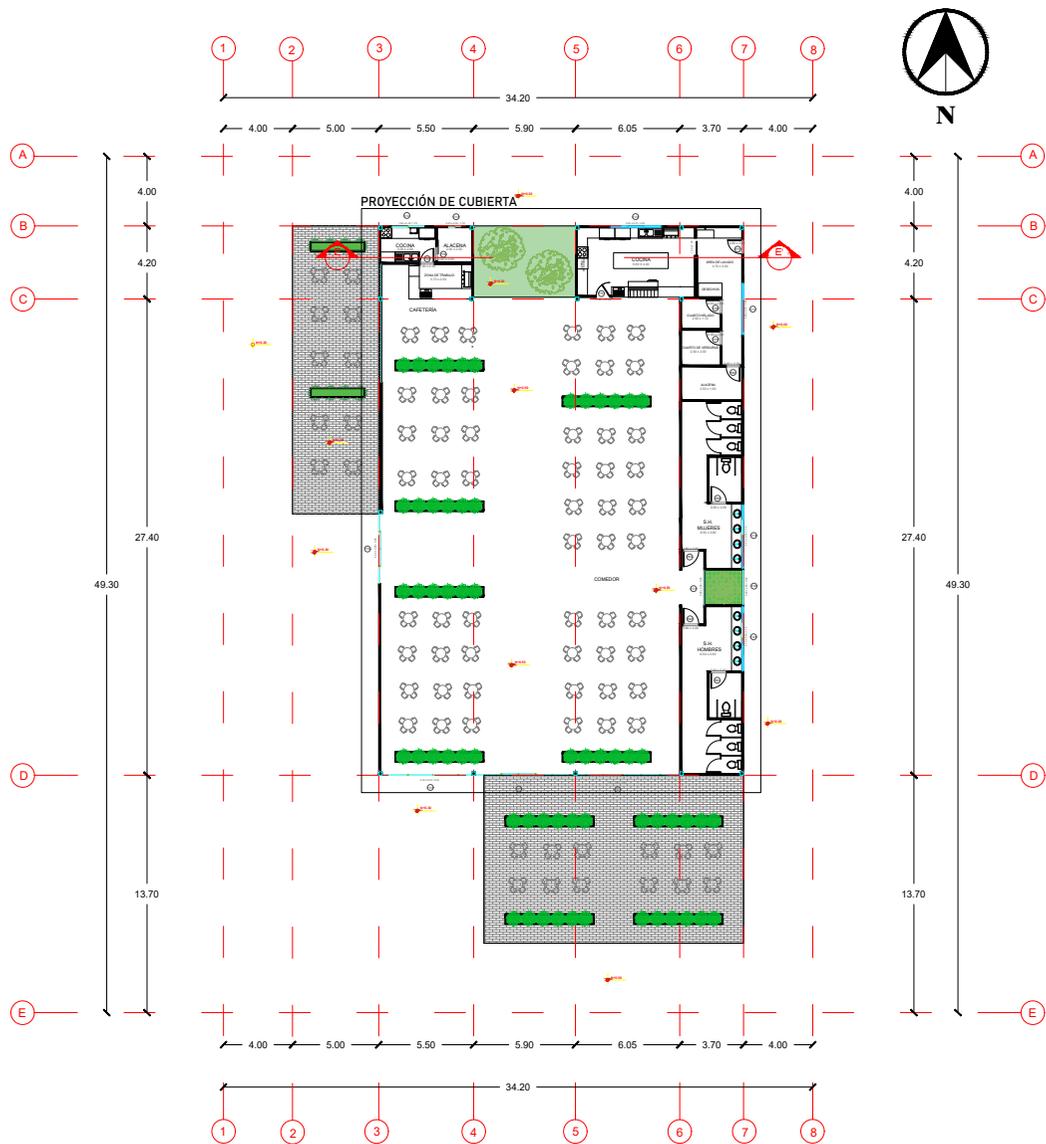
AUDITORIO/ MINI TEATRO - BLOQUE D

ESCALA 1.150

TOTAL ÁREA DE AUDITORIO: 748 M2

AMBIENTE	ÁREA
AUDITORIO	450 M2
BODEGA DE UTENSILIOS	45 M2
BAÑOS HOMBRES/MUJERES	45 M2
CAMERINOS	40 M2
ESCENARIO	135 M2
ÁREA TOTAL	715 M2



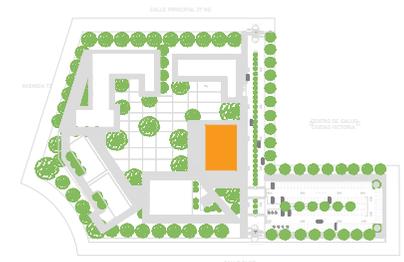


ZONA RECREATIVA- BLOQUE E

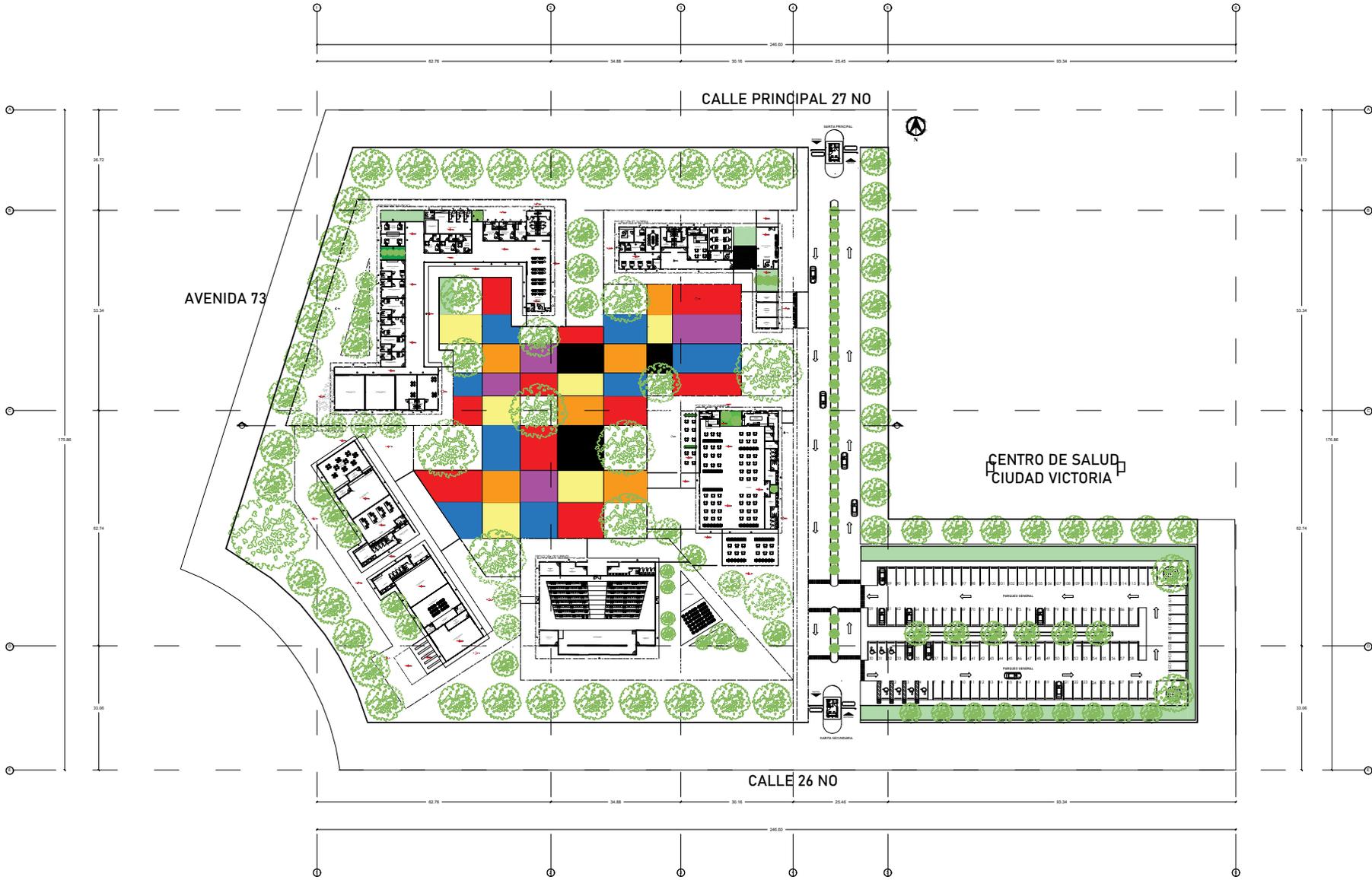
ESCALA 1:150

TOTAL M2 ÁREA RECREATIVA: 910 M2

AMBIENTE	ÁREA
COCINA	12 M2
ALACENA	4 M2
ZONA DE TRABAJO	7.50 M2
PATIO DE COMIDA	83 M2
COMEDOR	480 M2
COCINA	30 M2
ÁREA DE LAVADO	8 M2
BAÑOS	62 M2
HOMBRES/MUJERES	6 M2
CUARTO DE VERDURAS	6 M2
ALACENA	8 M2
COMEDOR EXTERIOR	150 M2
ÁREA TOTAL	900 M2

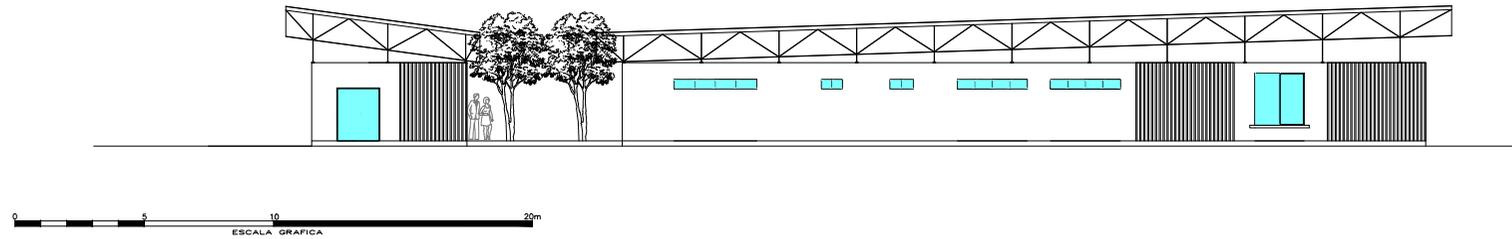


PLANTA GENERAL CENTRO DE APOYO COGNITIVO
ESCALA 1:800

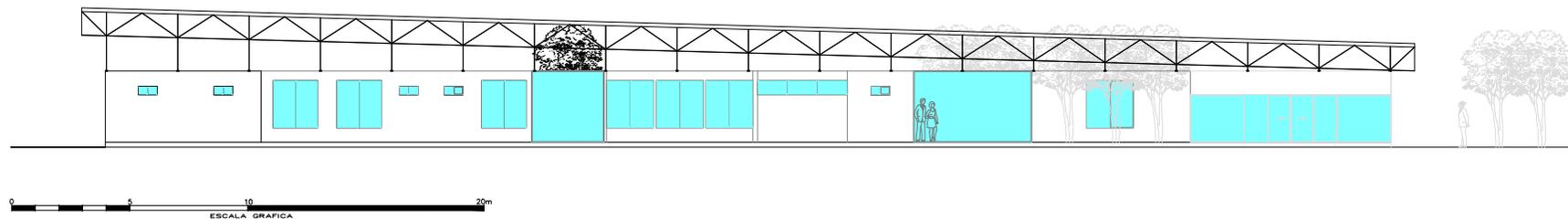


9.3. ELEVACIONES

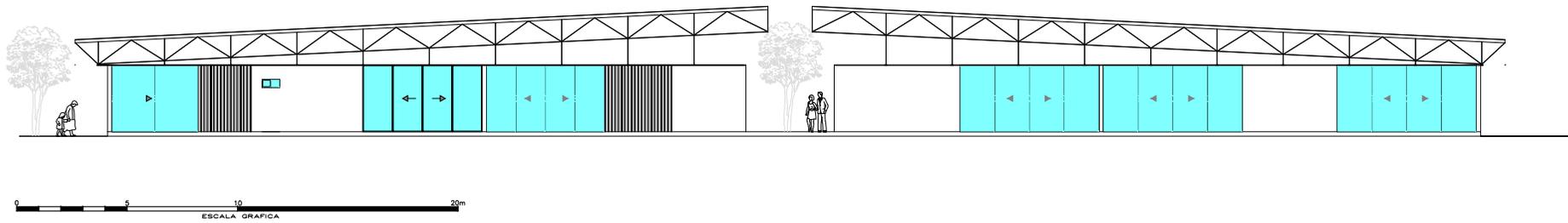
FACHADA FRONTAL ZONA ADMINISTRATIVA - BLOQUE A



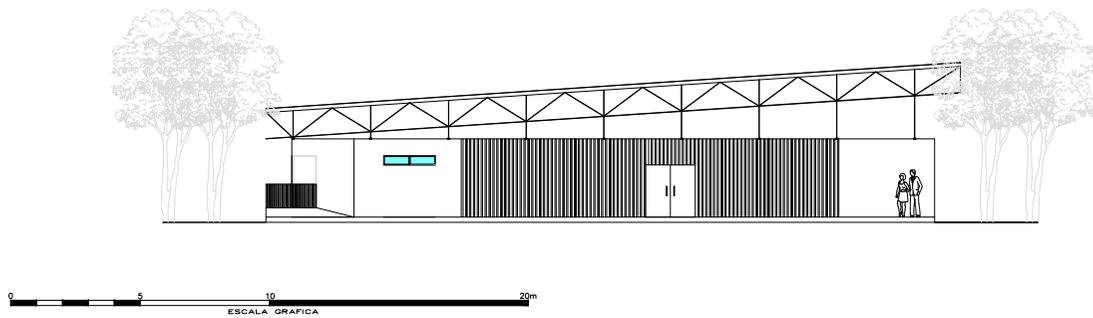
FACHADA LATERAL DERECHA ZONA MEDICA/TERAPIAS - BLOQUE B



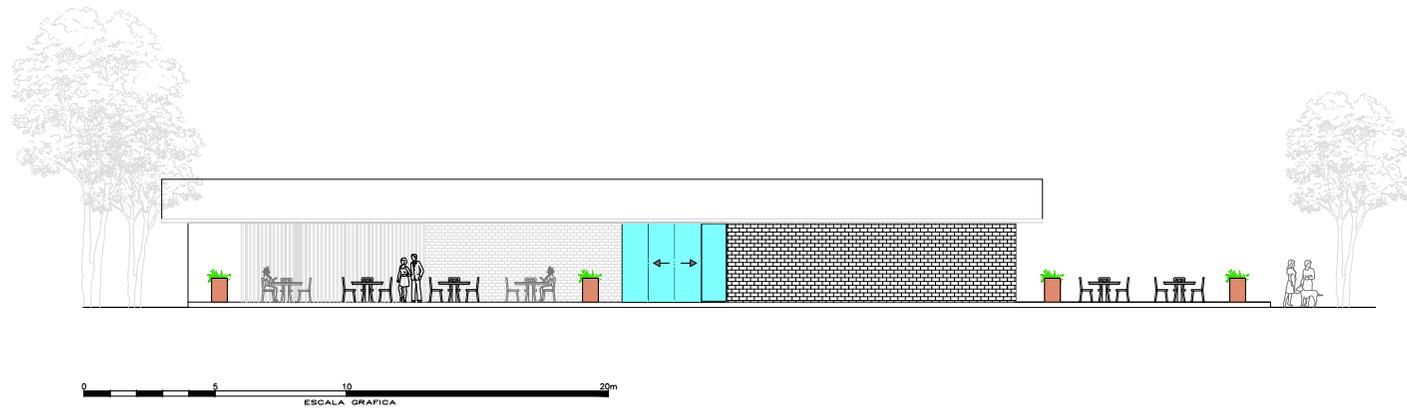
FACHADA FRONTAL ZONA DE TALLERES - BLOQUE C



FACHADA LATERAL DERECHA AUDITORIO/MINITEATRO-BLOQUE D

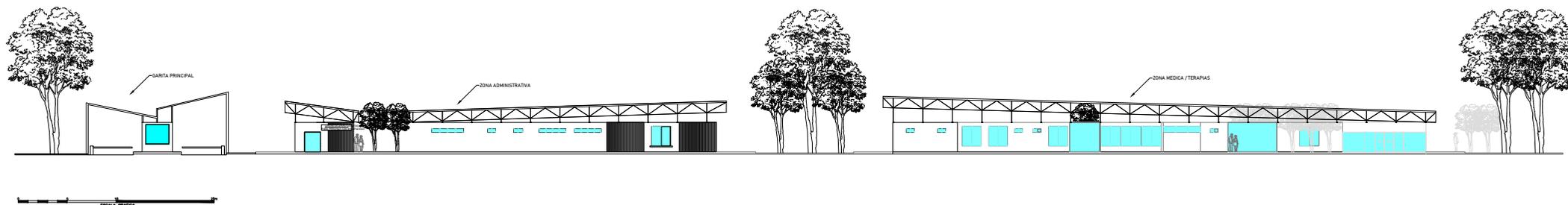


FACHADA FRONTAL ZONA RECREATIVA - BLOQUE E



FACHADA GENERAL CENTRO DE APOYO COGNITIVO

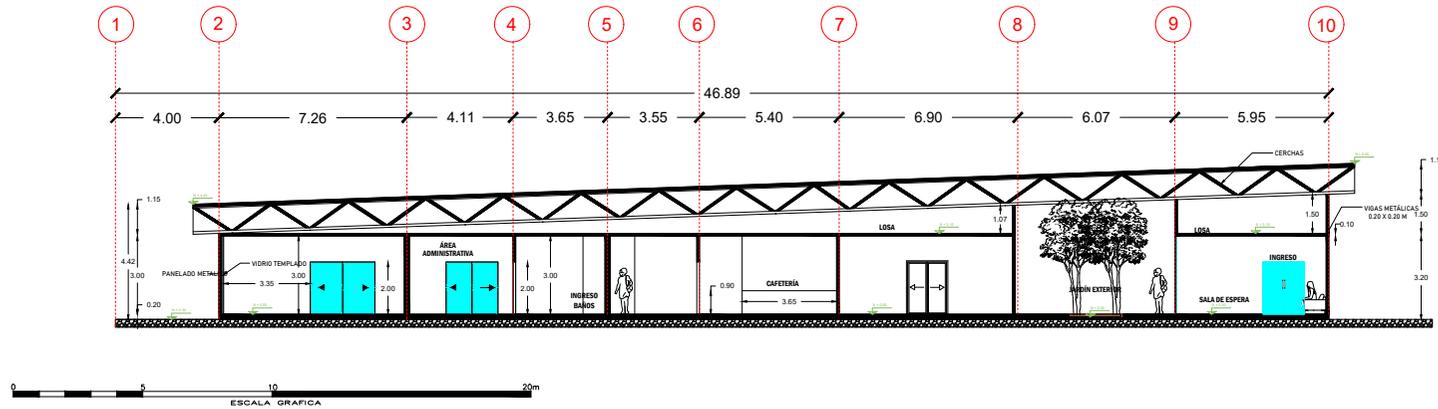
ESCALA 1.100



9.4. SECCIONES

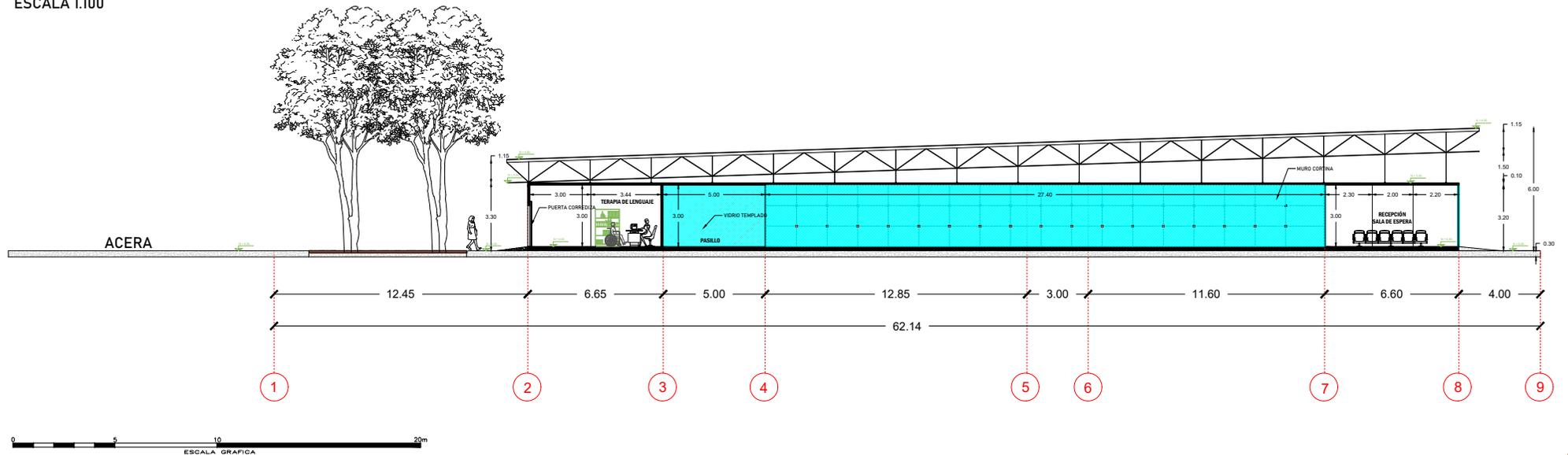
CORTE A-A' ZONA ADMINISTRATIVA - BLOQUE A

ESCALA 1.100



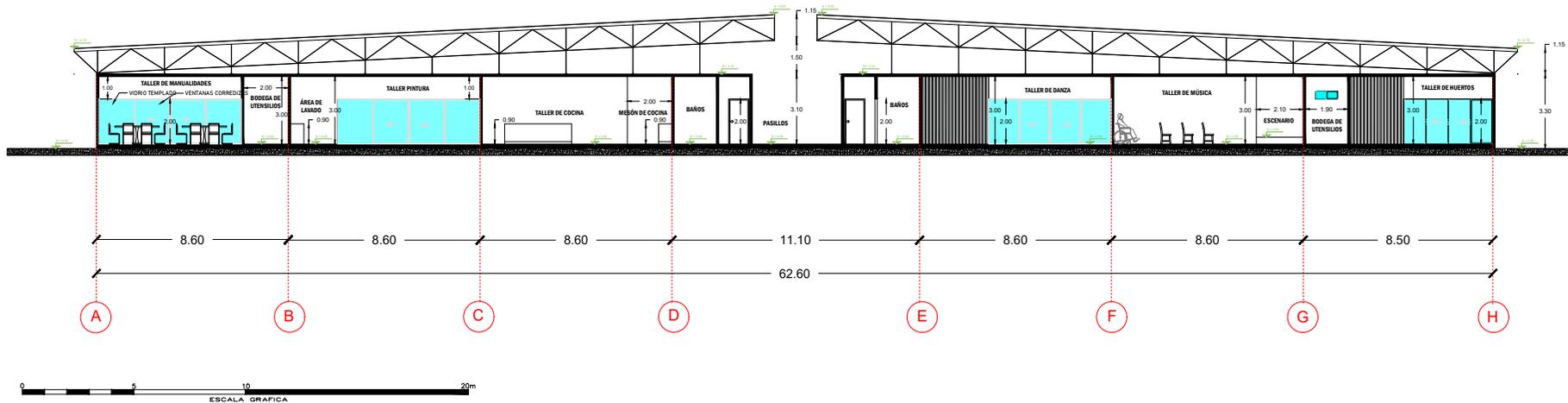
CORTE B-B' ZONA MEDICA/TERAPIAS - BLOQUE B

ESCALA 1.100



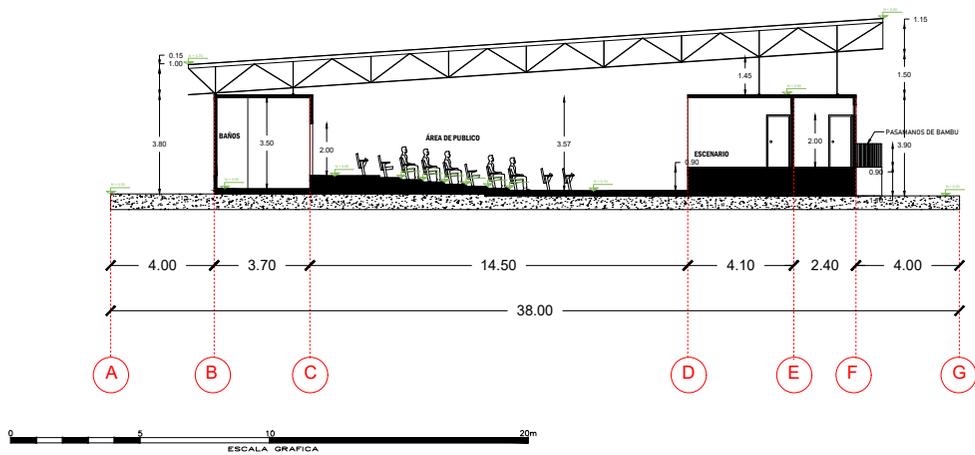
CORTE C-C' ZONA DE TALLERES - BLOQUE C

ESCALA 1.100



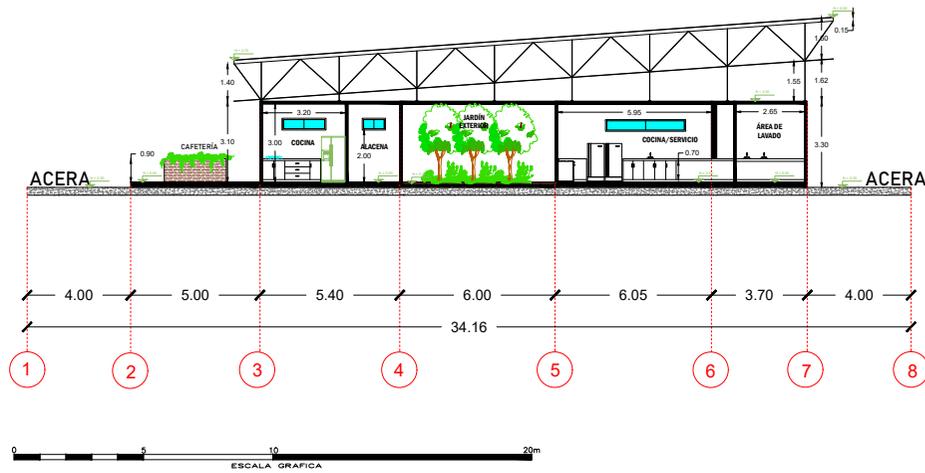
CORTE D-D' AUDITORIO/ MINITEATRO - BLOQUE D

ESCALA 1.100



CORTE E-E' ZONA RECREATIVA - BLOQUE E

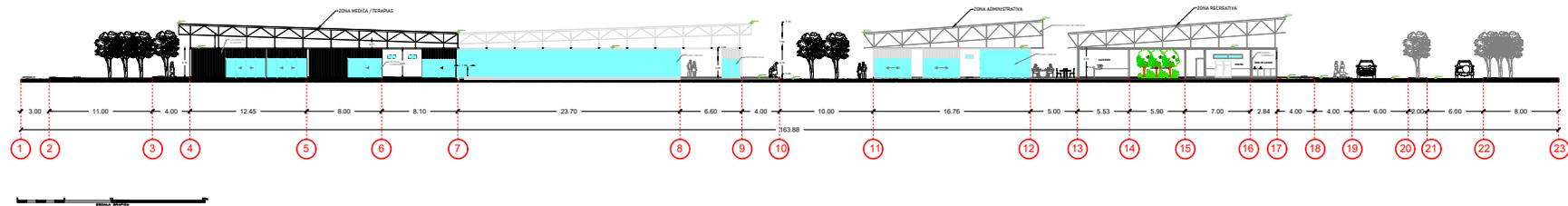
ESCALA 1.100



CORTE P-P'

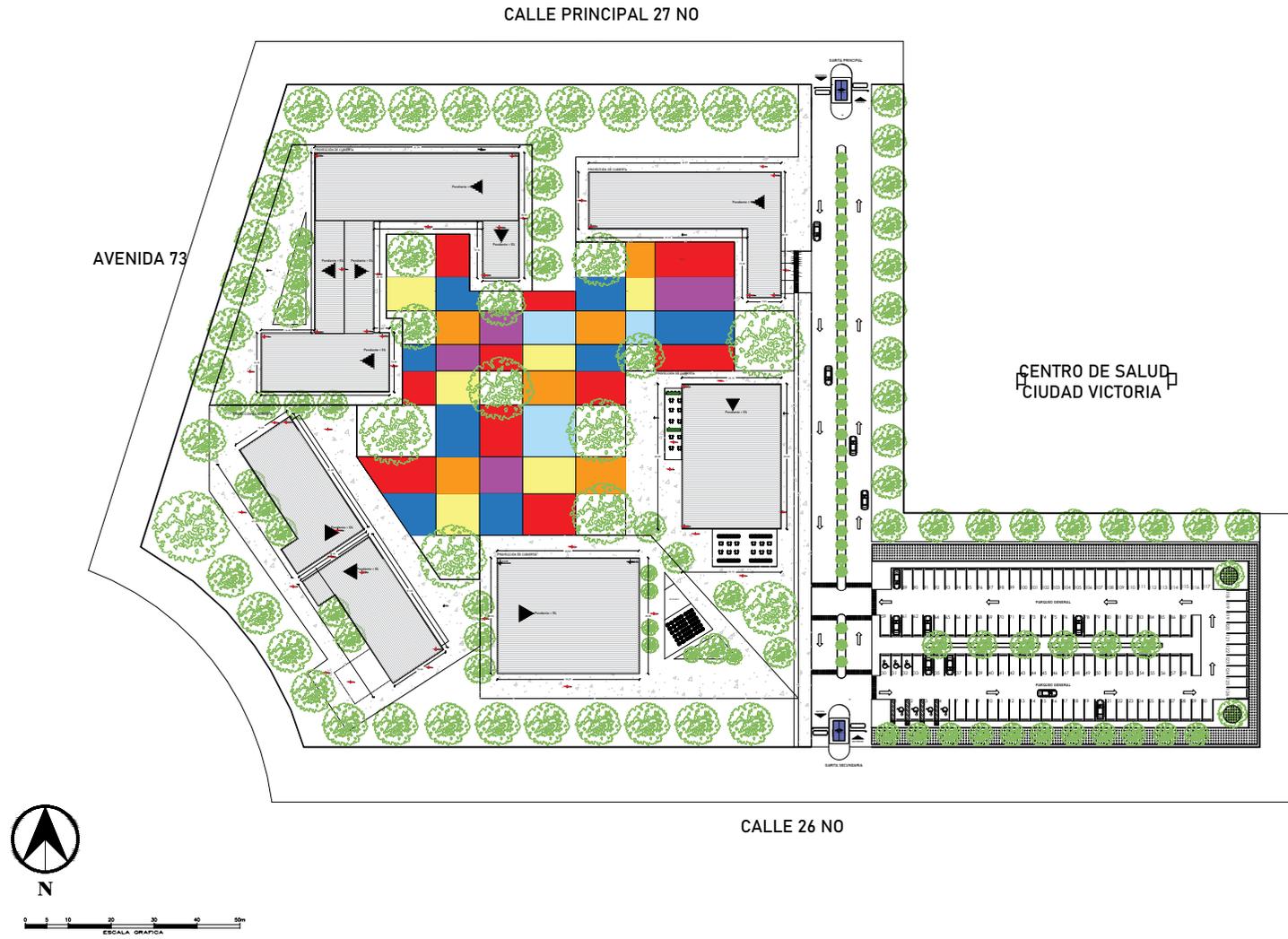
PLANTA GENERAL CENTRO DE APOYO COGNITIVO

ESCALA 1.100

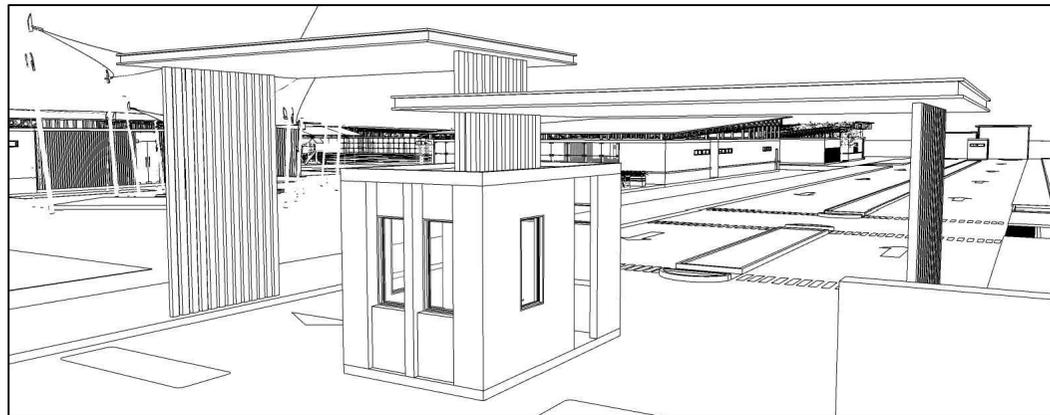
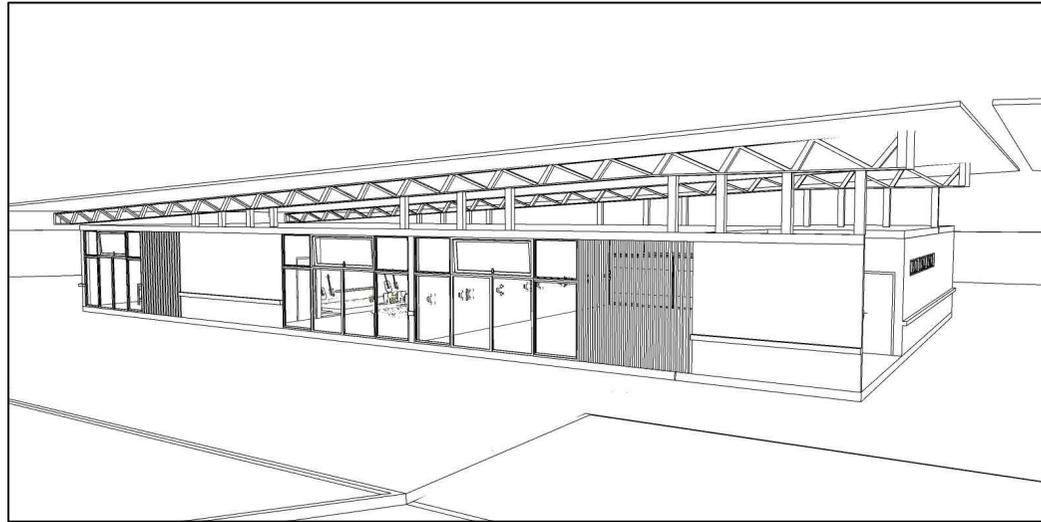


9.5. IMPLANTACIÓN

IMPLANTACIÓN GENERAL
ESCALA 1:500



9.5. PERSPECTIVAS

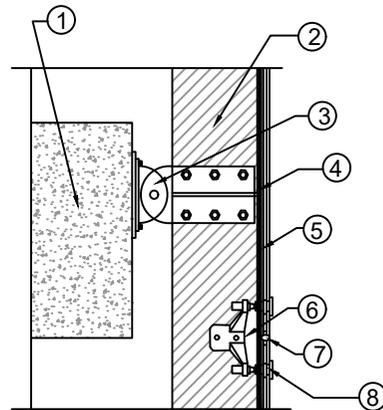
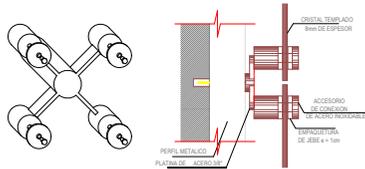
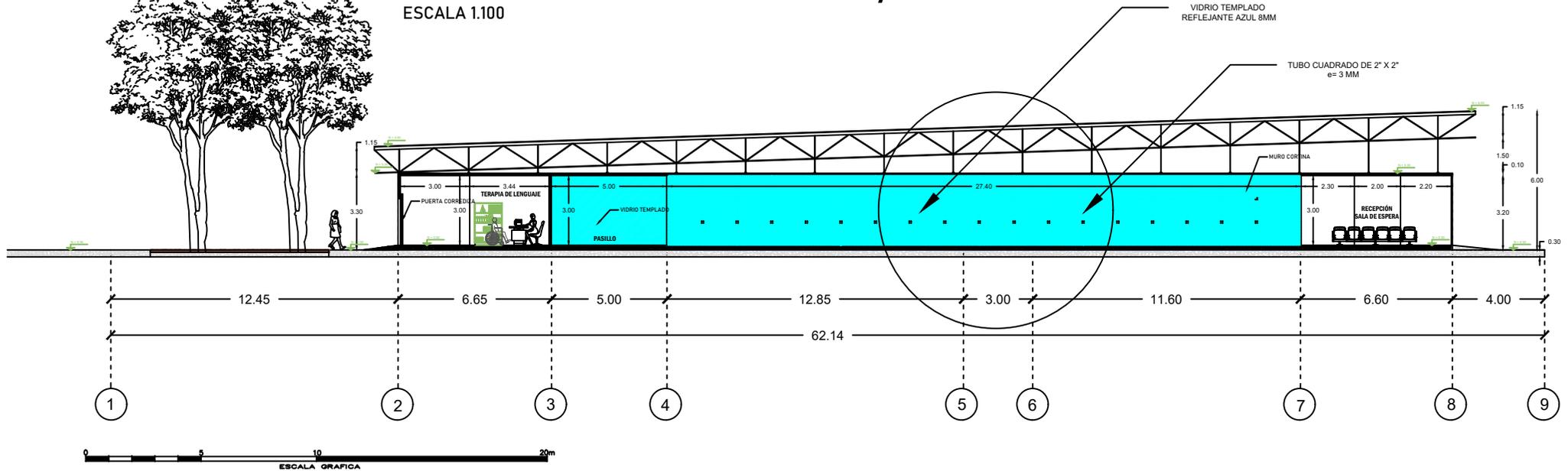


9.6. DETALLES CONSTRUCTIVOS

DETALLE 1 MURO CORTINA ARAÑA

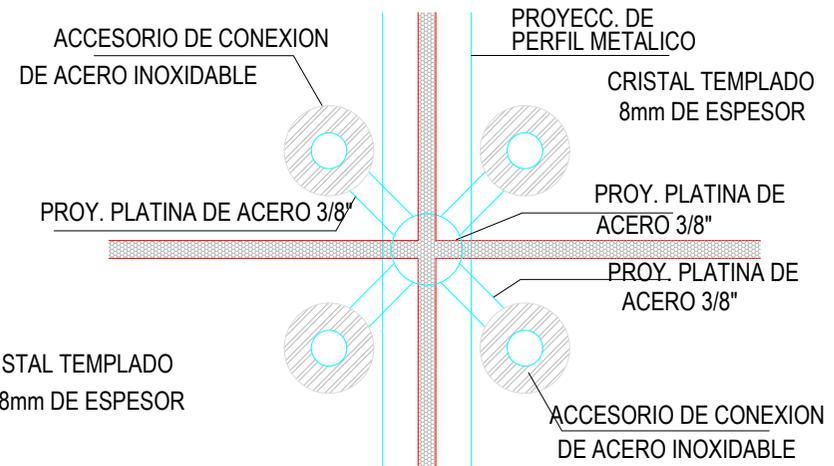
CORTE B-B' ZONA MEDICA/TERAPIAS - BLOQUE B

ESCALA 1.100



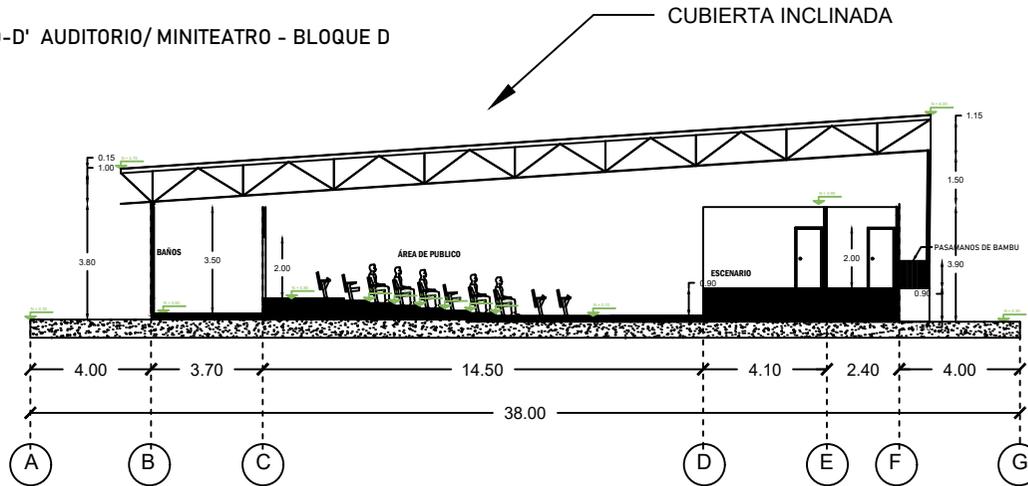
DESCRIPCION DE DETALLE

1. BASE DE CONCRETO
2. VIDRIO TEMPLADO REFLEJANTE AZUL 8 MM
3. PERNO DE CONEXIÓN DE ALETA
4. SILICÓN
5. AISLANTE TÉRMICO
6. SOPORTE DE ARAÑA DE 4 PATAS
7. SELLADOR DE SILICONA
8. ENRUTADOR

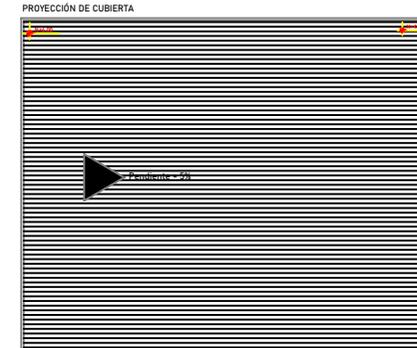


DETALLE 2 CUBIERTA INCLINADA

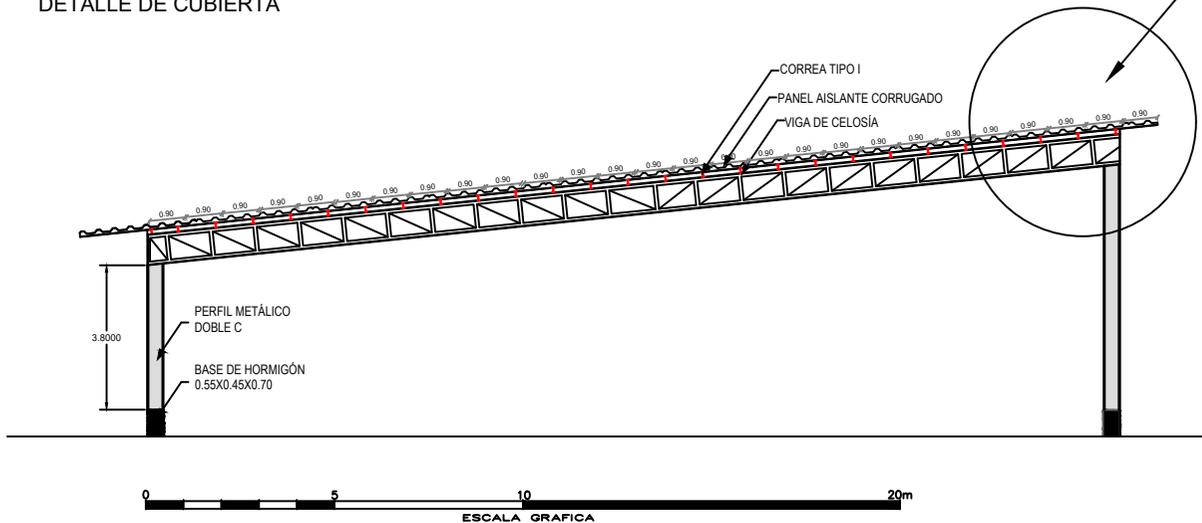
CORTE D-D' AUDITORIO/ MINITEATRO - BLOQUE D
ESCALA 1:100



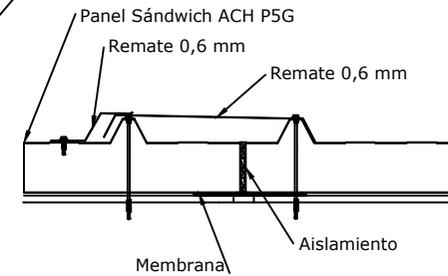
IMPLANTACION DE CUBIERTA BLOQUE D



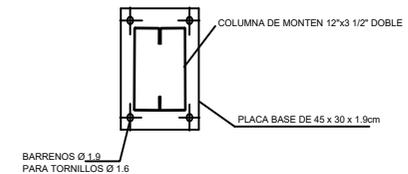
DETALLE DE CUBIERTA



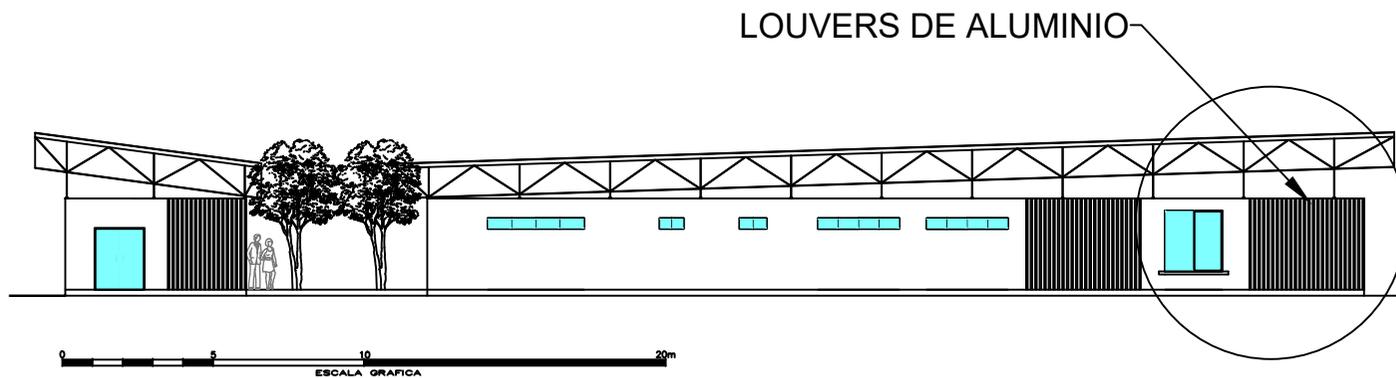
DETALLE DE PANEL DE CUBIERTA



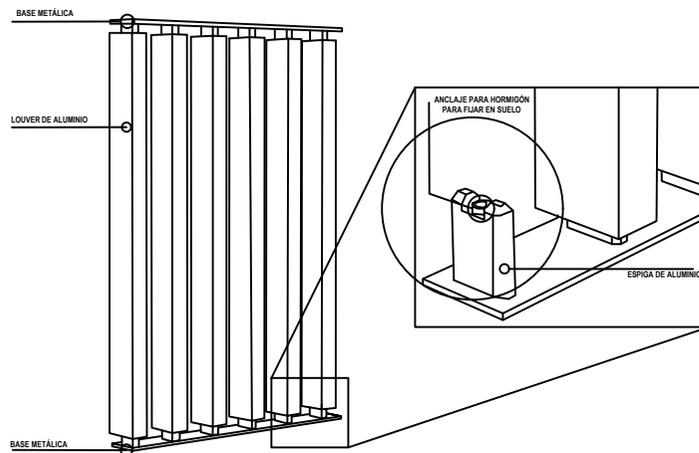
COLUMNAS C-1



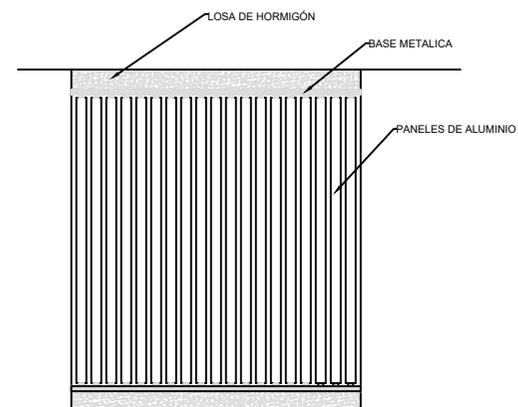
DETALLE 3 - LOUVERS DE ALUMINIO FACHADA FRONTAL ZONA ADMINISTRATIVA - BLOQUE A



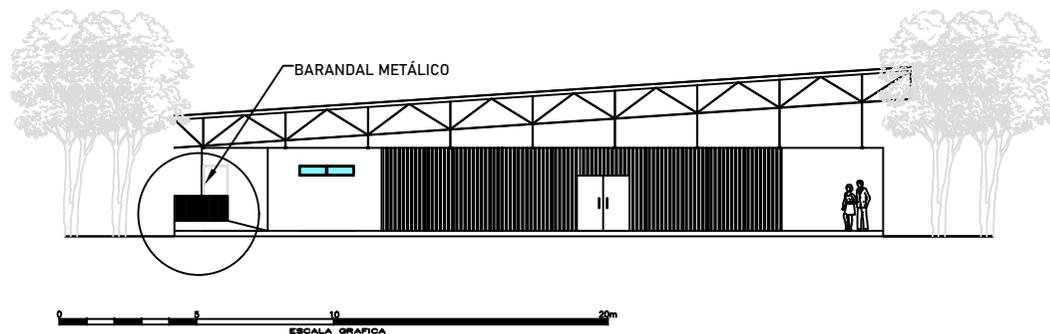
DETALLE DE ANCLAJE



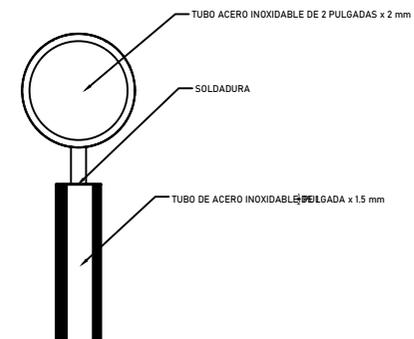
DETALLE DE LOUVERS



DETALLE 4 - DETALLE DE BARANDAL FACHADA LATERAL DERECHA AUDITORIO/MINITEATRO-BLOQUE D

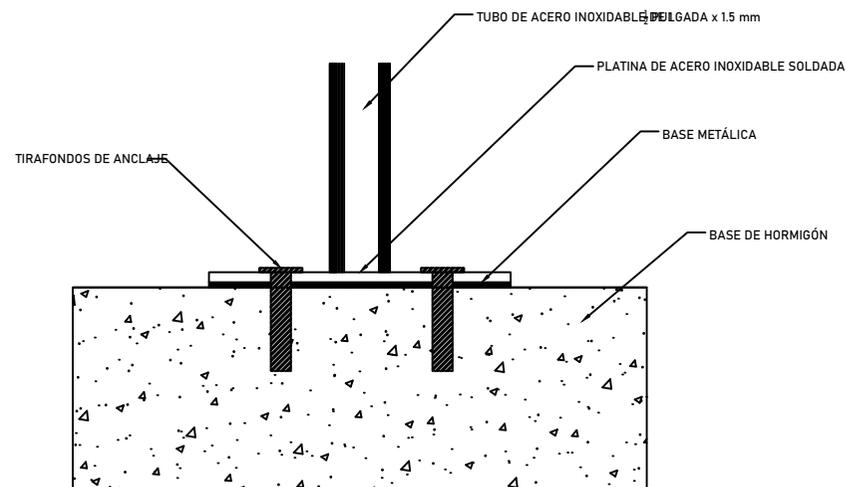
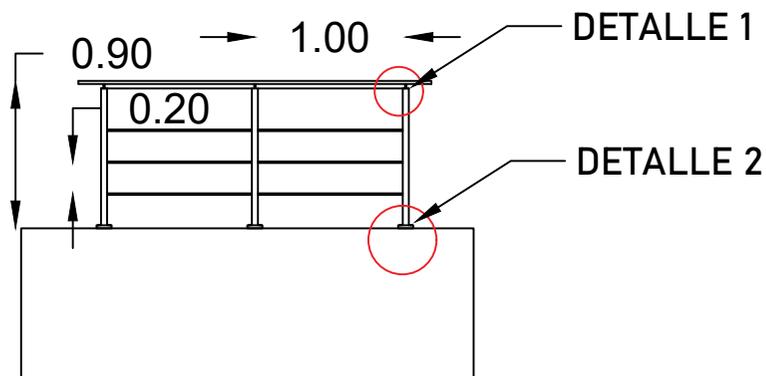


DETALLE 1



ACERCAMIENTO DETALLE DE BARANDAL METÁLICO

DETALLE 2



9.8. Maqueta Final Renders



Garita Principal.



Zona Recreativa. Área exterior.



Área de Juego, Zona de Terapia/Médica.



Vista Posterior zona Terapias



Mini Teatro Exterior.



Cafetería - Área Recreativa





Vista General.



Terapia Sensorial



Taller de Pintura



10

MEMORIA TÉCNICA

10.1. Materiales y proceso constructivo

10.1.1. Materiales de construcción

ESTRUCTURA	Cimentacion	Hormigón armado
	Vigas	Vigas metálicas
	Columnas	Columnas de acero rellenas de hormigon
	Cubierta	Lamina metálica termoacústica
MAMPOSTERÍA	Paredes	Bloque de hormigón de 10 cm
		Bloque de hormigón de 20 cm
		Microcemento
	Piso	Porcelanato rectificado 60x60
		Adoquin de Hormigón
		Caucho Granulado
		Asfalto de 2"
		Pisos Epoxicos
Tumbado	Porcelanato antideslizante 60x60	
ACABADOS	Pintura	Gypsum
		Pintura Elastomerica interior y exterior
	Puerta	Empaste blanco interior y exterior
		Puerta alistonada 0,80 x 2,00
		Puerta alistonada 0,90 x 2,00
		Puerta alistonada 1,00 x 2,00
		Puerta corrediza vidrio templado 2,00 x 2,00
		Puerta corrediza vidrio templado 1,20 x 2,00
		Puerta abatible 0,90 x 2,00
	Cerraduras	Cerradura con manija plateadas
Louvers de PVC madereados 10 x 20 x 100		

Tabla 22. Materiales de Construcción

Fuente: Elaboración propia.

10.1.1. Proceso de construcción

1	OBRA PRELIMINAR
1,1	Limpieza del terreno con demolición y retiro de escombros.
1,2	Trazado y replanteo.
1,3	Cerramiento provicional.
1,4	Construcción de edificaciones provicionales, cerramiento y colocacion de letreros formales.
2	LIMPIEZA DE TERRENO
2,1	Movimiento de tierra y excavación.
2,2	Colocación de materiales y compactación.
2,3	Nivelación de terreno.
3	CIMENTACIÓN
3,1	Armado y colocacion de encofrado y zapata.
3,2	Armado y colocacion de anclaje ubicadas en las columnas.
3,3	Fundición.
3,4	Vibración.
3,5	Fraguado.
3,6	Desencofrado.
3,7	Resane y Nivelación.
4	COLUMNAS
4,1	Soldar en la parte inferior de las columnas la placa de anclaje.
4,2	Colocar las columnas sobre las tuercas de la cimentación, continuamente proceder a rellenar las mismas de hormigon para fortalecer la estructura.

5	VIGAS
5,1	Colocación de vigas.
5,2	Colocación de vigas ancladas a la columna mediante una placa extendida y pernos pasantes.
5,3	Soldar perfiles de menor grosor entre vigas.
5,4	Soldar placas de soportes de unión de los perfiles.
5,5	Empernar las vigas de carga a la columna, soldar las vigas de menor tamaño a las vigas de mayor carga.
6	MAMPOSTERÍA
6,1	Prepara el mortero.
6,2	Colocar y nivelar bloques.
6,3	Construcción de viguetas y pilaretes para boquetes de puertas y ventanas.
6,4	Enlucido de paredes exteriores e interiores.
6,5	Resane y lijado de paredes.
6,6	Empaste de paredes interiores.
6,7	Pintura.
6,8	Acabados.
7	PISO
7,1	Fundir contrapiso.
7,2	Limpiar la superficie.
7,3	Preparación de la mezcla, bondex.
7,4	Colocar y peinar la mezcla.
7,5	Colocar el porcelanato a una separación de 3 mm y aplicar golpes con un mazo de goma.
7,6	Para finalizar esperar 24 horas para retirar los separadores y realizar empuje y limpieza.

8	PUERTAS
8,1	Verificar medidas para elaboración de marcos.
8,2	Ensamblar, colocar y nivelar marcos de puertas.
8,3	Aplicar espuma de montaje entre la pared y el marco.
8,4	Instalar y ajustar bisagras de puertas.
9	VENTANAS
9,1	Verificar medidas de ventanas.
9,2	Colocar y fijar la ventana en el boquete, según el tipo que se vaya a utilizar.
9,3	Aplicar sellador entre la ventana y la pared.
10	INSTALACIÓN DE PUNTOS ELÉCTRICOS
11	INSTALACIÓN DE PIEZAS SANITARIAS
12	ETAPA DE PRUEBAS
12	ENTREGA

Tabla 23. Proceso de Construcción

Fuente: Elaboración propia.

10.2 Prediseño estructural, sanitario, eléctrico

PLANO ESTRUCTURAL DE CUBIERTA
ESCALA 1:500



PLANO ELÉCTRICO: ALUMBRADO
 ESCALA 1:1250

CALLE PRINCIPAL 27 NO

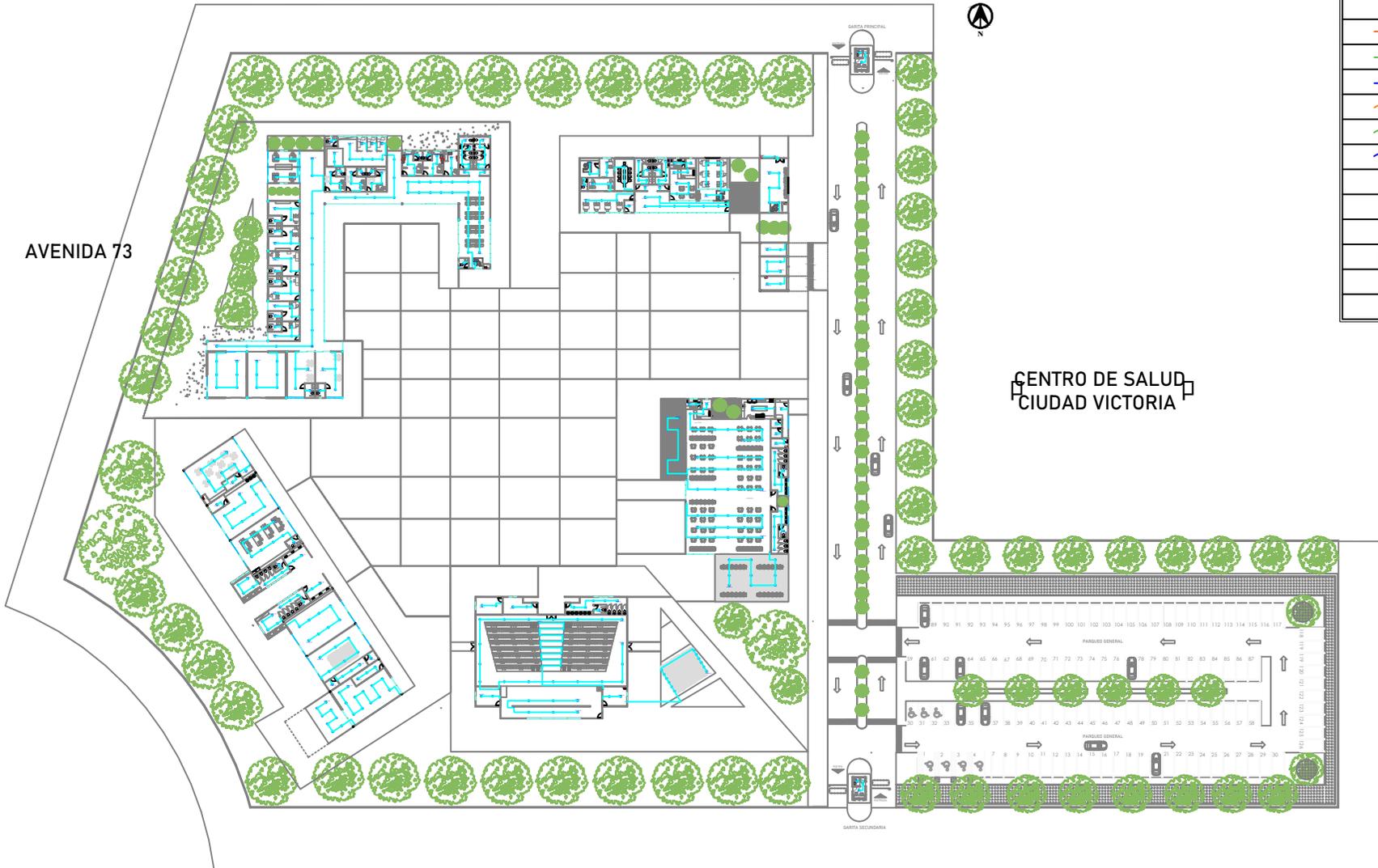


AVENIDA 73

CENTRO DE SALUD
 CIUDAD VICTORIA

CALLE 26 NO

SIMBOLOGÍA	DESCRIPCIÓN
	PUNTO DE LUZ
	INTERRUPTOR SIMPLE
	INTERRUPTOR DOBLE
	LÍNEA DE 110V
	LÍNEA DE 220V
	LÍNEA ALUMBRADO
	CIRCUITO DE 110V
	CIRCUITO DE 220V
	CIRCUITO DE ALUMBRADO
	TOMACORRIENTE 110V
	TOMACORRIENTE 220V
	APLIQUES
	CAJA DE BREAKERS
	MEDIDOR
	ACOMETIDA

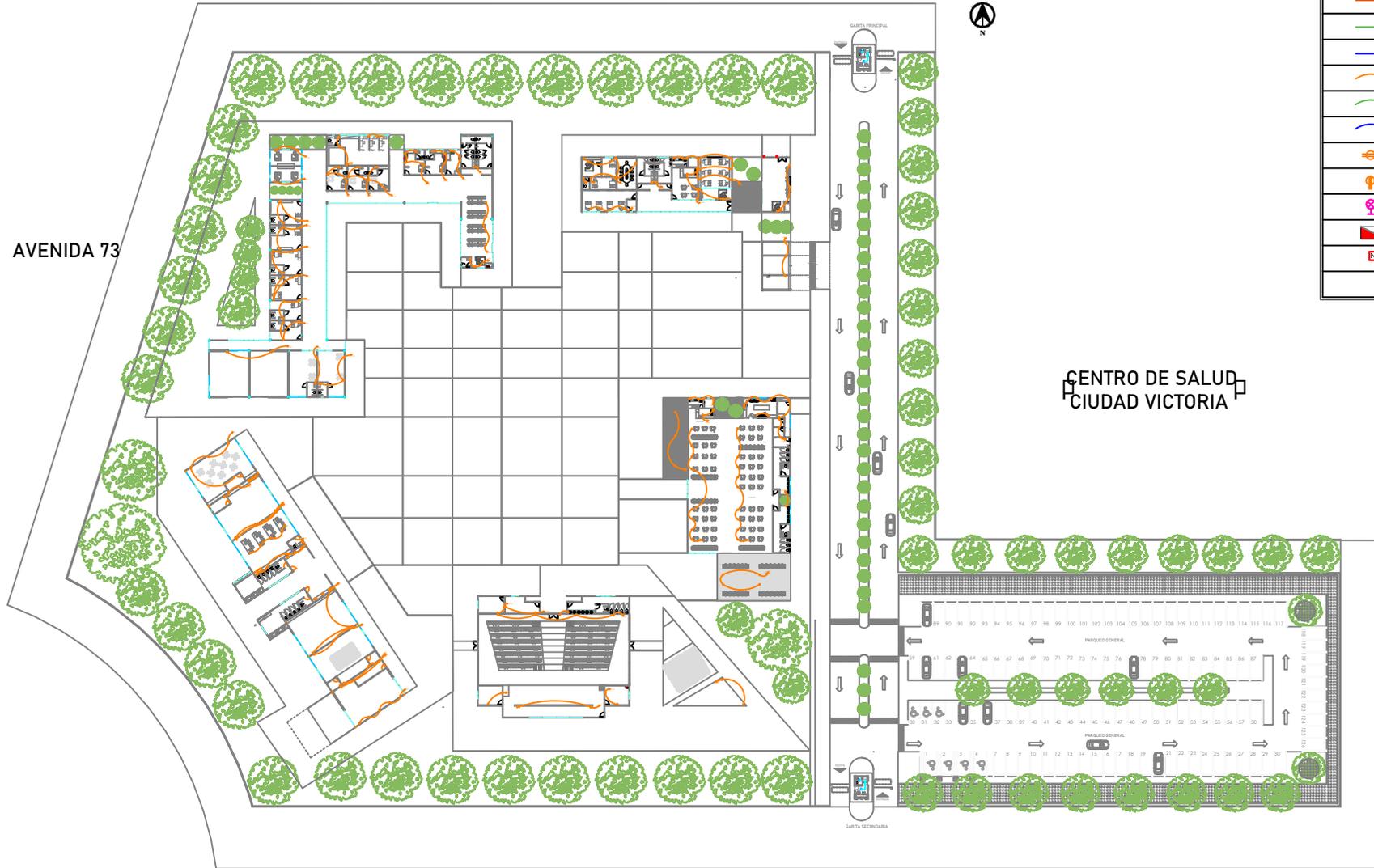


PLANO ELÉCTRICO: TOMACORRIENTES

ESCALA 1:1250

CALLE PRINCIPAL 27 NO

AVENIDA 73



CENTRO DE SALUD
CIUDAD VICTORIA

CALLE 26 NO

SIMBOLOGÍA	DESCRIPCIÓN
	PUNTO DE LUZ
S	INTERRUPTOR SIMPLE
SS	INTERRUPTOR DOBLE
	LÍNEA DE 110V
	LÍNEA DE 220V
	LÍNEA ALUMBRADO
	CIRCUITO DE 110V
	CIRCUITO DE 220V
	CIRCUITO DE ALUMBRADO
	TOMACORRIENTE 110V
	TOMACORRIENTE 220V
	APLIQUES
	CAJA DE BREAKERS
	MEDIDOR
	ACOMETIDA



PLANO SANITARIO: AGUA POTABLE

ESCALA 1:550

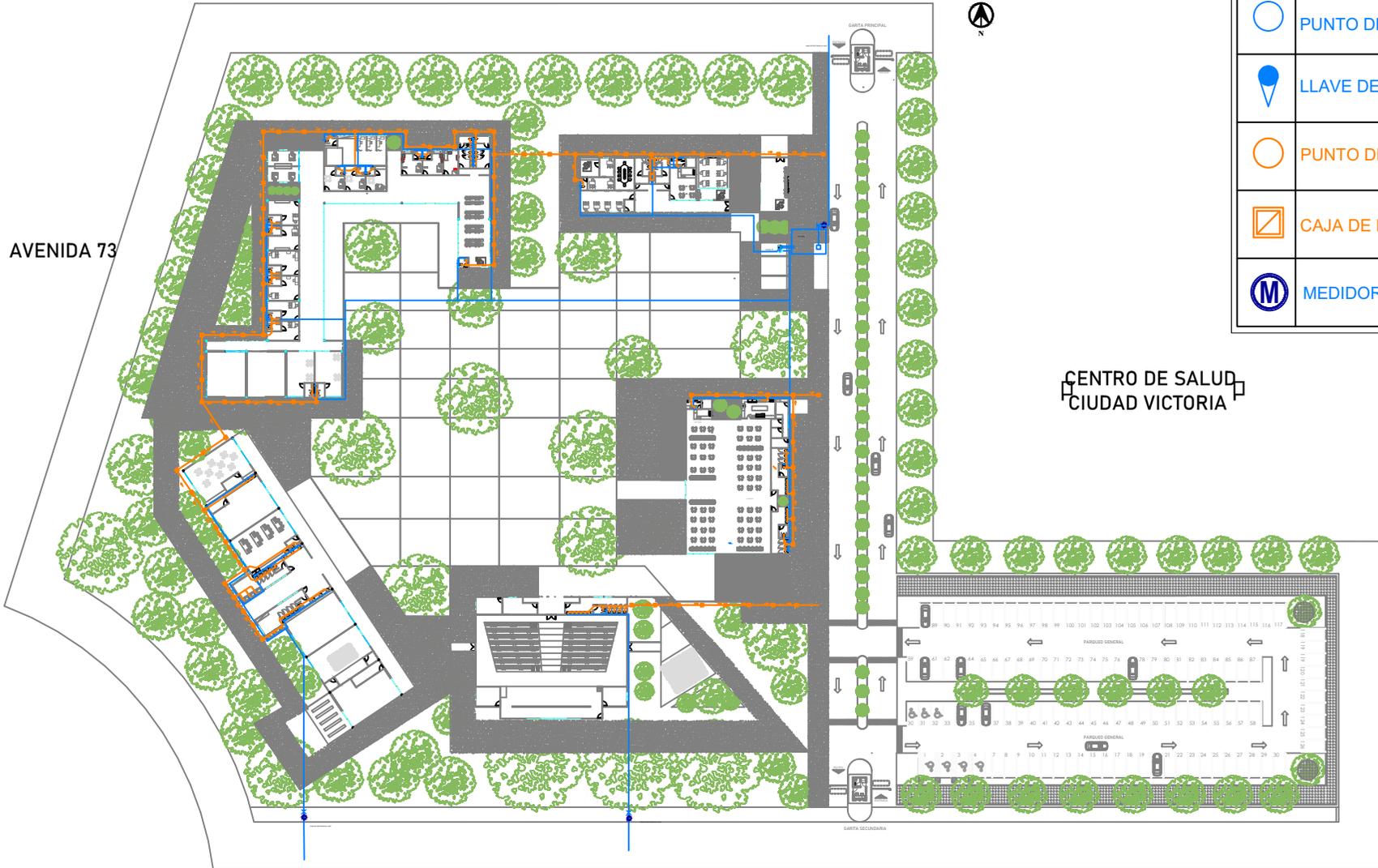
CALLE PRINCIPAL 27 NO

AVENIDA 73



SIMBOLOGÍA AA.PP Y AA.SS	
	PUNTO DE AGUA FRÍA
	LLAVE DE PASO
	PUNTO DE AGUA SERVIDAS
	CAJA DE REGISTRO AASS 0,060 X 0,60 M
	MEDIDOR DE AGUA

CENTRO DE SALUD
CIUDAD VICTORIA



CALLE 26 NO



10.3. Presupuesto referencial

ITEM	RUBROS	UND	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	SUBTOTAL	TOTAL
1	OBRA PROVISIONAL					52.800,00
1,1	Caseta de bodega y guardián (tabla-zinc)	M2	15,00	40,00	600,00	
1,2	Caseta de batería higiénica para personal(tabla-zinc)	GBL	2,00	350,00	700,00	
1,3	Instalación provisional AAPP	GBL	1,00	1.200,00	1.200,00	
1,4	Instalación provisional eléctrica	GBL	1,00	1.500,00	1.500,00	
1,5	Cerramiento Provisional H:2.40 m	ML	780,00	60,00	46.800,00	
1,6	Letrero de obra	U	4,00	500,00	2.000,00	
2	OBRA PRELIMINAR					514.472,00
2,1	Limpieza del terreno con demolición y retiro de escombros	M2	28.886,00	12,00	346.632,00	
2,2	Trazado y replanteo	M2	20.980,00	8,00	167.840,00	
3	MOVIMIENTO DE TIERRA					1.384.680,00
3,1	Excavación y desalojo con maquina	M3	20.980,00	12,00	251.760,00	
3,2	Excavación a mano	M3	10.490,00	9,00	94.410,00	
3,3	Relleno compactado con material importado	M3	31.470,00	25,00	786.750,00	
3,4	Nivelación de contrapiso	M2	20.980,00	12,00	251.760,00	
4	CIMIENTOS					36.000,00
4,1	Modulo prefabricado de Ho.Ao. f'c:210Kg/cm2	M3	180,00	200,00	36.000,00	
5	ESTRUCTURA					12.000.000,00
5,1	Columnas, vigas, losas	M3	0,00	250,00	0,00	
5,2	Estructura Metalica	KG	300.000,00	40,00	12.000.000,00	

6	MAMPOSTERIAS					65.000,00
6,1	Pared de bloque e = 10 cms Planta Baja	M2	2.600,00	25,00	65.000,00	
7	ENLUCIDOS					62.400,00
7,1	Enlucido pared interior, planta Baja, alta	M2	5.200,00	12,00	62.400,00	
8	ALBAÑILERIAS					12.000,00
8,1	Remates y acabados	ML	2.000,00	6,00	12.000,00	
9	PISOS					645.004,00
9,1	Contrapiso, piso, acabados INTERIOR	M2	3.645,64	100,00	364.564,00	
9,2	Adoquin EXTERIOR	M2	7.011,00	40,00	280.440,00	
10	REVESTIMIENTO DE PAREDES					0,00
10,1	Cerámica Planta Baja, alta (baños y cafeterias)	M2	0,00	35,94	0,00	
11	CARPINTERIA MADERA					6.800,00
11,1	Puertas	U	68,00	100,00	6.800,00	
12	CARPINTERIA METALICA					0,00
12,1	Pasamanos tramo 1	ML	0,00	50,00	0,00	

13	CARPINTERIA ALUMINIO Y VIDRIO					81.893,25
13,1	Ventanas de aluminio y vidrio	M2	1.091,91	75,00	81.893,25	
14	PINTURA					15.600,00
14,1	Capa de sellado Exterior	M2	2.600,00	3,00	7.800,00	
14,2	Capa de sellado Interior	M2	2.600,00	3,00	7.800,00	
15	INSTALACIONES ELECTRICAS					18.300,00
15,1	Puntos de Luz / Interruptores 110V	U	564,0	25,00	14.100,00	
15,2	Tomacorriente 110V	U	168,0	25,00	4.200,00	
16	INSTALACION SANITARIA					3.300,00
16,1	Puntos de agua potable, aguas servidas, aguas lluvias, global	U	110,00	30,00	3.300,00	
	Incluida las piezas sanitarias					
17	PERSONAL					19.200,00
17,1	Guardian-Bodeguero	MES	10,00	400,00	4.000,00	
17,2	RESIDENTE	MES	10,00	800,00	8.000,00	
17,3	GANANCIAS 5%	GLO	6,00	1.200,00	7.200,00	
				TOTAL	\$	14.917.449,25
					COSTO POR M2	\$711,03

Tabla 24. Presupuesto Referencial
Fuente: Elaboración propia.

10.4. Cronograma referencial

ITEM	RUBRO	TIEMPO ESTIMADO (MESES)									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	OBRA PROVINCIAL										
2	OBRA PRELIMINAR										
3	MOVIMIENTO DE TIERRA										
4	CIMENTACIÓN										
5	ESTRUCTURA										
6	MAMPOSTERÍA										
7	CUBIERTA										
8	ENLUCIDOS										
9	PISOS										
10	REVESTIMIENTO PAREDES										
11	PUERTAS										
12	VENTANAS										
13	PINTURA										
14	INSTALACIONES ELÉCTRICAS										
15	INTALACIONES SANITARIAS										
16	VARIOS										
17	ETAPAS DE PRUEBA										
18	ENTREGA										

Tabla 25. Cronograma Referencial

Fuente: Elaboración propia.

1

1

**CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES**

11.2. Conclusiones

- El Centro de Apoyo Cognitivo para el desarrollo de personas con discapacidad, como su nombre lo indica brinda las condiciones óptimas y necesarias para su desarrollo de niños y jóvenes, el mismo que genera espacios de uso público como el teatro, la cafetería y los espacios recreativos. En el proyecto se genera la unión de varios elementos como educación, cultura, creatividad y más los cuales se juntan para el desenvolvimiento de este diseño arquitectónico.
- Este centro busca brindar un espacio saludable y libre para las personas con discapacidad, el cual les permite desarrollarse y adaptarse a un ambiente más agradable e integrador. El proyecto busca adecuar su concepto y definición del sitio ideal para el desarrollo y unión de una comunidad participativa. Mediante áreas verdes se plantea invitar al usuario a disfrutar del entorno, haciendo así que las personas puedan dirigirse a él como un área de interacción y disfrute para los mismos.
- Los criterios de bioclimática aplicados ayudan que los diferentes bloques aprovechen los factores de la naturaleza, y a su vez mediante el diseño de los bloques se pueda obtener la frescura y sombra de los árboles y la luz solar para generar una iluminación natural y evitar la alta necesidad eléctrica.
- Se busca también que este espacio se convierta en un atractivo cómodo y llamativo para las personas de Ciudad Victoria y para quienes residan cerca del mismo, dándole oportunidad a todos los moradores ser parte de todos los beneficios que el mismo pueda ofrecer.

11.2. Recomendaciones

- Es importante que para la construcción de estos espacios destinados para personas con necesidades especiales se tomen en cuenta las normativas y factores que faciliten la movilización dentro de la edificación. También es importante tener en cuenta que la ubicación del sitio tenga fácil acceso para personas quienes residan cerca del sector y para su propia comunidad.
- La accesibilidad universal es un punto que no solo se debe aplicar en hospitales, escuelas y centros de rehabilitación, sino también en edificios de carácter privado para promover la inclusión de todos los grupos de personas con distintas discapacidades.
- Diseñar espacios recreativos, áreas comunes que permitan la interacción de los familiares quienes deben esperar por los tratamientos.
- Para un mejor cuidado del área, se promueve invitar a la comunidad a ser parte del mismo durante su desarrollo a fin de que todos los moradores se sientan identificados con el espacio.

1

2

BIBLIOGRAFÍA

12. Bibliografía

Aguilar, D. (2017, May 21). Papagayo de Guayaquil: ave emblema de la ciudad bajo amenaza por la destrucción de su hábitat. Mongabay Latam. Obtenido de: <https://es.mongabay.com/2017/05/ecuador-guayaquil-papagayo-extincion/>

Asamblea nacional República del Ecuador. (2012). Ley orgánica de discapacidades. Quito: Registro oficial. Obtenido de: https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf

Alternativa, B., & León. Certificación LEED México - Bioconstrucción. Bioconstrucción y Energía Alternativa. Obtenido de: [https://bioconstruccion.com.mx/certificacion-leed/#:~:text=La%20Certificaci%C3%B3n%20LEED%20\(Liderazgo%20en,\(U.S.%20Green%20Building%20Council\).](https://bioconstruccion.com.mx/certificacion-leed/#:~:text=La%20Certificaci%C3%B3n%20LEED%20(Liderazgo%20en,(U.S.%20Green%20Building%20Council).)

Beneficios de jugar al tangram para niños - Juegos. (2017, August 30). Guía Infantil. Obtenido de: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/beneficios-de-jugar-al-tangram-para-ninos/>

Centro Lazos Psicología y Pedagogía para Familia en Toledo. (2012). Obtenido de <https://centrolazos.es/>

Centro para personas con discapacidad mental "INTRAS" / Amas4arquitectura. Plataforma Arquitectura. (2015). Obtenido de:

https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-255965/centro-para-personas-con-discapacidad-mental-intras-amas4arquitectura?ad_source=search&ad_medium=projects_tab
https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-255965/centro-para-personas-con-discapacidad-mental-intras-amas4arquitectura?ad_source=search&ad_medium=projects_tab

Centro para personas con discapacidad ASPAYM / Amas4arquitectura. Plataforma Arquitectura. (2015). Obtenido de https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/02-250150/centro-para-personas-con-discapacidad-aspaym-amas4arquitectura?ad_medium=widget&ad_name=more-from-office-article-show.

Centro comunitario Cuexcomate / Federico Colella + Aleyda Resendiz + Brenda Hernandez + Riccardo Caffarella. Plataforma Arquitectura. (2022). Obtenido de: <https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/970232/centro-comunitario-cuexcomate-re-lab-arquitectos>.

Centro ambulatorio de salud mental San Lázaro / Jorge Andrade Benítez + Daniel Moreno Flores. Plataforma Arquitectura. (2020). Obtenido de <https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/912414/centro-ambulatorio-de-salud-mental-san-lazaro-jorge-andrade-benitez-plus-daniel-moreno-flores>.

Centro Cultural El Triángulo – ARQA. ARQA. (2015). Obtenido de <https://arqa.com/arquitectura/centro-cultural-el-triangulo.html>.

CERTIFICACIÓN LEED EFICIENCIA DEL AGUA. (n.d.). 10Decoracion. Obtenido de <https://www.10decoracion.com/casa-memo-arquitectura-sostenible-bam/certificacion-leed-eficiencia-del-agua/>

Ciudad Victoria, en Guayaquil, tiene casas inconclusas y sería embargado. (2020, December 14). Ecuavisa. Obtenido de: <https://www.ecuavisa.com/noticias/ecuador/ciudad-victoria-guayaquil-tiene-casas-inconclusas-seria-embargado-LHEC672801>

Clima Guayaquil: temperatura, precipitaciones, cuándo ir. (2020). Climas y viajes. Obtenido de: <https://www.climasyviajes.com/clima/ecuador/guayaquil>

Construcción sostenible: los materiales más utilizados | S&P. (2020, July 6). Construcción sostenible: los materiales más utilizados | S&P. Obtenido de:

<https://www.solerpalau.com/es-es/blog/construccion-sostenible/>

CREATIVIDAD E INNOVACIÓN EN ARQUITECTURA. (2015, April 21). PROYECTO DIGITAL. Obtenido de: <https://proyectodigital.com/creatividad-e-innovacion-en-arquitectura>

Discapacidad cognitiva en el aula: tipos, signos y necesidades educativas especiales. (Septiembre, 2020). Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/discapacidad-cognitiva/>

El clima en Guayaquil, el tiempo por mes, temperatura promedio (Ecuador). (2022). Weather Spark. Obtenido de: <https://es.weatherspark.com/y/19346/Clima-promedio-en-Guayaquil-Ecuador-durante-todo-el-a%C3%B1o>

Energía y Atmósfera – Materiales gbce. (2017, June 13). Materiales gbce. Obtenido de: <http://materiales.gbce.es/energia-atmosfera/>

Faunas en Guayaquil. (n.d.). GoRaymi. Obtenido de: <https://www.goraymi.com/es-ec/guayas/guayaquil/faunas/todas-publicaciones-e91g431be>

Gerald, R. (2017, April 6). Arquitectura y Espacio Urbano, primer lugar en diseño del Jardín Infantil Los Grillos en Colombia. Plataforma Arquitectura. Obtenido de: <https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/868538/arquitectura-y-espacio-urbano-primer-lugar-en-diseno-del-jardin-infantil-los-grillos-en-colombia>

Gil, I. (noviembre de 2018). Fundación Adecco. Obtenido de <https://fundacionadecco.org/blog/que-es-la-discapacidad-evolucion-historica/>

Guayacán Árbol Mágico y sus Beneficios. (2016, October 10). Plantas Medicinales. Obtenido de: <https://www.tusplantasmedicinales.com/guayacan/>

GUÍA PARA LA SELECCIÓN DE MATERIALES DE CONSTRUCCIÓN SOSTENIBLE. (n.d.). DEGREN. Obtenido de:

2022, from <http://www.degren.eu/wp-content/uploads/2020/05/DEGREN-SMCS.pdf>

Huerta | Tag. (2020). Plataforma Arquitectura. Obtenido de:

<https://www.plataformaarquitectura.cl/cl/tag/huerta>

Iluminación natural en arquitectura. (2018). OVACEN. Obtenido de:

<https://ovacen.com/iluminacion-natural-en-arquitectura/>

La forma de la arquitectura está incentivada por el viento y el sol. (2018). OVACEN. Obtenido de: <https://ovacen.com/forma-de-la-arquitectura-incentivada-por-la-eficiencia-energetica/>

L, Rocio. (2011). Evolución histórica y conceptual de la discapacidad y el respaldo jurídico-político internacional: el paradigma de los derechos humanos y la accesibilidad. Obtenido de

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8277/1/Evoluci%C3%B3n%20hist%C3%B3rica%20y%20conceptual%20de%20la%20discapacidad%20y%20el%20respaldo%20jur%C3%ADdico-pol%C3%ADtico%20internacional.pdf>

Los beneficios del espacio verde en el desarrollo de los niños. (Enero,2018). Obtenido de:

<https://www.hacerfamilia.com/ninos/beneficios-espacio-verde-desarrollo-ninos-20180127174454.html>

Mapa topográfico Guayaquil, altitud, relieve. (2022). Mapas topográficos. Obtenido de: <https://es-ar.topographic-map.com/maps/azg3/Guayaquil/>

OMS. (2011). Informe mundial sobre la discapacidad. Obtenido de

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/INTOR/informe-mundial-discapacidad-omsdf>

OMS. (2017). 10 datos sobre la discapacidad. Obtenido de Who.intl:<https://www.who.int/features/factfiles/disability/es/#:~:text=Esta%20cifra%20representa%20alrededor%20del,enfermedades%20ocr%C3%B3nicas%20a%20escala%20mundial>.

Objetivos y metas de desarrollo sostenible - Desarrollo Sostenible. Desarrollo Sostenible. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>.

Ordóñez, V., & Tavra, P. (2010, July 4). La iguana que se ha convertido en residente honoraria de Guayaquil. El Universo. Obtenido de: <https://www.eluniverso.com/2010/07/04/1/1430/iguana-ha-convertido-residente-honoraria-guayaquil.html/>
Parcelas Sustentables – 2030 Palette. (n.d.). 2030 Palette. Obtenido de: <http://2030palette.org/parcelas-sustentables/?lang=es>

PIAC. (2012). Obtenido de <https://piac.com.ec/resources-rates/quienes-somos-2/#1550519604205-03960c6e-d4fe>

PROYECTO: CENTRO TERAPÉUTICO PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD - Archivo BAQ. Archivo BAQ. (2010). Obtenido de <https://www.arquitecturapanamericana.com/proyecto-centro-terapeutico-para-ninos-ninas-y-adolescentes-con-discapacidad/nggallery/page/1>.

Reserva Ecológica Manglares-Churute -. (2019). Reserva Ecológica. Obtenido de: <https://ecuaguide.com/reserva-ecologica-manglares-churute/>

Romero, J. A. (2016, June 27). 7 materiales para una arquitectura sostenible. Arrevol Arquitectos. Obtenido de: <https://www.arrevol.com/blog/7-materiales-para-una-arquitectura-sostenible>

Razones por las que los espacios verdes son clave para la infancia y las ciudades. (Julio, 2021). Obtenido de <https://ciudadesamigas.org/espacios-verdes/>

Reglamento de prevención , mitigación y protección contra incendios - Benemérito Cuerpo de Bomberos de Guayaquil. Benemérito Cuerpo de Bomberos de Guayaquil. (2009). Obtenido de

<https://www.bomberosguayaquil.gob.ec/reglamento-de-prevencion-mitigacion-y-proteccion-contra-incendios/>.

Tabla de mareas 2022 de Guayaquil, Guayas para la pesca. (2022). Tabla de mareas. Obtenido de: https://tablademareas.com/ec/guayas/guayaquil#_tiempo

Techos verdes: ¿Por qué pueden ayudar a mejorar el mundo? (2020, November 3). Medio Ambiente en Acción. Obtenido de: <https://medioambienteenaccion.com.ar/contenido/3660/techos-verdes-por-que-pueden-ayudaran-a-mejorar-el-mundo>

Un algodón muy nuestro. (2016, August 15). El Diario Ecuador. Obtenido de: <https://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/402285-un-algodon-muy-nuestro/>

Vaca, E. (2020). Municipio de Guayaquil inaugura centro para personas con discapacidad. Tu Voz.TV. Obtenido de <https://tuvoz.tv/municipio-de-guayaquil-inaugura-centro-para-personas-con-discapacidad/>

V, Miguel Angel, R, Alba. (2021). Consejería para la igualdad y el bienestar social. Obtenido de <https://consaludmental.org/publicaciones/Guiaintervencionapoyofamiliaspersonascondiscapacidad.pdf>

1

3

ANEXOS – VARIOS

13.1. Formato de encuesta

TEMA: CENTRO DE APOYO COGNITIVO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD PARA LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.

1. ¿Existe en su casa una o más personas que tengan alguna discapacidad, física, sensorial, psicosocial o múltiple ?
2. Si tu respuesta fue sí, ¿ Cuántos ?
3. ¿Ha asistido alguna vez a un centro de desarrollo cognitivo para personas especiales ?
4. ¿Es importante que las familias deban recibir ayuda y capacitaciones para poder desarrollar una mejor convivencia en el hogar ?
5. ¿Hace falta hablar sobre temas de inclusión y el desarrollo del mismo ?
6. ¿Considera que es importante inculcar en niños y jóvenes el valor de la inclusión ?
7. ¿Conoces sobre las actividades que ayudan al desarrollo evolutivo de una persona con discapacidad ?
8. ¿Considera que los espacios recreativos en nuestra ciudad están equipados para todo tipo de persona que tenga alguna discapacidad ?
9. ¿Considera las áreas verdes espacios que permitan el desarrollo y desenvolvimiento adecuado para personas con discapacidad ?
10. ¿Conoces o has escuchado algún centro de apoyo cognitivo en Guayaquil, donde ofrecen servicios de integración y desarrollo para familias y personas con discapacidad ?
11. Deberían existir más centros de apoyo para las familias y personas con discapacidad, en comunidades de bajos recursos ?

13.1. Formato de entrevista

Entrevistado: Arquitecto Carlos Peñafiel Roca

1. ¿Considera que en nuestra ciudad, se aplica en nuestra arquitectura la inclusión ?
2. ¿Es necesario el desarrollo de espacios inclusivos para que exista una mejor interacción con la comunidad ?
¿Por qué ?
3. ¿A qué llama usted Arquitectura inclusiva ?
4. Cuales son las características para que exista arquitectura inclusiva en la ciudad.
5. ¿Cuáles son los factores que considera que afectan para el desarrollo de una ciudad inclusiva ?
6. ¿Qué áreas considera importante que se deberían implementar en un centro de apoyo cognitivo ?
7. ¿Considera que implementar medidas de inclusión en una construcción generan un costo más elevado ?
8. Considera que construir un área de inclusión para todas las discapacidades es una idea que no se puede realizar ?
9. ¿La arquitectura participativa fortalece e impulsa el buen vivir en una comunidad de bajos recursos ?
10. Que es para usted la accesibilidad universal y como la aplicaría en una construcción?

Entrevistado: Lcdo. Luis Naranjo, Tecnólogo Médico en terapia de lenguaje.

1. ¿Cuáles son las limitaciones para el desarrollo físico o sensorial en una persona con discapacidad ?
2. ¿El ambiente en el que se realizan las terapias es importante para obtener mejores resultados? ¿Por qué?
3. La familia podría convertirse en un limitante para el desarrollo evolutivo en una persona con discapacidad?
4. ¿Considera que para obtener mejores resultados en el desarrollo de una persona con discapacidad se deben establecer reglas de convivencia en el hogar ?
5. ¿Conoce algún centro cognitivo en el que también se eduque a las familias para mejorar el buen vivir y desarrollo de una persona con discapacidad?
6. ¿Considera que la evolución de una persona con discapacidad puede ser afectada por falta de disciplina en el hogar ?
7. ¿Cuál sería la mejor manera de ayudar a las personas con discapacidad en el hogar ?
8. ¿Cuántos tipos de terapias hay para el desarrollo en una persona con discapacidad?
9. ¿Considera que las terapias físicas y sensoriales solo son para personas con discapacidad ?
10. ¿De qué depende la evolución de una persona con discapacidad ?

Entrevistado: Docente Tannya Crespin.

1. ¿Cuál es la importancia de capacitar a las familias para fortalecer el desarrollo de una persona con discapacidad ?
2. ¿Cuál es el rol de la familia en el desarrollo de las personas con discapacidad ?
3. ¿Cuáles son las mayores barreras que enfrenta una persona con discapacidad en su desarrollo durante actividades de la vida cotidiana?
4. ¿Cuál cree usted que es la mejor manera de dar a conocer sobre las necesidades de personas con discapacidad ?
5. ¿Considera importante que una persona con discapacidad tenga un vínculo de interacción con otras personas ?
6. ¿Qué características considera importante para la persona que realice terapias a personas con discapacidad ?
7. ¿Qué aspectos aplicaría para promover la integración social y equitativa en la comunidad ?
8. ¿Es importante el desarrollo de manera individual y conjunta para lograr una evolución en el desarrollo de personas con discapacidad ?
9. ¿Conoce algún centro de apoyo cognitivo? ¿Qué aspectos considera importante que deberían mejorar ?
10. Existen niveles o etapas de desarrollo para personas con capacidades diferentes?

Entrevistado: Psicóloga Ana María Silva.

1. ¿Cómo define usted el término “discapacidad “ ?
2. ¿Cuál es su trabajo como psicólogo en el desarrollo de un niño, joven o adulto con discapacidad ?
3. ¿Cuáles son las barreras a las que se suelen enfrentar día a día las personas con discapacidad?
4. ¿Cuál considera que es la mejor forma de crear confianza en una persona con discapacidad?
5. De qué manera daría a conocer a la comunidad sobre las necesidades de las personas con discapacidad ?
6. Cómo influye la estabilidad económica en el desarrollo de una persona con discapacidad
7. ¿Cuál es la importancia de la familia en el desarrollo de un niño, joven o adulto con discapacidad?
8. ¿Considera que las personas con discapacidad dependiendo su grado, deben ser separados del resto para poder obtener mejores resultados en su desarrollo?
9. ¿Qué medidas considera necesarias para que exista un mejor ambiente de estimulación?
10. ¿Considera importante llevar a cabo un seguimiento psicológico en las familias para mejorar el desarrollo físico o sensorial en una persona con discapacidad?

