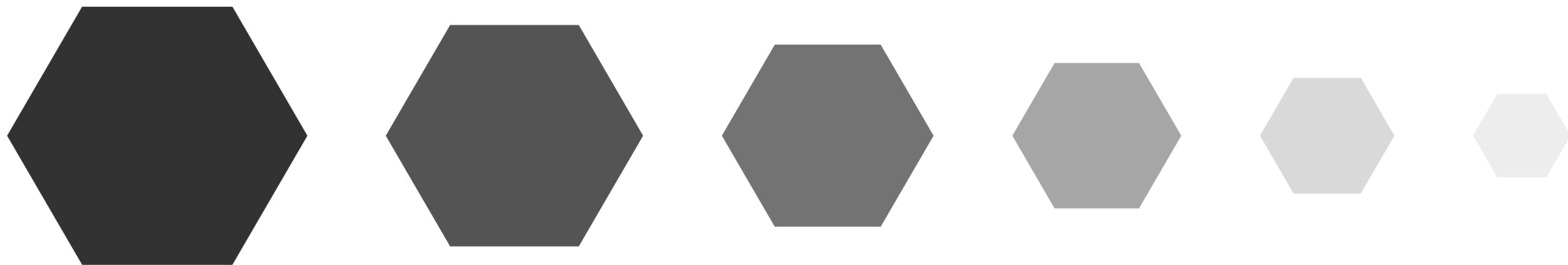




RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS DE GUAYAQUIL

PROYECTO DE TITULACIÓN - JUAN DIEGO TOLEDO





TÍTULO:

RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS DE GUAYAQUIL

AUTOR(S):

JUAN DIEGO TOLEDO CANTOS

DOCENTE:

ARQ. GERARDO DANIEL WONG CHAUVET

FECHA:

SAMBORONDÓN, 09 DE ENERO 2024

AGRADECIMIENTOS

QUIERO EXPRESAR MI MÁS PROFUNDO AGRADECIMIENTO A MIS PADRES CLAUDIO Y SHARA, A MIS HERMANOS ISABELLA Y CLAUDIO, A MI NOVIA DOMÉNICA, A MIS AMIGOS Y A MI ABUELA, QUE SIEMPRE ME SOSTUVIERON Y MOTIVARON INCONDICIONALMENTE EN ESTA ETAPA, SU APOYO INCONDICIONAL, AMOR Y ALIENTO HAN SIDO EL PILAR QUE ME HA SOSTENIDO DURANTE ESTOS AÑOS DE CARRERA. ESTE LOGRO NO SOLO ES MÍO, SINO DE TODOS USTEDES QUE HAN FORMADO PARTE DE MI CAMINO. AGRADEZCO SINCERAMENTE A CADA PERSONA QUE, DE UNA U OTRA MANERA, HA DEJADO SU HUELLA EN MI VIDA.

JUAN DIEGO

RESUMEN



GUAYAQUIL ES LA CIUDAD QUE MÁS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS RECIBE DEL PAÍS. SIN EMBARGO, LA OFERTA DE ALOJAMIENTO ESTUDIANTIL ES INSUFICIENTE PARA LA CANTIDAD Y CALIDAD DE UNIVERSIDADES DE LA CIUDAD. ADEMÁS, LOS ESTUDIANTES INTERPROVINCIALES SE VEN AFECTADOS EN SU DÍA A DÍA POR LAS DIFICULTADES DE VIVIR EN UNA CIUDAD GRANDE COMO GUAYAQUIL. LA INVESTIGACIÓN EXAMINA LAS IMPLICACIONES ALREDEDOR DEL TEMA, TOMA EN CUENTA LOS PUNTOS DE VISTA DE ESTUDIANTES Y ANALIZA CASOS ANÁLOGOS. LA PROPUESTA PLANTEA UN DISEÑO DE UNA RESIDENCIA ESTUDIANTIL QUE ATIENDA ESTAS NECESIDADES Y OFREZCA UN ESPACIO Y SERVICIOS QUE DEN CONFORT, SEGURIDAD Y UNA MEJOR CALIDAD DE VIDA. ADEMÁS DE PROVEER DE ALOJAMIENTO, EL PROYECTO SE PROPONE FORMAR PARTE DE LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES E IMPULSAR A QUE LLEVEN AL MÁXIMO SU EXPERIENCIA UNIVERSITARIA.

ABSTRACT



GUAYAQUIL IS THE CITY THAT RECEIVES THE MOST UNIVERSITY STUDENTS IN THE COUNTRY. HOWEVER, THE STUDENT ACCOMMODATION OFFER IS INSUFFICIENT FOR THE QUANTITY AND QUALITY OF UNIVERSITIES IN THE CITY. FURTHERMORE, INTERPROVINCIAL STUDENTS ARE AFFECTED ON THEIR DAILY LIVES BY THE DIFFICULTIES OF LIVING IN A LARGE CITY LIKE GUAYAQUIL. THE RESEARCH EXAMINES THE IMPLICATIONS AROUND THE TOPIC, TAKES INTO CONSIDERATION THE STUDENTS OPINIONS AND ANALYZES SIMILAR CASES. THE PROJECT PROPOSES A DESIGN FOR A STUDENTS' RESIDENCE THAT MEETS THESE NEEDS BY OFFERING A SPACE AND SERVICES THAT PROVIDE COMFORT, SECURITY AND A BETTER QUALITY OF LIFE. IN ADDITION TO PROVIDING ACCOMMODATION, THE PROJECT AIMS TO BE PART OF THE STUDENTS' LIVES, ENCOURAGE AND SUPPORT THEM TO MAXIMIZE THEIR UNIVERSITY EXPERIENCE.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN

- ANTECEDENTES	...13
- ESTUDIANTES EXTRANJEROS E INTERPROVINCIALES EN ECUADOR	...13
- GUAYAQUIL Y SUS UNIVERSIDADES	...14
- RESIDENCIAS ESTUDIANTILES	...15
- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	...16
- JUSTIFICACIÓN	...18
- OBJETIVOS	...19
- OBJETIVO GENERAL	...19
- OBJETIVOS ESPECÍFICOS	...20
- ALCANCES	...21
- LIMITACIONES	...22

MARCO REFERENCIAL

- MARCO TEÓRICO	...24
- LA UNIVERSIDAD	...24
- ¿CÓMO ES LA VIDA DE UN ESTUDIANTE?	...26
- CIUDAD UNIVERSITARIA	...27
- MOBILIARIO MODULAR	...29
- MARCO LEGAL	...32
- NORMATIVA PARA EL CONTROL DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE HOSPEDAJE NO TURÍSTICOS	...32
- NORMATIVA DE ACCESIBILIDAD DE LAS PERSONAS AL MEDIO FÍSICO	...33
- NORMATIVA DE PREVENCIÓN, MITIGACIÓN Y PROTECCIÓN CONTRA INCENDIOS	...35
- CERTIFICACIÓN LEED	...36



MARCO METODOLÓGICO

- ENTREVISTA	...39
- ENTREVISTA A ESTUDIANTE LOCAL	...40
- ENTREVISTA A ESTUDIANTE EXTRANJERO	...44
- ENCUESTA	...49
- CONCLUSIONES	...59

CASOS ANÁLOGOS

- CIUP	...61
- ANÁLISIS FORMAL	...62
- ANÁLISIS FUNCIONAL	...64
- THE SOCIAL HUB	...65
- ANÁLISIS FORMAL	...66
- ANÁLISIS FUNCIONAL	...68

- CONCLUSIONES	...69
----------------	-------

ANÁLISIS DE SITIO

- UBICACIÓN	...71
- INFORMACIÓN GENERAL Y LEGAL	...73
- ANÁLISIS TERRITORIAL	...74
- MOVILIDAD	...75
- ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO	...76
- FLORA Y FAUNA	...77
- CLIMA	...78
- TEMPERATURA	...79
- HUMEDAD	...80
- SOL	...81
- VIENTOS	...82
- PRECIPITACIONES	...83



PROPUESTA ARQUITECTÓNICA

- CONCEPTO	...85
- PROGRAMA DE NECESIDADES	...88
- ESQUEMA FUNCIONAL	...89
- ZONIFICACIÓN	...92
- PLANOS ARQUITECTÓNICOS	...93
- PLANTAS	...94
- CORTES	...99
- ALZADOS	...101
- IMPLANTACIÓN	...105
- DETALLES ARQUITECTÓNICOS	...106
- RENDERS	...107
- PRESUPUESTO REFERENCIAL	...114

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- CONCLUSIONES	...120
- RECOMENDACIONES	...122

ANEXOS

- FORMATO ENCUESTA	...124
- FORMATO ENTEVISTAS	...125

BIBLIOGRAFÍA

- REFERENCIAS	...128
---------------	--------



TABLA DE IMÁGENES

1	IMAGEN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	...13	17	IMAGEN CITÉ INTERNATIONALE UNIVERSITAIRE DE PARIS	...61
2	IMAGEN DE SANTA ANA - GUAYAQUIL	...14	18	MAISON ILE-DE-FRANCE 1	...62
3	IMAGEN RESIDENCIAS DE KINGS COLLEGE, 1973	...15	19	MAISON ILE-DE-FRANCE 2	...62
4	IMAGEN RESIDENCIAS DE LA UNIVERSIDAD RUTGERS, 1969	...15	20	MAISON ILE-DE-FRANCE 3	...63
5	IMAGEN ANUNCIO DE RESIDENCIAS EN FACEBOOK	...16	21	MAISON ILE-DE-FRANCE 4	...63
6	IMAGEN UNIVERSIDAD DE PARIS	...24	22	MAISON ILE-DE-FRANCE 5	...63
7	IMAGEN UNIVERSIDAD DE BOLONIA	...24	23	MAISON ILE-DE-FRANCE 6	...63
8	IMAGEN UNIVERSIDAD DE HARVARD	...25	24	MAISON ILE-DE-FRANCE 7	...63
9	IMAGEN UNIVERSIDAD SCIENCES PO	...25	25	PLANOS MAISON ILE-DE-FRANCE	...64
10	IMAGEN UNIVERSIDAD ALCALÁ DE HENARES	...27	26	LOGO THE STUDENT HOTEL	...65
11	IMAGEN MOBILIARIO MODULAR 1	...29	27	LOGO THE SOCIAL HUB	...65
12	IMAGEN MOBILIARIO MODULAR 2	...29	28	THE SOCIAL HUB BARCELONA 1	...66
13	IMAGEN MOBILIARIO MODULAR 3	...30	29	THE SOCIAL HUB BARCELONA 2	...66
14	IMAGEN MOBILIARIO MODULAR 4	...30	30	THE SOCIAL HUB BARCELONA 3	...67
15	IMAGEN MOBILIARIO MODULAR 5	...31	31	THE SOCIAL HUB BARCELONA 4	...67
16	IMAGEN MOBILIARIO MODULAR 6	...31	32	THE SOCIAL HUB BARCELONA 5	...67
			33	THE SOCIAL HUB BARCELONA 6	...67
			34	PLANOS THE SOCIAL HUB	...68

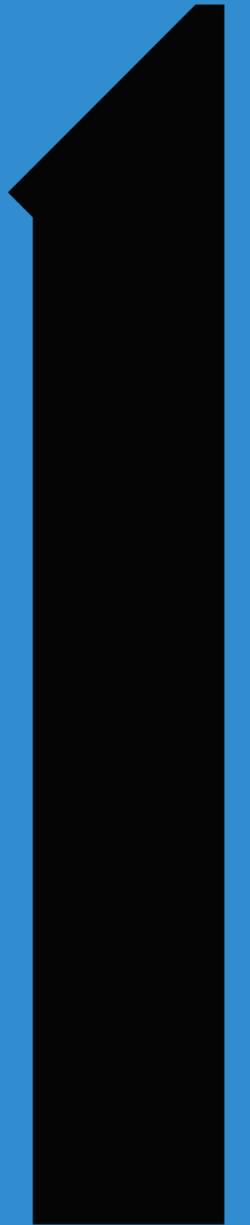
GRÁFICOS

1	GRÁFICO INFORMACIÓN DEL TERRENO	...73	9	GRÁFICO VELOCIDAD DE VIENTOS EN GUAYAQUIL	...82
2	GRÁFICO ANÁLISIS TERRITORIAL	...74	10	GRÁFICO DE PRECIPITACIONES	...83
3	GRÁFICO MOVILIDAD	...75	11	GRÁFICO CONCEPTO	...85
4	GRÁFICO ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO	...76	12	GRÁFICO CONCEPTO 2	...86
5	GRÁFICO CLIMA DE GUAYAQUIL	...78	13	GRÁFICO CONCEPTO 3	...87
6	GRÁFICO TEMPERATURA DE GUAYAQUIL	...79	14	GRÁFICO ESQUEMA FUNCIONAL PB	...90
7	GRÁFICO HUMEDAD DE GUAYAQUIL	...80	15	GRÁFICO ESQUEMA FUNCIONAL PA	...91
8	GRÁFICO PRESENCIA DE LUZ SOLAR EN GUAYAQUIL	...81	16	GRÁFICO ZONIFICACIÓN	...92

TABLAS

1	TABLA DE PROGRAMA DE NECESIDADES	...88	9	TABLA DE PRESUPUESTO REFERENCIAL	...114
---	----------------------------------	-------	---	----------------------------------	--------

INTRODUCCIÓN



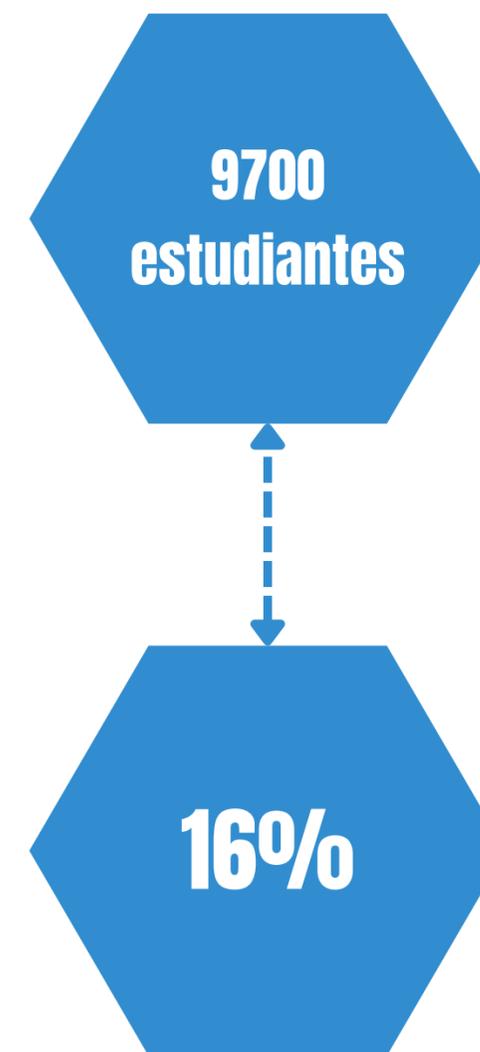
ANTECEDENTES

ESTUDIANTES EXTRANJEROS E INTERPROVINCIALES EN ECUADOR

LA EDUCACIÓN SUPERIOR ES UN REQUERIMIENTO FUNDAMENTAL PARA EL DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL DE LAS FUTURAS GENERACIONES. ES PARTE PRIMORDIAL DE SUS VIDAS COMPLETAR CON ÉXITO LA ETAPA UNIVERSITARIA. PARA LOGRARLO, CADA VEZ MÁS SON LAS PERSONAS QUE SE MOVILIZAN FUERA DE SUS PAÍSES Y CIUDADES. LA GLOBALIZACIÓN Y LA APERTURA DE MUCHOS PAÍSES A RECIBIR ESTUDIANTES, HA HECHO QUE ESTA TENDENCIA CREZCA PROGRESIVAMENTE Y SE PROYECTA QUE SIGA ESTE CURSO DURANTE LOS PRÓXIMOS AÑOS.



En Guayaquil:



Son estudiantes interprovinciales





GUAYAQUIL Y SUS UNIVERSIDADES

DE ACUERDO CON EL CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (CES), GUAYAQUIL Y SAMBORONDÓN DISPONEN DE 4 UNIVERSIDADES PÚBLICAS Y 9 PRIVADAS. LAS QUE SERÁN CONSIDERADAS PARA LA INVESTIGACIÓN SON LAS SIGUIENTES:

Privadas



Universidad
Espíritu Santo



Universidad
Casa Grande



UNIVERSIDAD CATÓLICA
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL



Universidad
Ecotec

Públicas



UNIVERSIDAD DE
GUAYAQUIL



Escuela Superior
Politécnica del Litoral

RESIDENCIAS ESTUDIANTILES

LAS RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS HAN EVOLUCIONADO DESDE SIMPLES ALOJAMIENTOS EN LAS ANTIGUAS UNIVERSIDADES MEDIEVALES HASTA ENTORNOS INTEGRALES QUE FACILITAN EL ALOJAMIENTO, EL APRENDIZAJE Y LA INTERACCIÓN CULTURAL DE LOS ESTUDIANTES.

SE ORIGINARON CON LAS PRIMERAS UNIVERSIDADES DE LA HISTORIA EN EL CONTINENTE EUROPEO. LAS RESIDENCIAS ESTUDIANTILES SERVÍAN COMO ESPACIO DE ALOJAMIENTO PARA AQUELLOS ESTUDIANTES QUE PROVENÍAN DE TODA EUROPA PARA OBTENER UN TÍTULO DE EDUCACIÓN SUPERIOR. ERAN DIRIGIDAS POR UN CATEDRÁTICO Y TENÍAN UN ENFOQUE RELIGIOSO, PERO CON EL TIEMPO HAN EVOLUCIONADO.

LA INVESTIGACIÓN ACTUAL DESTACA EL IMPACTO SIGNIFICATIVO DE LAS RESIDENCIAS EN EL DESARROLLO INTELECTUAL Y SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES, RECONOCIENDO SU PAPEL CRUCIAL EN EL APRENDIZAJE Y LA INTERACCIÓN.

EN EL SIGLO XXI, LAS UNIVERSIDADES ENFRENTAN DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES ÚNICAS, OBLIGANDO A RECONSIDERAR SU RELACIÓN CON LA COMUNIDAD. LAS RESIDENCIAS ESTUDIANTILES HAN EMERGIDO COMO AGENTES CLAVE PARA LA REVITALIZACIÓN URBANA, CONTRIBUYENDO AL TEJIDO SOCIAL Y ECONÓMICO DE LAS COMUNIDADES LOCALES.

AUNQUE HAN EVOLUCIONADO PARA ABORDAR DESAFÍOS SOCIALES, LAS RESIDENCIAS TAMBIÉN REFLEJAN JERARQUÍAS DE CLASES, TENSIONES RACIALES Y DISTINCIONES DE GÉNERO EN EL PANORAMA CONTEMPORÁNEO. SU EVOLUCIÓN REFLEJA LA RESISTENCIA ESTUDIANTIL CONTRA LA INJUSTICIA Y LA PERSISTENTE IMPORTANCIA DE ESTOS ESPACIOS COMO CENTROS DE APRENDIZAJE Y CONEXIONES SOCIALES.



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

UNO DE LOS PRINCIPALES PROBLEMAS QUE PRESENTA GUAYAQUIL EN TÉRMINOS DE EDUCACIÓN ES LA **FALTA DE ACCESIBILIDAD Y CALIDAD DE ESTABLECIMIENTOS HABITACIONALES** PARA LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EXTRANJEROS O INTERPROVINCIALES. GUAYAQUIL, AL SER LA CIUDAD QUE MÁS INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS TIENE Y MÁS ESTUDIANTES INTERPROVINCIALES RECIBE, DEBERÍA OFRECER UNA GAMA DE OPCIONES DE RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS.

SIN EMBARGO, ESTA ES UNA PROBLEMÁTICA QUE NO SE HA ATENDIDO CORRECTAMENTE. A PESAR DE QUE **LA CIUDAD OFRECE ALOJAMIENTO PARA ESTUDIANTES, LA GRAN MAYORÍA SON NEGOCIOS FAMILIARES** QUE PONEN SUS CASAS Y DEPARTAMENTOS A DISPOSICIÓN, AL REPRESENTAR UN INGRESO ECONÓMICO SEGURO DEBIDO A LA ALTA DEMANDA DE ESTUDIANTES. UN EJEMPLO ES EL DE LA RESIDENCIA DE CELINA ROMERO UBICADA EN LA KENNEDY, QUE EN EL AÑO 2015 OFRECÍA HABITACIONES DENTRO DE SU RESIDENCIA PARA ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y ESTÁ PENDIENTE DE SUS HORARIOS Y SU ALIMENTACIÓN (PERIODISTAS WEB ESPOL, 2015).

SEGÚN UN **ESTUDIO** REALIZADO POR LA INMOBILIARIA PROPERATI, ADEMÁS DE LA PROXIMIDAD A LA UNIVERSIDAD EN LA QUE ESTUDIAN, LOS **ESTUDIANTES TOMAN EN CUENTA OTROS ASPECTOS DE BÚSQUEDA PARA ESCOGER UN LUGAR DONDE VIVIR: LA SEGURIDAD DEL BARRIO, LAS LÍNEAS DE BUSES QUE CIRCULAN POR LA ZONA Y LA PROXIMIDAD A LAS PLAZAS COMERCIALES** (PÉREZ, 2022). MUCHOS DE ESTOS PROBLEMAS SON PALPABLES EN LA VIDA DIARIA Y, PARA UN ESTUDIANTE EXTRANJERO QUE RESIDE LEJOS DE SU CIUDAD DE ORIGEN, TODOS LOS PROBLEMAS SE MAGNIFICAN





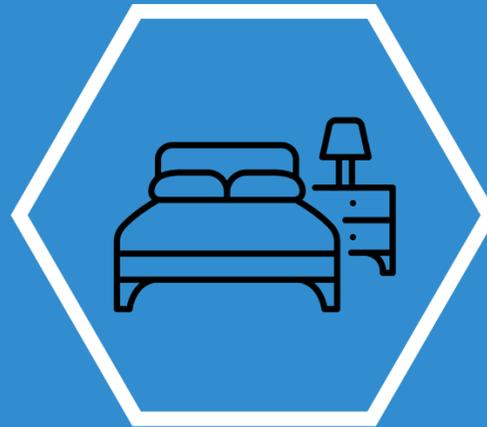
**TRANSPORTE
PÚBLICO**



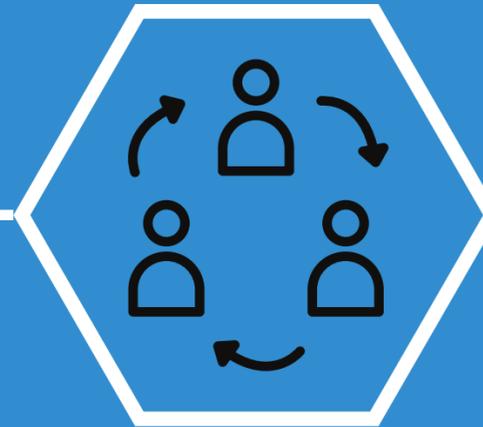
**CRIMEN E
INSEGURIDAD**



**SERVICIOS
BÁSICOS**



**ESPACIOS
REDUCIDOS**



**INTERACCIÓN
SOCIAL BAJA**

JUSTIFICACIÓN

LA INTENCIÓN DE LA PRESENTE INVESTIGACIÓN ES **ARGUMENTAR LA NECESIDAD DE INTERVENIR DIRECTA Y EFICIENTEMENTE EN EL PROBLEMA PLANTEADO**. ES IMPORTANTE ENFATIZAR EN EL CONCEPTO DE UNA INTERVENCIÓN GLOBAL EN LOS SECTORES ESPECÍFICOS DE LA CIUDAD DONDE SE PROPONDRÁ LA UBICACIÓN DE LAS RESIDENCIAS. LA CONSTRUCCIÓN DE RESIDENCIAS ESTUDIANTILES PARTICULARES PUEDE AYUDAR A ALIGERAR EL PROBLEMA DE ESCASEZ DE ACOMODAMIENTO Y PROPORCIONAR UNA OPCIÓN DE VIVIENDA CONVENIENTE Y ASEQUIBLE PARA LOS ESTUDIANTES. SIN EMBARGO, **EL PROPÓSITO DE ESTA INVESTIGACIÓN ES JUSTIFICAR QUE EL PROBLEMA VA MÁS ALLÁ DEL HOSPEDAJE Y ES INDISPENSABLE TOMAR EN CUENTA TODOS ESTOS ASPECTOS PARA LLEGAR A UNA SOLUCIÓN EFICIENTE**.



LOS ESTUDIANTES QUE VIVEN EN RESIDENCIAS REQUIEREN DE MUCHAS OTRAS COMODIDADES. LA INTENCIÓN ES **DISEÑAR UN ESPACIO CÓMODO Y SEGURO QUE FUNCIONE MEDIANTE UN SISTEMA OPERATIVO ORGANIZADO DE UBICACIÓN, ATENCIÓN Y SERVICIO AL ESTUDIANTE, QUE SEA ACCESIBLE PARA LAS PERSONAS QUE ESTÉN EN BÚSQUEDA DE HOSPEDAJE UNIVERSITARIO**. ESTO LES PERMITIRÁ EN PRIMERA INSTANCIA IDENTIFICAR LA MEJOR OPCIÓN DE RESIDENCIA PARA ELLOS DE ACUERDO A SUS REQUERIMIENTOS, Y CUANDO YA SE ENCUENTREN UBICADOS, FUNCIONE DE ASISTENCIA Y ACOMPAÑAMIENTO EN SU DÍA A DÍA. DE ESTA MANERA, SE PUEDE ESTABLECER UNA DINÁMICA EFICIENTE Y SISTEMATIZADA, EN LA QUE LOS USUARIOS TENDRÁN SIEMPRE UNA RESPUESTA RÁPIDA PARA SOLUCIONAR SUS EVENTUALIDADES DIARIAS. CON ESTA INVESTIGACIÓN SE PODRÁ ANALIZAR EL ALCANCE REAL DE ESTOS PROBLEMAS E IDENTIFICAR LOS RECURSOS Y ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA RESOLVERLOS.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

DISEÑAR UN COMPLEJO DE RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL QUE OFREZCA A LOS ESTUDIANTES UNA VARIEDAD DE SERVICIOS Y COMODIDADES QUE SIRVAN DE ACOMPAÑAMIENTO A SU VIDA UNIVERSITARIA Y PROPORCIONE UN ENTORNO PARTICIPATIVO, SEGURO Y CÓMODO QUE ENRIQUEZCA SU EXPERIENCIA.

QUÉ

UN COMPLEJO DE RESIDENCIAS PARA ESTUDIANTES EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

CÓMO

ATENDIENDO A LAS NECESIDADES Y PREFERENCIAS DE LOS ESTUDIANTES

POR QUÉ

GENERAR EL MEJOR Y MÁS ÓPTIMO ENTORNO QUE MAXIMICE LA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA PARA LOS USUARIOS DE MANERA INTEGRAL

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

AUMENTAR LA CAPACIDAD DE ALOJAMIENTO ESTUDIANTIL DISPONIBLE EN LA CIUDAD AL PROYECTAR LAS RESIDENCIAS EN UBICACIONES ESTRATÉGICAS QUE CONTRIBUYAN CON LA MOVILIDAD Y ACCESIBILIDAD PARA LOS ESTUDIANTES.



PRIORIZAR LA CALIDAD Y DISTRIBUCIÓN EFICIENTE DE LOS ESPACIOS PARA ALBERGAR A LA MAYOR CANTIDAD DE ESTUDIANTES POSIBLE, SIN COMPROMETER SU COMODIDAD, MOVILIDAD Y PRIVACIDAD.



IMPLEMENTAR PRÁCTICAS Y TECNOLOGÍAS SOSTENIBLES EN EL DISEÑO Y LA CONSTRUCCIÓN DE LAS RESIDENCIAS, COMO EL USO DE MATERIALES ECO AMIGABLES O SISTEMAS DE GESTIÓN DE ENERGÍA EFICIENTES.



CREAR ESPACIOS COMUNES ATRACTIVOS, COMO ÁREAS DE ESTUDIO COLABORATIVO, SALAS DE ESTAR, COMEDORES Y ZONAS RECREATIVAS, QUE PROMUEVAN LA INTERACCIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES Y EL INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS.



ALCANCES

1

EVIDENCIAR LA ALTA CANTIDAD DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, INTERPROVINCIALES Y EXTRANJEROS QUE LLEGAN A GUAYAQUIL Y **EXPONER LA ALTA DEMANDA** DE HOSPEDAJE CONSECUENTE DE ESTA SITUACIÓN.

2

COMPROBAR LA **FALTA DE ABASTECIMIENTO DE VIVIENDA** PARA ESTUDIANTES EN PUNTOS ESTRATÉGICOS DE LA CIUDAD, Y LA NECESIDAD DE UBICAR LAS RESIDENCIAS EN SECTORES DE ALTO TRÁNSITO COMERCIAL Y SOCIAL.

3

EXPONER MEDIANTE ENCUESTAS Y ENTREVISTAS LA REALIDAD DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN SU DÍA A DÍA PARA DEMOSTRAR LA URGENCIA DE PROPONER MEDIDAS QUE ATIENDAN SUS NECESIDADES.

4

INVESTIGAR SOBRE CASOS ANÁLOGOS QUE PLANTEEN ESTRATEGIAS Y PROGRAMAS EFICIENTES QUE EJEMPLIFIQUEN LOS RESULTADOS DE SU INTERVENCIÓN Y COMPLEMENTEN LAS POSIBLES SOLUCIONES A LOS PROBLEMAS PLANTEADOS.

5

DEMOSTRAR LA FACTIBILIDAD DE DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA DE UBICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO QUE SE PROPONDRÁ EN LAS RESIDENCIAS PARA BENEFICIO DE SUS USUARIOS.

6

INDAGAR Y DEFINIR TECNOLOGÍAS SUSTENTABLES Y ESTRATEGIAS DE DISEÑO QUE VAYAN DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS ECOLÓGICOS QUE PLANTEA INCLUIR LAS RESIDENCIAS EN BENEFICIO DEL MEDIO AMBIENTE Y DE SUS MISMOS RESIDENTES.

7

PRESENTAR UNA PROPUESTA DE DISEÑO DESARROLLADA A PARTIR DE LA INVESTIGACIÓN LLEVADA A CABO QUE TOME EN CONSIDERACIÓN TODOS LOS PUNTOS Y REFLEXIONES ANALIZADOS A LO LARGO DE LA MISMA.

LIMITACIONES

LA FALTA DE INFORMACIÓN Y NORMATIVAS ACERCA DE RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS EN LOS DOCUMENTOS OFICIALES DE LA CIUDAD PUEDE LLEVAR A INDAGACIONES MÁS PROFUNDAS PARA ASEGURAR LA FACTIBILIDAD LEGAL DE LA PROPUESTA.



LOS SECTORES DE LA CIUDAD DONDE SE PLANTEA UBICAR LAS RESIDENCIAS CUENTAN CON UN ALTO FLUJO DE PERSONAS, POR LO QUE LA DISPONIBILIDAD DE TERRENOS PUEDE SER UN FACTOR QUE AFECTE LA CONECTIVIDAD ENTRE LAS RESIDENCIAS Y LAS UNIVERSIDADES.



DEBIDO A LA ALTA DEMANDA DE HOSPEDAJE ESTUDIANTIL EN LA CIUDAD, LA PROPUESTA NO PODRÁ ABASTECER A LA TOTALIDAD DE ESTUDIANTES. SIN EMBARGO, SE PLANTEA RESOLVER EL PROBLEMA A UNA CANTIDAD ESPECÍFICA DE ESTUDIANTES, LA CUAL SERÁ INVESTIGADA Y JUSTIFICADA DE ACUERDO A LAS DISPOSICIONES Y NORMAS DE CONSTRUCCIÓN DEL TERRENO A ESCOGER.



LA PROPUESTA DEL PROYECTO RESIDENCIAL ESTUDIANTIL PLANTEA UN DESARROLLO FUTURO DE MÁS ESTABLECIMIENTOS EN PUNTOS ESTRATÉGICOS DE LA CIUDAD, QUE CUMPLAN CON LOS REQUERIMIENTOS NECESARIOS. SIN EMBARGO, LA PROPUESTA INICIAL PLANTEA LA PRIMERA Y PRINCIPAL SEDE DEL PROYECTO RESIDENCIAL ESTUDIANTIL PARA LA CIUDAD.



**MARCO
REFERENCIAL**



MARCO TEÓRICO

LA UNIVERSIDAD

LAS UNIVERSIDADES, INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, HAN DESEMPEÑADO UN PAPEL FUNDAMENTAL EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL A LO LARGO DE LA HISTORIA. **ORIGINADAS EN LAS ESCUELAS MEDIEVALES CONOCIDAS COMO STUDIA GENERALIA**, ESTAS INSTITUCIONES FUERON RECONOCIDOS LUGARES DE ESTUDIO ABIERTOS A ESTUDIANTES DE TODA EUROPA.

HASTA FINALES DEL SIGLO XVIII, LA MAYORÍA DE LAS UNIVERSIDADES OCCIDENTALES OFRECÍAN UN PLAN DE ESTUDIOS CENTRALIZADO EN LAS SIETE ARTES LIBERALES, LAS CUALES ERAN LA GRAMÁTICA, LA RETÓRICA, LA LÓGICA, LA GEOMETRÍA, LA ARITMÉTICA, LA MÚSICA Y LA ASTRONOMÍA. LOS ESTUDIANTES LUEGO SE ESPECIALIZABAN EN FACULTADES PROFESIONALES COMO MEDICINA, DERECHO Y TEOLOGÍA.

A PARTIR DEL SIGLO XVI, LAS UNIVERSIDADES EMPEZARON A CAMBIAR SU ENFOQUE RELIGIOSO PARA DAR ORIGEN A UN NUEVO CONCEPTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR ESPECIALIZADA EN LA CIENCIA Y LA INVESTIGACIÓN. ESTA TENDENCIA SE CONSOLIDÓ EN EL SIGLO XIX CON LA SECULARIZACIÓN DE UNIVERSIDADES EN ITALIA, ESPAÑA Y FRANCIA, ASÍ COMO CON LA ADMISIÓN DE MUJERES A ESTAS INSTITUCIONES.



UNIVERSIDAD DE PARÍS



UNIVERSIDAD DE BOLONIA

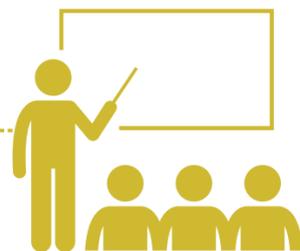
“LAS PRIMERAS UNIVERSIDADES TAMBIÉN DIFIRIERON EN LA ORIENTACIÓN DE LOS ESTUDIOS. LA DE BOLONIA ERA FUERTE EN DERECHO; LA DE PARÍS, EN TEOLOGÍA Y FILOSOFÍA, LA DE OXFORD, EN MATEMÁTICAS, FÍSICA Y ASTRONOMÍA; LA DE MONTPELLIER, EN MEDICINA” (CHUAQUI, 2002).

EN LA ACTUALIDAD, LAS UNIVERSIDADES SE CARACTERIZAN POR SU ENFOQUE PRÁCTICO Y ORIENTADO A HABILIDADES. LAS INSTITUCIONES MODERNAS BUSCAN NO SOLO IMPARTIR CONOCIMIENTOS TEÓRICOS, SINO EQUIPAR A LOS ESTUDIANTES CON HABILIDADES ESPECÍFICAS PARA ENFRENTAR LOS DESAFÍOS DEL DINÁMICO MERCADO LABORAL DEL SIGLO XXI.

ORGANIZADAS EN FACULTADES O DEPARTAMENTOS ESPECIALIZADOS, LAS UNIVERSIDADES FOMENTAN UNA ENSEÑANZA MÁS ESPECIALIZADA. LOS PROFESORES, PROFESIONALES ALTAMENTE CALIFICADOS Y CON UNA LARGA TRAYECTORIA EN SUS ÁREAS DE ESTUDIO, DESEMPEÑAN UN PAPEL DUAL AL TRANSMITIR CONOCIMIENTOS Y PARTICIPAR EN INVESTIGACIONES Y TRABAJOS ACADÉMICOS DE SUS ESTUDIANTES.



UNIVERSIDAD



PROFESORES



ESTUDIANTES



HARVARD UNIVERSITY



SCIENCES PO, PARIS

ADEMÁS CUENTAN CON INSTALACIONES DESDE BIBLIOTECAS Y LABORATORIOS HASTA ESPACIOS DE ESTUDIO Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN, BRINDANDO RECURSOS ESENCIALES PARA EL APRENDIZAJE Y LA INVESTIGACIÓN.

COMO INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, LAS UNIVERSIDADES HAN EXPERIMENTADO UNA EVOLUCIÓN FASCINANTE DESDE SUS ORÍGENES HASTA CONVERTIRSE EN PILARES DE CONOCIMIENTO Y DESARROLLO, IMPULSORES DE NUEVAS TECNOLOGÍAS, APRENDIZAJES Y DEL DESARROLLO MUNDIAL. ESTE PROCESO TRANSFORMADOR HA SIDO MOLDEADO POR DIVERSAS CORRIENTES FILOSÓFICAS, CAMBIOS SOCIALES Y ADAPTACIONES A LAS SIEMPRE CAMBIANTES NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES Y LA SOCIEDAD.

¿CÓMO ES LA VIDA DE UN ESTUDIANTE?

LA UNIVERSIDAD ES UN PERÍODO DESAFIANTE LLENO DE NUEVAS EXPERIENCIAS, OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE Y AUTODESCUBRIMIENTO EN LA VIDA DE LAS PERSONAS. A LO LARGO DE LOS AÑOS DE CARRERA, LOS UNIVERSITARIOS SE ENFRENTAN A VARIOS DESAFÍOS Y EXPERIENCIAS QUE LOS AYUDAN A CRECER PROFESIONAL Y PERSONALMENTE, EN BÚSQUEDA DEL OBJETIVO DE CUMPLIR SUS METAS ACADÉMICAS.



ESTUDIOS



DEPORTES



VIDA SOCIAL



PASANTÍAS

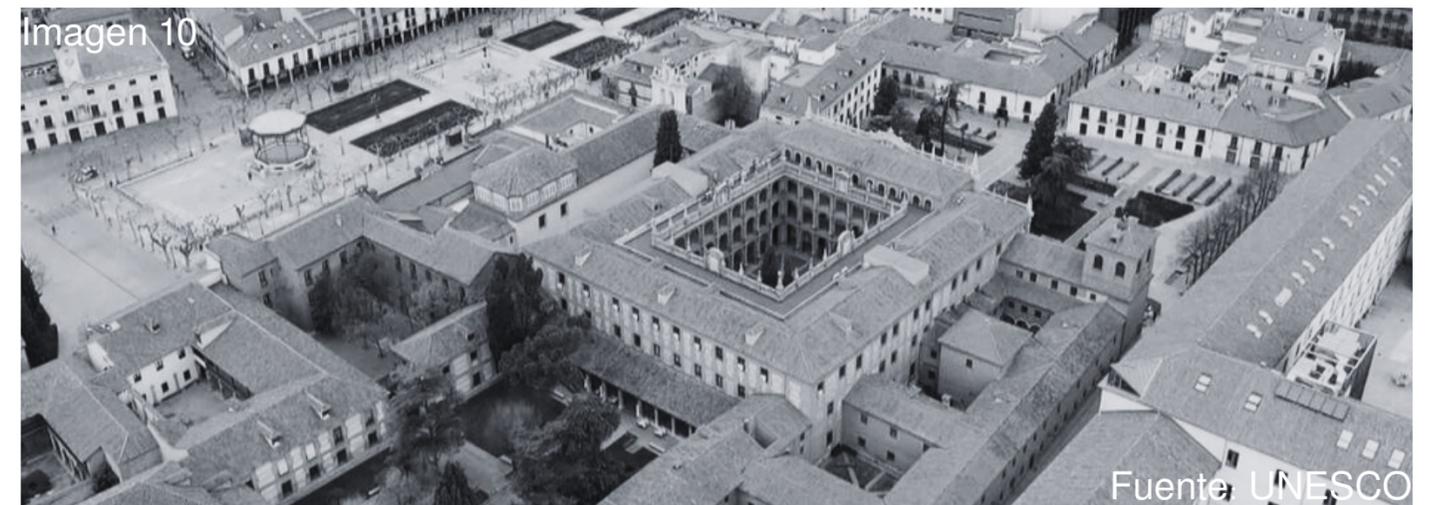
LA CIUDAD UNIVERSITARIA

LA CIUDAD UNIVERSITARIA ES UN CONCEPTO QUE SE HA IDO DESARROLLANDO A TRAVÉS DE LOS AÑOS. PROPONE UNA SINTONÍA ENTRE LA UNIVERSIDAD Y SUS ESTUDIANTES, YA QUE CONSIDERA PRIMORDIAL CREAR **UN ESPACIO DE INTERACCIÓN SOCIAL QUE OFREZCA SERVICIOS Y COMODIDADES NECESARIOS A SUS HABITANTES PARA CREAR UN ENTORNO DE COMUNIDAD ESTUDIANTIL.** LA **ECONOMÍA** DE LA CIUDAD ESTÁ **ESTRECHAMENTE RELACIONADA CON LA ACTIVIDAD UNIVERSITARIA** Y ALTAMENTE RESPALDADA POR TODA LA ESTRUCTURA UNIVERSITARIA A SU ALREDEDOR, QUE PUEDE INCLUIR ESPACIOS DE ENTRETENIMIENTO, HOSPITALES Y CLÍNICAS UNIVERSITARIAS, IMPRENTAS, BIBLIOTECAS, LABORATORIOS, SALAS DE ESTUDIANTES, COMEDORES, GREMIOS DE ESTUDIANTES, SOCIEDADES O FESTIVIDADES ACADÉMICAS.

SUS RAÍCES SE REMONTAN A LA EDAD MEDIA EUROPEA, CUANDO LAS PRIMERAS UNIVERSIDADES SURGIERON EN CIUDADES COMO BOLONIA, PARÍS Y ALCALÁ. ESTAS CIUDADES SE CONVIRTIERON EN CENTROS DE CONOCIMIENTO Y CULTURA, ATRAYENDO A ESTUDIANTES Y ACADÉMICOS DE DIFERENTES LUGARES. EL CAMPUS DE LA UNIVERSIDAD ALCALÁ DE HENARES, FUNDADA EN EL AÑO 1499 ES RECONOCIDO POR LA UNESCO COMO LA PRIMERA CIUDAD UNIVERSITARIA PLANIFICADA DEL MUNDO (UNESCO, S/F).

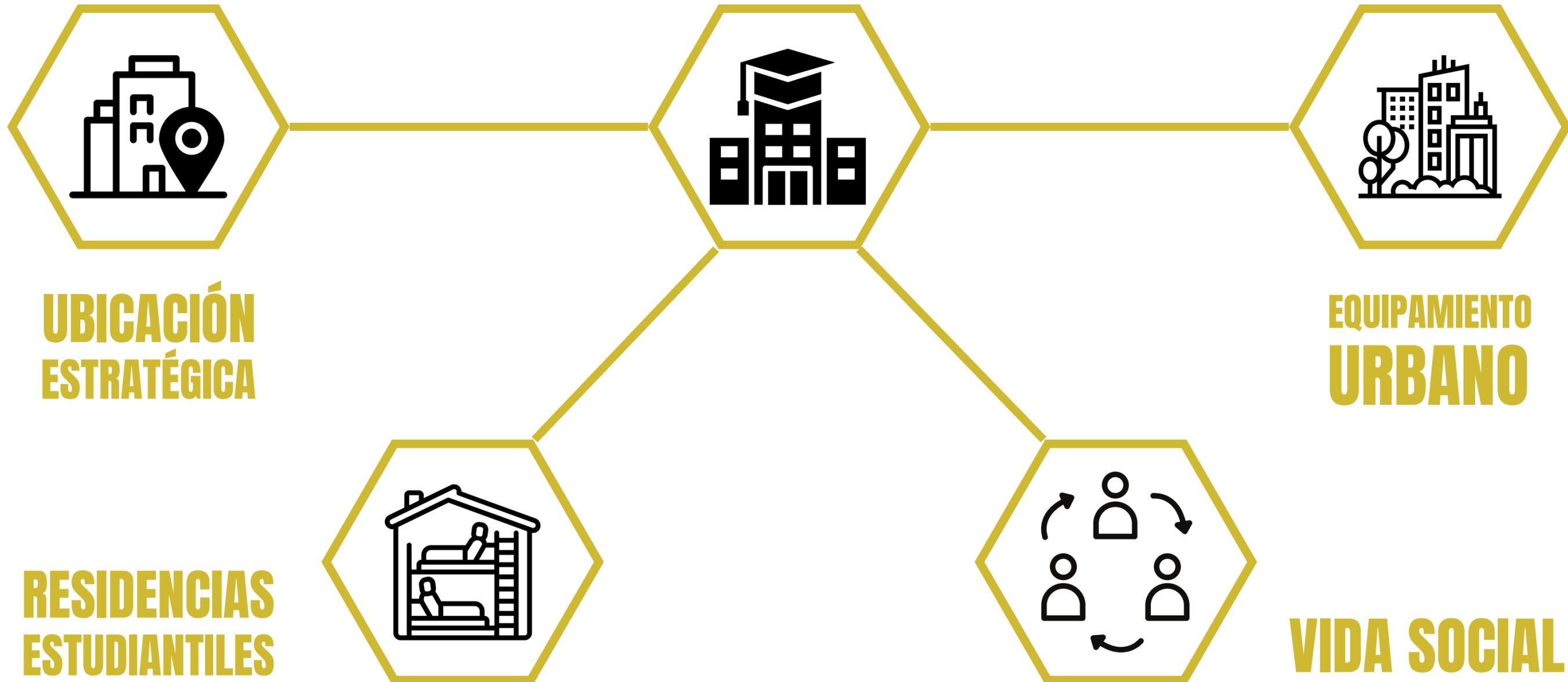
A LO LARGO DE LOS SIGLOS, LAS CIUDADES UNIVERSITARIAS SE HAN DESARROLLADO Y EXPANDIDO EN TODO EL MUNDO, ADAPTÁNDOSE A LAS NECESIDADES CAMBIANTES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. MUCHAS CIUDADES HAN ESTABLECIDO ZONAS O CAMPUS DEDICADOS EXCLUSIVAMENTE A INSTITUCIONES EDUCATIVAS, CON INFRAESTRUCTURAS DISEÑADAS ESPECÍFICAMENTE PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL.

HOY EN DÍA, LAS CIUDADES UNIVERSITARIAS HAN SIDO DISEÑADAS PARA CONTRIBUIR EN CADA ASPECTO DE LA VIDA DE UN ESTUDIANTE, Y ADEMÁS COLABORAN SIGNIFICATIVAMENTE AL DESARROLLO ECONÓMICO, SOCIAL Y CULTURAL DE LAS REGIONES EN LAS QUE SE ENCUENTRAN. ES IMPORTANTE TENER EN CUENTA QUE LAS CARACTERÍSTICAS Y LA HISTORIA DE LAS CIUDADES UNIVERSITARIAS PUEDEN VARIAR SEGÚN LA UBICACIÓN Y EL CONTEXTO CULTURAL.



UNIVERSIDAD ALCALÁ DE HENARES

CIUDAD UNIVERSITARIA



MOBILIARIO MODULAR

EL MOBILIARIO MODULAR RESIDENCIAL SE REFIERE A UN SISTEMA DE MUEBLES DISEÑADOS PARA SER VERSÁTILES, ADAPTABLES Y CONFIGURABLES SEGÚN LAS NECESIDADES Y PREFERENCIAS DE SU USUARIO. ESTE TIPO DE MOBILIARIO ESTÁ COMPUESTO POR ELEMENTOS INDIVIDUALES QUE PUEDEN COMBINARSE DE DIVERSAS MANERAS PARA FORMAR CONFIGURACIONES PERSONALIZADAS, QUE ADEMÁS DE CUMPLIR SU PRINCIPAL FUNCIÓN, PROVEEN A SUS USUARIOS MÁS POSIBILIDADES DE USO.

OTRA CARACTERÍSTICA IMPORTANTE DEL MOBILIARIO MODULAR, ES SU CAPACIDAD DE SER UNA PIEZA DE FÁCIL MANEJO, QUE SE PUEDE MOVER CON SENCILLEZ Y PUEDE SER REUTILIZADO EN NUMEROSAS COMBINACIONES. SU VERSATILIDAD LES PERMITE SER EMPLEADOS EN CUALQUIER AMBIENTE DEL HOGAR: COCINA, RECIBIDOR, SALÓN O HABITACIONES.

“LOS MUEBLES MODULARES ESTÁN GANANDO POPULARIDAD EN EL MUNDO DEL DISEÑO Y LA DECORACIÓN DE INTERIORES COMO UNA SOLUCIÓN ALTERNATIVA A LOS MUEBLES A MEDIDA QUE GARANTIZA LA FUNCIONALIDAD Y ESTÉTICA DE CUALQUIER TIPO DE AMBIENTE, YA SEA DE TU HOGAR U OFICINA” (RAIMONDI, 2023).

HAY MUCHAS VENTAJAS DE TENER MUEBLES MODULARES DENTRO DE UN ESPACIO. UNO DE LOS MÁS IMPORTANTES ES LA **OPTIMIZACIÓN DE ESPACIO** QUE PROVEEN. TAMBIÉN PERMITE A LOS USUARIOS **ADAPTAR SU ENTORNO SEGÚN SUS NECESIDADES ESPECÍFICAS Y SU ESTILO DE VIDA**. LA POSIBILIDAD DE RECONFIGURARLOS Y ACTUALIZARLOS **REDUCE LA NECESIDAD DE REEMPLAZO, AUMENTA LA VIDA ÚTIL DE LOS MUEBLES Y REPRESENTAN A LARGO PLAZO UN AHORRO ECONÓMICO**. Y POR ÚLTIMO, CON EL CONDICIONANTE DE QUE LOS MATERIALES DE FABRICACIÓN SEAN DE BUENA CALIDAD, LOS MUEBLES MODULARES PUEDEN SER **SOSTENIBLES Y ECO AMIGABLES**.



5 MUEBLES MODULARES PARA RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS

UN SISTEMA DE CAMA MODULAR PUEDE TRANSFORMAR CAMAS INDIVIDUALES EN ESPACIOS DE MÁXIMO PROVECHO AL PROVEER DE ALMACENAMIENTO ADICIONAL QUE CONJUGUE SU ESTRUCTURA Y SU DISEÑO CON LOS DEMÁS MUEBLES A SU ALREDEDOR.



1



2

MÓDULOS DE ALMACENAMIENTO MULTIPROPÓSITO COMO ESTANTES O ARMARIOS MODULARES PUEDEN SER RECONFIGURADOS PARA ADAPTARSE A DIFERENTES TIPOS DE OBJETOS, DESDE LIBROS HASTA ROPA Y DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS.

MUEBLES DE ESTUDIO FLEXIBLES COMO ESCRITORIOS Y SILLAS MODULARES QUE SE AJUSTAN A DIFERENTES ALTURAS Y ÁNGULOS, INCORPORANDO ESPACIOS PARA DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS Y ACCESORIOS DE ESTUDIO.

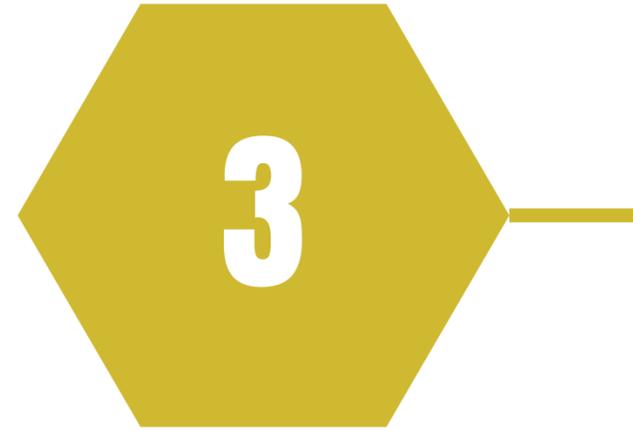


Imagen 15



Fuente: Pinterest

Imagen 16



Fuente: Mobelkids



MESAS DE ESTUDIO COLABORATIVAS QUE PUEDEN UNIRSE PARA FORMAR GRANDES SUPERFICIES DE TRABAJO O SEPARARSE PARA CONFIGURACIONES INDIVIDUALES, EQUIPADAS CON CONEXIONES ELÉCTRICAS.

MARCO LEGAL

Normativa para el control de los establecimientos de hospedaje no turísticos

ART. 1.- ESTÁN SUJETOS A LA PRESENTE NORMATIVA LOS ESTABLECIMIENTOS QUE NO SEAN CATALOGADOS COMO ESTABLECIMIENTOS TURÍSTICOS POR EL MINISTERIO DE TURISMO SEGÚN LA NORMATIVA EXPEDIDA PARA EL EFECTO, LOS CUALES SERÁN CATALOGADOS COMO ESTABLECIMIENTOS DE HOSPEDAJE NO TURÍSTICOS Y ESTARÁN BAJO EL CONTROL DEL MINISTERIO DEL INTERIOR A TRAVÉS DE LAS INTENDENCIAS GENERALES DE POLICÍA, EN SU COMPETENCIAS.

ART. 2.- QUEDAN SUJETOS DE MANERA OBLIGATORIA A LAS DISPOSICIONES DEL PRESENTE ACUERDO, LOS GOBIERNOS AUTÓNOMOS DESCENTRALIZADOS, LAS DEPENDENCIAS CON FUNCIONES DESCONCENTRADAS DEL MINISTERIO DE TURISMO, LAS INTENDENCIAS GENERALES DE POLICÍA Y LOS PROPIETARIOS DE LOS LOCALES Y ESTABLECIMIENTOS SUJETOS A SU CONTROL.

ART. 3.- LOS ESTABLECIMIENTOS DE HOSPEDAJE NO TURÍSTICO DEBERÁN UTILIZAR ÚNICAMENTE EN SU NOMBRE COMERCIAL UNA DE LAS SIGUIENTES DENOMINACIONES:

1. PENSIÓN: ENTIÉNDASE COMO PENSIÓN AL LUGAR DE INFRAESTRUCTURA BÁSICA, QUE PRESTA ALOJAMIENTO A HUÉSPEDES;
2. RESIDENCIA: ENTIÉNDASE COMO RESIDENCIA AL LUGAR DE INFRAESTRUCTURA BÁSICA, QUE PRESTA ALOJAMIENTO A HUÉSPEDES; Y,
3. MOTEL: ENTIÉNDASE COMO MOTEL AL LUGAR DE ALOJAMIENTO DE HUÉSPEDES DE PASO.

ART. 4.- LOS PROPIETARIOS DE LOS LOCALES Y ESTABLECIMIENTOS DE HOSPEDAJE NO TURÍSTICO, OBTENDRÁN SU PERMISO DE FUNCIONAMIENTO A TRAVÉS DEL SISTEMA INFORMÁTICO DEL MINISTERIO DEL INTERIOR.

ART. 6.- LOS ESTABLECIMIENTOS SUJETOS AL CONTROL DEL MINISTERIO DEL INTERIOR, DEBERÁN EXHIBIR DE MANERA OBLIGATORIA LA PUBLICIDAD TENDIENTE A EVITAR EL EXPENDIO Y CONSUMO EXCESIVO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS Y DE MODERACIÓN, DE CONFORMIDAD CON LA NORMATIVA VIGENTE.

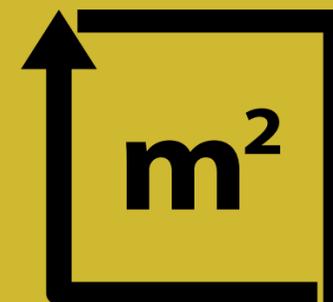
ART. 7.- CUANDO DEL CONTROL QUE EJERZA EL MINISTERIO DEL INTERIOR A TRAVÉS DE LAS INTENDENCIAS GENERALES DE POLICÍA DEL PAÍS, Y/O EL MINISTERIO DE TURISMO, DETECTEN UNA INCORRECTA EMISIÓN Y UTILIZACIÓN DE UN PERMISO EN UN ESTABLECIMIENTO, SE PONDRÁ EN CONOCIMIENTO DEL ENTE EMISOR A FIN DE QUE LUEGO DEL DEBIDO PROCESO SE PROCEDA A REVOCAR DICHO PERMISO.

MARCO LEGAL

Normativa de accesibilidad de las personas al medio físico

REQUISITOS GENERALES

TODAS LAS PERSONAS DEBEN PODER TRANSITAR LIBREMENTE Y HACER USO DE LAS EDIFICACIONES DE VIVIENDA, CONJUNTOS HABITACIONALES Y TODOS LOS ESPACIOS Y LOCALES DESTINADOS A USUARIOS Y PASAJEROS EN EDIFICACIONES NO RESIDENCIALES DONDE SE PRESTE EL SERVICIO DE DESCANSO, RECUPERACIÓN Y ALOJAMIENTO TURÍSTICO.



Áreas para desplazamientos

DISPONER DE AL MENOS UN ESPACIO DE MANIOBRA PARA POSIBILITAR EL GIRO Y CAMBIO DE DIRECCIÓN DE **150 CM**

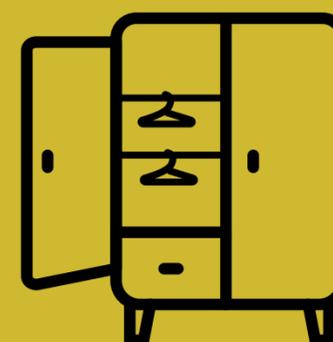
ÁREAS DE APROXIMACIÓN A LA CAMA LATERALES MÍNIMO DE **90 CM**

LIBRE CIRCULACIÓN MÍNIMO DE **110 CM**

LA ALTURA DE LA CAMA DEBE ESTAR COMPRENDIDA ENTRE **45 CM Y 50 CM** MEDIDA DESDE EL NIVEL DEL PISO TERMINADO HASTA EL BORDE SUPERIOR DEL COLCHÓN, CUANDO ESTA SOPORTA EL PESO MÍNIMO DE **90 KG.**



Camas

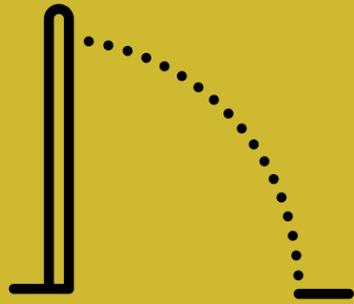


Clóset

PUERTAS CORREDIZAS O PLEGABLES

LAS REPISAS Y CAJONERAS SE COLOCARÁN A UNA ALTURA ENTRE **25 CM Y 120 CM** CON UNA PROFUNDIDAD ENTRE **30 CM Y 60 CM**

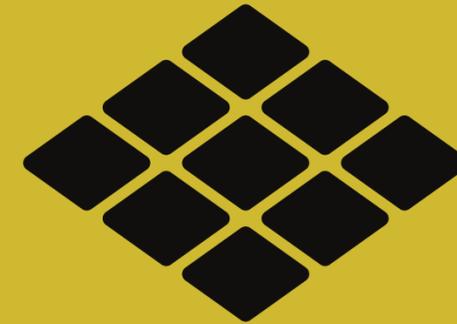
EL TUBO SE COLOCARÁ A UNA ALTURA ENTRE **120 CM Y 180 CM** Y PROFUNDIDAD DE **60 CM.**



Puertas

EL ANCHO MÍNIMO LIBRE DE PASO DE PUERTAS PARA DORMITORIOS DEBE SER DE **90 CM** Y EL ALTO MÍNIMO DEBE SER DE **205 CM**.

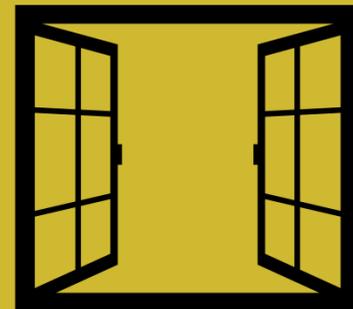
LA PUERTA DE LA HABITACIÓN DEBE INCORPORAR INFORMACIÓN CON LETRAS, NÚMEROS Y/O SÍMBOLOS QUE IDENTIFIQUEN EL PISO Y LA HABITACIÓN



Pisos

SU MATERIAL O ACABADO DEBE SER ANTIDESLIZANTE, DEBE ESTAR FIRMEMENTE INSTALADO Y SU COLOR DEBE CONTRASTAR CON LA MAMPOSTERÍA O PARAMENTOS DE LA HABITACIÓN O DORMITORIO.

LOS SISTEMAS DE APERTURA Y CIERRE DE VENTANAS ESTARÁN COLOCADOS A UNA ALTURA MÁXIMA DE **120 CM** DESDE EL NIVEL DEL PISO TERMINADO.



Ventanas

LOS INTERRUPTORES SERÁN DE TIPO PRESIÓN Y SE COLOCARÁN A UNA ALTURA ENTRE **80 CM Y 120 CM**

LOS TOMACORRIENTES SE COLOCARÁN A UNA ALTURA ENTRE **40 CM HASTA 120 CM**

LOS ACCESORIOS DEBERÁN ESTAR COLOCADOS A UNA DISTANCIA DE ALCANCE HORIZONTAL HASTA **60 CM** EN RELACIÓN AL USUARIO.



Accesorios

MARCO LEGAL

Normativa de prevención, mitigación y protección contra incendios

ART. 1.- EXPEDIR EL "REGLAMENTO DE PREVENCIÓN, MITIGACIÓN Y PROTECCIÓN CONTRA INCENDIOS", CUYO CONTENIDO CERTIFICADO POR ESTA SUBSECRETARÍA Y LA DIRECCIÓN DE DEFENSA CONTRA INCENDIOS SE ANEXA AL PRESENTE; EL MISMO QUE ENTRARÁ EN VIGENCIA Y SERÁ DE OBLIGATORIO CUMPLIMIENTO A PARTIR DE SU SUSCRIPCIÓN, MANTENIENDO SUBORDINACIÓN RESPECTO DE LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA Y CONCORDANCIA CON LA LEY DE DEFENSA CONTRA INCENDIOS Y SU REGLAMENTO GENERAL DE APLICACIÓN, Y, DEMÁS NORMAS CONEXAS.

ART. 2.- EL REGLAMENTO MATERIA DEL PRESENTE ACUERDO MINISTERIAL, SUSTITUYE AL REGLAMENTO DE PREVENCIÓN DE INCENDIOS QUE FUERE EXPEDIDO MEDIANTE ACUERDO MINISTERIAL No. 0650 DE 8 DE DICIEMBRE DEL 2006.

ART. 3.- SE DISPONE A LA DIRECCIÓN DE DEFENSA CONTRA INCENDIOS Y A LAS JEFATURAS BOMBERILES ZONALES Y PROVINCIALES DEL PAÍS, LA DIFUSIÓN INMEDIATA DE ESTE NUEVO REGLAMENTO Y LA COORDINACIÓN OPORTUNA DE LAS ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN QUE CORRESPONDAN PARA SU EFICAZ CUMPLIMIENTO.

MARCO LEGAL

Certificación LEED

LA CERTIFICACIÓN LEED (LIDERAZGO EN ENERGÍA Y DISEÑO AMBIENTAL, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) ES UN SISTEMA DE CERTIFICACIÓN CON RECONOCIMIENTO INTERNACIONAL PARA EDIFICIOS SUSTENTABLES CREADO POR EL CONSEJO DE EDIFICACIÓN SUSTENTABLE DE ESTADOS UNIDOS (U.S. GREEN BUILDING COUNCIL). ENTRE LOS BENEFICIOS QUE PROPORCIONA ESTA EVALUACIÓN SE ENCUENTRAN:

- ESPACIOS CON MEJORES CONDICIONES PARA LA SALUD Y PRODUCTIVIDAD.
- REDUCCIÓN DE EMISIONES DE GASES DE EFECTO INVERNADERO.
- ACCESO A INCENTIVOS FISCALES.
- DISMINUCIÓN EN LOS COSTOS DE OPERACIÓN Y RESIDUOS.
- INCREMENTO DEL VALOR DE SUS ACTIVOS.
- AHORRO ENERGÉTICO Y DE RECURSOS.



PARA ALCANZAR LA CERTIFICACIÓN, EXISTE UNA SERIE DE LINEAMIENTOS QUE SE DEBEN CUMPLIR. ÉSTOS LOGRARÁN SOLUCIONES DE ALTA EFICIENCIA ENERGÉTICA Y AMBIENTAL, CON BASE EN LOS REQUERIMIENTOS DE LA NORMATIVIDAD LEED. A TRAVÉS DE UN SISTEMA DE SUMATORIA DE PUNTOS, DONDE PRERREQUISITOS OBLIGATORIOS (QUE NO DAN PUNTOS) Y CRÉDITOS (OPCIONALES) PERMITEN ALCANZAR UNO DE LOS CUATRO NIVELES DE CERTIFICACIÓN POSIBLES:

ESTA CERTIFICACIÓN ES EMPLEADA POR DESARROLLADORAS, CONSTRUCTORAS Y GOBIERNOS EN TODO EL MUNDO PARA OBTENER GRANDES BENEFICIOS EN SUS EDIFICIOS. LEED SE HA CONSOLIDADO COMO EL SISTEMA DE EVALUACIÓN PARA EDIFICACIONES SUSTENTABLES MÁS AMPLIO DEL MUNDO CON CERCA DE 80,000 PROYECTOS PARTICIPANTES ALREDEDOR DE 162 PAÍSES, INCLUYENDO MÁS DE 32,500 PROYECTOS COMERCIALES CERTIFICADOS. DESDE SUS INICIOS, ALREDEDOR DEL AÑO 2000, HASTA LA ACTUALIDAD, ESTE SISTEMA, QUE PROCURA LA EFICIENCIA ENERGÉTICA, HA IDO EN CONSTANTE EVOLUCIÓN TOMANDO EN CUENTA TENDENCIAS CONTEMPORÁNEAS EN LA INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCIÓN, BIENES RAÍCES Y ESTUDIOS AMBIENTALES.

¿Por qué es importante la certificación LEED?

1

ESTABLECE LIDERAZGO EN LA INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCIÓN SUSTENTABLE Y MERCADO INMOBILIARIO.

4

OBTENCIÓN DE PLACA DE CERTIFICACIÓN PARA EDIFICIOS LEED Y CERTIFICADO OFICIAL.

VALIDA LOGROS MEDIANTE UN PROCESO DE REVISIÓN EXTERNO E IMPARCIAL.

2

EXPOSICIÓN INTERNACIONAL DEL PROYECTO A TRAVÉS DEL SITIO WEB DEL USGBC, COMO CASO DE ESTUDIO Y PUBLICIDAD MEDIÁTICA.

5

3

CONTRIBUYE CON LA CRECIENTE BASE DE CONOCIMIENTOS DEL DESARROLLO SUSTENTABLE.

6

CALIFICAR PARA INCENTIVOS, FONDOS DE INVERSIÓN Y PREMIOS PRIVADOS Y PÚBLICOS.

**MARCO
METODOLÓGICO**

3

METODOLOGÍA

ENTREVISTAS



PARA TENER EJEMPLOS DIRECTOS DE PERSONAS QUE VIVEN COTEXTOS RELACIONADOS AL TEMA A DESARROLLAR, Y DE ESA MANERA DISPONER DE UN ENFOQUE REAL Y PALPABLE DE LOS PROBLEMAS PLANTEADOS Y DE LAS POSIBLES SOLUCIONES A PROPONER.

ENCUESTA



PARA ANALIZAR EL CONTEXTO REAL DEL MODELO DE PERSONA AL QUE VA ENFOCADA LA INVESTIGACIÓN Y LA PROPUESTA, Y DE ESA MANERA COMPRENDER CUALES SON SUS PRIORIDADES, PREFERENCIAS Y MÁS QUE NADA SUS NECESIDADES Y SUS URGENCIAS.



ENTREVISTA A ESTUDIANTE LOCAL:

ENTREVISTA REALIZADA A **BOSSUET MENDOZA**, ESTUDIANTE INTERPROVINCIAL UNIVERSITARIO DE ARQUITECTURA, ACTUALMENTE CURSANDO EL PENÚLTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA EN LA UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO Y TRABAJANDO EN UNA CONSTRUCTORA.

¿CÓMO TE LLAMAS, EN QUÉ UNIVERSIDAD ESTUDIAS, QUÉ CARRERA ESTÁS CURSANDO Y DÓNDE ESTÁS VIVIENDO ACTUALMENTE?

MI NOMBRE ES BOSSUET MENDOZA, VIVÍ EN QUITO HASTA MIS 19 AÑOS Y ACTUALMENTE RESIDO EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DESDE HACE 3 AÑOS ATRÁS A LA CUAL ME MUDE POR MIS ESTUDIOS Y SUPERACIÓN PERSONAL. ACTUALMENTE ESTUDIO LA CARRERA DE ARQUITECTURA EN LA UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO Y RESIDO EN UN CUARTO ALQUILADO DE UNA CASA EN VILLA CLUB, UNA URBANIZACIÓN UBICADA EN LA AURORA.

¿POR QUÉ DECIDISTE MUDARTE DE TU CIUDAD DE ORIGEN A GUAYAQUIL PARA ESTUDIAR LA CARRERA QUE ESCOGISTE?

DECIDÍ MUDARME DE QUITO DESPUÉS DE UNA TEMPORADA DE VISITA EN GUAYAQUIL EN LA CUAL EMPECÉ A EJERCER LA CARRERA QUE ESTABA ESTUDIANDO MEDIANTE LA INVOLUCRACIÓN DE MI PARTE EN PROYECTOS QUE CONTRIBUYEN AL DESARROLLO DE LA CIUDAD. AL MOMENTO DE CONTINUAR CON MIS ESTUDIOS TOMÉ LA DECISIÓN DE ESTUDIAR EN UNA CIUDAD CON UNO DE LOS DESARROLLOS MÁS ALTOS DEL PAÍS EN CUESTIÓN ARQUITECTÓNICA E INMOBILIARIA PARA ASÍ TENER UN CAMPO LABORAL MÁS EXTENSO.

¿DÓNDE COMES, LAVAS TU ROPA, HACES TUS COMPRAS SEMANALES Y CÓMO TE TRANSPORTAS DIARIAMENTE? ¿CUÁL ES TU PRESUPUESTO APROXIMADO PARA CUBRIR ESTOS GASTOS NECESARIOS?

EN LAS MAÑANAS DESAYUNO EN MI CASA, COCINO MI COMIDA EN LA COCINA DE LA CASA EN LA QUE VIVO CON LAS COMPRAS QUE HAGO TODAS LAS SEMANAS. ALMUERZO EN LOCALES CERCANOS A LA OFICINA EN LA QUE TRABAJO O EN LOCALES CERCA DE LA UNIVERSIDAD SI TENGO CLASES EN EL HORARIO DE ALMUERZO. EN LAS NOCHES COCINO EN MI CASA O SALGO A COMER AFUERA. MI ROPA LA LAVO EN LOCALES DE LAVADORAS CERCA DE DONDE VIVO. DIARIAMENTE ME TRANSPORTO EN MI VEHÍCULO PROPIO. MI PRESUPUESTO PARA CUBRIR ESTOS GASTOS ES DE APROXIMADAMENTE \$300, A PARTE DE LO QUE GASTO EN GASOLINA QUE ES \$100 MÁS. EL ARRIENDO DEL CUARTO ME CUESTA \$200. **ES UN PRESUPUESTO MANEJABLE PARA MÍ, PERO LO QUE SE ME DIFICULTA ES LA ACCESIBILIDAD A ESTAS NECESIDADES, YA QUE SIEMPRE ME QUITA MÁS TIEMPO DEL QUE ME GUSTARÍA.**

¿QUÉ ASPECTOS CONSIDERAS MÁS IMPORTANTES AL BUSCAR UN LUGAR PARA VIVIR?

CREO QUE LO MÁS IMPORTANTE ES LA UBICACIÓN PORQUE REDUCE EL TIEMPO QUE UTILIZAS PARA TRANSPORTE Y POR ENDE TAMBIÉN REDUCES GASTOS. EL PRECIO DEL LUGAR TAMBIÉN ES IMPORTANTE YA QUE PARA MÍ, SIENDO ESTUDIANTE UNIVERSITARIO, MI PRESUPUESTO ES AJUSTADO Y DEBO CONTROLAR MIS GASTOS PARA NO PASARME DE MI LÍMITE MENSUAL. EL LUGAR DONDE VIVO ES SEGURO YA QUE DISPONE DE SEGURIDAD PRIVADA. CONSIDERO IMPORTANTE ESTAR EN UN SECTOR TRANQUILO EN EL QUE NO TENGA QUE PREOCUPARME POR ASALTOS, MÁS AÚN CONSIDERANDO LA CRÍTICA SITUACIÓN ACTUAL DE LA CIUDAD. TAMBIÉN CONSIDERO IMPORTANTE QUE EL LUGAR EN EL QUE VIVA CUENTE CON TODOS LOS SERVICIOS BÁSICOS, INCLUIDO EL INTERNET.

¿CUÁLES HAN SIDO LAS MAYORES DIFICULTADES Y DESAFÍOS DE ESTUDIAR Y VIVIR LEJOS DE CASA?

SIN DUDA EL MAYOR DESAFÍO HA SIDO APRENDER A VIVIR POR MI CUENTA Y TOMAR MIS PROPIAS DECISIONES DESPUÉS DE TODA UNA VIDA VIVIENDO CON MIS PAPAS. GUAYAQUIL ES UNA CIUDAD MUY DIFERENTE A QUITO, Y AL ESTAR EN UN AMBIENTE DIFERENTE AL QUE SIEMPRE ESTUVE ACOSTUMBRADO CIERTAS COSAS SE VUELVEN MÁS COMPLEJAS. TAMBIÉN HAY MUCHAS VENTAJAS QUE PONGO EN PRIMER LUGAR, PERO NO DEJA SER UN DESAFÍO PARA MI.

¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES DESAFÍOS QUE HAS ENFRENTADO AL BUSCAR UN LUGAR EN GUAYAQUIL COMO ESTUDIANTE UNIVERSITARIO INTERPROVINCIAL?

EN MI CASO AL SER HOMBRE, ES UN POCO MÁS COMPLICADO ENCONTRAR LUGARES PARA VIVIR YA QUE LA GENTE NO SIEMPRE CONFÍA EN UN PERFIL DE ESTUDIANTE QUE VIENE DE OTRA CIUDAD, PIENSAN QUE ES MÁS COMPLICADO QUE UN HOMBRE CUMPLA CON REGLAS Y NORMAS QUE PUEDA HABER EN SUS CASAS, A DIFERENCIA DE LAS MUJERES. TAMBIÉN ES DIFÍCIL ENCONTRAR GENTE DE CONFIANZA CON LA CUAL COMPARTIR UN LUGAR PARA VIVIR Y REDUCIR GASTOS.

¿QUÉ OPINAS DE LA POSIBILIDAD DE VIVIR EN UNA RESIDENCIA UNIVERSITARIA? ¿QUÉ COMODIDADES ADICIONALES VALORARÍAS TENER EN UNA RESIDENCIA EN COMPARACIÓN CON UN CUARTO ALQUILADO?

SI ME GUSTARÍA LA IDEA YA QUE CONSIDERO QUE LA POSIBILIDAD DE VIVIR EN UNA RESIDENCIA PODRÍA TRAERLE MUCHOS BENEFICIOS A MI RUTINA DIARIA. SIENTO QUE EN UNA RESIDENCIA UNIVERSITARIA PODRÍA LLEVAR UNA VIDA MÁS ORGANIZADA Y CÓMODA. CONVIVIR CON GENTE CONTEMPORÁNEA DE EDAD E INTERESES PUEDE AYUDAR AL DESARROLLO PERSONAL Y A FORMAR MÁS RELACIONES. CREERÍA QUE LO QUE MÁS VALORARÍA ES QUE LA RESIDENCIA PUEDA DARME ESTABILIDAD EN MUCHOS ÁMBITOS DE MI VIDA, LO QUE CONLLEVARÍA A REDUCIR GASTOS. POR EJEMPLO, PODRÍA TENER UNA ESTABILIDAD ALIMENTICIA YA QUE COMERÍA EN UN MISMO LUGAR TODOS LOS DÍAS Y LA COMIDA SERÍA MÁS BALANCEADA, COMO SI ESTUVIERA COMIENDO EN MI CASA. SERÍA MÁS CÓMODO TENER UN LUGAR QUE TENGA LAVANDERÍA PROPIA Y ASÍ NO TENER QUE SALIR CON TODA MI ROPA A UN LUGAR EN EL QUE VOY A GASTAR MÁS Y ME VA A TOMAR MÁS TIEMPO.

¿CÓMO CREES QUE SERÍA DIFERENTE TU EXPERIENCIA VIVIENDO EN UNA RESIDENCIA UNIVERSITARIA?

CREO QUE MI EXPERIENCIA SERÍA MÁS AGRADABLE YA QUE SERÍA UNA EXPERIENCIA ÚNICA DE CONVIVENCIA CON GENTE CONTEMPORÁNEA QUE SE ESTÁ PREPARANDO PARA SU DESARROLLO PROFESIONAL, AL IGUAL QUE YO Y QUE NO CONOCERÍA SI ESTUVIERA VIVIENDO EN OTRO LUGAR.

¿QUÉ CONSEJO O RECOMENDACIÓN GENERAL DARÍAS A LOS DESARROLLADORES O ADMINISTRADORES DE UNA NUEVA RESIDENCIA UNIVERSITARIA EN GUAYAQUIL, BASADO EN TU EXPERIENCIA VIVIENDO EN UN CUARTO ALQUILADO?

DE ACUERDO A MI EXPERIENCIA VIVIENDO COMO ESTUDIANTE DE OTRA PROVINCIA RECOMENDARÍA UN PROGRAMA DE RESIDENCIAS QUE EMPIECE SUPLIENDO LAS NECESIDADES BÁSICAS CON PARÁMETROS BASADOS EN UNA BUENA ALIMENTACIÓN, ASEO, ACCESIBILIDAD ECONÓMICA, ESPACIO FÍSICO HABITABLE ADECUADO, ESPACIOS MULTICULTURALES, ESPACIOS DE TRABAJO Y OCIO INTERPRETANDO DE MANERA IDÓNEA LA RELACIÓN PÚBLICO/PRIVADO DE LOS ESPACIOS PARA ASÍ GENERAR UNA BUENA DINÁMICA DE VIDA Y UNA EXPERIENCIA ÚNICA PARA LOS ESTUDIANTES MIENTRAS SE ENFOCAN EN SU DESARROLLO PROFESIONAL Y PERSONAL.



ENTREVISTA A ESTUDIANTE EXTRANJERO:

ENTREVISTA REALIZADA A **DOMÉNICA VILLACRESES**, LICENCIADA EN CIENCIAS POLÍTICAS, ACTUALMENTE CURSANDO UN MÁSTER EN SCIENCES PO, LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS POLÍTICAS MÁS PRESTIGIOSA DE PARÍS, Y TRABAJANDO EN LA FONDATION DE FRANCE.

¿CÓMO TE LLAMAS, EN QUÉ UNIVERSIDAD ESTUDIAS, QUÉ CARRERA ESTÁS CURSANDO Y DÓNDE ESTÁS VIVIENDO ACTUALMENTE?

MI NOMBRE ES DOMENICA VILLACRESES, ESTOY ESTUDIANDO ACTUALMENTE UN MASTER EN INTERNATIONAL DEVELOPMENT EN SCIENCES PO EN PARÍS. VIVO EN UNA RESIDENCIA ESTUDIANTIL QUE SE LLAMA LA CITÉ INTERNATIONALE UNIVERSITAIRE DE PARIS.

¿POR QUÉ DECIDISTE MUDARTE DE GUAYAQUIL PARA ESTUDIAR LA CARRERA QUE ESCOGISTE EN EL EXTRANJERO?

DECIDÍ MUDARME DE GUAYAQUIL PORQUE LA EDUCACIÓN DE PRIMER NIVEL LA ENCUENTRAS EN PAÍSES DESARROLLADOS, Y ESO TE ABRE MÁS OPORTUNIDADES EN EL MUNDO LABORAL. ADEMÁS, ESTAR EN UNA CIUDAD TAN INTERNACIONAL COMO LO ES PARÍS TE PERMITE TENER ACCESO AL MUNDO. CONOCER PERSONAS DE DIFERENTES NACIONALIDADES, ESTAR EN UN ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL DIFERENTE, TE AYUDA A VER EL MUNDO DESDE MÁS PERSPECTIVAS.

¿CUÁLES HAN SIDO LAS MAYORES DIFICULTADES Y DESAFÍOS DE ESTUDIAR Y VIVIR LEJOS DE CASA?

LA MAYOR DIFICULTAD DE VIVIR LEJOS DE CASA HA SIDO VIVIR EN UNA CIUDAD QUE ES MUY COSTOSA. LAS DIFERENTES COMODIDADES QUE TENÍA ANTES VIVIENDO EN GUAYAQUIL, SE VOLVIERON UN PRIVILEGIO. SOBRE TODO, TENER QUE LLEVAR A CABO TODAS LAS TAREAS DEL HOGAR POR MI CUENTA ME CONSUME MUCHO TIEMPO QUE ANTES ME SOBABA. TAMBIÉN HA SIDO SUPER PESADO CAMBIAR MI MANERA DE TRANSPORTARME. EN GUAYAQUIL TENÍA LA VENTAJA DE CONTAR CON UN CARRO PROPIO EN EL QUE PODÍA MOVILIZARME A MI MERCED, PERO AHORA MI ÚNICO MÉTODO DE MOVILIZACIÓN ES CAMINAR Y VIAJAR EN METRO, LO QUE A VECES PUEDE SER UN POCO TEDIOSO POR TEMAS DE DISTANCIAS Y DE SEGURIDAD.

¿DÓNDE COMES, LAVAS TU ROPA, HACES TUS COMPRAS SEMANALES Y CÓMO TE TRANSPORTAS DIARIAMENTE? ¿CUÁL ES TU PRESUPUESTO APROXIMADO PARA CUBRIR ESTOS GASTOS FIJOS?

LA COMIDA ME LA PREPARO TODOS LOS DÍAS CON LOS VÍVERES QUE COMPRO EN EL SUPERMERCADO MÁS CERCANO A MI CASA, Y LA COCINO EN MI PROPIO ESTUDIO EN EL QUE TENGO TODOS LOS ARTEFACTOS PARA COCINAR. LAVO Y SECO MI ROPA AQUÍ EN MI RESIDENCIA. ME TRANSPORTO TODOS LOS DÍAS EN EL METRO DE LA CIUDAD. MI ESTUDIO CUESTA 520 EUROS, PERO EL ESTADO FRANCÉS ME AYUDA CON UNA SUBVENCIÓN DE 262 EUROS, POR LO QUE TERMINÓ PAGANDO 258 EUROS AL MES. PARA MIS COMPRAS SEMANALES GASTO MÁS O MENOS ENTRE 60 A 75 EUROS. LAVAR MI ROPA ME CUESTA 3,50 EUROS POR CADA LAVADA Y SECADA, Y LO HAGO 1 VEZ POR SEMANA. EL METRO ME CUESTA 38 EUROS MENSUALES MEDIANTE UNA TARJETA DE METRO. ADICIONALMENTE ENTRE OTROS GASTOS COMO INTERNET O TELEFONÍA MÓVIL Y SEGUROS, **MIS GASTOS MENSUALES ESTÁN ENTRE 600 A 650 EUROS.**

¿QUÉ IMPORTANCIA LE DAS A LA UBICACIÓN DE LA RESIDENCIA ESTUDIANTIL EN RELACIÓN CON EL CAMPUS UNIVERSITARIO Y OTROS SERVICIOS, COMO TRANSPORTE PÚBLICO Y TIENDAS?

CONSIDERO QUE LA UBICACIÓN ES DE SUMA IMPORTANCIA, YA QUE LOS TRAYECTOS EN METRO EN PARÍS SON MUY LARGOS Y CONSUMEN MUCHO TIEMPO. POR EJEMPLO, MI RESIDENCIA NO TIENE LA MEJOR UBICACIÓN, POR LO QUE ME TOMA 45 MINUTOS LLEGAR HASTA MI UNIVERSIDAD. SIN EMBARGO, CREO QUE MI RESIDENCIA ESTÁ BIEN UBICADA CON RESPECTO A SERVICIOS BÁSICOS, YA QUE HAY BASTANTES SUPERMERCADOS Y TIENDAS, LA ESTACIÓN DE METRO MÁS CERCANA ME QUEDA A 5 MINUTOS CAMINANDO Y ALREDEDOR DE DONDE VIVO HAY BASTANTES RESTAURANTES Y COSAS QUE HACER. EN RESUMEN, **LA DISTANCIA QUE TIENE UNA RESIDENCIA RELATIVA A LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DE UN ESTUDIANTE, TIENE UN GRAN IMPACTO POSITIVO O NEGATIVO EN SU CALIDAD DE VIDA.**

¿CUÁLES SON LOS ASPECTOS MÁS IMPORTANTES QUE VALORAS DE LA RESIDENCIA ESTUDIANTIL EN LA QUE VIVES?

EL ASPECTO MÁS IMPORTANTE DE MI RESIDENCIA ES LA PARTE ECONÓMICA. MI ESTUDIO ES DE 19 M² E INCLUYE COCINA Y BAÑO POR TAN SOLO 258 EUROS MENSUALES. AQUÍ EN PARÍS CONOZCO A MUCHAS PERSONAS QUE PAGAN ENTRE 700-900 EUROS POR ESTUDIOS ENTRE 10 Y 12 M² CON PROBLEMAS DE HUMEDAD O PESTES. **MI RESIDENCIA ES MANEJADA POR UNA FUNDACIÓN Y POR ESO TENGO UNA MEJOR ACOMODACIÓN QUE CUENTA CON VARIOS SUBSIDIOS EN COMPARACIÓN A OTROS JÓVENES.**

¿QUÉ MEDIDAS DE SEGURIDAD OFRECE LA RESIDENCIA EN LA QUE VIVES? ¿SIENTES QUE ESTAS MEDIDAS GARANTIZAN TU BIENESTAR Y PROTECCIÓN DENTRO Y ALREDEDOR DE LA RESIDENCIA?

MI RESIDENCIA TIENE GUARDIANÍA A TODAS HORAS DEL DÍA, POR LO QUE GENERA UN AMBIENTE DE MUCHA SEGURIDAD. CUENTA CON **2 FILTROS DE SEGURIDAD**, EN LOS QUE SOLO PUEDEN PASAR LAS PERSONAS QUE TIENEN LOS CÓDIGOS Y LAS TARJETAS DE ACCESO, APARTE DE LAS LLAVES PERSONALES DE CADA PERSONA DE SU ESTUDIO. LA MAYORÍA DEL TIEMPO SI ME SIENTO SEGURA, AL SER MUJER DE TODAS MANERAS EVITÓ REGRESAR SOLA A MI CASA A ALTAS HORAS DE LA NOCHE, PERO AL SER UNA ZONA UNIVERSITARIA LA PERCEPCIÓN DE SEGURIDAD ES MÁS ALTA.

¿QUÉ TIPOS DE SERVICIOS Y ESPACIOS ADICIONALES OFRECE TU RESIDENCIA ESTUDIANTIL? ¿LOS UTILIZAS? ¿CONSIDERAS QUE SON DE GRAN AYUDA PARA TI Y TUS VECINOS?

MI RESIDENCIA OFRECE UNA LAVANDERÍA CON PRECIOS SUBVENCIONADOS, UN AMPLIO PATIO DONDE SE REALIZAN VARIAS ACTIVIDADES PARA LOS RESIDENTES, Y DIVERSAS SALAS COMUNES PARA ESTUDIO. YO EN PARTICULAR SOLO UTILIZO LA LAVANDERÍA PERO EN GENERAL, VEO COMO ESTOS ESPACIOS SON MUY BENEFICIOSOS PARA MIS VECINOS YA QUE LES PERMITE INTERACTUAR CON LAS DEMÁS PERSONAS. EN OTRAS RESIDENCIAS MÁS CÉNTRICAS DE LA MISMA CITÉ INTERNATIONALE UNIVERSITAIRE DE PARIS HAY MÁS ESPACIOS COMO CANCHAS DEPORTIVAS, BIBLIOTECAS, GIMNASIOS Y RESTAURANTES SUBVENCIONADOS DENTRO DE LA MISMA RESIDENCIA. REALMENTE ES UN GRAN APOYO EN LA VIDA DE TODOS LOS ESTUDIANTES, **LES AHORRA MUCHO TIEMPO, Y LES DA ACCESO A REALIZAR ACTIVIDADES QUE CUESTAN MUCHO, ADEMÁS DE QUE IMPULSAN MUCHO LA INTERACCIÓN Y LA FORMACIÓN DE COMUNIDAD.**

¿QUÉ OTROS BENEFICIOS OBTIENES POR VIVIR EN UNA RESIDENCIA ESTUDIANTIL EN EL PAÍS EN EL QUE VIVES? ¿CREES QUE SON PROVECHOSOS?

EL BENEFICIO MÁS GRANDE ES EL SUBSIDIO, QUE DEFINITIVAMENTE ES UNA GRAN AYUDA AL PRESUPUESTO DE UN ESTUDIANTE. SIN EMBARGO, ESTA ORGANIZACIÓN DE RESIDENCIAS ES MUY PARTICULAR. **BUSCAN CREAR UNA COMUNIDAD EN LA QUE AYUDAN A LOS ESTUDIANTES EN TODOS LOS ÁMBITOS DE SUS VIDAS.** HACEN ALIANZAS CON EMPRESAS PARA OFRECER SERVICIOS EXCLUSIVOS PARA ELLOS. REALIZAN FERIAS PARA AYUDARLOS A IMPULSAR SU VIDA PROFESIONAL. APOYAN LAS INICIATIVAS ESTUDIANTILES ECONÓMICAMENTE. ORGANIZAN FIESTAS, EVENTOS Y TORNEOS PARA IMPULSAR LA INTERACCIÓN SOCIAL Y EXPANSIÓN DE COMUNIDAD ENTRE OTRAS COSAS MÁS.

¿QUÉ CONSEJOS Y RECOMENDACIONES DARÍAS A POSIBLES PROMOTORES DE UNA NUEVA RESIDENCIA ESTUDIANTIL EN GUAYAQUIL, BASADO EN TU EXPERIENCIA VIVIENDO EN UNA RESIDENCIA EN EL EXTRANJERO?

EL CONSEJO QUE YO DARÍA A LAS PROMOTORAS DE RESIDENCIAS ESTUDIANTILES SERÍA QUE EN LUGAR DE SÓLO PROVEER UN ESPACIO FÍSICO, SE DEDIQUEN A **CREAR UNA EXPERIENCIA QUE CUBRA TODAS LAS NECESIDAD DE LOS ESTUDIANTES, QUE FOMENTEN LA FORMACIÓN DE UNA COMUNIDAD ENTRE LOS RESIDENTES Y SIRVAN DE IMPULSO Y MOTIVACIÓN PARA SACARLE EL MEJOR PROVECHO A ESTOS AÑOS QUE SON MUY IMPORTANTES PARA EL RESTO DE NUESTRAS VIDAS.** CONSIDERO QUE SOY AFORTUNADA DE SER PARTE DE UN PROYECTO QUE BUSCA ACOMPAÑAR AL ESTUDIANTE EN TODOS LOS DESAFÍOS QUE REPRESENTA SALIR DE TU HOGAR Y ASENTARSE DE MANERA INDEPENDIENTE EN UNA CIUDAD A LA QUE LLEGAS POR PRIMERA VEZ. CREO QUE ESTO FUE CRUCIAL PARA MI ADAPTACIÓN Y COMODIDAD, FACTORES QUE ME PERMITEN HOY LLEVAR UNA VIDA AGRADABLE Y DESPREOCUPADA EN EL LUGAR DONDE VIVO.

CONCLUSIONES

LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES QUE SON PARTE DEL GRUPO FOCAL DE LA INVESTIGACIÓN REFLEJAN LA REALIDAD DE LAS PROBLEMÁTICAS PLANTEADAS, Y LA POSIBILIDAD DE OFRECER RECURSOS Y FACILIDADES QUE AYUDEN A REDUCIR ESTAS DIFICULTADES. EL ESTUDIANTE LOCAL REFLEJA LO DURO QUE ES ENFRENTARTE A UN PANORAMA NUEVO EN GUAYAQUIL, Y LA NOTABLE FALTA DE OPCIONES DE ALOJAMIENTO EN LA CIUDAD. POR OTRO LADO, LA ENTREVISTA A LA ESTUDIANTE EXTRANJERA MUESTRA LA COMPLICIDAD DE UNA RESIDENCIA QUE APOYA Y ESTÁ AL TANTO DE LA RUTINA DE SUS ESTUDIANTES. ADEMÁS, REFLEJA LAS VENTAJAS DE VIVIR EN UNA CIUDAD QUE PRIORIZA A LOS ESTUDIANTES.

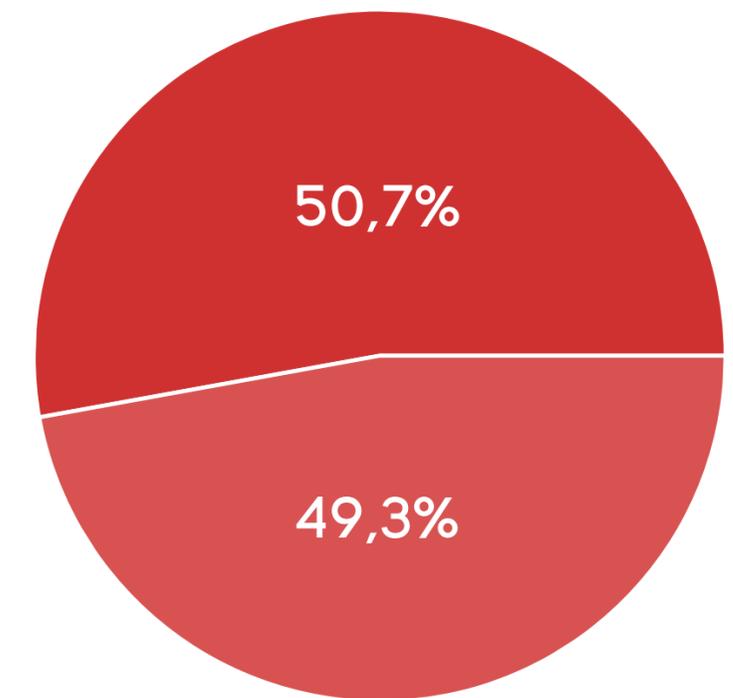
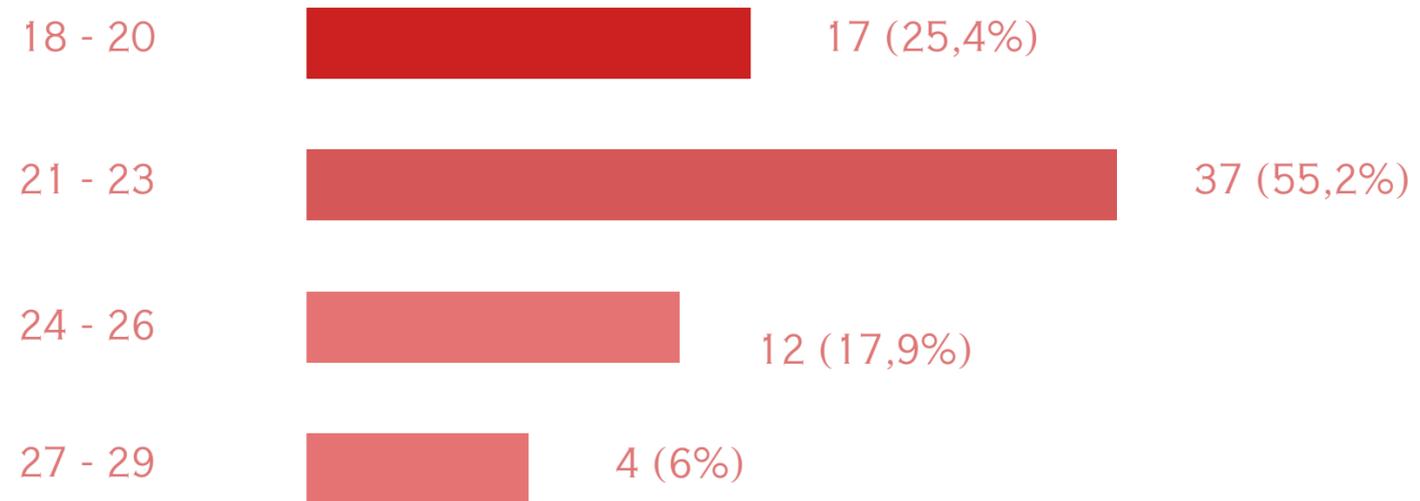
EN CONCLUSIÓN, ES IMPORTANTE NOTAR LOS EJEMPLOS REALES DE PERSONAS QUE VIVEN ESTOS ESCENARIOS EN SU DÍA A DÍA PARA ESTA INVESTIGACIÓN. LAS 2 ENTREVISTAS MUESTRAN PUNTOS DE VISTA DISTINTOS SOBRE LA PERSPECTIVA DE UN ESTUDIANTE VIVIENDO LEJOS DE CASA. LA PROPUESTA PRETENDE TOMAR EN CUENTA ESTOS ENFOQUES MÁS PERSONALES PARA RELACIONARSE MÁS CON LA REALIDAD DE LOS ESTUDIANTES Y DE ESA MANERA TOMAR EN CONSIDERACIÓN SUS RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS.

ENCUESTA



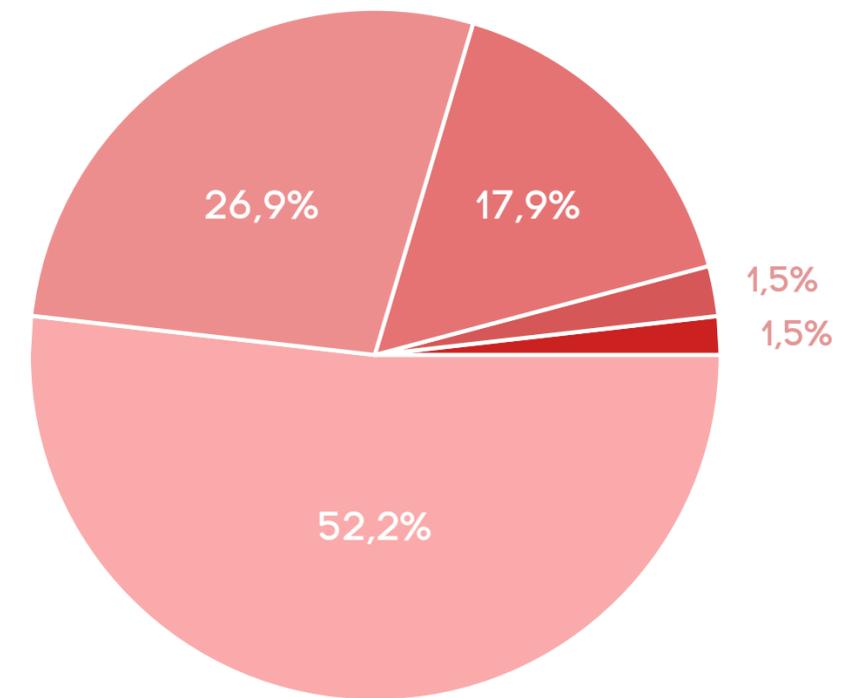
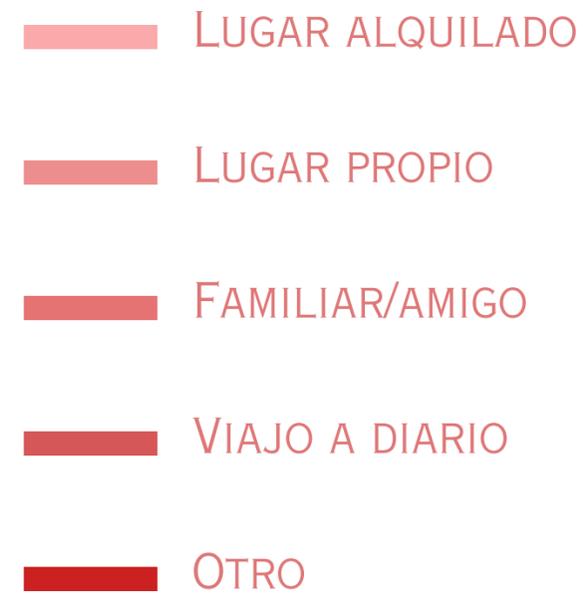
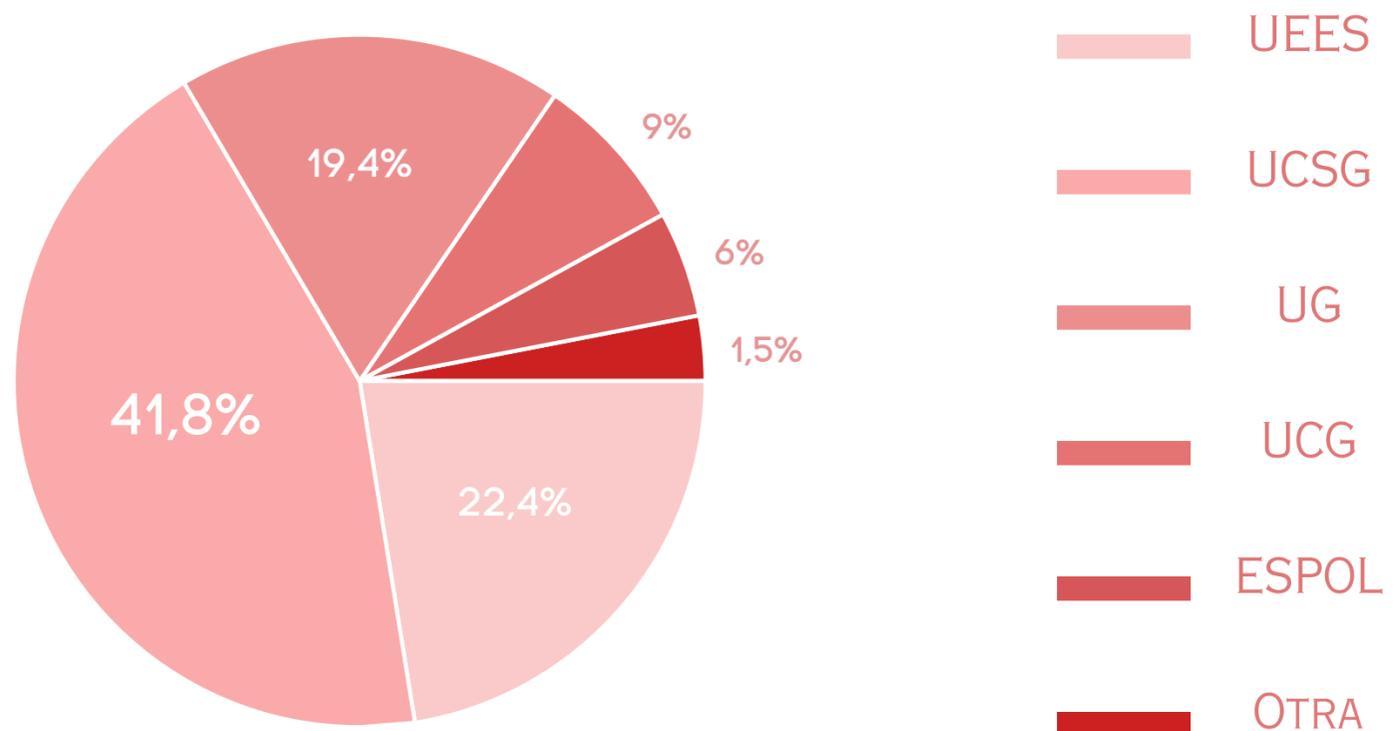
LAS PREGUNTAS FORMULADAS EN LA ENCUESTA FUERON PREGUNTAS TIPO ENCUESTA, A REALIZAR A ESTUDIANTES INTERPROVINCIALES DE LAS DIFERENTES UNIVERSIDADES PRIVADAS Y PÚBLICAS DE LA CIUDAD, CON LA INTENCIÓN DE TENER UN CONTEXTO REAL DEL PROBLEMA PLANTEADO Y LA FACTIBILIDAD DE LA POSIBLE SOLUCIÓN. LAS PREGUNTAS SON LAS SIGUIENTES.

¿Cuántos años tienes?



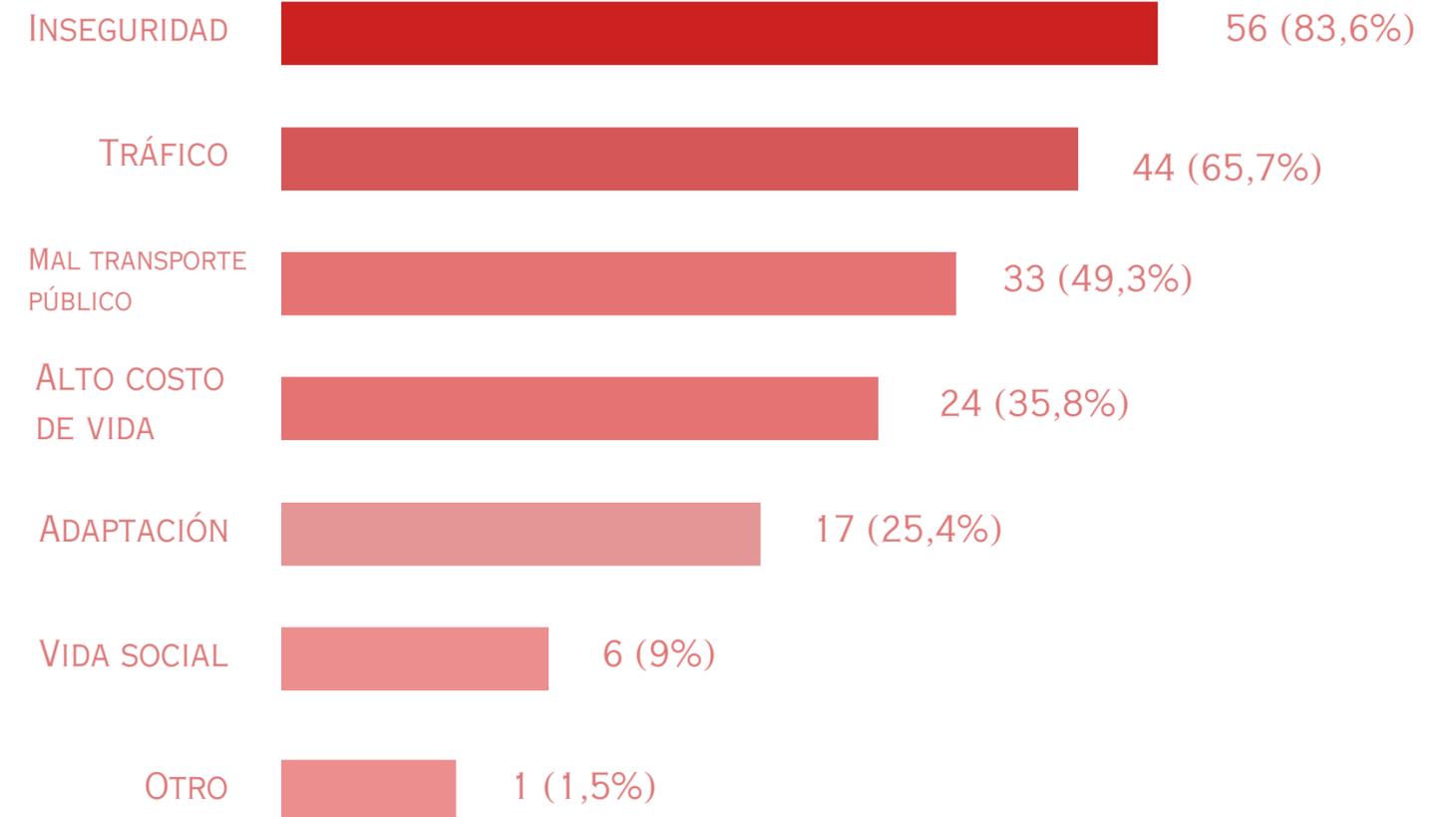
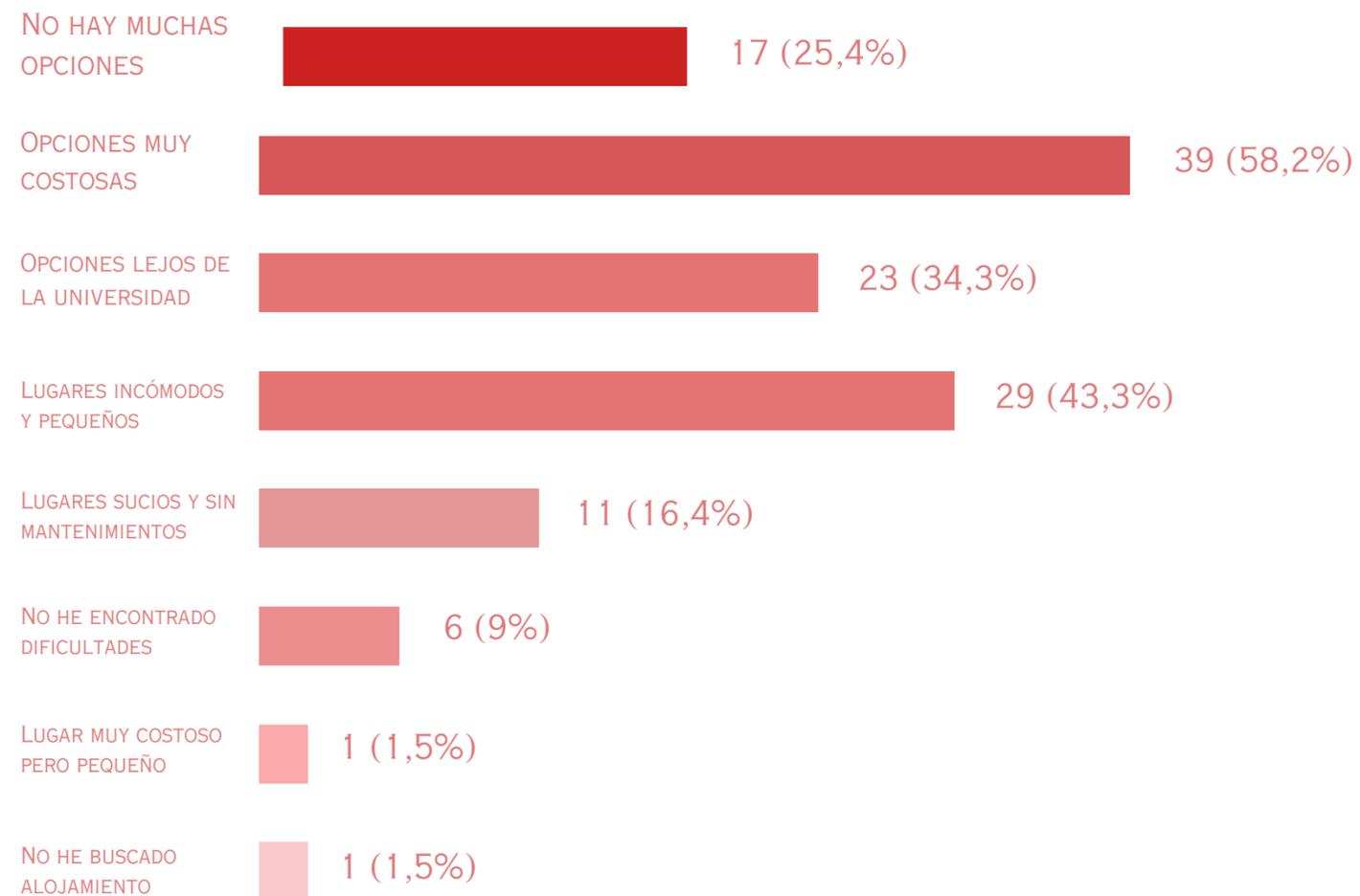
¿Cuál es tu sexo?

¿En cuál universidad estudias?



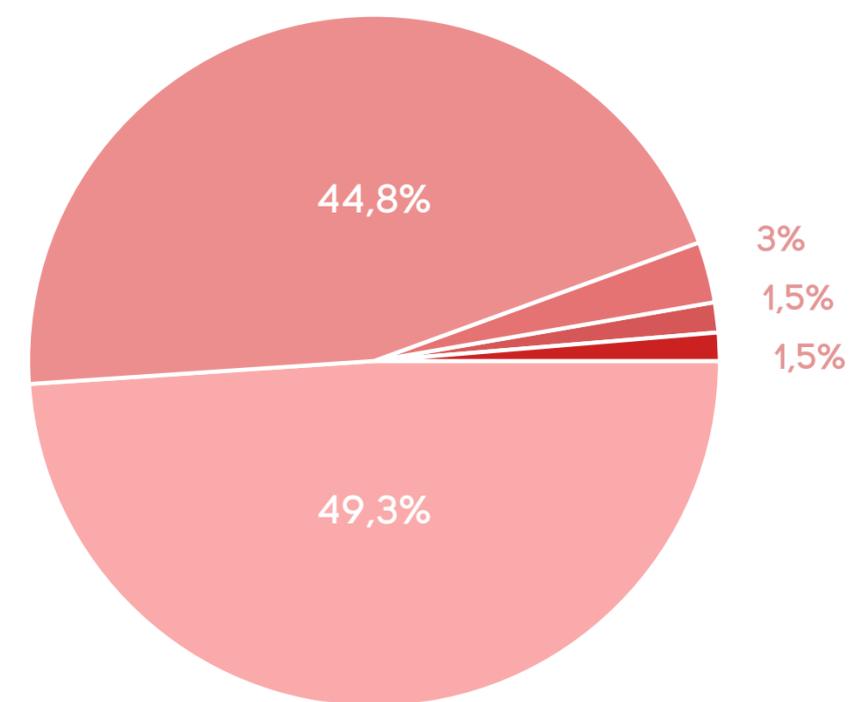
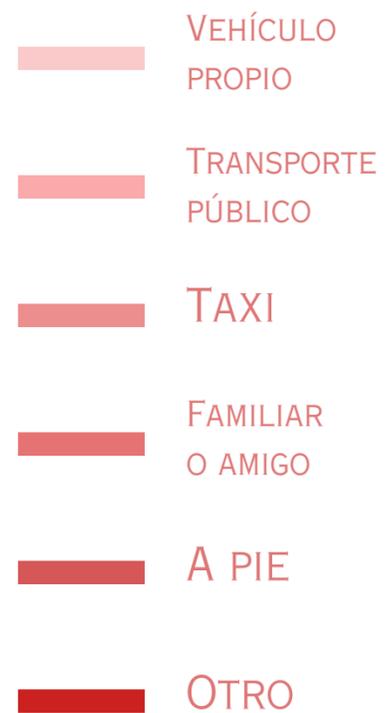
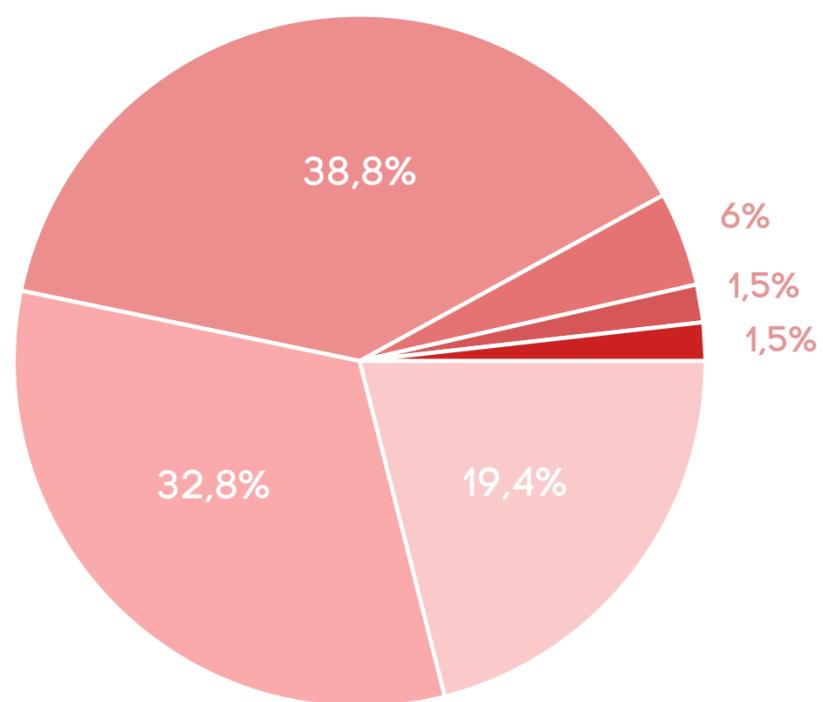
¿Dónde vives actualmente?

¿Cuáles han sido los principales desafíos que has enfrentado al buscar alojamiento en Guayaquil?



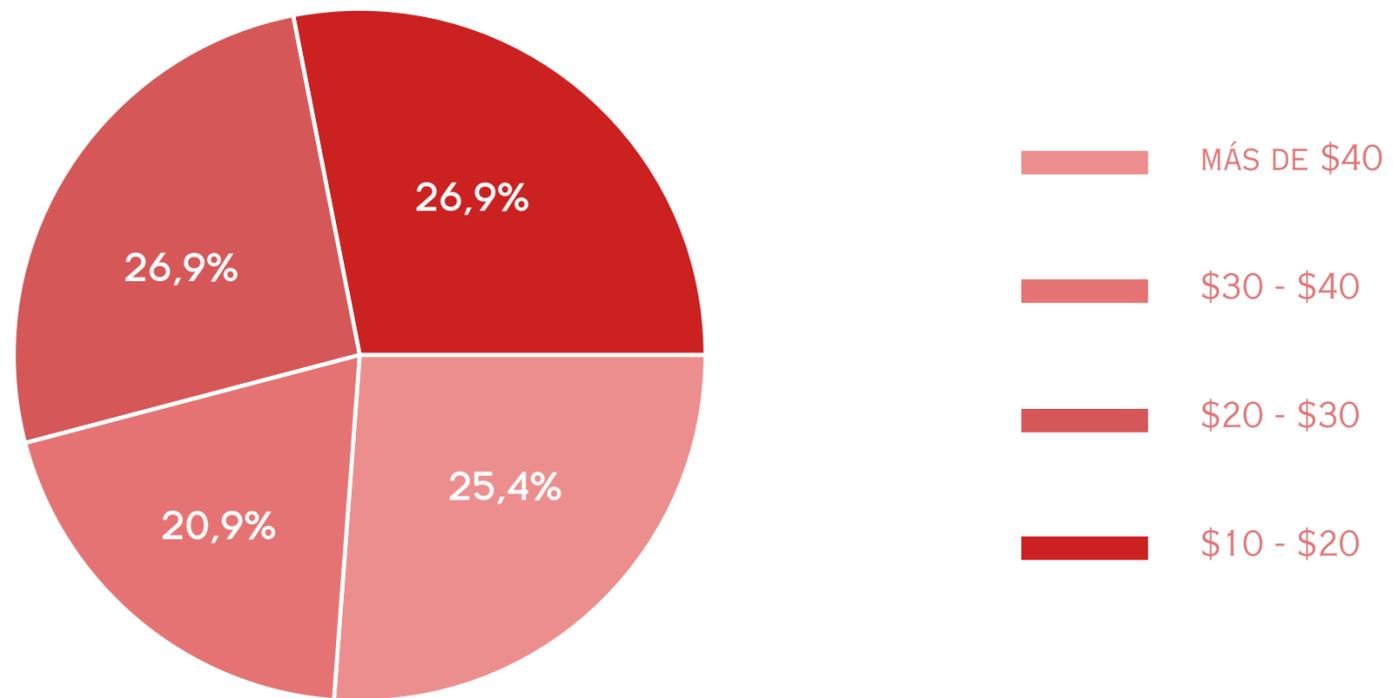
¿Cuáles han sido las mayores dificultades que has enfrentado viviendo en Guayaquil?

¿Cómo te movilizas en la ciudad?



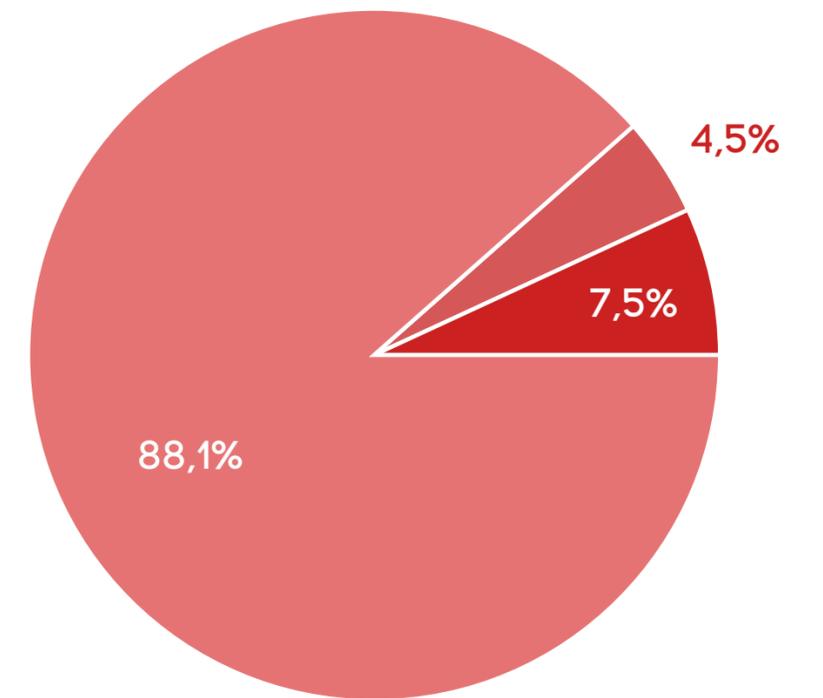
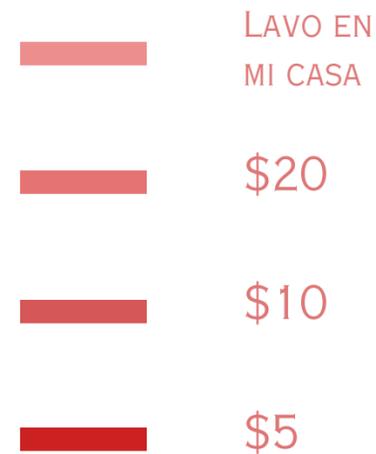
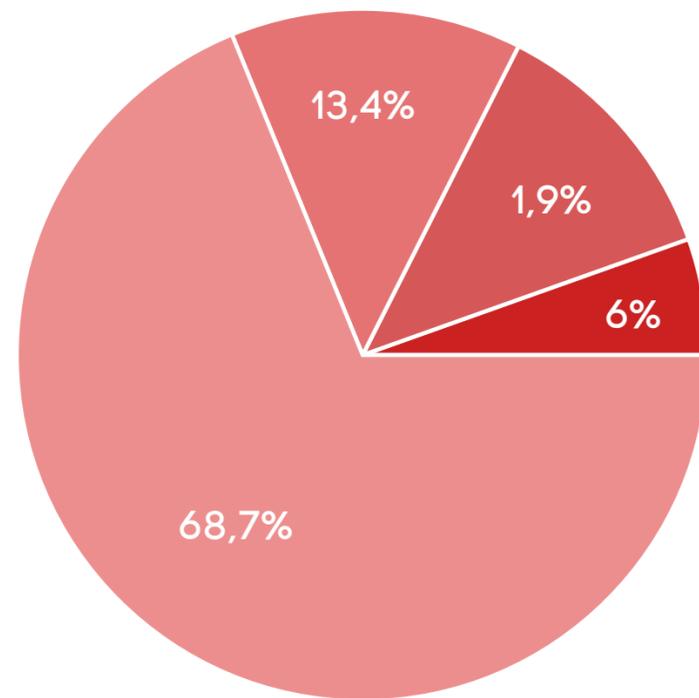
¿Dónde almuerzas diariamente?

¿Cuánto gastas aproximadamente cada semana en comida fuera de tu casa?



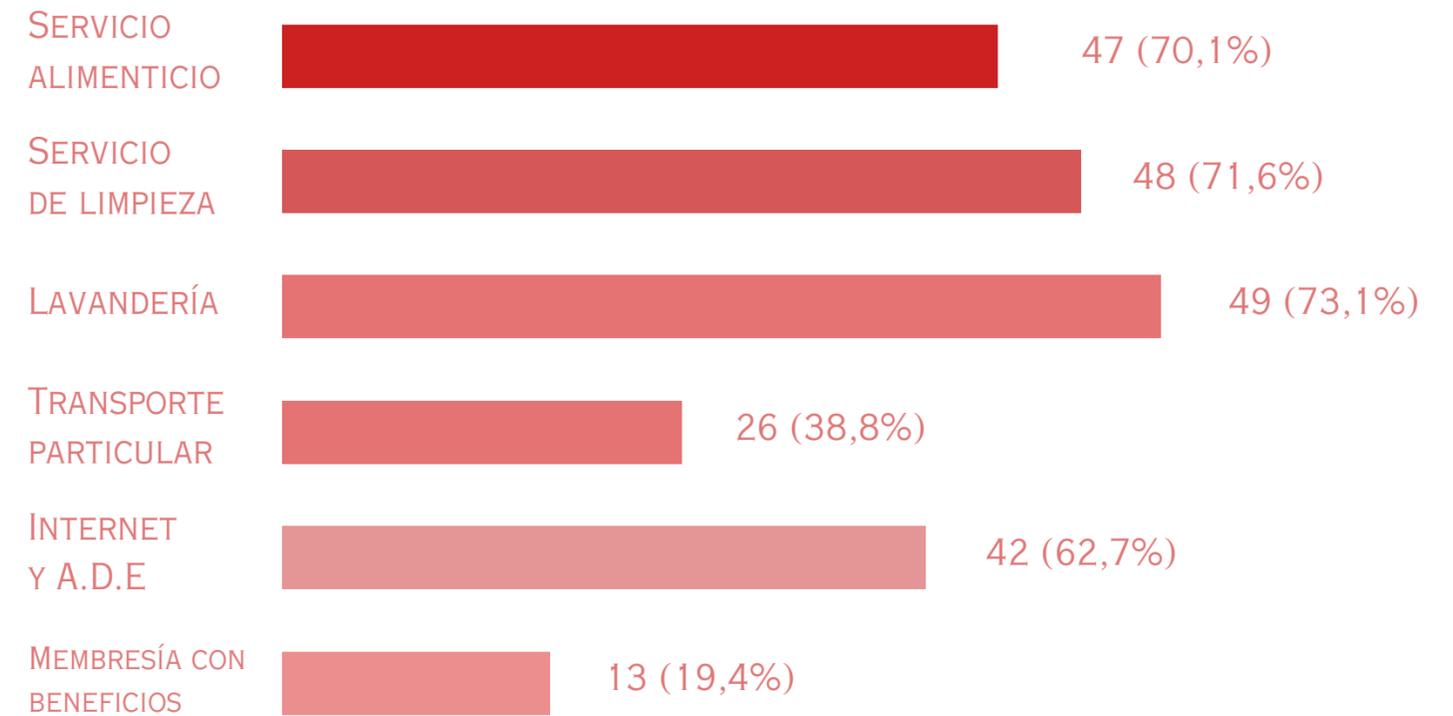
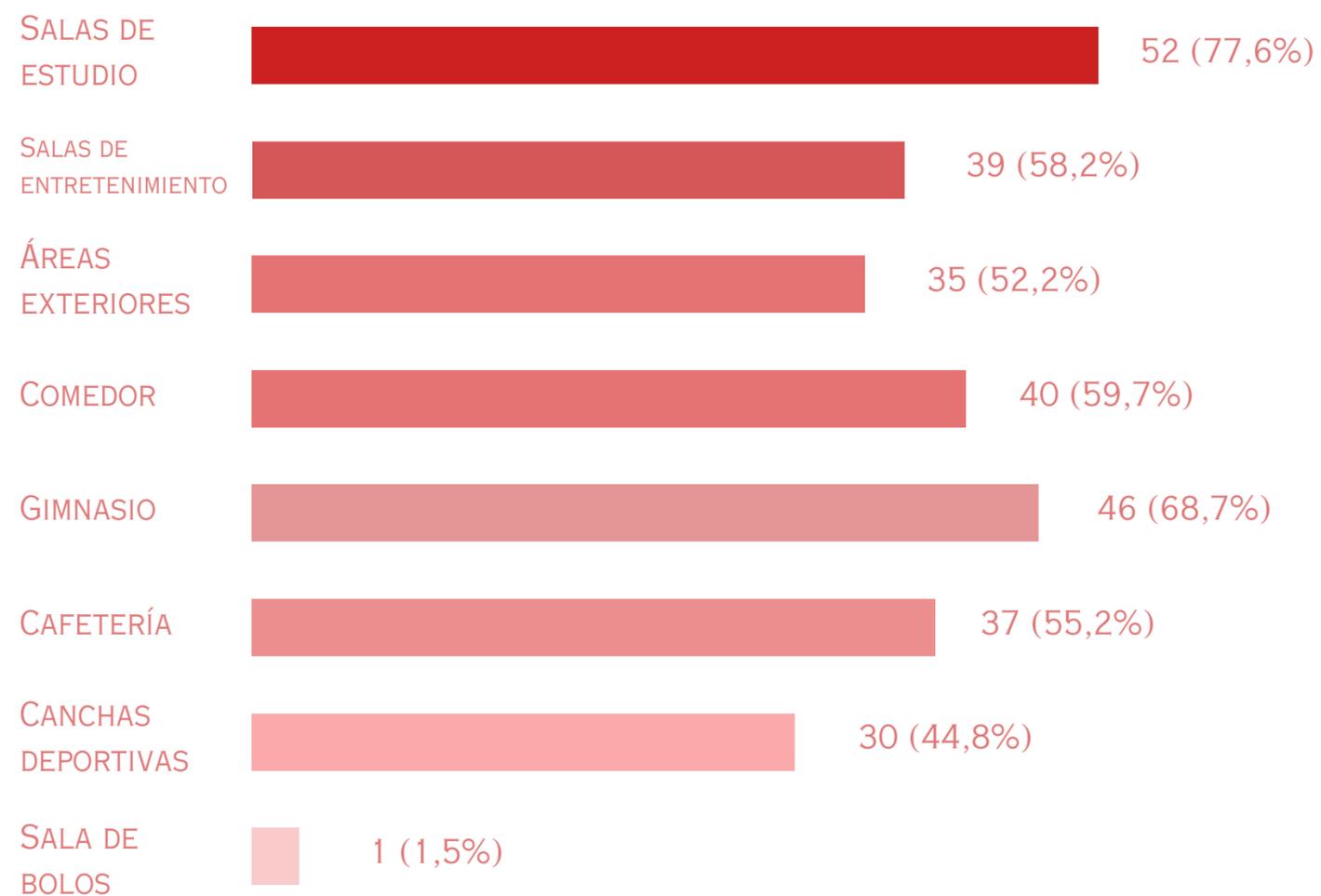
¿Dónde lavas tu ropa?

¿Cuánto gastas aproximadamente cada semana en lavar tu ropa?



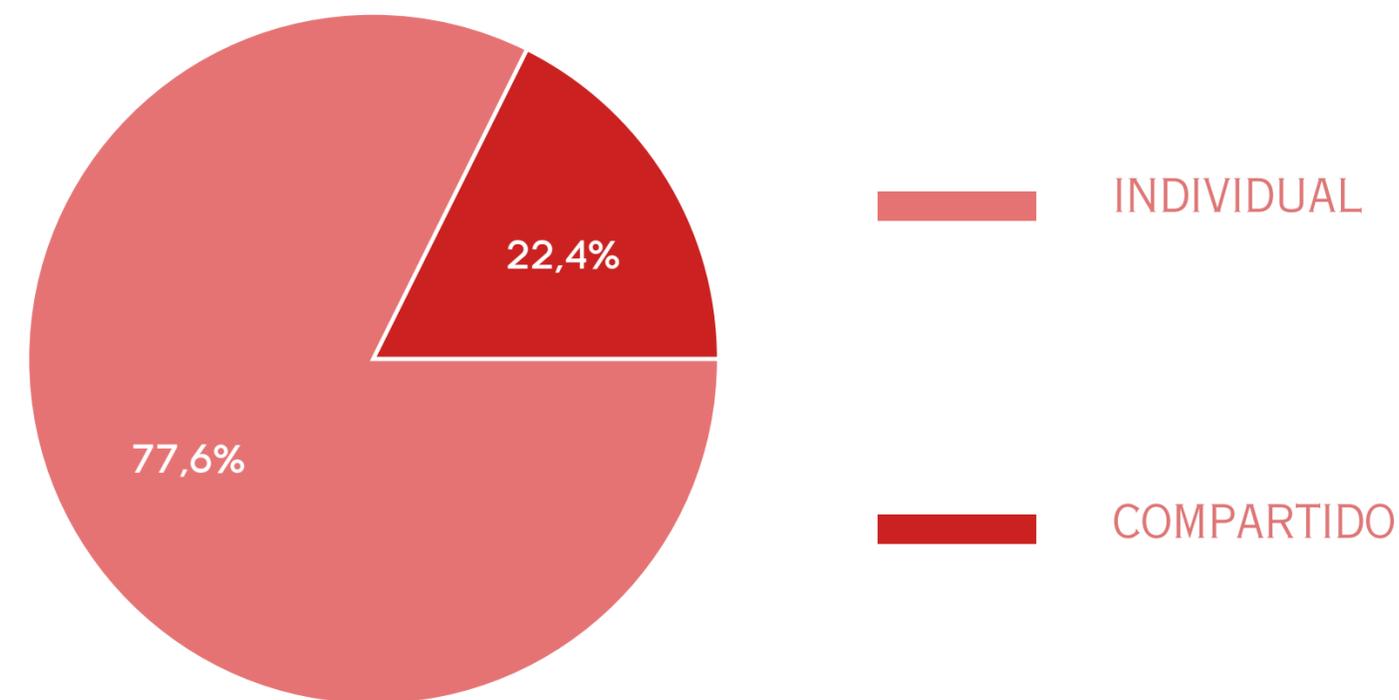
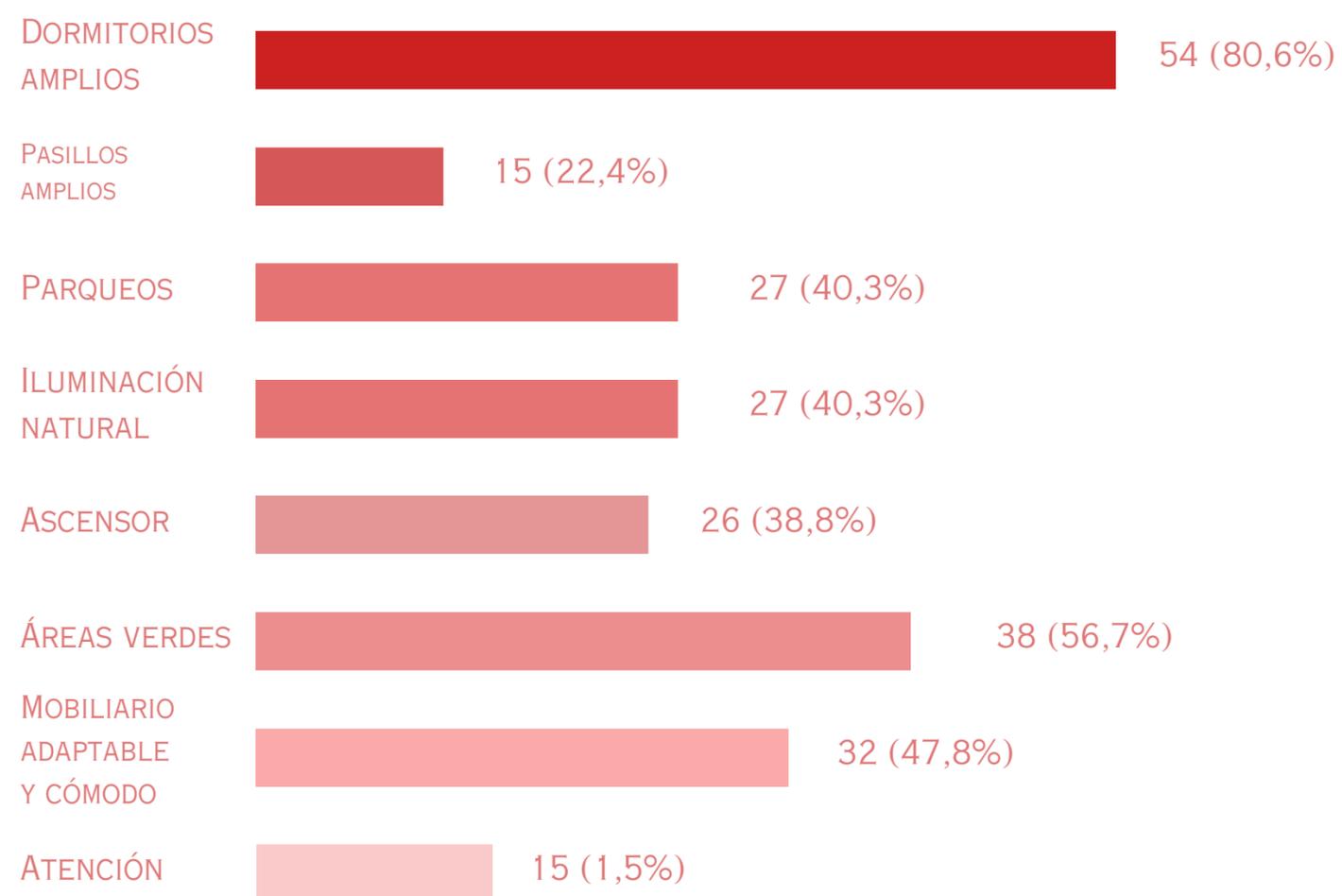
¿Te gustaría la propuesta de una residencia universitaria que cuente con una gama de servicios que sirvan de complemento a la vida de un estudiante?

¿Qué tipo de espacios comunes o áreas recreativas te gustaría encontrar en una residencia universitaria en Guayaquil?



¿Qué servicios adicionales consideras importantes para tener en una residencia universitaria?

¿Qué aspectos priorizarías dentro de una residencia universitaria?



¿Cuáles son tus preferencias en términos de opciones de alojamiento?

CONCLUSIONES

DE ACUERDO A LA ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES INTERPROVINCIALES O EXTRANJEROS QUE RESIDEN EN GUAYAQUIL POR ESTUDIOS, ES EVIDENTE LA NECESIDAD DE RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS INDEPENDIENTES EN LA CIUDAD. LOS ENCUESTADOS REFLEJARON EN LAS RESPUESTAS UNA CLARA CARENCIA DE RESIDENCIAS EN LA CIUDAD, Y MÁS QUE NADA LA REALIDAD DE LOS OBSTÁCULOS DIARIOS QUE TIENEN QUE VIVIR COMO ESTUDIANTE EN UNA CIUDAD QUE NO OFRECE ALOJAMIENTO NI FACILIDADES A SU ALREDEDOR PARA LLEVAR LA EXPERIENCIA UNIVERSITARIA CON MAYOR TRANQUILIDAD Y ORGANIZACIÓN.

EN CONCLUSIÓN, ES IMPORTANTE TENER EN CUENTA ESTAS RESPUESTAS DE ESTUDIANTES QUE VIVEN UN CONTEXTO REAL DE LOS PROBLEMAS E INCOMODIDADES DE SU VIDA ESTUDIANTIL EN GUAYAQUIL. LA PROPUESTA DE LAS RESIDENCIAS TOMARÁ EN CUENTA TODOS ESTOS ASPECTOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS PARA DESARROLLAR UN DISEÑO QUE SOLUCIONE EFICAZMENTE ESTOS EVIDENTES PROBLEMAS MEDIANTE LAS OPCIONES PLANTEADAS EN LA MISMA ENCUESTA.

**CASOS
ANÁLOGOS**



CITÉ INTERNATIONALE UNIVERSITAIRE DE PARIS

LA CITÉ INTERNATIONALE UNIVERSITAIRE DE PARIS (CIUP) ES UNA RECONOCIDA INSTITUCIÓN UBICADA EN EL 14º DISTRITO DE PARÍS, FRANCIA Y FUNDADA EN 1925. ACTUALMENTE, ES ADMINISTRADA POR UNA ENTIDAD DE PRVIADA, LA FONDATION NATIONALE CITÉ INTERNATIONALE UNIVERSITAIRE DE PARÍS. TIENE COMO MISIÓN PRINCIPAL PROMOVER EL INTERCAMBIO CULTURAL, LA COLABORACIÓN ACADÉMICA Y LA COMPRENSIÓN INTERCULTURAL ENTRE SUS RESIDENTES. ACTÚA COMO UN LABORATORIO DE IDEAS PARA REFLEXIONAR SOBRE EL MUNDO DEL MAÑANA Y COMO UNA CIUDAD MUNDIAL EN EL CORAZÓN DE PARÍS.

LA INSTITUCIÓN SE HA CONVERTIDO EN UN ACTOR IMPORTANTE EN LA RECEPCIÓN DE ESTUDIANTES EXTRANJEROS DURANTE CASI 20 AÑOS. LA CIUP HA DESARROLLADO UN MODELO DE HOSPEDAJE QUE FOMENTA LA MOVILIDAD Y LA INTEGRACIÓN ADEMÁS CUENTA CON ESPACIOS PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES SOCIALES, CULTURALES, DEPORTIVAS Y SERVICIOS QUE FOMENTEN LA EXPERIENCIA ESTUDIANTIL.



CITÉ INTERNATIONALE UNIVERSITAIRE DE PARIS



Fuente: Expedia

ANÁLISIS FORMAL DEL EDIFICIO ESCOGIDO

EDIFICIO: HOUSE OF ILE-DE-FRANCE

UBICACIÓN: PARIS, FRANCIA

ARQUITECTOS: ANMA

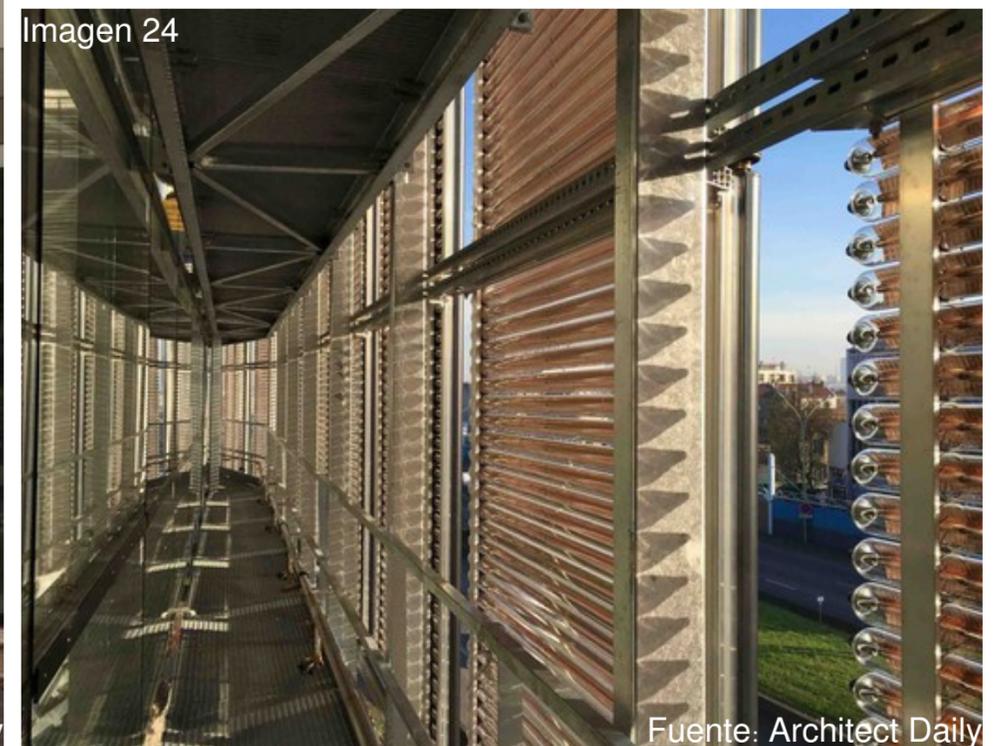
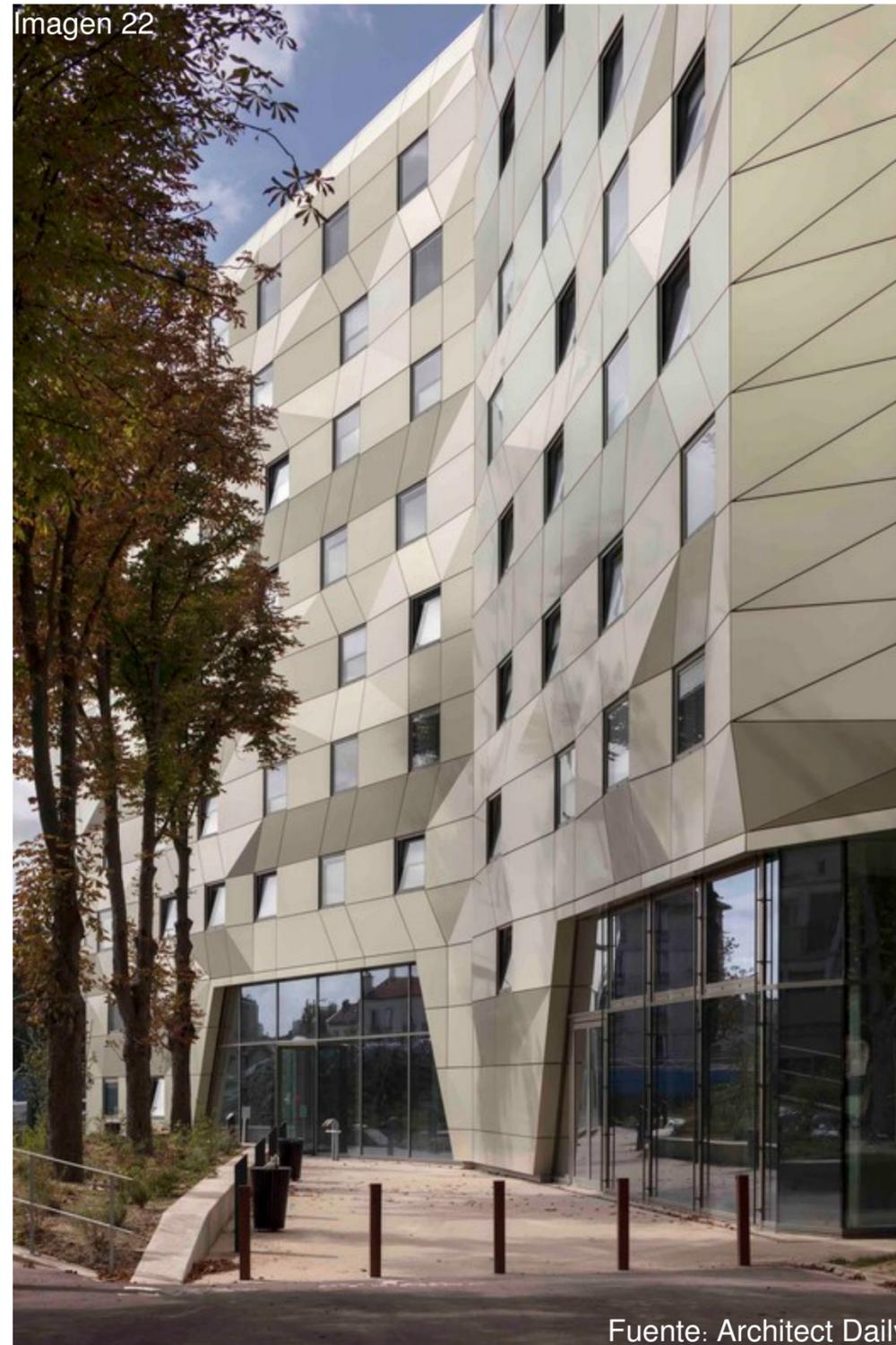
ÁREA: 3114 M²

AÑO: 2017

FUE LA PRIMERA CASA CONSTRUIDA EN LA CIUP Y ES LA PRIMERA PIEDRA DEL GRAN PROYECTO DE DESARROLLO DEL CAMPUS HACE CASI 50 AÑOS. ES PARTE DEL AUMENTO DE CAPACIDAD DE LA CITÉ CON LA CREACIÓN DE 10 NUEVAS CASAS QUE OFRECERÁN 1.800 NUEVAS VIVIENDAS CON EL OBJETIVO DE ADAPTARSE A LAS EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES INTERNACIONALES DEL SIGLO XXI, MODERNIZANDO SUS INFRAESTRUCTURAS Y SERVICIOS PARA EL AÑO 2025.

EL EDIFICIO SE UBICA A LO LARGO DEL EJE NORTE-SUR. DEL LADO DEL PARQUE POSEE UNA VOLUMETRÍA FINA Y DISCRETA, CON LIGEROS DESNIVELES DE VOLUMEN CON LA INTENCIÓN DE CREAR UNA SIMETRÍA CON EL ALA ESTE DE LA CASA DE CAMBOYA. HACIA EL SUR, EL EDIFICIO SE ENSANCHA PARA PODER CAPTAR LA MAYOR CANTIDAD DE ENERGÍA SOLAR POSIBLE Y CREAR UNA PANTALLA ACÚSTICA FRENTE AL BOULEVARD PÉRIPHÉRIQUE. LA PARTE SUPERIOR SE INCLINA PARA OFRECER UNA EXPOSICIÓN ÓPTIMA A LA GANANCIA SOLAR.





ANÁLISIS FUNCIONAL DE EDIFICIO ESCOGIDO



Imagen 25

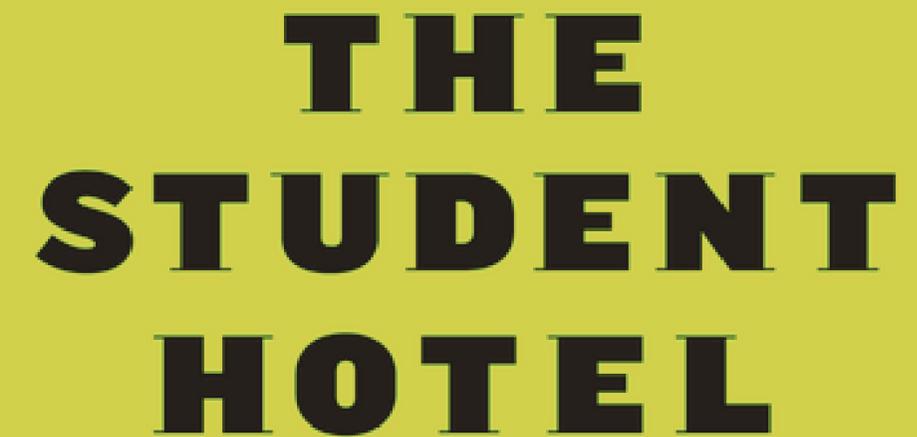
Fuente: Archdaily

EL EDIFICIO SE UBICA A LO LARGO DEL EJE NORTE-SUR. DEL LADO DEL PARQUE POSEE UNA VOLUMETRÍA FINA Y DISCRETA, CON LIGEROS DESNIVELES DE VOLUMEN CON LA INTENCIÓN DE CREAR UNA SIMETRÍA CON EL ALA ESTE DE LA CASA DE CAMBOYA. HACIA EL SUR, EL EDIFICIO SE ENSANCHA PARA PODER CAPTAR LA MAYOR CANTIDAD DE ENERGÍA SOLAR POSIBLE Y CREAR UNA PANTALLA ACÚSTICA FRENTE AL BOULEVARD PÉRIPHÉRIQUE. LA PARTE SUPERIOR SE INCLINA PARA OFRECER UNA EXPOSICIÓN ÓPTIMA A LA GANANCIA SOLAR.

THE SOCIAL HUB

THE SOCIAL HUB DESTACA POR SU ENFOQUE INNOVADOR Y COMPROMISO CON LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL. ACTUALMENTE, OPERA 23 ESTABLECIMIENTOS EN CIUDADES CLAVE DE EUROPA, COMO PARÍS, MADRID, AMSTERDAM Y BERLÍN, CON LA META DE LLEGAR A 30 PARA EL AÑO 2025. SU OBJETIVO PRINCIPAL ES OFRECER A LOS HUÉSPEDES UN AMBIENTE ACOGEDOR Y ESTIMULANTE QUE VA MÁS ALLÁ DE LAS COMODIDADES BÁSICAS DEL ALOJAMIENTO.

ESPECIALIZADO EN LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL, THE SOCIAL HUB HA EVOLUCIONADO DESDE SU ORIGEN COMO THE STUDENT HOTEL, PROPORCIONANDO UN ESPACIO PROPICIO PARA ESTUDIO, CREATIVIDAD Y CONEXIÓN ENTRE ESTUDIANTES Y VISITANTES. ESTE CONCEPTO INNOVADOR COMBINA ELEMENTOS DE UN HOTEL Y UNA RESIDENCIA ESTUDIANTIL, OFRECIENDO UNA EXPERIENCIA FLEXIBLE ADAPTADA A LAS NECESIDADES INDIVIDUALES. SU MISIÓN PRINCIPAL ES CONECTAR A PERSONAS DE DIFERENTES ORÍGENES Y CULTURAS EN UN ENTORNO INCLUSIVO Y DINÁMICO, FOMENTANDO LA COLABORACIÓN, EL APRENDIZAJE INTERCULTURAL Y LA CREACIÓN DE UNA COMUNIDAD VIBRANTE.



**THE
STUDENT
HOTEL**

Imagen 26

Fuente: The Social Hub



**THE
SOCIAL
HUB**

Imagen 27

Fuente: The Social Hub

ANÁLISIS FORMAL DEL EDIFICIO ESCOGIDO

EDIFICIO: THE STUDENT HOTEL CAMPUS MARINA BARCELONA

UBICACIÓN: BARCELONA, ESPAÑA

ARQUITECTOS: MASQUESPACIO

ÁREA: 21940 M²

AÑO: 2017

FUE DISEÑADA CON UN ESTILO ECLÉCTICO QUE FUSIONA MATERIALES, COLORES Y TEXTURAS EN TODOS SUS ESPACIOS. LAS ÁREAS INTERIORES CUENTAN CON DETALLES DE ARQUITECTURA EFÍMERA DE ESTILO MEMPHIS, ELEMENTOS DE ESTILO VINTAGE DE LOS 70S Y UNA ESTÉTICA INDUSTRIAL QUE CONFIGURA UN ESTILO ÚNICO EN CADA RINCÓN, DETALLE DECORATIVO Y ELEMENTO VISUAL DEL EDIFICIO. EL CAMPUS ASPIRA A INTEGRARSE A LA PERFECCIÓN EN EL ESTILO DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES, FORMANDO PARTE DE SU DÍA A DÍA Y PRETENDE SER UNA FUENTE DE INSPIRACIÓN PARA ELLOS. “CABE SEÑALAR CÓMO EL USO DEL COLOR NO SOLO INFLUYE EN EL ESTADO DE ÁNIMO, SINO QUE TAMBIÉN SE PUEDE UTILIZAR PARA CREAR UNA DECLARACIÓN DE DISEÑO AUDAZ EN EL ENTORNO” (HERNÁNDEZ, 2017).



Imagen 30



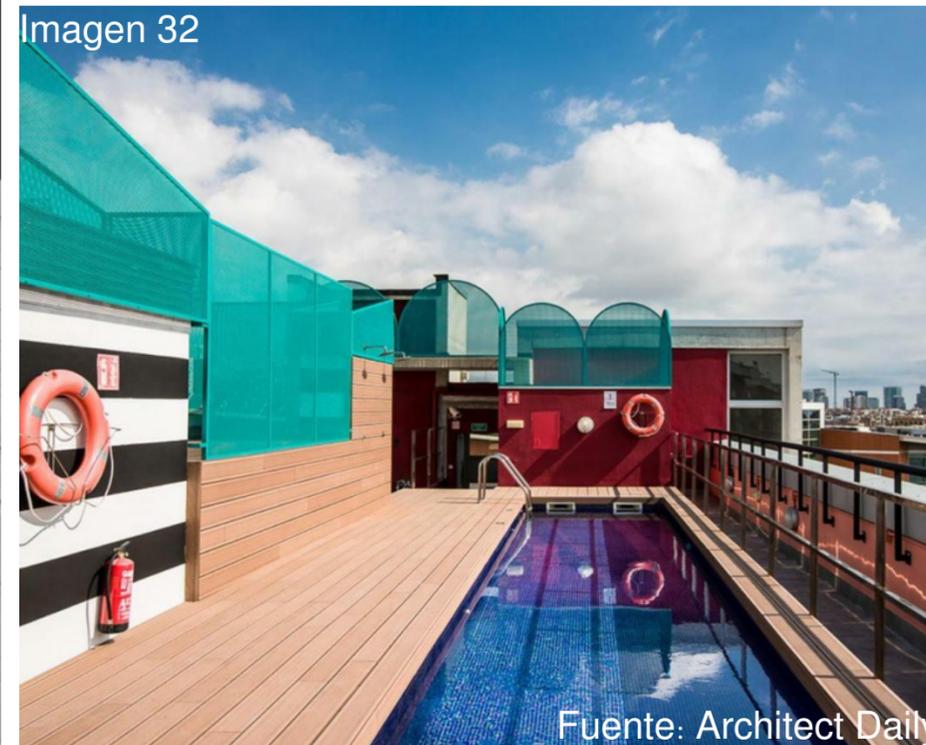
Fuente: Architect Daily

Imagen 31



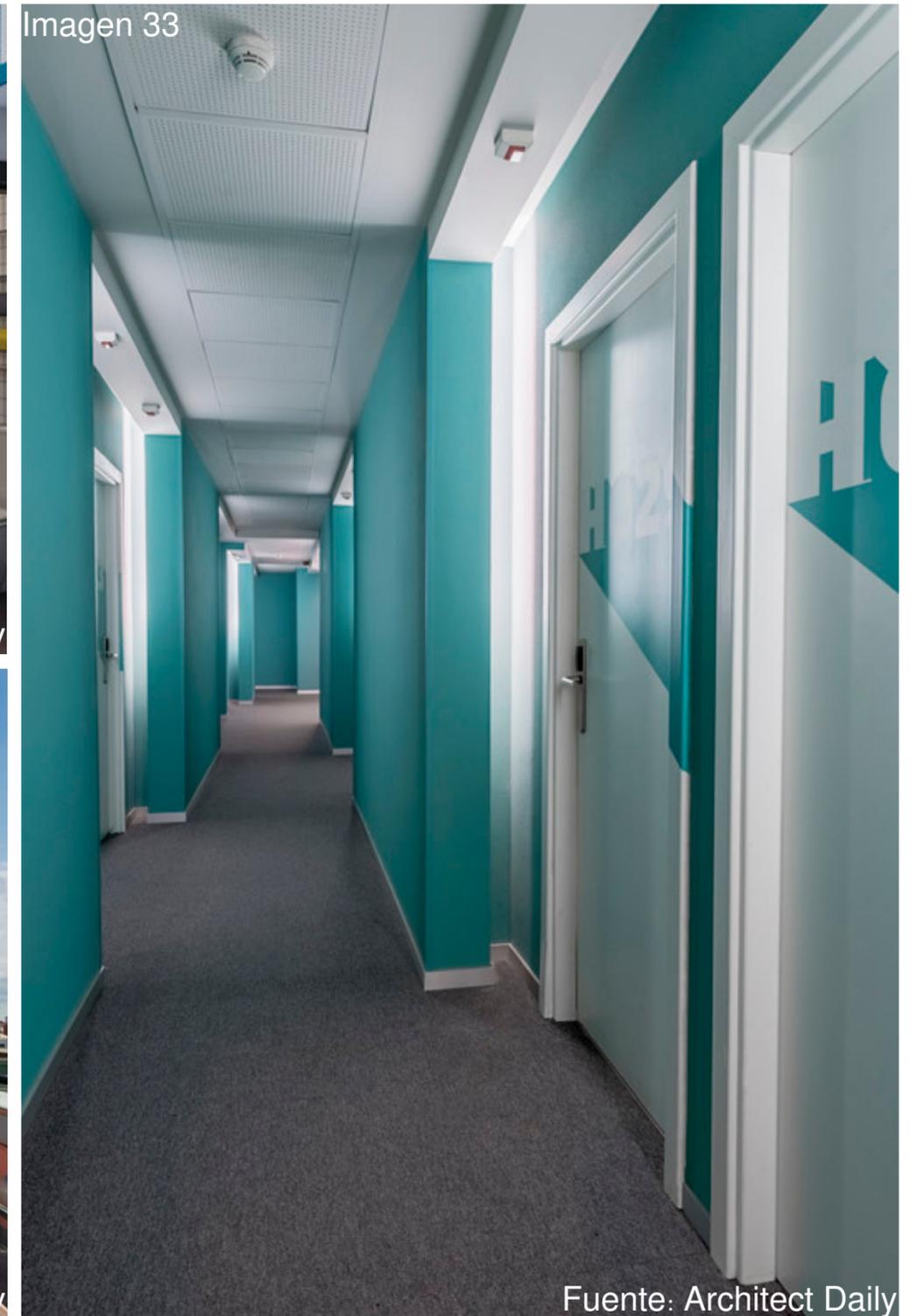
Fuente: Architect Daily

Imagen 32



Fuente: Architect Daily

Imagen 33



Fuente: Architect Daily

ANÁLISIS FUNCIONAL DE EDIFICIO ESCOGIDO

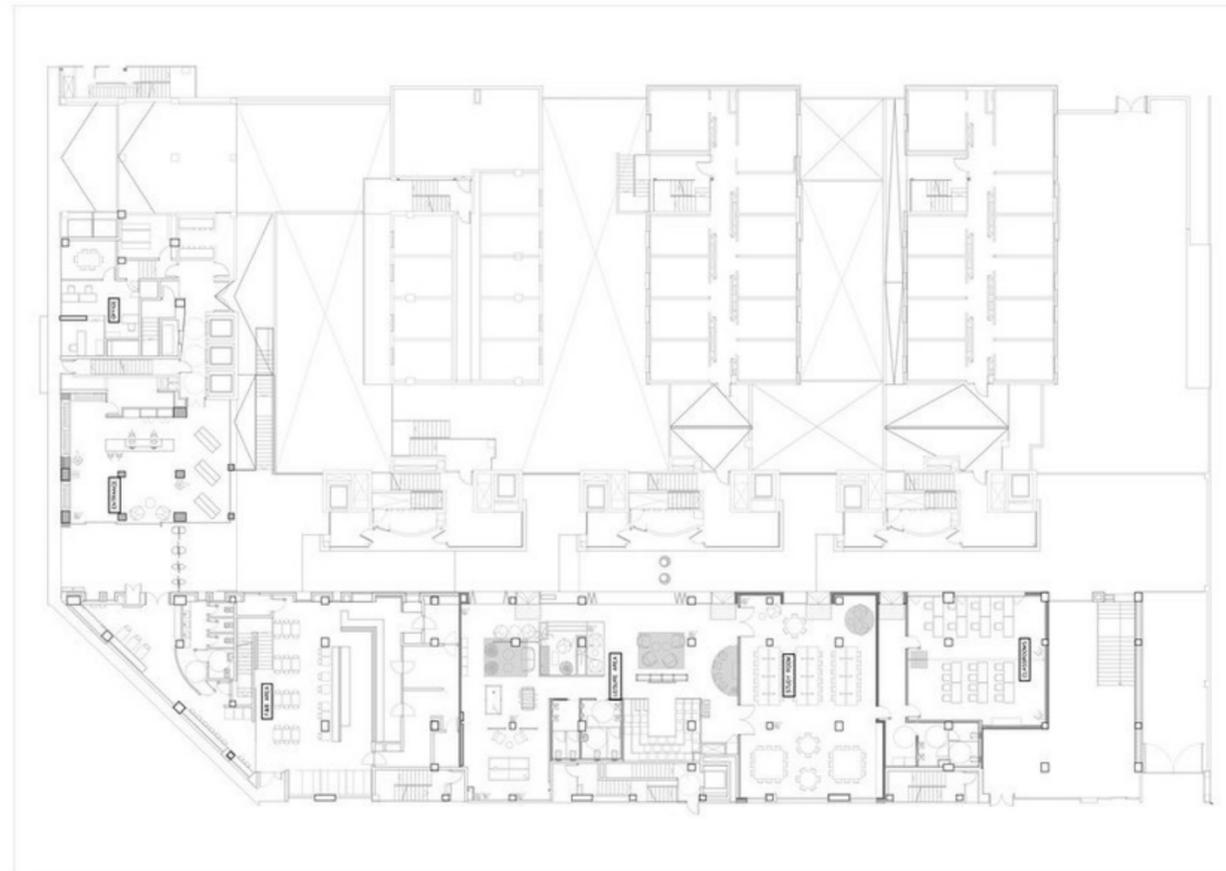


Imagen 34
Fuente: Architect Daily

CAMPUS MARINA SE DISTRIBUYE EN CUATRO TORRES DE 21.000 M² QUE OFRECEN 500 HABITACIONES. EL EDIFICIO INAUGURADO EN EL AÑO 2017 OFRECE UN AMBIENTE HÍBRIDO ÚNICO DE CO-LIVING Y CO-WORKING. ES POR ESTO QUE SE PRESTÓ ATENCIÓN EN INCLUIR LA MAYOR CANTIDAD DE ESPACIOS COMUNES COMO PISCINAS, ZONAS DE JUEGO, ÁREAS DE DESCANSO ABIERTAS Y CERRADAS Y SALAS DE ESTUDIO PARA FOMENTAR LA CONECTIVIDAD, INTERCAMBIO, APRENDIZAJE Y EL DESARROLLO. LAS HABITACIONES CUENTAN CON TODAS LAS COMODIDADES QUE NECESITA UN ESTUDIANTE EN SU DÍA A DÍA, ESCRITORIOS AMPLIOS CON EXPOSICIÓN A LUZ NATURAL, BAÑOS PROPIOS Y MUCHAS OPCIONES DE ALIMENTACIÓN EN LOS ALREDEDORES DEL SECTOR.

CONCLUSIONES

DE LOS PROYECTOS ANALIZADOS SE DEBE DESTACAR LA PREDISPOSICIÓN DE LOS ESTABLECIMIENTOS A SER UN ELEMENTO DE AYUDA EN LA VIDA DE LOS ESTUDIANTES. LAS INSTALACIONES, HABITACIONES, ÁREAS COMUNES, ÁREAS EXTERIORES, SERVICIOS Y UBICACIÓN FORMAN PARTE DE UNA DINÁMICA QUE ACOMPAÑA EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS RESIDENCIAS.

LA CIUP AL SER UNA INSTITUCIÓN DE GRAN RENOMBRE EN PARÍS, LLEVA MUCHOS AÑOS SIENDO EL DESTINO PRINCIPAL DE ALOJAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. SU AMPLIA EXPERIENCIA LES PERMITE TOMAR LOS PASOS CORRECTOS PARA INNOVAR Y RENOVAR LO QUE SEA NECESARIO DE CUALQUIER ASPECTO DE SUS RESIDENCIAS. LO MÁS DESTACABLE DE LA CIUP SON LOS CONVENIOS QUE MANTIENE CON LA CIUDAD PARA DARLE ACCESO A DESCUENTOS Y BENEFICIOS A LOS ESTUDIANTES.

POR OTRO LADO, **THE SOCIAL HUB** HA LOGRADO CREAR UN MODELO DE NEGOCIO QUE PERMITE QUE SUS INSTALACIONES SIEMPRE ESTÉN OCUPADAS Y MANTENGAN DENTRO DE ELLAS UN AMBIENTE DE INTERACCIÓN SOCIAL MUY AGRADABLE. POR OTRA PARTE, LA ACCESIBILIDAD Y DISPONIBILIDAD DE LAS RESIDENCIAS PERMITE QUE SEA UN SERVICIO ABIERTO A TODO EL PÚBLICO. LA MÁS GRANDE VENTAJA DE THE SOCIAL HUB ES SU INTENCIÓN DE UBICAR SUS RESIDENCIAS EN PUNTOS FOCALES DE LA CIUDAD, RODEADAS DE UN AMBIENTE SOCIAL CONCURRIDO Y AGRADABLE, Y QUE PERMITE A LOS ESTUDIANTES DISTRIBUIR DE LA MEJOR MANERA SU TIEMPO DE VIDA SOCIAL Y ESTUDIOS.

ANÁLISIS DE SITIO



UBICACIÓN



SUDAMÉRICA



ECUADOR



GUAYAQUIL

TERRENO

SE HA ESCOGIDO 3 TERRENOS CON EL OBJETIVO DE ARGUMENTAR LA INTENCIÓN DE LA PROPUESTA DE OFRECER LA MEJOR UBICACIÓN POSIBLE, QUE CUMPLA CON TODOS LOS REQUERIMIENTOS ESTABLECIDOS DE PROXIMIDAD, AMBIENTE Y SEGURIDAD. LOS 3 TERRENOS ESCOGIDOS DENTRO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL ESTÁN UBICADOS EN **URDESA** (UCSG, UG, UCG) , **CEIBOS** (ESPOL, ECOTEC VÍA A LA COSTA) Y **SAMBORONDÓN** (ECOTEC SAMBORONDÓN, UEES). EL TERRENO SELECCIONADO PARA EL PROYECTO ES EL DE **URDESA**.



INFORMACIÓN GENERAL Y LEGAL

ÁREA: 7172.38 M²

LINDERO NORTE: CALLE CIRCUNVALACIÓN SUR - 102 M

LINDERO SUR: ESTERO - 83.7 M

LINDERO ESTE: ESTERO - 90.2 M

LINDERO OESTE: SOLARES 14-15 - 99.9 M



Gráfico 1

Fuente: GAD Guayaquil

ANÁLISIS TERRITORIAL

LA MAYORÍA DE PREDIOS EN EL CONTEXTO INMEDIATO DEL TERRENO SON DE USO RESIDENCIAL. A PESAR DE ESTAR UBICADO EN UN SECTOR ALTAMENTE COMERCIAL, LA CALLE CIRCUNVALACIÓN AÚN CONSERVA MUCHAS VIVIENDAS, LO QUE SE REFLEJA EN UN EL FLUJO DEL TRÁNSITO EN HORAS PICO MÁS BAJO QUE EN OTRAS CALLES DE URDESA. SIN EMBARGO, EL TERRENO CUENTA CON LA VENTAJA DE TENER A SU ALREDEDOR UN PARQUE CERRADO COMO EL PARQUE DE URDESA, RESTAURANTES COMO JURGERS O LOST GRILL, Y UNA PLAZA COMERCIAL QUE OFRECE UN GRAN ENTORNO SOCIAL Y CULTURAL COMO GUAYARTE.



Gráfico 2

Fuente: Elaboración propia

MOVILIDAD

EL TERRENO ESTÁ UBICADO FRENTE A UNA CALLE SECUNDARIA LA CALLE CIRCUNVALACIÓN SUR, QUE SE CONECTA JUSTO FRENTE AL TERRENO CON LA PRINCIPAL CALLE PRIMARIA DEL SECTOR, LA VICTOR EMILIO ESTRADA. TIENE PARADAS DE BUSES MUY CERCANAS EN AMBOS SENTIDOS DE LA CALLE, PERO LA VENTAJA MÁS GRANDE ES QUE TIENE MUCHOS ESTABLECIMIENTOS ALREDEDOR QUE CUMPLEN CON TODAS LAS NECESIDAD BÁSICAS, A LAS QUE SE PUEDE LLEGAR SIN PROBLEMA A PIE. UN PUNTO EN CONTRA ES EL TRÁNSITO. EN URDESA EL TRÁNSITO DEPENDE MUCHO DE LA HORA DEL DÍA EN EL QUE ES RECORRIDA. EN HORAS PICO, COMO EN LA MAYORÍA DE SECTORES DE LA CIUDAD, URDESA SE CONGESTIONA Y DIFICULTA LA MOVILIDAD POR CARROS O BUSES. ÉSTA CONGESTIÓN PUEDE GENERAR RETRASOS Y DEMORAS PARA LAS PERSONAS. PERO UN PUNTO A FAVOR, URDESA ES UNO DE LOS PUNTOS MÁS CÉNTRICOS DE GUAYAQUIL, VIVIR EN URDESA SIGNIFICA ESTAR A MENOS DE 15 - 20 MINUTOS DE CUALQUIER PUNTO DE LA CIUDAD.

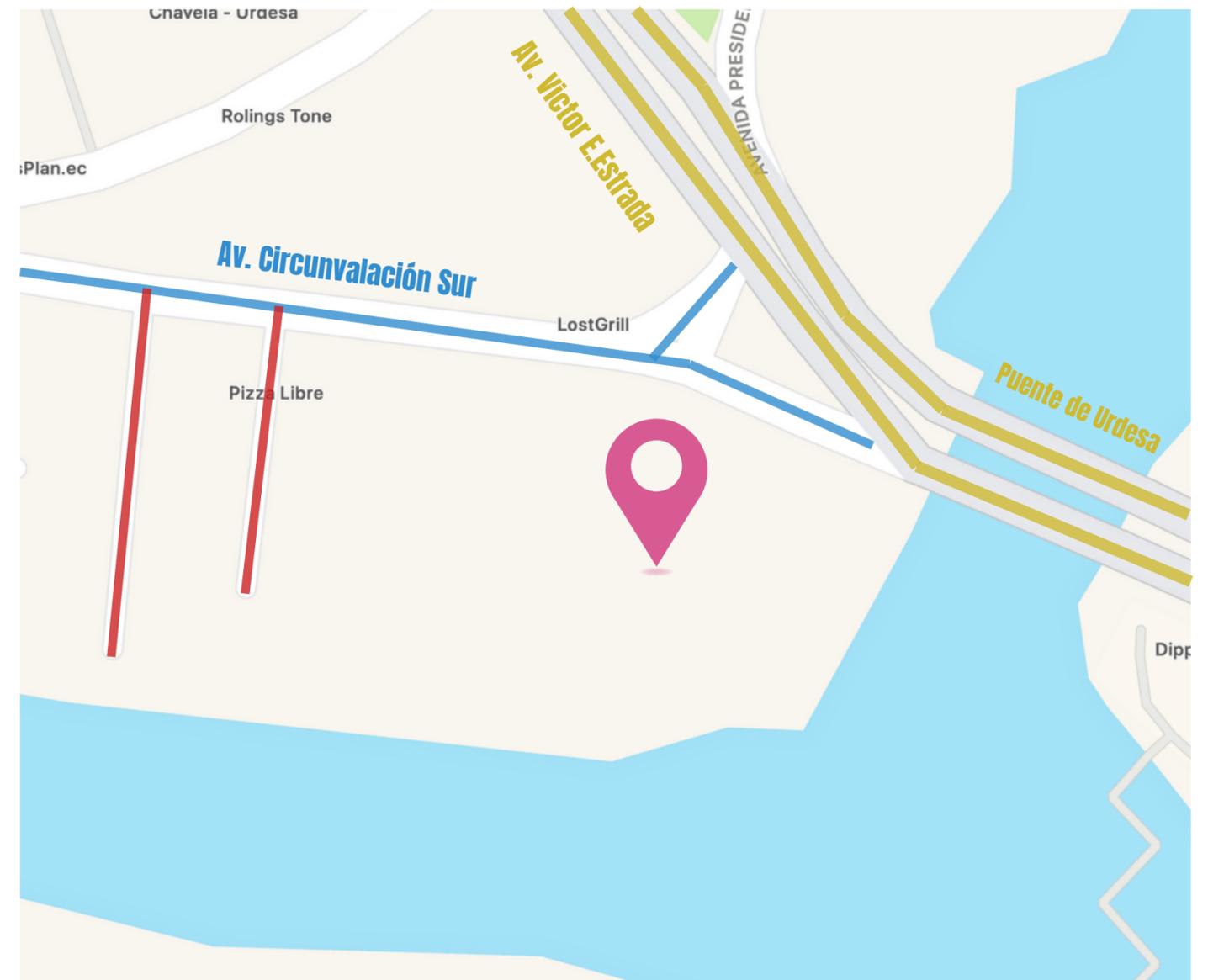
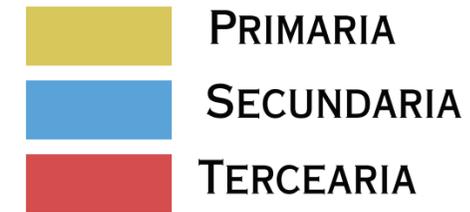


Gráfico 3

Fuente: Elaboración propia

ANÁLISIS SOCIO ECONÓMICO

EL SECTOR DE URDESA ACOGÍA A PERSONAS DE CLASE MEDIA ALTA Y ALTA HACE MUCHOS AÑOS. AÚN CUENTA CON MUCHAS CASAS DE GRAN TAMAÑO QUE SIGUEN SIENDO OCUPADAS, PERO DEBIDO AL CRECIMIENTO COMERCIAL DE LA ZONA Y EL ALTO TRÁNSITO DE PERSONAS Y CARROS, ESTA TENDENCIA HA VARIADO. HOY EN DÍA SE PUEDE NOMBRAR A URDESA COMO UN SECTOR DE CLASE MEDIA Y MEDIA ALTA, PERO QUE DURANTE LOS DÍAS, DEBIDO A QUE ES UN PUNTO CENTRAL DE LA CIUDAD Y ACOGE VARIOS TIPOS DE NEGOCIOS EN UN INMEDIACIÓN, RECIBE A PERSONAS DE TODAS LAS CLASES SOCIALES Y EDADES.

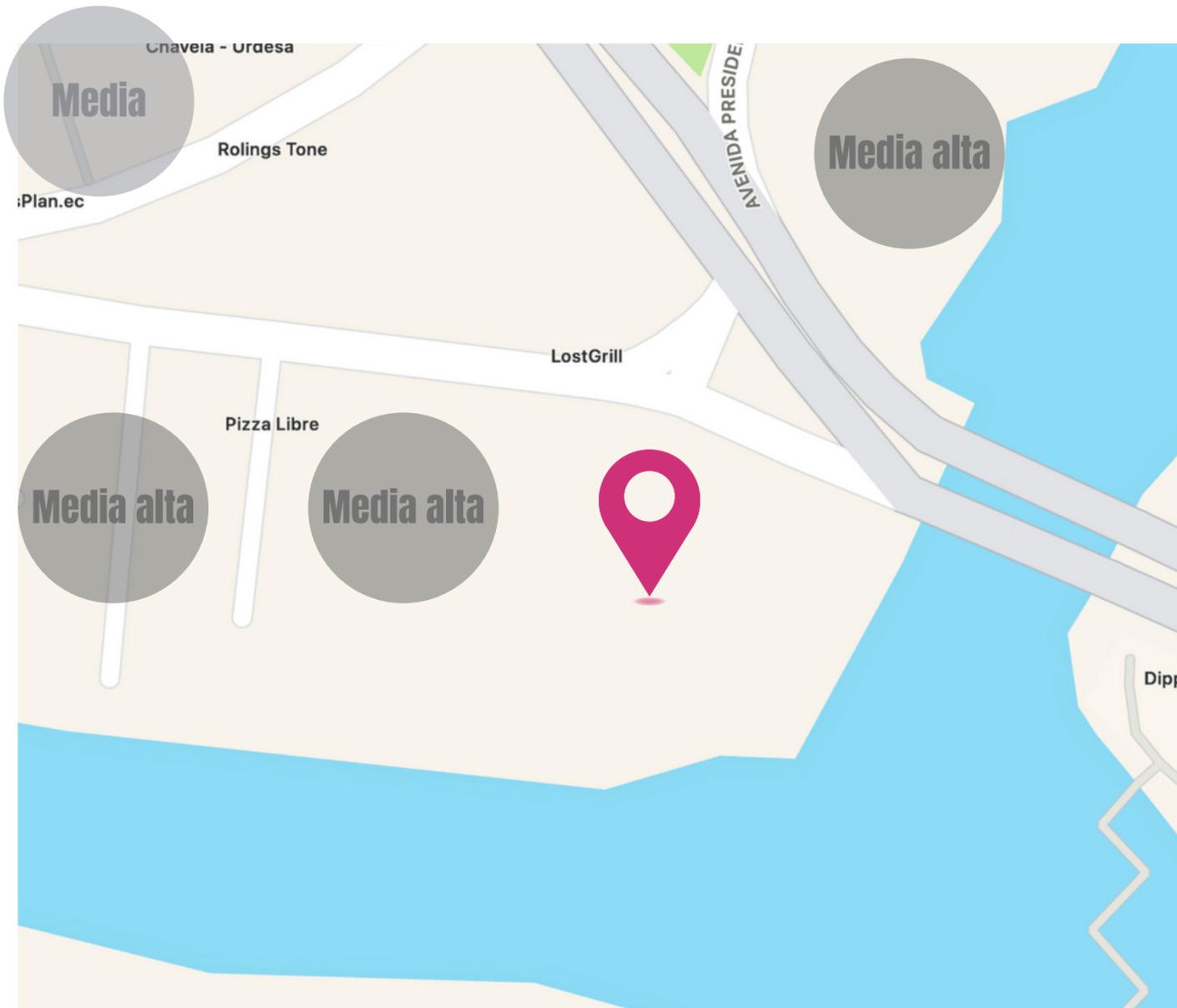


Gráfico 4

Fuente: Elaboración propia

FLORA Y FAUNA

OTRO ASPECTO SIGNIFICATIVO A CONSIDERAR DEL TERRENO ES QUE ESTÁ UBICADO JUSTO FRENTE AL ESTERO SALADO. AL SER UN CUERPO DE AGUA IMPORTANTE DE LA CIUDAD, EL ESTERO SALADO PROVEE A LA CIUDAD UNA GRAN VARIEDAD DE FLORA Y FAUNA. LOS ÁRBOLES Y PLANTAS COMO LOS PICUS, JUNCOS, ALMENDROS O SAMANES SE ENCUENTRAN EN LOS ALREDEDORES DEL ESTERO. ESTAS ESPECIES SIGUEN EL CONTORNO QUE GUÍA EL CUERPO DE AGUA, EN EL QUE HAY POCA VARIEDAD DE PECES DEBIDO A LA ACTUAL CONDICIÓN DEL AGUA DEL ESTERO, PERO QUE ATRAE A DISTINTOS TIPOS DE AVES COMO GARZAS O ZAMBULLIDORES, ROEDORES COMO ARDILLAS Y REPTILES COMO IGUANAS Y TORTUGAS. ESTA CONDICIÓN PODRÍA VERSE COMO UNA VENTAJA O DESVENTAJA DEPENDIENDO DE LAS CONDICIONES EN LAS QUE SE ENCUENTRE EL ESTERO, UN CUERPO DE AGUA QUE RECORRE VARIAS PARTES DE LA CIUDAD.

GARZAS



IGUANAS



FIGUS



ARDILLAS



ALMENDRO



SAMÁN

CLIMA

EN GUAYAQUIL EL CLIMA SE DEFINE PRINCIPALMENTE POR LAS ESTACIONES DE LA CIUDAD, QUE SON VERANO DE JUNIO A NOVIEMBRE E INVIERNO DE DICIEMBRE A MAYO.

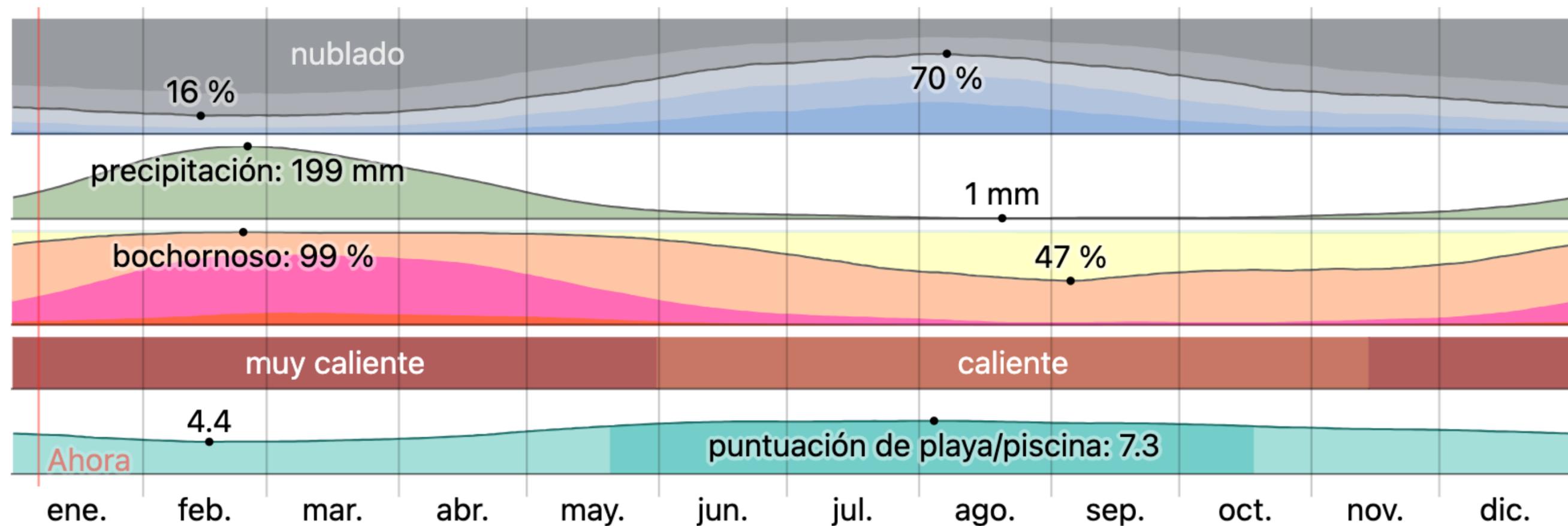
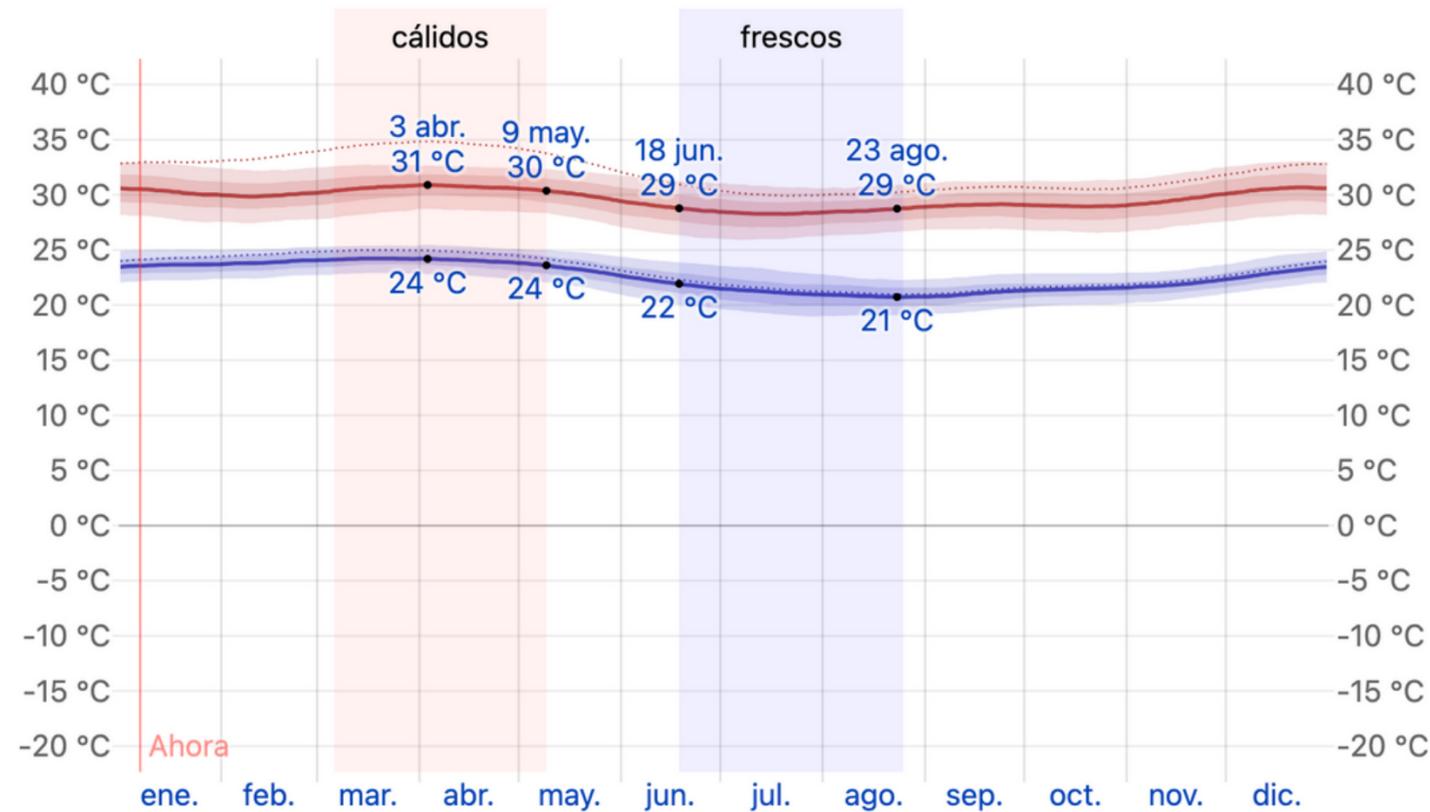


Gráfico 5

Fuente: Weather Spark

TEMPERATURA



Promedio	ene.	feb.	mar.	abr.	may.	jun.	jul.	ago.	sep.	oct.	nov.	dic.
Máxima	30 °C	30 °C	31 °C	31 °C	30 °C	29 °C	28 °C	29 °C	29 °C	29 °C	30 °C	30 °C
Temp.	26 °C	26 °C	27 °C	27 °C	26 °C	25 °C	24 °C	24 °C	24 °C	24 °C	25 °C	26 °C
Mínima	24 °C	24 °C	24 °C	24 °C	23 °C	22 °C	21 °C	21 °C	21 °C	21 °C	22 °C	23 °C

LA TEMPERATURA DE GUAYAQUIL ES CÁLIDA DEBIDO A SU CLIMA TROPICAL. SEGÚN EL GRÁFICO, EN GUAYAQUIL 6 MESES Y MEDIO DEL AÑO TIENEN UNA TEMPERATURA MUY CALIENTE QUE VARÍA ENTRE LOS 29 Y 31°C, MIENTRAS QUE LOS MESES RESTANTES PRESENTAN TEMPERATURAS CALIENTES QUE VARÍAN ENTRE LOS 21 Y 24°C. ESTE PEQUEÑO CAMBIO DE TEMPERATURA SE DEBE AL CAMBIO DE ESTACIÓN, PERO QUE NO AFECTA EN GRAN MEDIDA A LA CIUDAD QUE MANTIENE SU TEMPERATURA CÁLIDA A LO LARGO DEL AÑO.

Gráfico 6

Fuente: Weather Spark

HUMEDAD

LA HUMEDAD ES UNO DE LOS PARÁMETROS MÁS DETERMINANTES EN EL CLIMA DE GUAYAQUIL. DE ACUERDO AL GRÁFICO SE PUEDEN IDENTIFICAR LOS MESES DE ENERO, FEBRERO Y MARZO COMO LOS MÁS HÚMEDOS Y CUYA SENSACIÓN RESULTA BOCHORNOSA CON UNA SENSACIÓN APROXIMADA DE 21°C. ESTO ES DEBIDO A LA ESTACIÓN DE INVIERNO QUE JUSTO OCURRE EN ESOS MESES Y QUE PRESENTAN LA MAYOR CANTIDAD DE PRECIPITACIONES. EN LOS DEMÁS MESES DEL AÑO LA HUMEDAD ES NORMAL DEBIDO A LA FALTA DE LLUVIAS.

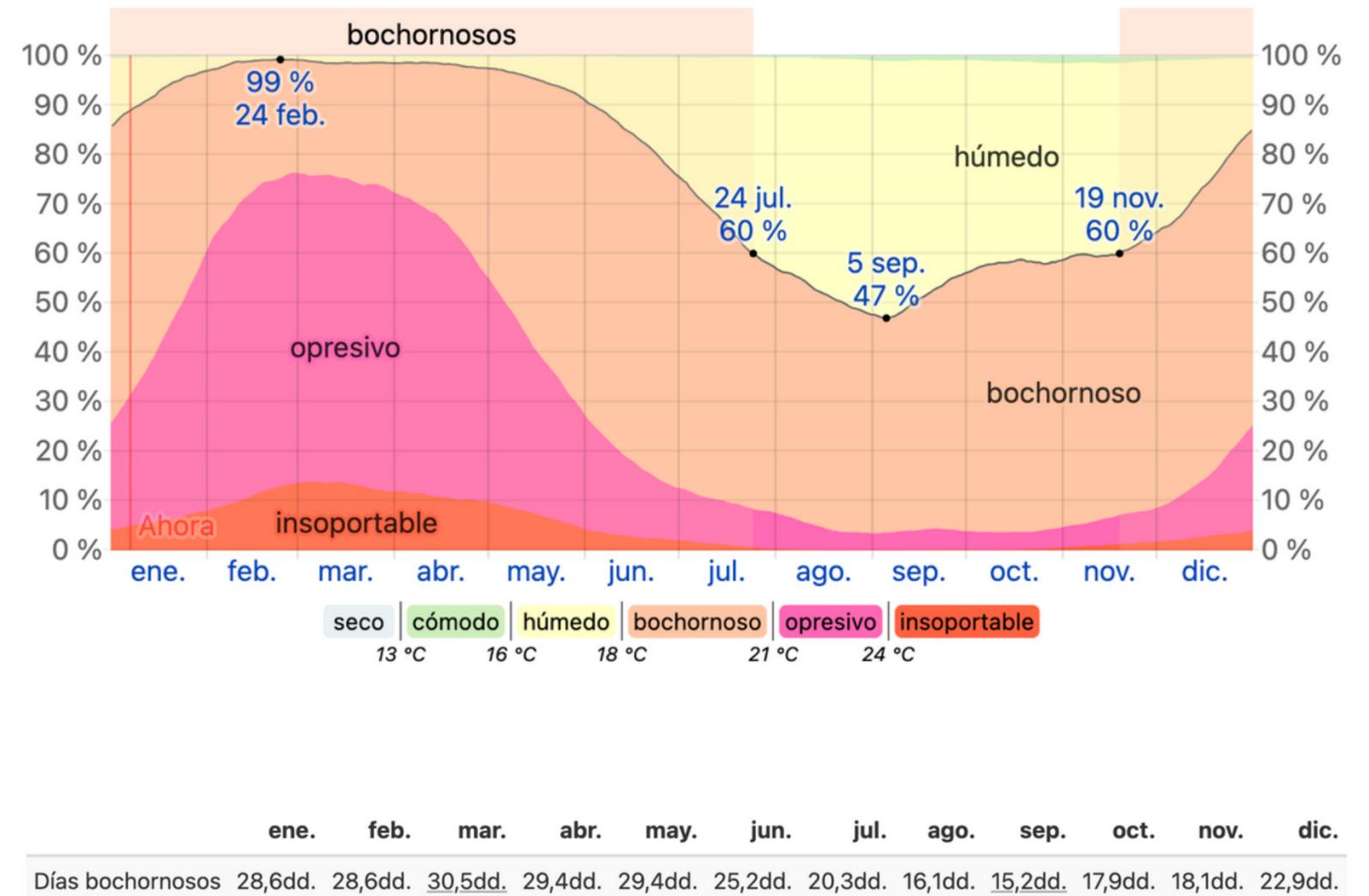
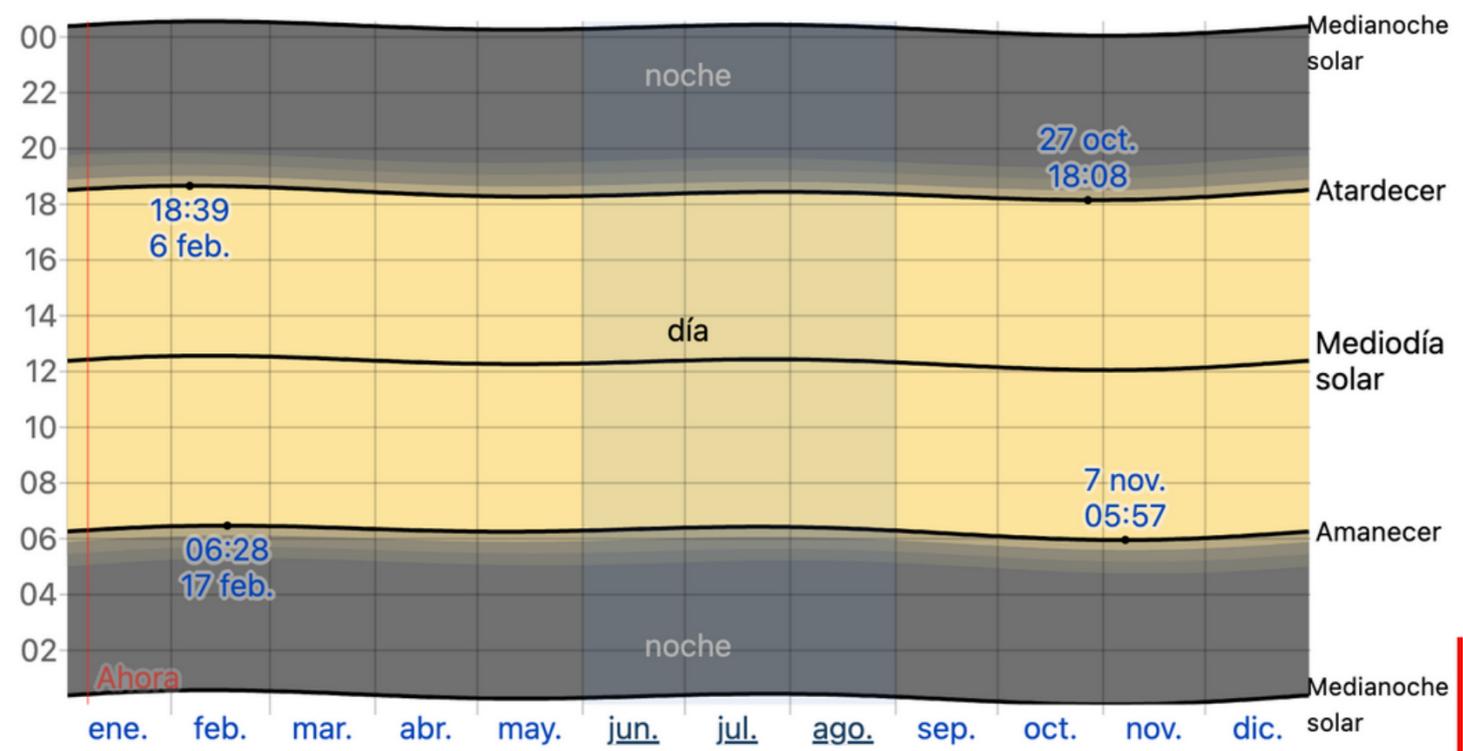


Gráfico 7

Fuente: Weather Spark



SOL

DE ACUERDO A LOS GRÁFICOS, LOS AMANECERES Y ATARDECERES SE VEN INFLUENCIADOS POR LAS ESTACIONES DEL AÑO. EN EL MES DE FEBRERO LOS AMANECERES SON APROXIMADAMENTE A LAS 6:30 AM, MIENTRAS QUE EN NOVIEMBRE OCURREN A LAS 5:57 AM. POR OTRO LADO, LOS ATARDECERES EN FEBRERO SON A LAS 18:39 PM, MIENTRAS QUE EN NOVIEMBRE SON A LAS 18:08 PM. ESTO RESULTA EN UNA DIFERENCIA HORARIA EN LA PRESENCIA DE LUZ SOLAR DURANTE LOS DÍAS. EN MARZO SE PUEDE DISFRUTAR DE APROXIMADAMENTE 12 HORAS Y 7 MINUTOS DE SOL, MIENTRAS QUE EN DICIEMBRE SUBE A 12 HORAS Y 15 MINUTOS.

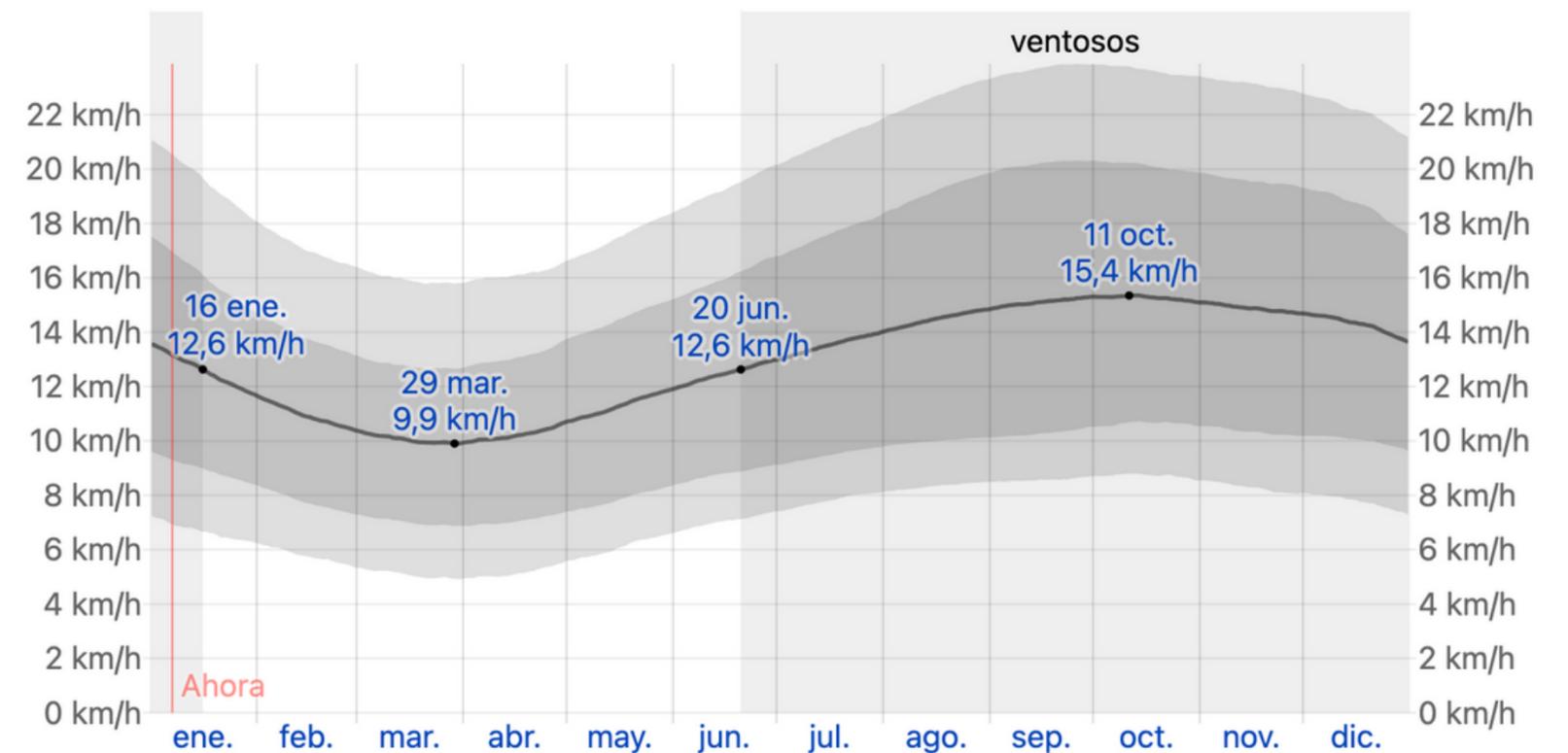


Gráfico 8

Fuente: Weather Spark

VIENTOS

LOS GRÁFICOS DE VIENTOS MUESTRAN COMO EN LOS MESES DE VERANO, ES DECIR ENTRE JUNIO Y NOVIEMBRE HAY MAYOR PRESENCIA DE VIENTOS. AUNQUE POR LOS DÍAS LA SENSACIÓN TÉRMICA SIGUE SIENDO ELEVADA, POR LAS NOCHES LA PRESENCIA DE VIENTOS REGULA ESTA SENSACIÓN TÉRMICA Y LE DA A LA CIUDAD UNA TEMPERATURA MÁS CÓMODA. DURANTE LOS MESES LLUVIOSOS SIN EMBARGO, LA PRESENCIA DE VIENTOS SE REDUCE. LOS PROMEDIOS DE VELOCIDAD DEL VIENTO MUESTRAN COMO LOS MESES DE MAYOR CONCURRENCIA DE VIENTOS SON SEPTIEMBRE Y OCTUBRE, Y QUE LOS MESES MÁS BAJOS SON MARZO Y ABRIL.



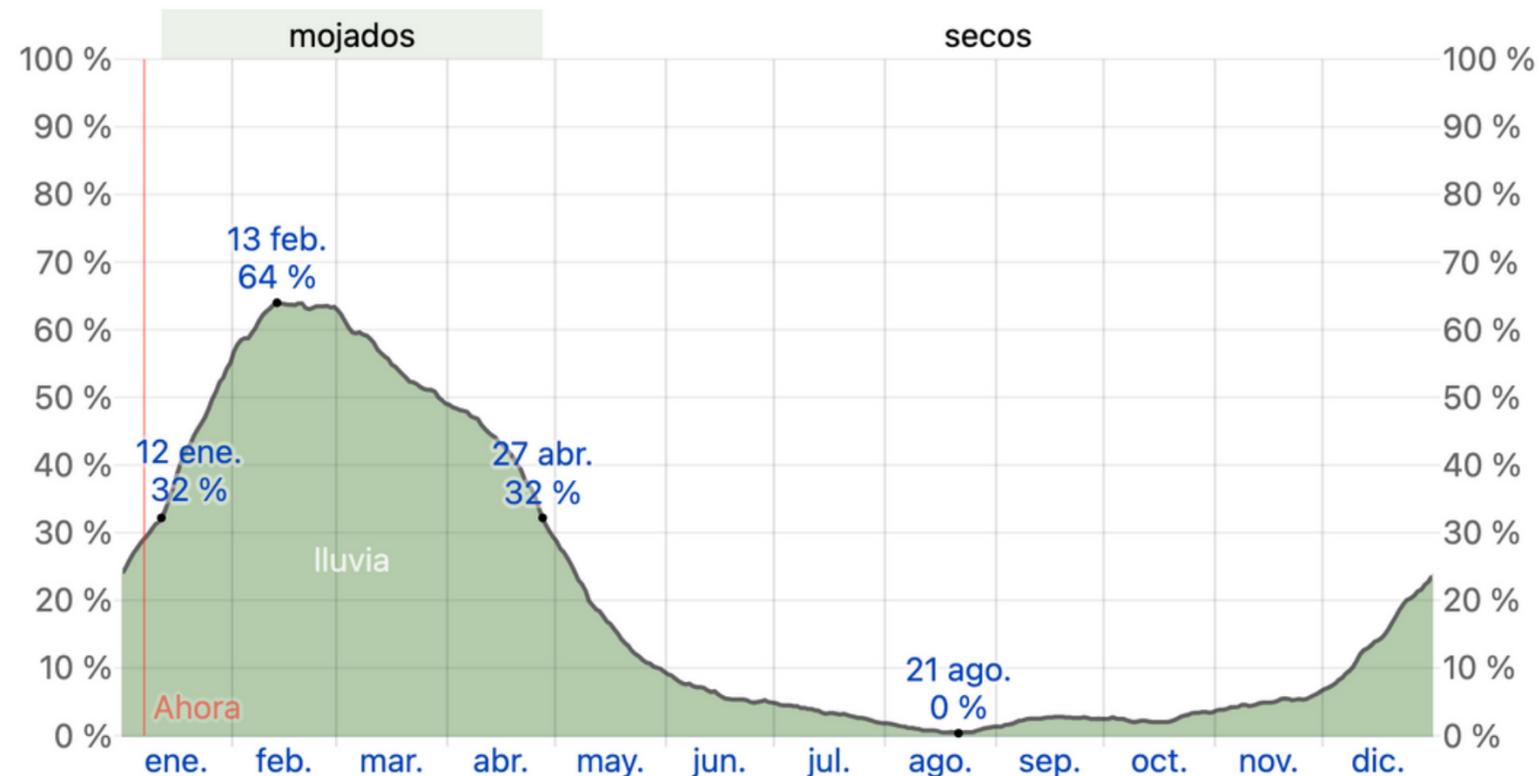
El promedio de la velocidad media del viento por hora (línea gris oscuro), con las bandas de percentil 25° a 75° y 10° a 90°.

	ene.	feb.	mar.	abr.	may.	jun.	jul.	ago.	sep.	oct.	nov.	dic.
Vel. del viento (kph)	12.6	11.0	<u>10.1</u>	10.2	11.3	12.5	13.5	14.5	15.1	<u>15.3</u>	14.9	14.3

Gráfico 9

Fuente: Weather Spark

PRECIPITACIONES



Días de	ene.	feb.	mar.	abr.	may.	jun.	jul.	ago.	sep.	oct.	nov.	dic.
Lluvia	12,0dd.	18,0dd.	17,2dd.	12,5dd.	5,3dd.	1,9dd.	1,0dd.	0,3dd.	0,7dd.	0,8dd.	1,5dd.	4,5dd.

LAS PRECIPITACIONES EN GUAYAQUIL ESTÁN MARCADAS POR LA ESTACIÓN DE INVIERNO QUE COMIENZA EN DICIEMBRE Y ACABA EN MAYO. EL GRÁFICO MUESTRA CÓMO A FINALES DE NOVIEMBRE LA CURVA DE PRECIPITACIONES COMIENZA A ASCENDER, LLEGANDO A SU PICO MÁS ALTO EN FEBRERO Y COMENZANDO SU DESCENSO EN ABRIL. EN PROMEDIO MENSUAL, EL MES CON MÁS LLUVIAS ES FEBRERO CON APROXIMADAMENTE 18 DÍAS DE LLUVIA, MIENTRAS QUE EL MÁS BAJO ES AGOSTO CON 0,3 DÍAS DE LLUVIA.

Gráfico 10

Fuente: Weather Spark

**PROPUESTA
ARQUITECTÓNICA**



CONCEPTO

EL DISEÑO DE LA RESIDENCIA DE ESTUDIANTES EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL PARTE DE LA CONCEPTUALIZACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LOS TÉRMINOS INDIVIDUALIDAD, INDEPENDENCIA Y SINGULARIDAD. AL SER LA UNIVERSIDAD UNA ETAPA ESENCIAL Y ÚNICA EN LA VIDA DE LAS PERSONAS, EN LA QUE EN MUCHOS CASOS SIGNIFICA SALIR DE CASA Y EMPEZAR A VALERSE POR SÍ MISMO, LA INTENCIÓN ES ILUSTRAR ESE CONCEPTO MEDIANTE VOLÚMENES QUE TENGAN JERARQUÍA VISUAL E INDEPENDENCIA.

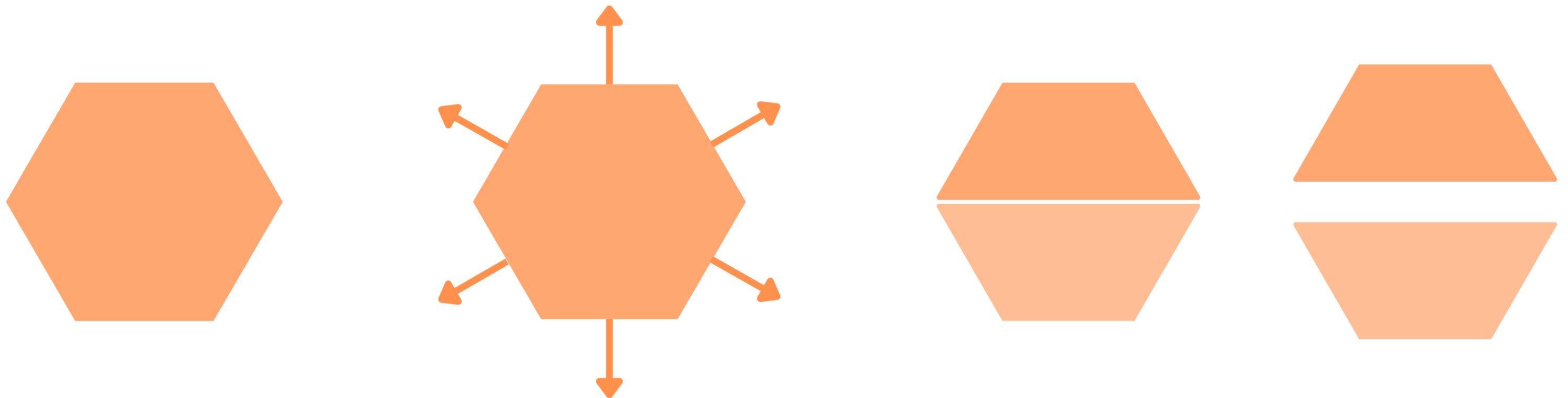


Gráfico 11

Fuente: Elaboración propia

DE ESTA MANERA, SE UTILIZA EL HEXÁGONO COMO FIGURA GEOMÉTRICA BASE PARA REPRESENTAR LA SINGULARIDAD DE CADA ESTUDIANTE. EL EDIFICIO PRINCIPAL SE COMPONE POR 1 PLANTA BAJA Y 10 PISOS SUPERIORES, DISTRIBUIDOS EN 2 ALAS IGUALES Y UN NÚCLEO CENTRAL QUE UNE AMBAS ALAS. LAS PLANTAS DEL EDIFICIO ESTÁN DEFINIDAS POR ESTOS MÓDULOS MEDIO HEXAGONALES CONJUNTOS QUE FORMAN UN DISEÑO CON DETALLES PARTICULARES QUE ACOMPAÑAN LA IDEA DEL CONCEPTO PRINCIPAL. PARA MANTENER EL SIGNIFICADO DE INDEPENDENCIA E INDIVIDUALIDAD, EL EDIFICIO DE 10 PISOS DISTRIBUYE SUS PLANTAS EN 2 MODELOS CLASIFICADOS EN PARES E IMPARES. DE ESTA MANERA, EL DISEÑO DE LAS PLANTAS PERMITE QUE EN FACHADA SE MANTENGA EL EFECTO DE JERARQUÍA DE CADA MÓDULO MEDIO HEXAGONAL AL TRASLAPARLOS DE PISO A PISO. ESTO PRODUCE QUE EN LOS ESPACIOS ENTRE CADA MEDIO HEXÁGONO PUEDA HABER UN ESPACIO DE VEGETACIÓN VERTICAL QUE LE DA MÁS VIDA AL EDIFICIO. EL EFECTO QUE PRODUCE ESTA CONFIGURACIÓN DE PLANTAS Y FACHADAS ES UNA ARMONÍA VISUAL Y SENSORIAL PARA LOS ESTUDIANTES, QUE A PESAR DE VIVIR EN UN EDIFICIO JUNTO A MUCHAS OTRAS PERSONAS, POSEEN UN ESPACIO DE COMODIDAD Y AUTONOMÍA.

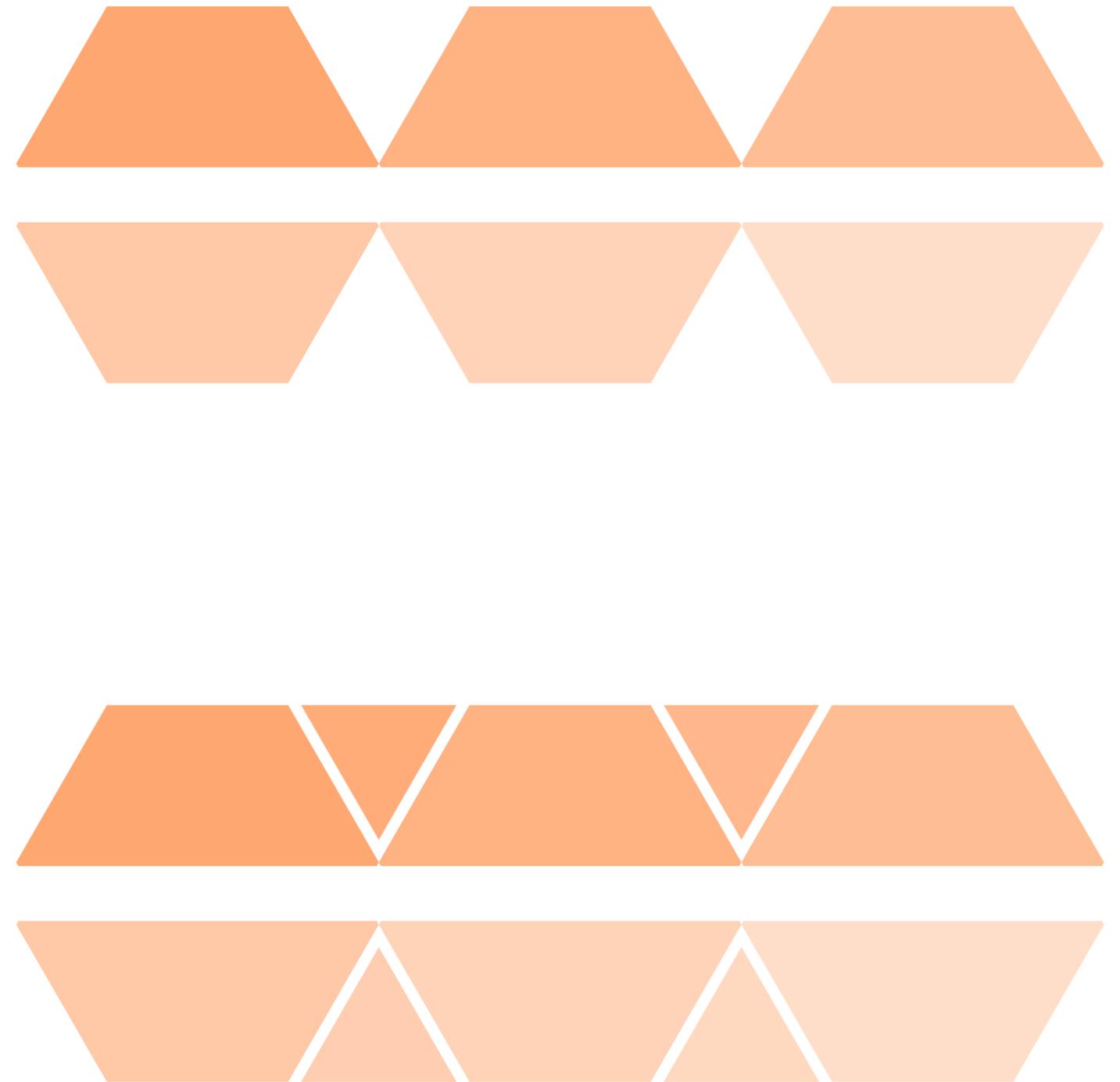
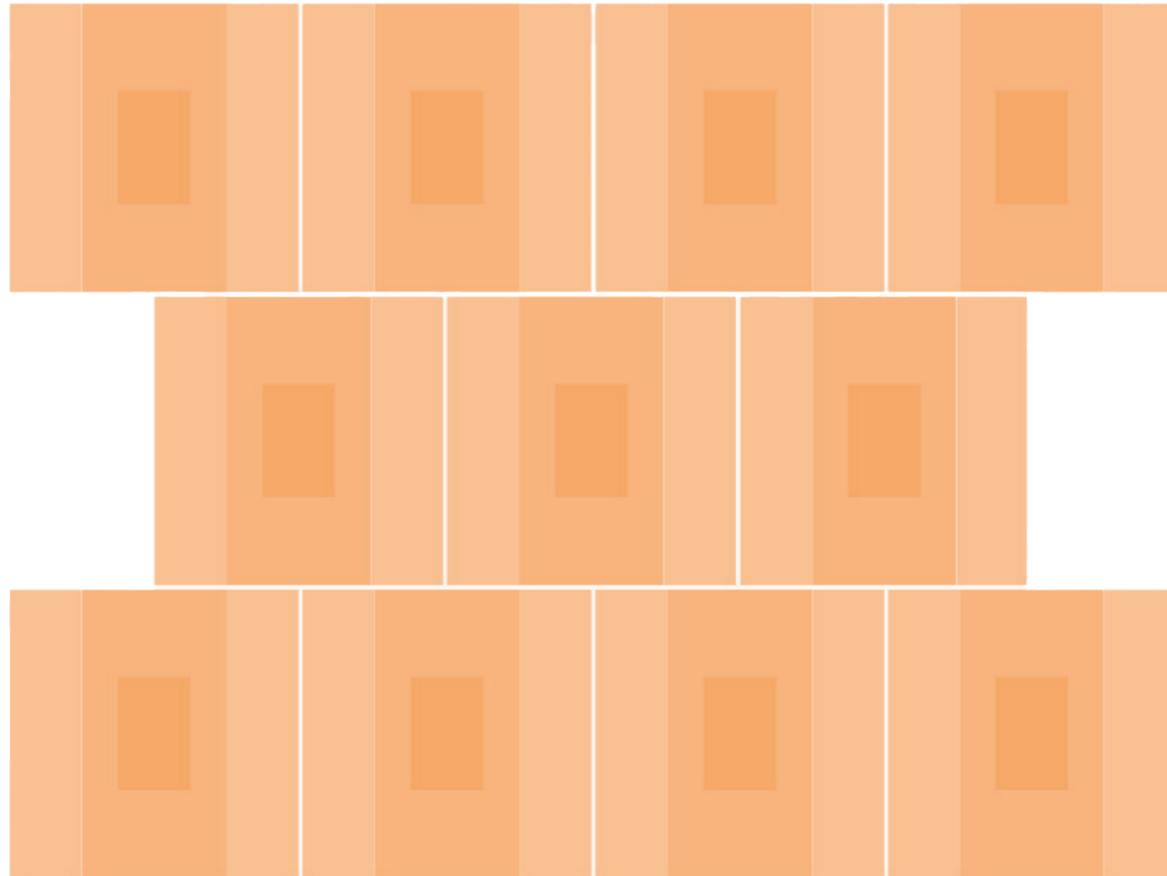


Gráfico 12

Fuente: Elaboración propia



ESTA CONFIGURACIÓN DE PLANTA PERMITE MANTENER EN EL CENTRO DE LAS PLANTAS UN ESPACIO COMÚN QUE MANTIENE LOS MISMOS MÓDULOS MEDIO HEXAGONALES QUE SON ROTADOS PROGRESIVAMENTE PARA UNIR LOS DOS EJES DE LAS ALAS DEL EDIFICIO. EN SU INTERIOR EL EDIFICIO MANTIENE ESTE MISMO CONCEPTO. CADA MEDIO HEXÁGONO ES UNA HABITACIÓN QUE EN SU INTERIOR POSEE UN DISEÑO DE MOBILIARIO MODULAR QUE SE ACOMODA PERFECTAMENTE A LA FORMA DEL MEDIO HEXÁGONO Y LOGRA APROVECHAR CADA ESPACIO DEL INTERIOR DEL CUARTO.

Gráfico 13

Fuente: Elaboración propia

PROGRAMA DE NECESIDADES

Programa de necesidades RUG					
ITEM	ZONA	SUBZONA	CANTIDAD	ÁREA	ÁREA TOTAL
1.1	Exterior	Garita	1	18	18 m ²
1.2		Estacionamiento	44	12,5	550 m ²
1.3		Estacionamiento MR	3	15	45 m ²
1.4		Áreas verdes	1	2835,8	2835,8 m ²
1.5		Cancha multiusos	1	558	558 m ²
1.6		Área social	1	28	28 m ²
1.7		Piscina	1	53,4	53,4 m ²
1,8		Cuartos técnicos	4	16,1	64,4 m ²
1,9		Circulación peatonal	1	1265,4	1265,4 m ²
1,10		Circulación vehicular	1	1476,3	1476,3 m ²

2.1	Interior	Recepción y sala de espera	1	13,3	13,3 m ²
2,2		Administración	1	26,9	26,9 m ²
2,3		Oficina de atención	1	26,9	26,9 m ²
2,4		Baños	2	26,9	53,8 m ²
2,5		Bodega	2	26,9	53,8 m ²
2,6		Cuarto de medidores	1	26,9	26,9 m ²
2,7		Gimnasio	1	127,3	127,3 m ²
2,8		Cocina	1	26,9	26,9 m ²
2,9		Vestidores y baño	1	26,9	26,9 m ²
2,10		Comedor	1	84,3	84,3 m ²
2,11		Lavandería	2	26,9	53,8 m ²
2,12		Área común tipo 1	5	160	800 m ²
2,13		Área común tipo 2	5	94,4	472 m ²
2,14		Habitación individual	300	19,4	5820 m ²
2,15		Circulación peatonal	1	2265	2265 m ²
2,16		Circulación vertical	22	16,9	371,8 m ²
				TOTAL	17143,9 m²

Tabla 1

Fuente: Elaboración propia

ESQUEMA FUNCIONAL

PARA EL DESARROLLO DE ESTE PROYECTO RESIDENCIAL ES IMPORTANTE ANALIZAR CUALES SON LAS ÁREAS DE MAYOR INFLUENCIA PARA LOS ESTUDIANTES Y DEFINIR ESTOS ESPACIOS CONSIDERANDO ASPECTOS COMO LA COMODIDAD Y LA PRIVACIDAD DE LOS ESTUDIANTES, PERO SIN DESESTIMAR LA IMPORTANCIA DE ÁREAS COMUNES DE ENCUENTRO.

INGRESOS

EL PROYECTO CUENTA CON UN INGRESO PRINCIPAL VEHICULAR QUE CONDUCE A LOS PARQUEOS ASIGNADOS PARA LOS RESIDENTES, VISITANTES Y PARA EL PERSONAL DIARIO QUE TRABAJE EN LA RESIDENCIA. PERO IGUAL DE IMPORTANTE AL VEHICULAR ES EL INGRESO PEATONAL, YA QUE LA MAYORÍA DE ESTUDIANTES NO CUENTAN CON VEHÍCULO PROPIO. ESTE INGRESO SE UBICA JUSTO AL LADO DE UNA PARADA DE BUS, POR LO QUE EL INGRESO AL COMPLEJO ES INMEDIATO.

EXTERIOR

EN LA PARTE EXTERIOR SE ENCUENTRAN ESPACIOS COMUNES PARA USO DE LOS RESIDENTES, ACOMPAÑADO DE VARIOS ESPACIOS DE ÁREAS VERDES QUE PRODUCEN UN CONFORT VISUAL Y SENSORIAL TANTO DESDE FUERA COMO DENTRO DEL COMPLEJO. LAS ÁREAS COMUNES EXTERIORES SON UN ESPACIO DE ENTRETENIMIENTO COMPUESTO POR UNA BBQ Y UNA PISCINA Y UNA CANCHA DEPORTIVA DE USOS MÚLTIPLES JUSTO EN LA PARTE CENTRAL DEL TERRENO.

Planta baja

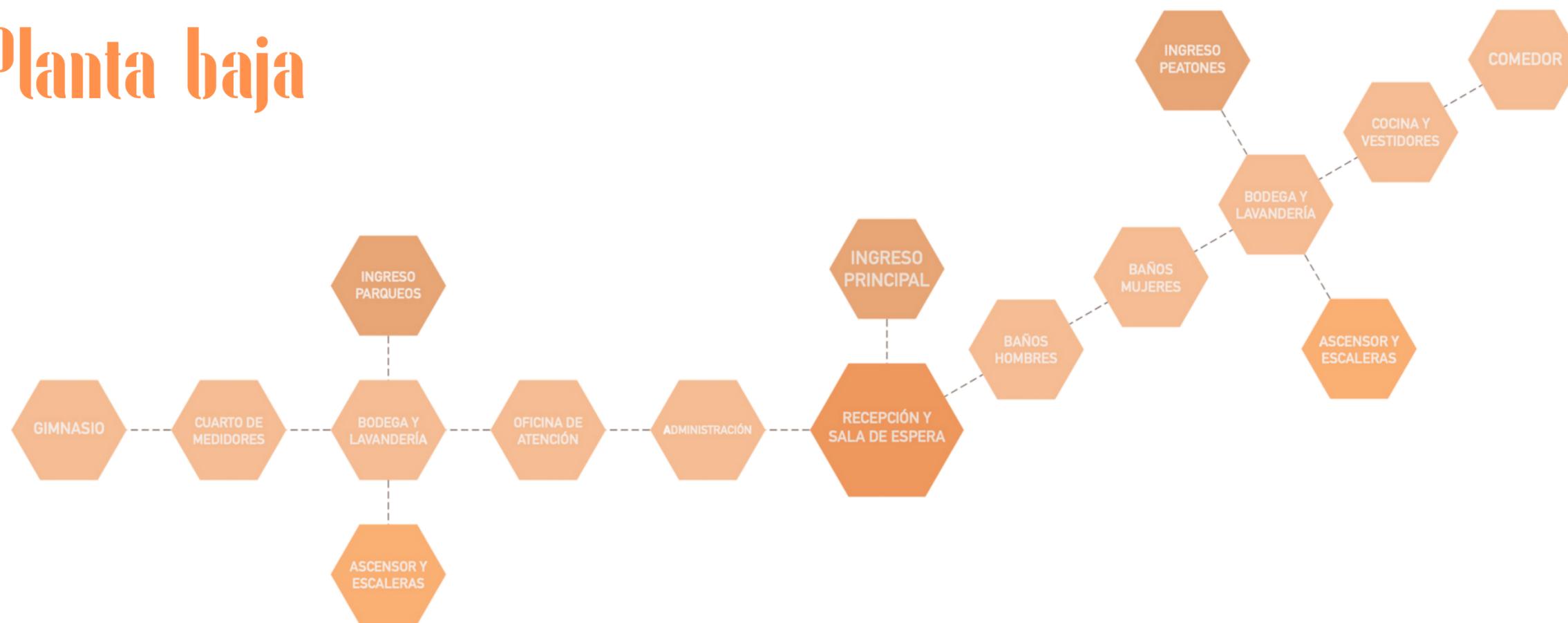


Gráfico 14

Fuente: Elaboración propia

UNA VEZ DENTRO DEL CAMPUS, LOS ESTUDIANTES TIENEN UN ACCESO EN AMBAS ALAS DEL EDIFICIO, UNO PARA LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN PEATONALMENTE Y OTRO PARA LOS QUE PARQUEAN SUS CARROS. SIN EMBARGO, EL INGRESO PRINCIPAL AL EDIFICIO ESTÁ JUSTO EN EL NÚCLEO CENTRAL, QUE CONDUCE HACIA LA RECEPCIÓN Y LA SALA DE ESPERA. AL SER LA SEDE PRINCIPAL DEL PROGRAMA DE RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS DE GUAYAQUIL, EL EDIFICIO DEBERÁ CONTAR CON UN CONSIDERABLE ESPACIO DE RECEPCIÓN, ATENCIÓN Y ADMINISTRACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES Y TAMBIÉN PARA FUTUROS QUE QUIERAN VIVIR EN LA RESIDENCIA E INTERESADOS. EN PLANTA BAJA TAMBIÉN ES IMPORTANTE UBICAR TODOS LOS ESPACIOS DE USO COMÚN DIARIO DE LOS ESTUDIANTES, COMO ÁREAS DE COMEDOR, LAVANDERÍA O GIMNASIO. DEBIDO A QUE TODOS LOS ESTUDIANTES DEBEN PASAR POR PLANTA BAJA PARA LLEGAR A SUS HABITACIONES, ES IMPORTANTE UBICAR ESTAS ÁREAS EN UN LUGAR DE IGUAL DISTANCIA PARA TODOS. ADICIONALMENTE, EN PLANTA BAJA TAMBIÉN SE ENCUENTRAN ESPACIOS DE USO DEL PERSONAL, CUARTOS DE ALMACENAMIENTO Y TÉCNICOS.

Plantas altas

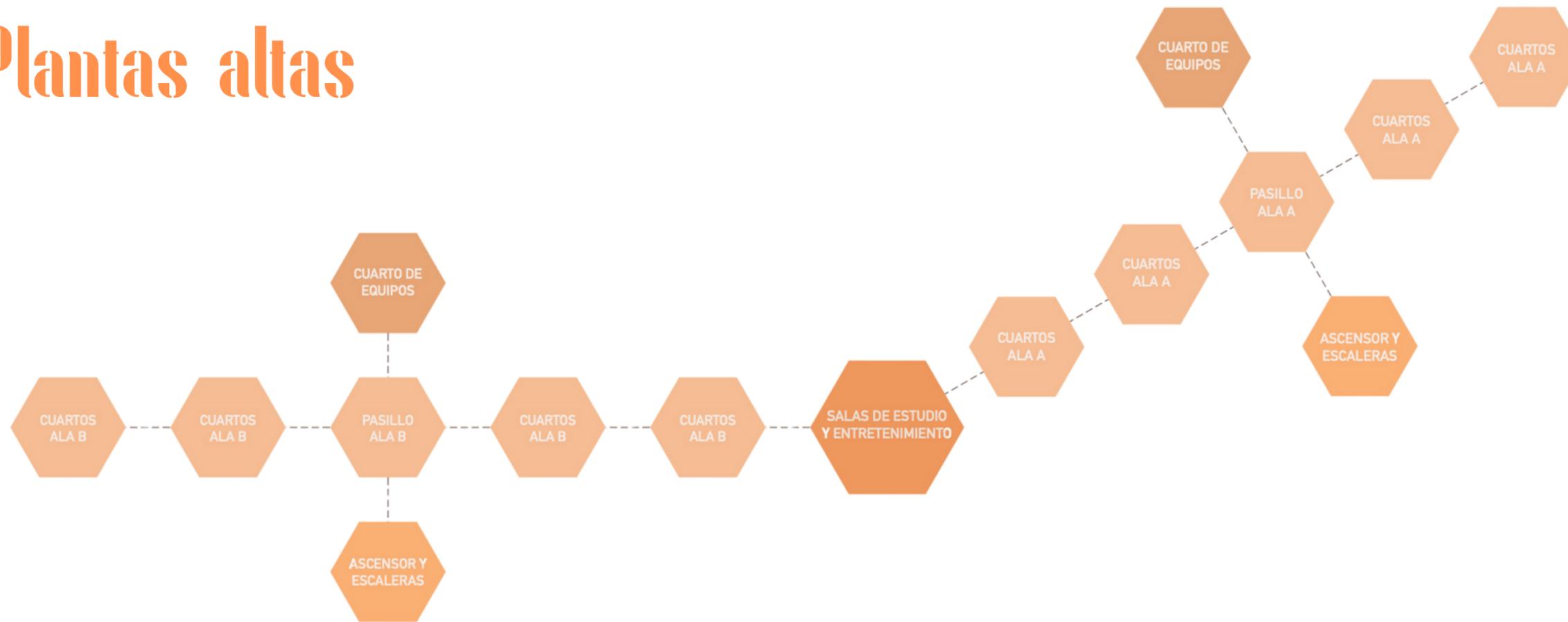
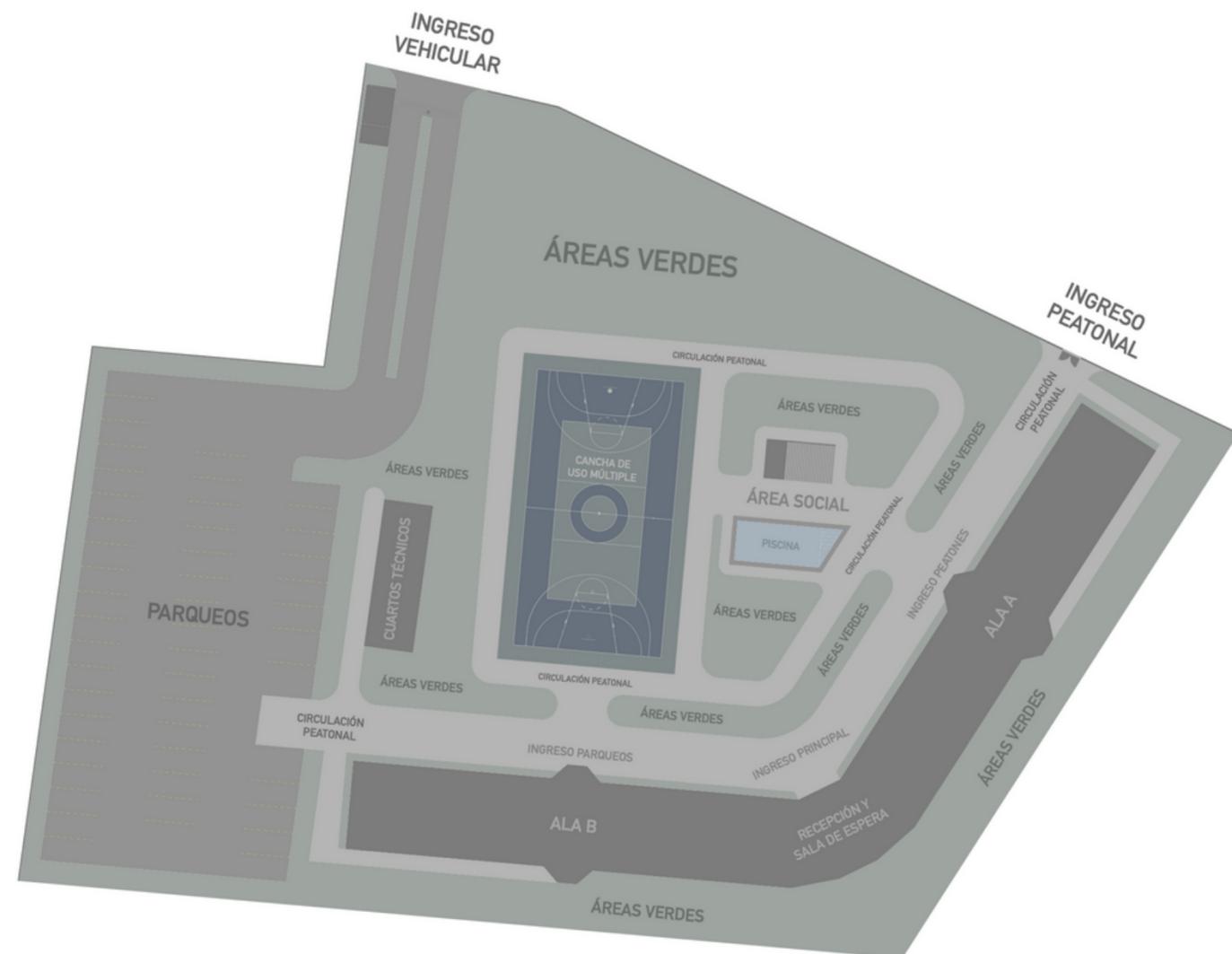


Gráfico 15

Fuente: Elaboración propia

EL EDIFICIO CUENTA CON 2 ASCENSORES, UNO PARA CADA ALA, QUE LLEVAN A LOS ESTUDIANTES A UN HALL QUE CONDUCE A LAS HABITACIONES. EN LA PARTE CENTRAL DE TODOS LOS PISOS DEL EDIFICIO SE ENCUENTRA UN ESPACIO DE USO COMÚN PARA LOS ESTUDIANTES DE CADA PISO. ESTOS CUARTOS SON SALAS DE ESTUDIO Y SALAS DE ENTRETENIMIENTO. CUENTAN CON IMPLEMENTOS DE ACUERDO A LAS ACTIVIDADES CORRESPONDIENTES DE CADA CUARTO, Y QUE MANTIENEN UNA SINTONÍA CON EL CONCEPTO DE MOBILIARIO MODULAR QUE SE MANEJA EN EL PROYECTO. ÉSTE PATRÓN SE REPITE EN TODOS LOS PISOS DEL EDIFICIO.

ZONIFICACIÓN

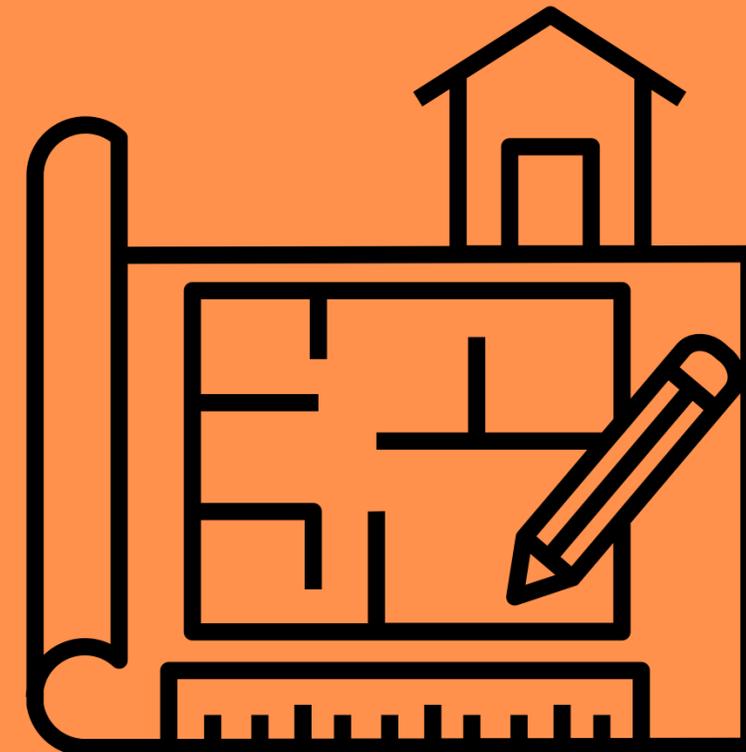


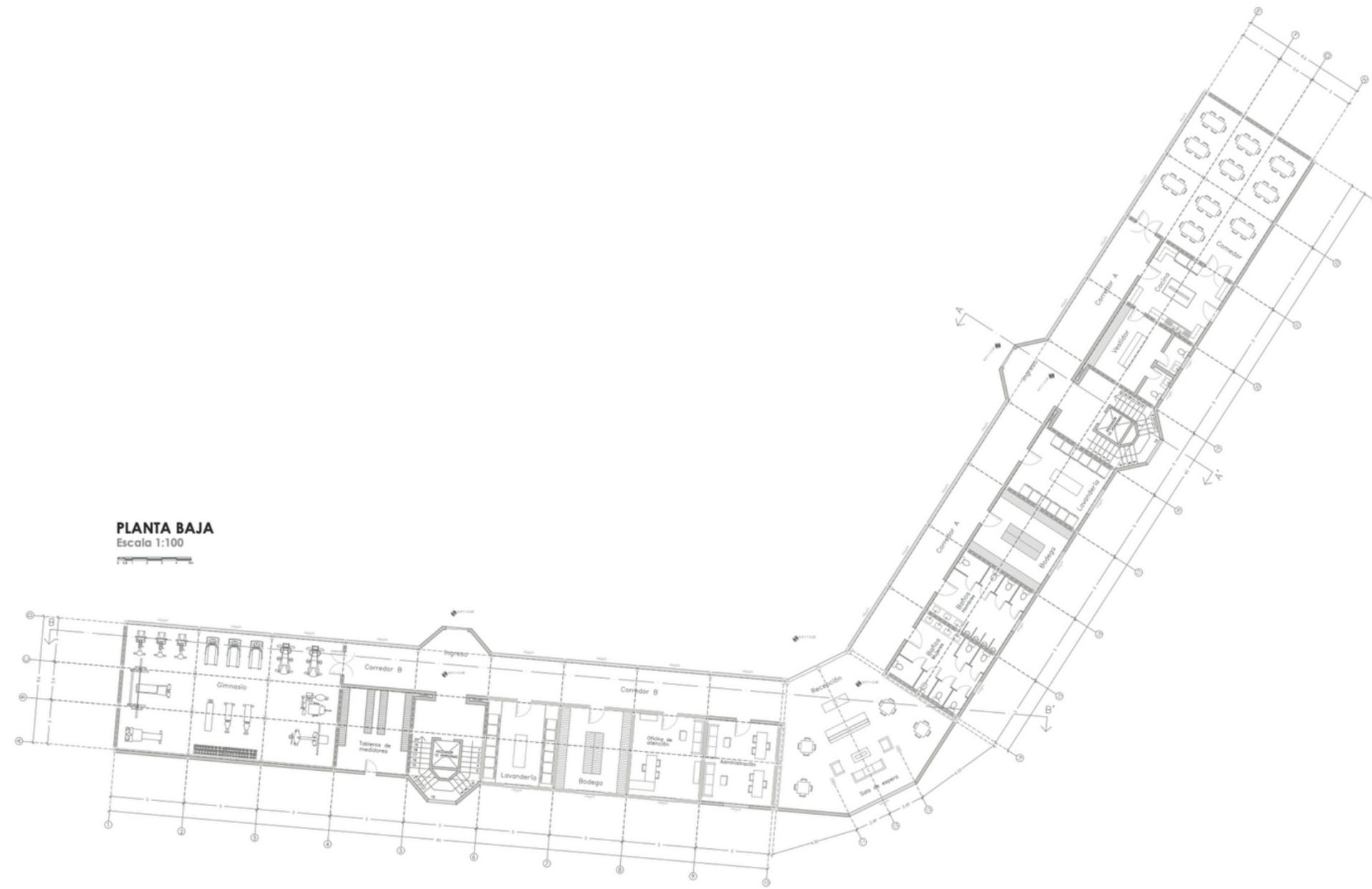
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 16

LA ZONIFICACIÓN DEL PROYECTO PRETENDE ACOMODAR TODOS LOS ESPACIOS DEL CAMPUS EN UNA CONFIGURACIÓN QUE RESULTE AGRADABLE VISUAL Y SENSORIALMENTE. EL INGRESO VEHICULAR ESTÁ AUTORIZADO POR UNA GARITA QUE SE UBICA AL INICIO DEL TERRENO Y DIRIGE LOS CARROS HACIA EL PARQUEADERO QUE ESTÁ ESCONDIDO ENTRE LA VEGETACIÓN Y NO ES VISIBLE DESDE LA CALLE CIRCUNVALACIÓN SUR. LOS OCUPANTES SON DIRIGIDOS HACIA UN AMPLIO PASILLO PEATONAL QUE CONDUCE HACIA TODAS LAS ÁREAS DEL CAMPUS. DE IGUAL MANERA EL ACCESO PEATONAL CONDUCE HASTA EL PASILLO EXTERIOR QUE CONECTA CON EL EDIFICIO Y LAS ÁREAS COMUNES EXTERIORES. SE INCLUYEN EN EL EXTERIOR DEL CAMPUS UNA CONSIDERABLE CANTIDAD DE ÁREAS VERDES, PRINCIPALMENTE EN LA PARTE FRONTAL QUE RECORRE EL PERÍMETRO DE LA CALLE. COMO PARTE DE LAS ÁREAS COMUNES EXTERIORES, EL PROYECTO PROPONE UN ÁREA SOCIAL CON EQUIPAMIENTO EXTERIOR COMO UNA PARRILLA, MESAS, CARPAS, REPOSERAS Y UNA PISCINA. LA UBICACIÓN DEL EDIFICIO PERMITE PRIVILEGIADAS VISTAS HACIA EL ESTERO O HACIA LA CIUDAD.

PLANOS ARQUITECTÓNICOS

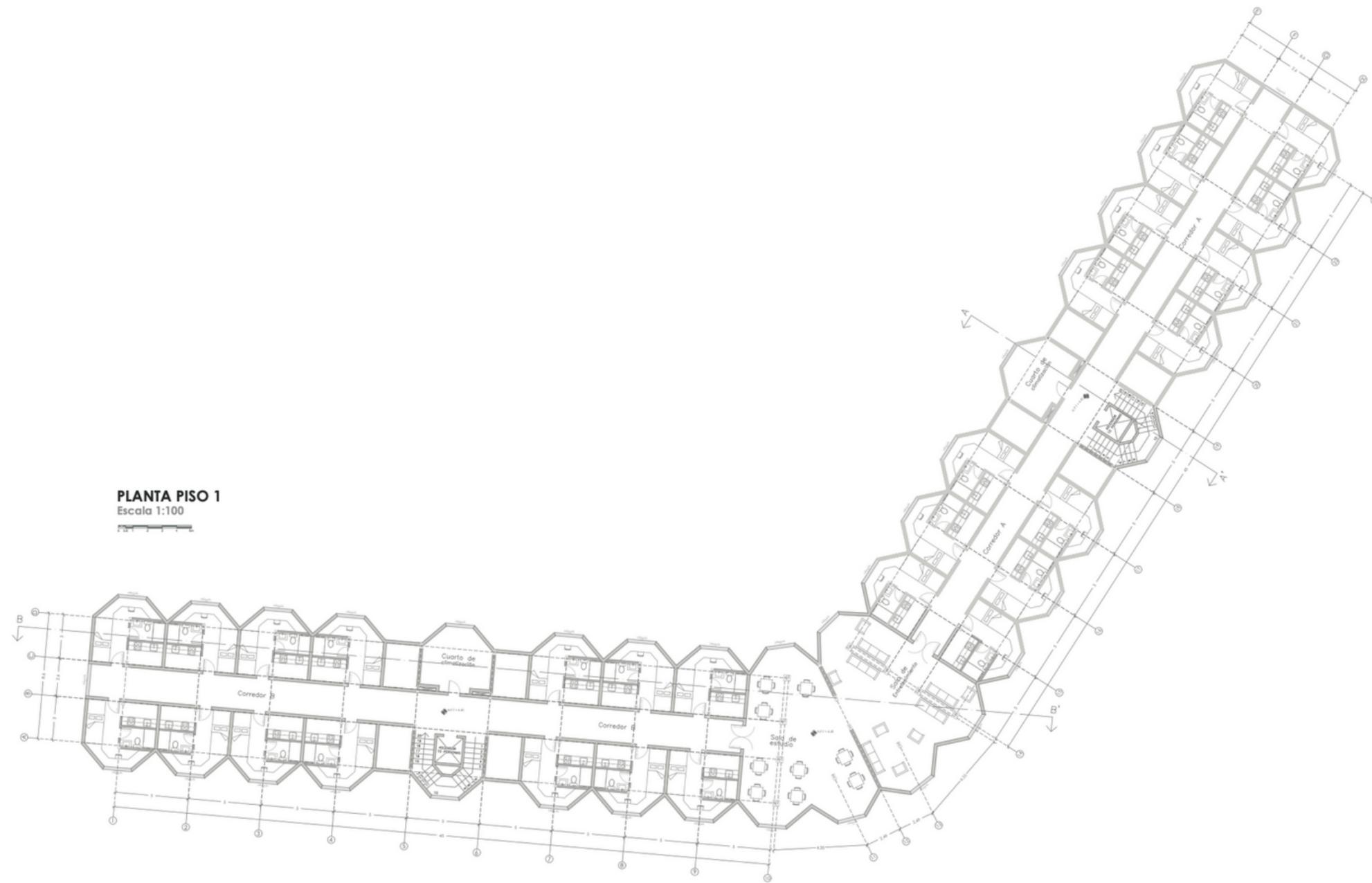




PLANTA BAJA
Escala 1:100



	RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS DE GUAYAQUIL		JUAN DIEGO TOLEDO CANTOS	1:100	PLANTA BAJA	A0
	TITULACIÓN II	2019250004	FACULTAD DE ARQUITECTURA	LAM. 1		



RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS DE GUAYAQUIL

JUAN DIEGO TOLEDO CANTOS

1:100

PLANTA MODELO 1

A0

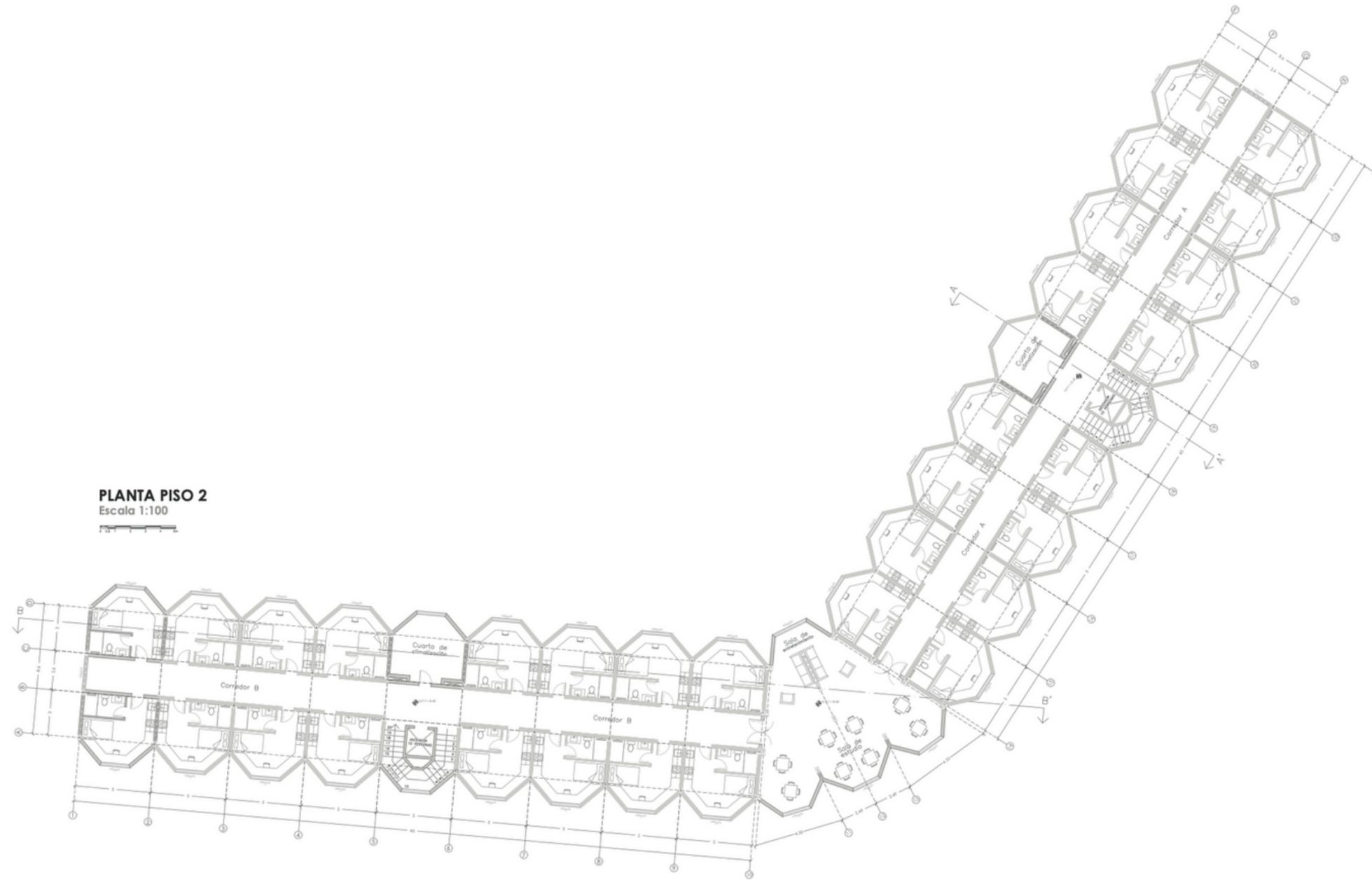
TITULACIÓN II

2019250004

FACULTAD DE ARQUITECTURA

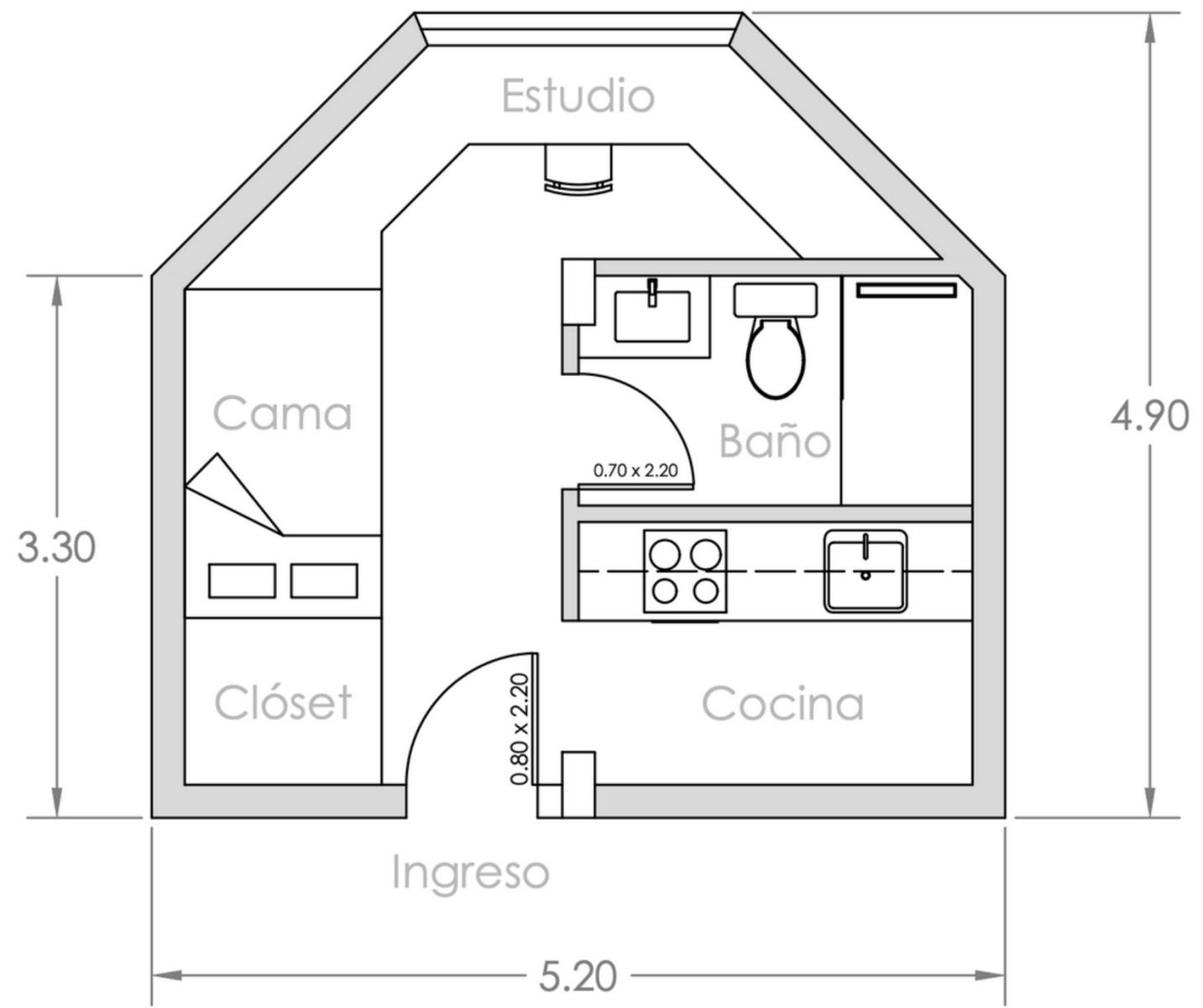
LAM. 2

PISOS 1, 3, 5, 7, 9

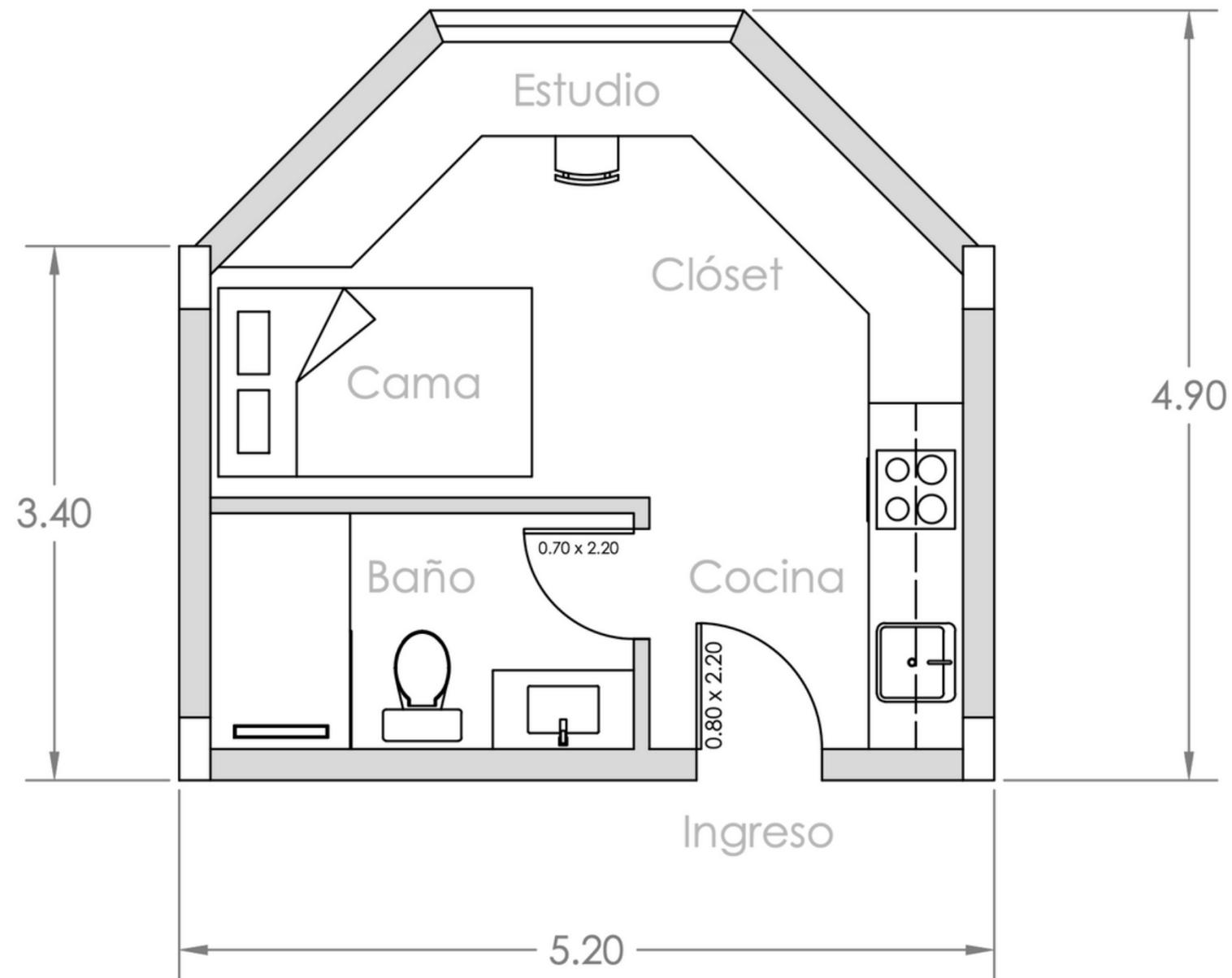


PLANTA PISO 2
Escala 1:100





	RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS DE GUAYAQUIL		JUAN DIEGO TOLEDO CANTOS	1:10	PLANTA ESTUDIO MODELO 1	A2
	TITULACIÓN II	2019250004	FACULTAD DE ARQUITECTURA	LAM. 11		





NÚMERO	NOMBRE
1	Pasillo PB Ala A
2	Foso de ascensor
3	Escaleras
4	Cuarto de climatización
5	Pasillo ala A



	RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS DE GUAYAQUIL		JUAN DIEGO TOLEDO CANTOS	1:100	CORTE A - A'	A0
	TITULACIÓN II	2019250004	FACULTAD DE ARQUITECTURA	LAM. 4		



NÚMERO	NOMBRE
1	Gimnasio
2	Pasillo ala B
3	Ingreso
4	Pasillo ala B
5	Lobby
6	Área social modelo 1
7	Habitación modelo 1
8	Cuarto de climatización
9	Habitación modelo 1
10	Habitación modelo 2
11	Cuarto de climatización
12	Habitación modelo 2
13	Área social modelo 2



RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS DE GUAYAQUIL
TITULACIÓN II 2019250004

JUAN DIEGO TOLEDO CANTOS
FACULTAD DE ARQUITECTURA

1:100
LAM. 5

CORTE B - B'

A0



RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS DE GUAYAQUIL

JUAN DIEGO TOLEDO CANTOS

1:100

FACHADA FRONTAL

A0

TITULACIÓN II

2019250004

FACULTAD DE ARQUITECTURA

LAM. 6



	RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS DE GUAYAQUIL		JUAN DIEGO TOLEDO CANTOS	1:100	FACHADA LATERAL 1	A0
	TITULACIÓN II	2019250004	FACULTAD DE ARQUITECTURA	LAM. 7		

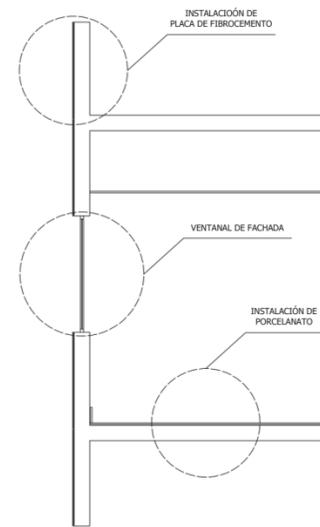


 Universidad Espíritu Santo®	RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS DE GUAYAQUIL		JUAN DIEGO TOLEDO CANTOS	1:100	FACHADA LATERAL 2	A0
	TITULACIÓN II	2019250004	FACULTAD DE ARQUITECTURA	LAM. 8		

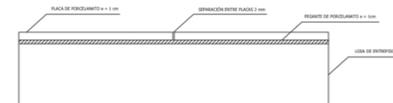


	RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS DE GUAYAQUIL		JUAN DIEGO TOLEDO CANTOS	1:100	FACHADA POSTERIOR	A0
	TITULACIÓN II	2019250004	FACULTAD DE ARQUITECTURA	LAM. 9		

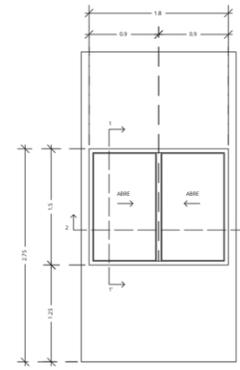




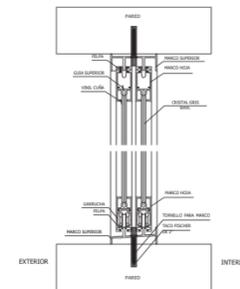
DETALLES CONSTRUCTIVOS
Escala 1:50



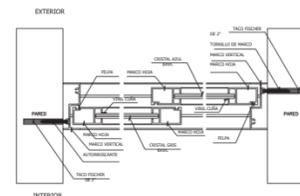
DETALLE DE INSTALACIÓN DE PORCELANATO
Escala 1:100



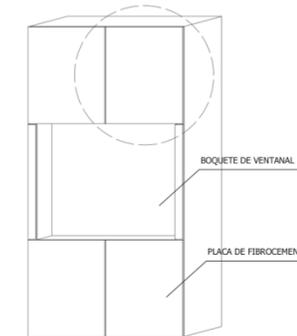
DETALLE DE VENTANAL
Escala 1:50



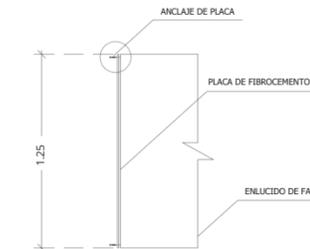
CORTE 1 - 1'
Escala 1:5



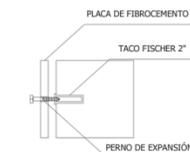
CORTE 2 - 2'
Escala 1:5



DETALLE DE FACHADA
Escala 1:50

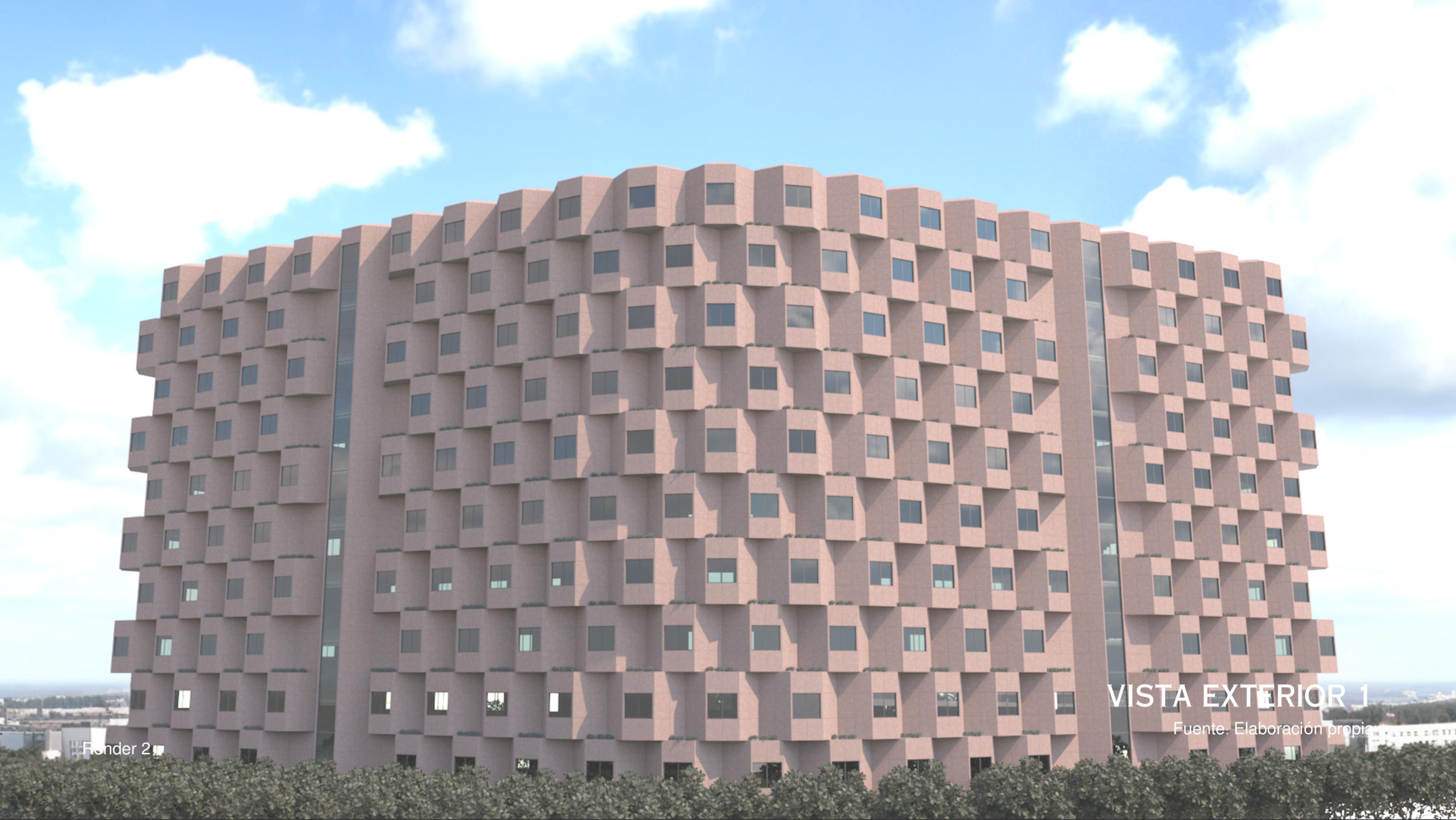


DETALLE PLACA DE FIBROCEMENTO
Escala 1:4



DETALLE INSTALACIÓN DE PLACA
Escala 1:1





Render 2

VISTA EXTERIOR 1

Fuente: Elaboración propia



VISTA EXTERIOR 2

Render 1

Fuente: Elaboración propia



INGRESO VEHICULAR

Render 3

Fuente: Elaboración propia



PASILLO EXTERIOR

Render 4

Fuente: Elaboración propia



CANCHA

Render 5

Fuente: Elaboración propia



Render 6

LOBBY / RECEPCIÓN

Fuente: Elaboración propia



Render 7

ESTUDIO

Fuente: Elaboración propia

PRESUPUESTO REFERENCIAL

PRESUPUESTO RUG RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS DE GUAYAQUIL

N°	DESCRIPCIÓN	UNIDAD	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	GENERALES DE OBRA				32.365,00
1,2	Replanteo y trazado	m2	7.250,00	\$ 1,50	10.875,00
1,3	Baño de Obreros	mes	24,00	\$ 150,00	3.600,00
1,4	Bodega para materiales	m2	50,00	\$ 15,00	750,00
1,5	Lona alta u otro material de protección perimetral a la edificación	u	358,00	\$ 17,50	6.265,00
1,6	Suministro y aplicación de cal en terreno natural	m2	7.250,00	\$ 1,50	10.875,00
2	EXCAVACIONES				79.750,00
2,1	Excavación: cimentación, terrazas frontales y posterior, contrapiso interno y lateral y desalojo de excedente de material	m3	7.250,00	\$ 11,00	79.750,00
3	RELLENO				32.000,00
3,1	Relleno compactado con material del sitio.	m3	6.250,00	\$ 4,00	25.000,00
3,1	Relleno compactado con material importado	m3	1.000,00	\$ 7,00	7.000,00

Tabla 2

Fuente: Elaboración propia

4	CIMENTACIÓN DE ESTRUCTURA					71.844,00
4,1	Replanteo de hormigón simple e = 5cm	m2	950,00	\$	6,00	5.700,00
4,2	Zapatas de cimentación	m3	384,50	\$	130,00	49.985,00
4,3	Plintos de cimentación	m3	26,50	\$	130,00	3.445,00
4,4	Riostras de cimentación	m3	97,80	\$	130,00	12.714,00
4,5	Columnas de cimentación	m3	25,60	\$	145,00	3.712,00
5	ESTRUCTURA					334.170,00
5,1	Columnas	m3	574,50	\$	130,00	74.685,00
5,2	Losa	m3	558,00	\$	130,00	72.540,00
5,3	Vigas	m3	1.140,00	\$	130,00	148.200,00
5,4	Escalera	m3	287,00	\$	135,00	38.745,00
6	ALBAÑILERÍA					383.122,43
6,1	Paredes perimetrales de 20 cm	m2	33.150,00	\$	11,50	381.225,00
6,2	Paredes interiores de 20 cm.	m2	146,69	\$	10,00	1.466,90
6,3	Paredes interiores de 10 cm	m2	50,65	\$	8,50	430,53
7	ENLUCIDOS					538.650,00
7,1	Enlucido interior	m2	27.450,00	\$	6,00	164.700,00
7,2	Enlucido exterior	m2	34.300,00	\$	9,50	325.850,00
7,3	Filos y goteros	ml	3.310,00	\$	6,50	21.515,00
7,4	Cuadrada de Boquetes	ml	4.090,00	\$	6,50	26.585,00
8	CUBIERTA					19.890,00
9,1	Cubierta metálica	m2	1.105,00	\$	18,00	19.890,00

9	TUMBADO FALSO.					158.804,00
10,1	Tumbado yeso tipo losa (STD)	m2	11.050,00	\$	14,00	154.700,00
10,2	Tumbado yeso tipo losa RH (Baños)	m2	228,00	\$	18,00	4.104,00
10	PUERTAS					112.540,00
11,1	Puerta de 70 cm (Baños)	u	314,00	\$	160,00	50.240,00
11,2	Puerta de 80 cm (Dormitorios)	u	326,00	\$	180,00	58.680,00
11,4	Puerta de 100 cm	u	11,00	\$	220,00	2.420,00
11,4	Puerta doble de 160 cm	u	3,00	\$	400,00	1.200,00
11	VENTANAS					111.250,00
11,1	Ventanas de Aluminio y vidrio	u	445,00	\$	250,00	\$ 111.250,00
14	RECUBRIMIENTOS					777.680,00
14,1	Porcelanato área común	m2	5.050,00	\$	80,00	404.000,00
14,2	Porcelanato dormitorios	m2	6.228,00	\$	60,00	373.680,00
14,3	Recubrimiento ceramica en paredes	u	3.110,00	\$	15,00	46.650,00
14,4	Recubrimiento ceramica en mesón de cocina	u	300,00	\$	150,00	45.000,00
14,5	Revestimiento en fachadas paneles de fibrocemento	m2	8.608,00	\$	40,00	344.320,00
15	INSTALACIONES ELÉCTRICAS					378.600,00
15,1	Acometida eléctrica	ml	817,00	\$	120,00	98.040,00
15,2	Transformador eléctrico	u	1,00	\$	25.000,00	25.000,00
15,3	Generador eléctrico	u	1,00	\$	35.000,00	35.000,00
15,4	Tomacorrientes 110v	u	2.020,00	\$	40,00	80.800,00
15,5	Tomacorrientes 220v	u	320,00	\$	90,00	28.800,00

15,6	Panel de medidor	u	10,00	\$ 450,00	4.500,00
15,7	Panel de distribución	u	40,00	\$ 550,00	22.000,00
15,8	Punto de luz en tumbado	u	2.366,00	\$ 35,00	82.810,00
15,9	Punto de luz indirecta en tumbado	ml	33,00	\$ 50,00	1.650,00
16	INSTALACIONES SANITARIAS Y AGUAS LLUVIAS				272.190,00
16,1	Acometida AAPP	ml	1.650,00	\$ 25,00	41.250,00
16,2	Bomba a presión AAPP	u	3,00	\$ 800,00	2.400,00
16,3	Punto de AAPP	u	940,00	\$ 50,00	47.000,00
16,4	Bajante de AAPP	ml	33,00	\$ 50,00	1.650,00
16,5	Calentador de agua eléctrico	u	302,00	\$ 220,00	66.440,00
16,6	Acometida de AASS	ml	2.680,00	\$ 25,00	67.000,00
16,7	Punto de AASS	u	300,00	\$ 50,00	15.000,00
16,8	Bajante de AASS	ml	45,00	\$ 50,00	2.250,00
16,9	Punto de AALL	u	44,00	\$ 50,00	2.200,00
16,10	Bajante de AALL	ml	540,00	\$ 50,00	27.000,00
17	PIEZAS SANITARIAS				173.955,00
17,1	Inodoros dormitorios y baños de visita	u	310,00	\$ 115,00	35.650,00
17,2	Lavamanos dormitorios y baños de visita	u	307,00	\$ 125,00	38.375,00
17,3	Grifería lavamanos dormitorios y baños de visita	u	307,00	\$ 80,00	24.560,00
17,4	Ducha de dormitorios	u	300,00	\$ 65,00	19.500,00
17,5	Lavadero de acero inoxidable y grifería	u	302,00	\$ 185,00	55.870,00
18	PINTURA				122.676,00

18	PINTURA					122.676,00
18,1	Pintura interior	m2	20.446,00	\$	6,00	122.676,00
19	MUEBLES					135.000,00
19,1	Muebles de cocina altos y bajo mesón	u	300,00	\$	250,00	75.000,00
19,2	Muebles de baño	u	300,00	\$	200,00	60.000,00
20	CERRAMIENTOS					17.460,00
20,1	Cerramiento lateral metálico	ml	97,00	\$	180,00	17.460,00
21	IMPERMEABILIZACIONES					2.700,00
21,1	Impermeabilización de duchas	u	300,00	\$	9,00	2.700,00
					SUB TOTAL	4.194.328,43
					ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN TÉCNICA (15%)	503.319,41
					SUBTOTAL	4.697.647,84
					IVA (12%)	563.717,74
					TOTAL	5.261.365,58

Tabla 2

Fuente: Elaboración propia

**CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES**

7

CONCLUSIONES

EL CONSTANTE AUMENTO EN LA MATRÍCULA ESTUDIANTIL EN LA CIUDAD PRESENTA UNA DEMANDA PERENTORIA DE ALOJAMIENTO QUE EL PROYECTO ABORDA DE MANERA PERTINENTE.

LAS CARACTERÍSTICAS, FACILIDADES Y EQUIPAMIENTO DE LA RESIDENCIA SON FUNDAMENTALES PARA EL DESENVOLVIMIENTO DE UN ESTUDIANTE UNIVERSITARIO EN SU DÍA A DÍA.

LA UBICACIÓN ESTRATÉGICA IDENTIFICADA, EN PROXIMIDAD A INSTITUCIONES ACADÉMICAS CLAVE DE LA CIUDAD, NO SOLO RESPONDE A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES SINO TAMBIÉN PROPICIA SINERGIAS ACADÉMICAS Y CULTURALES. L

ESTE ENFOQUE COLABORATIVO Y DE APOYO AL ESTUDIANTE, ACOMPAÑADO DE UN DISEÑO Y UBICACIÓN PREFERENCIALES, REFUERZAN LA VIABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD A LARGO PLAZO DEL PROYECTO.

LA INTEGRACIÓN DE PRINCIPIOS DE DISEÑO SOSTENIBLE NO SOLO RESPONDE A LAS CRECIENTES EXPECTATIVAS AMBIENTALES, SINO QUE TAMBIÉN POSICIONA AL COMPLEJO COMO UN REFERENTE EN LA PROMOCIÓN DE PRÁCTICAS ARQUITECTÓNICAS RESPONSABLES.

SE DESTACA LA IMPORTANCIA DE LA CONSULTA CONSTANTE CON EXPERTOS EN URBANISMO Y AUTORIDADES LOCALES PARA ASEGURAR UNA INTEGRACIÓN ARMÓNICA EN EL CONTEXTO URBANO, OPTIMIZANDO LA ACCESIBILIDAD Y MINIMIZANDO IMPACTOS NEGATIVOS.

CONCLUSIONES

PARA UNA POSIBLE FASE DE EJECUCIÓN, SE SUBRAYA LA IMPORTANCIA DE LA CONSULTA CONSTANTE CON EXPERTOS EN URBANISMO Y AUTORIDADES LOCALES PARA ASEGURAR UNA INTEGRACIÓN ARMÓNICA EN EL CONTEXTO URBANO, OPTIMIZANDO LA ACCESIBILIDAD Y MINIMIZANDO LA POSIBILIDAD DE IMPACTOS NEGATIVOS EN LA ZONA. ES IMPORTANTE ESTE ANÁLISIS Y TOMA DE MEDIDAS PARA GARANTIZAR LA FUNCIONALIDAD DE UN PROYECTO DE GRAN ESCALA QUE POR SU IMPLICACIÓN PUEDE GENERAR UN IMPACTO EN UNA ZONA DE ALTA DENSIDAD COMO URDESA.

ES FUNDAMENTAL UNA SUPERVISIÓN ACTIVA DEL CRECIMIENTO DEMOGRÁFICO ESTUDIANTIL PARA ADAPTAR DINÁMICAMENTE LA CAPACIDAD DEL COMPLEJO Y DE LOS FUTUROS ESTABLECIMIENTOS QUE PRETENDE ESTABLECER EL PROGRAMA DE RESIDENCIAS ESTUDIANTILES DE LA CIUDAD.

PARA ESTUDIOS POSTERIORES, SE PROPONE UNA EXPLORACIÓN MÁS PROFUNDA DE LOS RASGOS ARQUITECTÓNICOS Y CONSTRUCTIVOS SOSTENIBLES ESPECÍFICOS DE LA CIUDAD, CONSIDERANDO LAS CONDICIONES CLIMÁTICAS Y CULTURALES LOCALES.

SE RECOMIENDA EXPLORAR MODELOS DE FINANCIAMIENTO QUE GARANTICEN LA AUTONOMÍA FINANCIERA DEL COMPLEJO Y SU CAPACIDAD PARA EVOLUCIONAR CON LAS NECESIDADES CAMBIANTES DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL. AL SER UN PROYECTO DE GRAN DEMANDA ECONÓMICA POR SU TAMAÑO, DISEÑO Y POR ESTAR UBICADO EN UNA ZONA DE ALTA PLUSVALÍA DE LA CIUDAD, ES IMPORTANTE BUSCAR COLABORACIÓN Y FINANCIAMIENTO DE ENTIDADES PRIVADAS PARA GARANTIZAR LA VIABILIDAD ECONÓMICA DEL PROYECTO.

EN LA PARTE ORGANIZACIONAL Y ADMINISTRATIVA, SE RECOMIENDA PRIORIZAR EL ACOMPAÑAMIENTO DE PROFESIONALES ESPECIALIZADOS EN EL TEMA PARA GARANTIZAR UNA CORRECTA IMPLEMENTACIÓN Y EVOLUCIÓN DE LAS RESIDENCIAS.

SE INSTA A LA REALIZACIÓN DE ENCUESTAS PERIÓDICAS DE SATISFACCIÓN ENTRE LOS RESIDENTES PARA EVALUAR LA EFICACIA DEL DISEÑO Y LOS SERVICIOS, PARA IDENTIFICAR PROBLEMAS, REALIZAR AJUSTES Y CORRECCIONES EN FUTUROS PROYECTOS A DESARROLLAR EN LA CIUDAD.

RECOMENDACIONES

DE ESTA MANERA SE VERÁ REFLEJADA LA BÚSQUEDA Y EL COMPROMISO A PROVEER A LOS ESTUDIANTES MÁS QUE UN ALOJAMIENTO, UN ESTILO DE VIDA QUE FACILITE E IMPULSE SU EXPERIENCIA UNIVERSITARIA EN GUAYAQUIL.

EL CONSTANTE AUMENTO EN LA MATRÍCULA ESTUDIANTIL EN LA CIUDAD PRESENTA UNA DEMANDA PERENTORIA DE ALOJAMIENTO QUE EL PROYECTO ABORDA DE MANERA PERTINENTE.

LAS CARACTERÍSTICAS, FACILIDADES Y EQUIPAMIENTO DE LA RESIDENCIA SON FUNDAMENTALES PARA EL DESENVOLVIMIENTO DE UN ESTUDIANTE UNIVERSITARIO EN SU DÍA A DÍA.

LA UBICACIÓN ESTRATÉGICA IDENTIFICADA, EN PROXIMIDAD A INSTITUCIONES ACADÉMICAS CLAVE DE LA CIUDAD, NO SOLO RESPONDE A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES SINO TAMBIÉN PROPICIA SINERGIAS ACADÉMICAS Y CULTURALES.

ESTE ENFOQUE COLABORATIVO Y DE APOYO AL ESTUDIANTE, ACOMPAÑADO DE UN DISEÑO Y UBICACIÓN PREFERENCIALES, REFUERZAN LA VIABILIDAD Y SOSTENIBILIDAD A LARGO PLAZO DEL PROYECTO.

LA INTEGRACIÓN DE PRINCIPIOS DE DISEÑO SOSTENIBLE NO SOLO RESPONDE A LAS CRECIENTES EXPECTATIVAS AMBIENTALES, SINO QUE TAMBIÉN POSICIONA AL COMPLEJO COMO UN REFERENTE EN LA PROMOCIÓN DE PRÁCTICAS ARQUITECTÓNICAS RESPONSABLES.

SE DESTACA LA IMPORTANCIA DE LA CONSULTA CONSTANTE CON EXPERTOS EN URBANISMO Y AUTORIDADES LOCALES PARA ASEGURAR UNA INTEGRACIÓN ARMÓNICA EN EL CONTEXTO URBANO, OPTIMIZANDO LA ACCESIBILIDAD Y MINIMIZANDO IMPACTOS NEGATIVOS.

ANEXOS



ENCUESTA

ENTREVISTA REALIZADA AL ESTUDIANTE DE ARQUITECTURA BOSSUET MENDOZA.

- ¿CÓMO TE LLAMAS, EN QUÉ UNIVERSIDAD ESTUDIAS, QUÉ CARRERA ESTÁS CURSANDO Y DÓNDE ESTÁS VIVIENDO ACTUALMENTE?
- ¿POR QUÉ DECIDISTE MUDARTE DE TU CIUDAD DE ORIGEN A GUAYAQUIL PARA ESTUDIAR LA CARRERA QUE ESCOGISTE?
- ¿DÓNDE COMES, LAVAS TU ROPA, HACES TUS COMPRAS SEMANALES Y CÓMO TE TRANSPORTAS DIARIAMENTE? ¿CUÁL ES TU PRESUPUESTO APROXIMADO PARA CUBRIR ESTOS GASTOS NECESARIOS?
- ¿CUÁLES HAN SIDO LAS MAYORES DIFICULTADES Y DESAFÍOS DE ESTUDIAR Y VIVIR LEJOS DE CASA?
- ¿CUÁLES SON LOS PRINCIPALES DESAFÍOS QUE HAS ENFRENTADO AL BUSCAR UN LUGAR EN GUAYAQUIL COMO ESTUDIANTE UNIVERSITARIO INTERPROVINCIAL?
- ¿QUÉ ASPECTOS CONSIDERAS MÁS IMPORTANTES AL BUSCAR UN LUGAR PARA VIVIR?
- ¿QUÉ OPINAS DE LA POSIBILIDAD DE VIVIR EN UNA RESIDENCIA UNIVERSITARIA? ¿QUÉ COMODIDADES ADICIONALES VALORARÍAS TENER EN UNA RESIDENCIA EN COMPARACIÓN CON UN CUARTO ALQUILADO?
- ¿CÓMO CREES QUE SERÍA DIFERENTE TU EXPERIENCIA VIVIENDO EN UNA RESIDENCIA UNIVERSITARIA?
- ¿QUÉ CONSEJO O RECOMENDACIÓN GENERAL DARÍAS A LOS DESARROLLADORES O ADMINISTRADORES DE UNA NUEVA RESIDENCIA UNIVERSITARIA EN GUAYAQUIL, BASADO EN TU EXPERIENCIA VIVIENDO EN UN CUARTO ALQUILADO?

ENTREVISTA A ESTUDIANTE LOCAL

- ¿CUÁNTOS AÑOS TIENES?
- ¿CUÁL ES TU SEXO?
- ¿EN CUAL UNIVERSIDAD ESTUDIAS?
- ¿DÓNDE VIVES ACTUALMENTE?
- ¿CUÁLES HAN SIDO LOS PRINCIPALES DESAFÍOS QUE HAS ENFRENTADO AL BUSCAR ALOJAMIENTO EN GUAYAQUIL?
- ¿CUÁLES HAN SIDO LAS MAYORES DIFICULTADES QUE HAS ENFRENTADO VIVIENDO EN GUAYAQUIL?
- ¿CÓMO TE MOVILIZAS EN LA CIUDAD?
- ¿DÓNDE ALMUERZAS DIARIAMENTE?
- ¿CUÁNTO GASTAS APROXIMADAMENTE CADA SEMANA EN COMIDA FUERA DE TU CASA?
- ¿DÓNDE LAVAS TU ROPA?
- ¿CUÁNTO GASTAS APROXIMADAMENTE CADA SEMANA EN LAVAR TU ROPA?
- ¿TE GUSTARÍA LA PROPUESTA DE UNA RESIDENCIA UNIVERSITARIA QUE CUENTE CON UNA GAMA DE SERVICIOS QUE SIRVAN DE COMPLEMENTO A LA VIDA DE UN ESTUDIANTE?
- ¿QUÉ TIPO DE ESPACIOS COMUNES O ÁREAS RECREATIVAS TE GUSTARÍA ENCONTRAR EN UNA RESIDENCIA UNIVERSITARIA EN GUAYAQUIL?
- ¿QUÉ SERVICIOS ADICIONALES CONSIDERAS IMPORTANTES PARA TENER EN UNA RESIDENCIA UNIVERSITARIA?
- ¿QUÉ ASPECTOS PRIORIZARÍAS DENTRO DE UNA RESIDENCIA UNIVERSITARIA?
- ¿CUÁLES SON TUS PREFERENCIAS EN TÉRMINOS DE OPCIONES DE ALOJAMIENTO

ENTREVISTA A ESTUDIANTE EXTRANJERO

- ¿CÓMO TE LLAMAS, EN QUÉ UNIVERSIDAD ESTUDIAS, QUÉ CARRERA ESTÁS CURSANDO Y DÓNDE ESTÁS VIVIENDO ACTUALMENTE?
- ¿POR QUÉ DECIDISTE MUDARTE DE GUAYAQUIL PARA ESTUDIAR LA CARRERA QUE ESCOGISTE EN EL EXTRANJERO?
- ¿CUÁLES HAN SIDO LAS MAYORES DIFICULTADES Y DESAFÍOS DE ESTUDIAR Y VIVIR LEJOS DE CASA?
- ¿DÓNDE COMES, LAVAS TU ROPA, HACES TUS COMPRAS SEMANALES Y CÓMO TE TRANSPORTAS DIARIAMENTE? ¿CUÁL ES TU PRESUPUESTO APROXIMADO PARA CUBRIR ESTOS GASTOS FIJOS?
- ¿CUÁLES SON LOS ASPECTOS MÁS IMPORTANTES QUE VALORAS DE LA RESIDENCIA ESTUDIANTIL EN LA QUE VIVES?
- ¿QUÉ IMPORTANCIA LE DAS A LA UBICACIÓN DE LA RESIDENCIA ESTUDIANTIL EN RELACIÓN CON EL CAMPUS UNIVERSITARIO Y OTROS SERVICIOS, COMO TRANSPORTE PÚBLICO Y TIENDAS?
- ¿QUÉ TIPOS DE SERVICIOS Y ESPACIOS ADICIONALES OFRECE TU RESIDENCIA ESTUDIANTIL? ¿LOS UTILIZAS? ¿CONSIDERAS QUE SON DE GRAN AYUDA PARA TI Y TUS VECINOS?
- ¿QUÉ MEDIDAS DE SEGURIDAD OFRECE LA RESIDENCIA EN LA QUE VIVES? ¿SIENTES QUE ESTAS MEDIDAS GARANTIZAN TU BIENESTAR Y PROTECCIÓN DENTRO Y ALREDEDOR DE LA RESIDENCIA?
- ¿QUÉ OTROS BENEFICIOS OBTIENES POR VIVIR EN UNA RESIDENCIA ESTUDIANTIL EN EL PAÍS EN EL QUE VIVES? ¿CREEES QUE SON PROVECHOSOS?
- ¿QUÉ CONSEJOS Y RECOMENDACIONES DARÍAS A POSIBLES PROMOTORES DE UNA NUEVA RESIDENCIA ESTUDIANTIL EN GUAYAQUIL, BASADO EN TU EXPERIENCIA VIVIENDO EN UNA RESIDENCIA EN EL EXTRANJERO?

BIBLIOGRAFÍA

9

REFERENCIAS

GUERRERO, B. (2020). RESIDENCIAS PARA ESTUDIANTES. CLAVE!
[HTTPS://WWW.CLAVE.COM.EC/RESIDENCIAS-PARA-ESTUDIANTES/](https://www.clave.com.ec/residencias-para-estudiantes/)

ALVARADO CÁCERES, P. (2022, JULIO 18). CINCO SECTORES DE GUAYAQUIL REGISTRAN MÁS DEMANDA PARA ALQUILER POR PARTE DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y TRABAJADORES DE OTRAS PROVINCIAS. COMUNIDAD | GUAYAQUIL | EL UNIVERSO.

[HTTPS://WWW.ELUNIVERSO.COM/GUAYAQUIL/COMUNIDAD/CINCO-SECTORES-DE-GUAYAQUIL-REGISTRAN-MAS-DEMANDA-PARA-ALQUILER-POR-PARTE-DE-ESTUDIANTES-UNIVERSITARIOS-Y-TRABAJADORES-DE-OTRAS-PROVINCIAS-NOTA/](https://www.eluniverso.com/guayaquil/comunidad/cinco-sectores-de-guayaquil-registran-mas-demanda-para-alquiler-por-parte-de-estudiantes-universitarios-y-trabajadores-de-otras-provincias-nota/)

ERAZO, J. (2023, FEBRERO 22). UNIVERSIDADES Y POLITÉCNICAS SE CONCENTRAN EN POCAS CIUDADES. PRIMICIAS.

[HTTPS://WWW.PRIMICIAS.EC/NOTICIAS/FIRMAS/UNIVERSIDADES-POLITECNICAS-CIUDADES-EDUCACION-ECUADOR/](https://www.primicias.ec/noticias/firmas/universidades-politecnicas-ciudades-educacion-ecuador/)

EDUCACIÓN SUPERIOR. (2023). INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y CARRERAS UNIVERSITARIAS EN ECUADOR OFERTA ACADÉMICA ADMISIÓN SENESCYT. UNIVERSIDADES, FACULTADES Y CARRERAS UNIVERSITARIAS.

[HTTPS://EDUCACIONSUPERIOR.NET/SER-BACHILLER/INSTITUCIONES-EDUCACION-SUPERIOR-ADMISION-SENESCYT/](https://educacionsuperior.net/ser-bachiller/instituciones-educacion-superior-admision-senescyt/)

ZONAS DEL NORTE DE GUAYAQUIL SE HAN CONVERTIDO EN BARRIOS UNIVERSITARIOS. (2015, 18 AGOSTO). PERIODISTAS WEB ESPOL.

[HTTPS://PERIODISTASWEBESPOL.WORDPRESS.COM/2015/08/03/ZONAS-DEL-NORTE-DE-GUAYAQUIL-SE-HAN-CONVERTIDO-EN-BARRIOS-UNIVERSITARIOS/](https://periodistaswebespol.wordpress.com/2015/08/03/zonas-del-norte-de-guayaquil-se-han-convertido-en-barrios-universitarios/)

TELÉGRAFO, E. (2018, MARZO 2). A LOS UNIVERSITARIOS PROVINCIANOS LES CUESTA ADAPTARSE. EL TELÉGRAFO.

[HTTPS://WWW.ELTELEGRAFO.COM.EC/NOTICIAS/SOCIEDAD/6/A-LOS-UNIVERSITARIOS-PROVINCIANOS-LES-CUESTA-ADAPTARSE](https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/a-los-universitarios-provincianos-les-cuesta-adaptarse)

PÉREZ, J. (2022, OCTUBRE 3). A LA RESIDENCIA ESTUDIANTIL POR ELECCIÓN. WWW.EXPRESO.EC.

[HTTPS://WWW.EXPRESO.EC/GUAYAQUIL/RESIDENCIA-ESTUDIANTIL-ELECCION-137341.HTML](https://www.expreso.ec/guayaquil/residencia-estudiantil-eleccion-137341.html)

PAEZ, Á. (2022, MAYO 17). LOS HORARIOS DE MAYOR TRÁFICO VEHICULAR EN GUAYAQUIL Y SAMBORONDÓN. COMUNIDAD | GUAYAQUIL | EL UNIVERSO.

[HTTPS://WWW.ELUNIVERSO.COM/GUAYAQUIL/COMUNIDAD/LOS-HORARIOS-DE-MAYOR-TRAFICO-VEHICULAR-EN-GUAYAQUIL-Y-SAMBORONDON-NOTA/](https://www.eluniverso.com/guayaquil/comunidad/los-horarios-de-mayor-trafico-vehicular-en-guayaquil-y-samborondon-nota/)

REFERENCIAS

ANDRADE, F. J. A. (2023, NOVIEMBRE 29). JULIO, EL MES CON MÁS ROBOS EN LO QUE VA DEL 2023 EN LA ZONA 8. WWW.EXPRESO.EC.

[HTTPS://WWW.EXPRESO.EC/GUAYAQUIL/JULIO-MES-ROBOS-2023-ZONA-8-170753.HTML](https://www.expreso.ec/guayaquil/julio-mes-robos-2023-zona-8-170753.html)

CRÓNICA UNO. (2021, 17 NOVIEMBRE). LA FALTA DE INTERACCIÓN SOCIAL PUEDE AFECTAR LA SALUD MENTAL DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES. CRÓNICA UNO.

[HTTPS://CRONICA.UNO/LA-FALTA-DE-INTERACCION-SOCIAL-PUEDE-AFECTAR-LA-SALUD-MENTAL-DE-LOS-NINOS-Y-ADOLESCENTES/](https://cronica.uno/la-falta-de-interaccion-social-puede-afectar-la-salud-mental-de-los-ninos-y-adolescentes/)

CHUAQUI, B. (2002). ACERCA DE LA HISTORIA DE LAS UNIVERSIDADES. REVISTA CHILENA DE PEDIATRÍA.

[HTTPS://DOI.ORG/10.4067/S0370-41062002000600001](https://doi.org/10.4067/s0370-41062002000600001)

HISTORIC ENGLAND. (S/F). BACK TO SCHOOL IN THE MID-20TH CENTURY: MODERNIST STUDENT ACCOMMODATION | HISTORIC ENGLAND.

[HTTPS://HISTORICENGLAND.ORG.UK/IMAGESBOOKS/ARCHIVE/COLLECTIONS/PHOTOGRAPHS/MODERNIST-STUDENT-ACCOMMODATION/](https://historicengland.org.uk/imagesbooks/archive/collections/photographs/modernist-student-accommodation/)

DE HISTORIA DEL OCCIDENTE MEDIEVAL UNIVERSIDAD DE MONTPELLIER, J. T. P. (2023, DECEMBER 12). EL NACIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD EN LA EDAD MEDIA. HISTORIA.NATIONALGEOGRAPHIC.COM.ES.

[HTTPS://HISTORIA.NATIONALGEOGRAPHIC.COM.ES/A/NACIMIENTO-UNIVERSIDAD-EDAD-MEDIA 20124](https://historia.nationalgeographic.com.es/a/nacimiento-universidad-edad-media-20124)

FISCHER, M. K. (2019, 3 MAYO). UN DÍA EN LA VIDA DE UN ESTUDIANTE UNIVERSITARIO. COLLEGIATEPARENT - CONNECTING COLLEGE PARENTS WITH INSIDER INFORMATION ABOUT THEIR STUDENT'S COLLEGE AND LOCAL COMMUNITY.

[HTTPS://WWW.COLLEGIATEPARENT.COM/1ST-IN-COLLEGE/UN-DIA-EN-LA-VIDA-DE-UN-ESTUDIANTE-UNIVERSITARIO/](https://www.collegiateparent.com/1st-in-college/un-dia-en-la-vida-de-un-estudiante-universitario/)

TERRAS ARGOTE, B., ALMEIDA CARDONA, R. (2020, MAYO). ANÁLISIS DE LOS PRINCIPALES INDICADORES DE SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL EN LA CALIDAD DE VIDA UNIVERSITARIA EN LAS UNIVERSIDADES PRIVADAS.

[HTTP://WWW.SCIELO.ORG.BO/SCIELO.PHP?SCRIPT=SCI_ARTTEXT&PID=S1994-37332020000100002&LNG=ES&TLNG=ES](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1994-37332020000100002&lng=es&tlng=es)

REFERENCIAS

RAIMONDI, M. B. (2023, JUNIO 4). ¿QUÉ SON LOS MUEBLES MODULARES Y POR QUÉ ELEGIRLOS? EKOHUNTERS.

[HTTPS://WWW.EKOHUNTERS.COM/ES/MUEBLES-MODULARES/](https://www.ekohunters.com/es/muebles-modulares/)

ACUERDOS MINISTERIALES 1257. REGISTRO OFICIAL EDICIÓN ESPECIAL 114. REGLAMENTO DE PREVENCIÓN, MITIGACIÓN Y PROTECCIÓN CONTRA INCENDIOS (2009 ABRIL 2).

[HTTPS://WWW.GOB.EC/SITES/DEFAULT/FILES/REGULATIONS/2019-11/REGLAMENTO%20DE%20PREVENCION%2C%20MITIGACION%20Y%20PROTECCION%20CONTRA%20INCENDIOS.PDF](https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2019-11/reglamento%20de%20prevencion%2c%20mitigacion%20y%20proteccion%20contra%20incendios.pdf)

ACUERDO MINISTERIAL No. 2017 025. NORMATIVA CONTROL DE LOS ESTABLECIMIENTOS DE HOSPEDAJE NO TURISTICOS. (2017, OCTUBRE 17).

[HTTPS://WWW.GOB.EC/SITES/DEFAULT/FILES/REGULATIONS/2018-10/NORMATIVA%20CONTROL%20DE%20LOS%20ESTABLECIMIENTOS_0.PDF](https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-10/normativa%20control%20de%20los%20establecimientos_0.pdf)

RENDICIÓN-DE-CUENTAS-2022.PDF. (UNIVERSIDAD ESPÍRITU SANTO). GOOGLE DOCS.

[HTTPS://DRIVE.GOOGLE.COM/FILE/D/15VUJ2ZH3S5TJAB7IOGOOPF2PVHBLWIMXVIEW?USP=DRIVE_LINK](https://drive.google.com/file/d/15VUJ2zH3S5TJAB7IOGOOPF2PVHBLWIMXVIEW?usp=drive_link)

NORMA TÉCNICA ECUATORIANA NTE INEN 3141. ACCESIBILIDAD DE LAS PERSONAS AL MEDIO FÍSICO, DORMITORIOS Y HABITACIONES ACCESIBLES. REQUISITOS (2023, ABRIL).

[HTTPS://WWW.HABITATYVIVIENDA.GOB.EC/WP-CONTENT/UPLOADS/DOWNLOADS/2018/06/NTE-INEN-3141-DORMITORIOS-Y-HABITACIONES-ACCESIBLES.PDF](https://www.habitatyvivienda.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/06/NTE-INEN-3141-DORMITORIOS-Y-HABITACIONES-ACCESIBLES.pdf)

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTIAGO DE GUAYAQUIL. (2022). RENDICIÓN DE CUENTAS 2021.

[HTTPS://WWW.UCSG.EDU.EC/WP-CONTENT/UPLOADS/TRANSPARENCIA/RENDICION-CUENTAS2021.PDF](https://www.ucsg.edu.ec/wp-content/uploads/transparencia/rendicion-cuentas2021.pdf)

UNIVERSIDAD CASA GRANDE. (2021). RENDICIÓN DE CUENTAS 2020.

[HTTPS://BLOG.CASAGRANDE.EDU.EC/WP-CONTENT/UPLOADS/2021/10/RENDICION-DE-CUENTAS-2020.PDF](https://blog.casagrande.edu.ec/wp-content/uploads/2021/10/rendicion-de-cuentas-2020.pdf)

UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. (2023). RENDICIÓN DE CUENTAS 2022

[HTTPS://WWW.UCSG.EDU.EC/WP-CONTENT/UPLOADS/TRANSPARENCIA/RENDICION-CUENTAS2021.PDF](https://www.ucsg.edu.ec/wp-content/uploads/transparencia/rendicion-cuentas2021.pdf)

REFERENCIAS

INTERNATIONAL CAMPUS FOR STUDENTS AND RESEARCHERS | CIUP. (2023, JULIO 31).

CIUP. [HTTPS://WWW.CIUP.FR/](https://www.ciup.fr/)

MORE THAN JUST A HOTEL. (N.D.). THE SOCIAL HUB.

[HTTPS://WWW.THESOCIALHUB.CO/ES/](https://www.thesocialhub.co/es/)

THE STUDENT HOTEL BECOMES THE SOCIAL HUB (2022, OCTUBRE 14). HOSPITALITY ON.

[HTTPS://HOSPITALITY-ON.COM/EN/BRAND/UPDATE-STUDENT-HOTEL-BECOMES-SOCIAL-HUB](https://hospitality-on.com/en/brand/update-student-hotel-becomes-social-hub)

TAPIA, D. (2023). THE STUDENT HOTEL CAMPUS MARINA BARCELONA / MASQUESPACIO. ARCHDAILY.

[HTTPS://WWW.ARCHDAILY.COM/892071/THE-STUDENT-HOTEL-CAMPUS-MARINA-BARCELONA-MASQUESPACIO](https://www.archdaily.com/892071/the-student-hotel-campus-marina-barcelona-masquespacio)

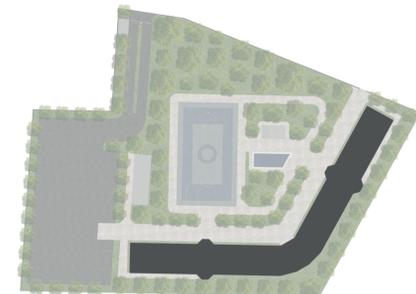
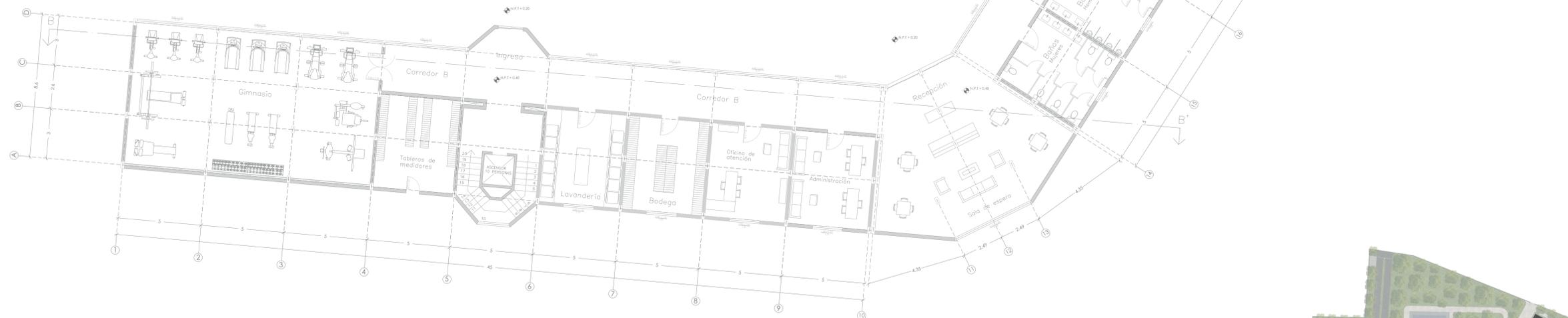
ROJAS, C. (2022). HOUSE OF ILE-DE-FRANCE / ANMA. ARCHDAILY.

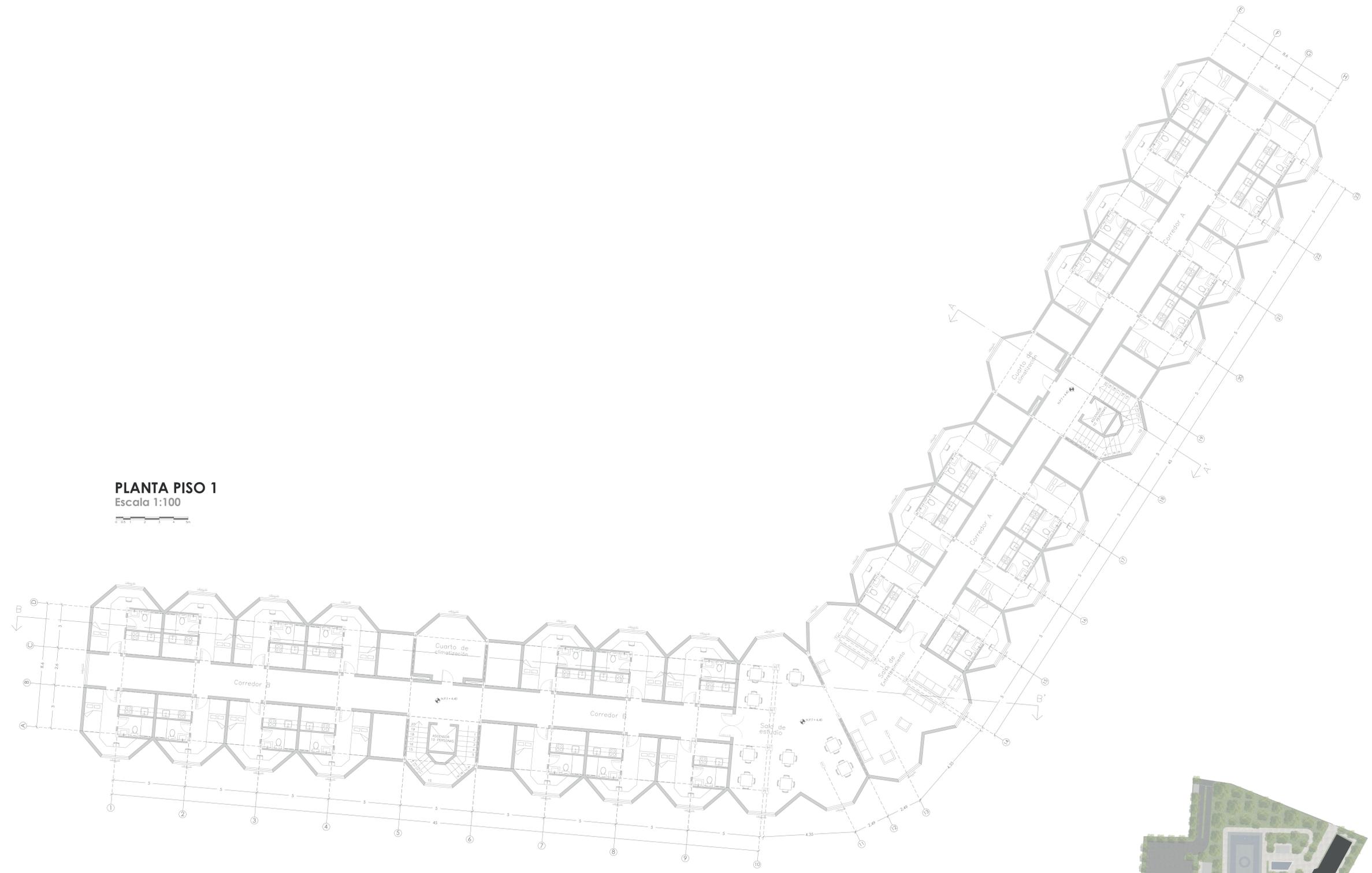
[HTTPS://WWW.ARCHDAILY.COM/887498/HOUSE-OF-ILE-DE-FRANCE-ANMA](https://www.archdaily.com/887498/house-of-ile-de-france-anma)

CHANG, C. T. (2015, MAYO 14). URDESA, 60 AÑOS DE MEMORIAS E HISTORIA. COMUNIDAD | GUAYAQUIL | EL UNIVERSO.

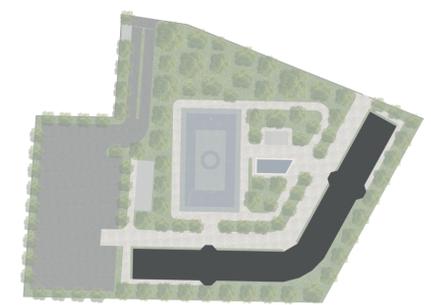
[HTTPS://WWW.ELUNIVERSO.COM/NOTICIAS/2015/05/14/NOTA/4869526/60-ANOS-URDESA/](https://www.eluniverso.com/noticias/2015/05/14/nota/4869526/60-anos-urdesa/)

PLANTA BAJA
Escala 1:100





PLANTA PISO 1
Escala 1:100



UEES
ARQUITECTURA Y DISEÑO

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPIRITU SANTO SAMBORONDON ECUADOR

TEMA: **RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS GUAYAQUIL**

CODIGO: **2019250004** ASIGNATURA: **TITULACIÓN II**

LOGO: APELLIDOS / NOMBRES: **TOLEDO CANTOS JUAN DIEGO**

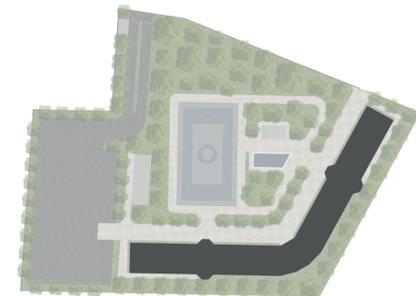
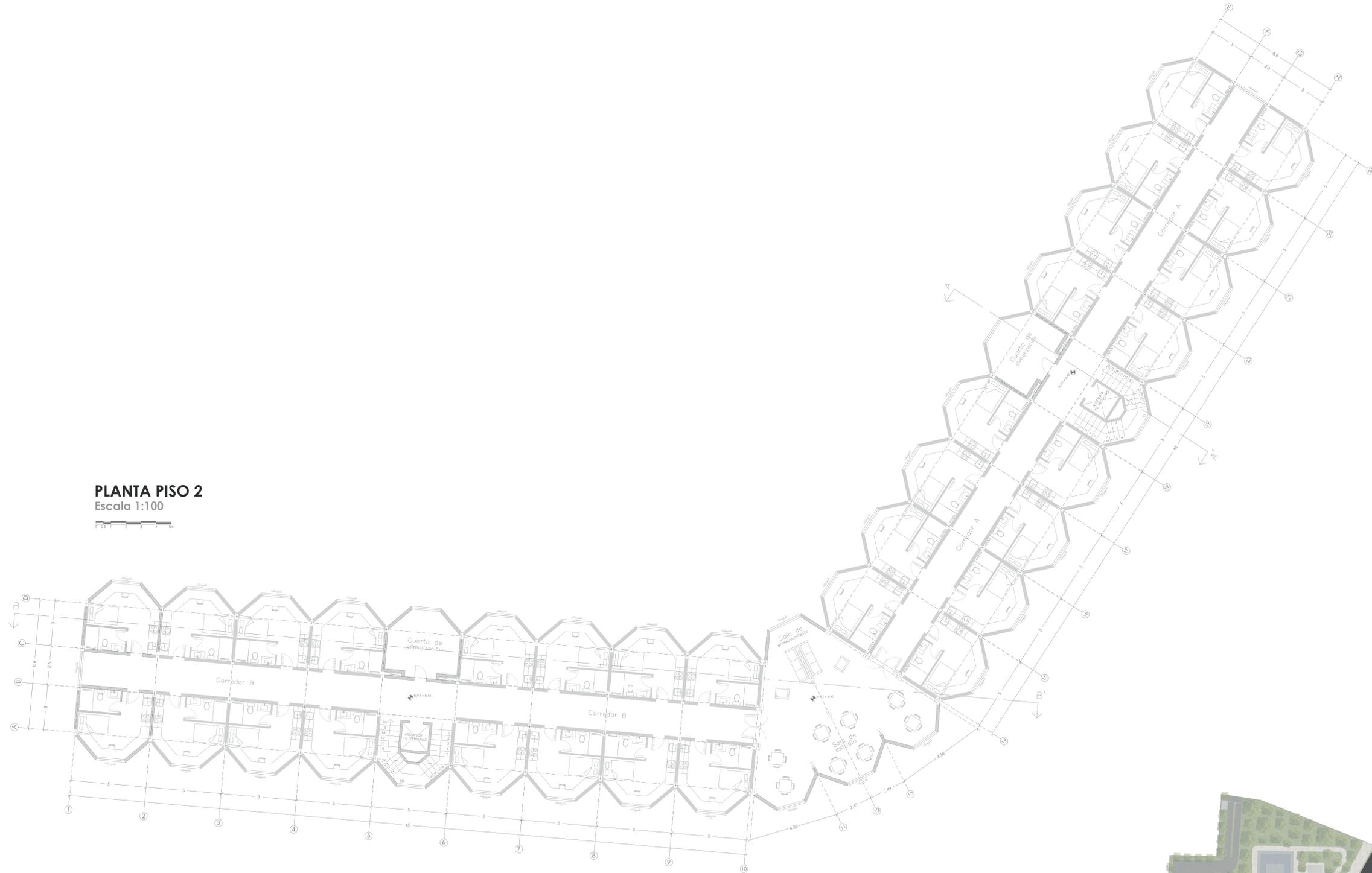
SEMESTRE: **8vo** COD. EST.:
PERIODO: EMAIL INST.:

N° REV.	FECHA:	OBSERVACIONES:	FIRMA REV.:	CALIFICACION:

CONTIENE: **PLANTA MODELO 1 (Pisos 1,3,5,7,9)**

LAMINA: **A0**

PLANTA PISO 2
Escala 1:100



UEES
ARQUITECTURA Y DISEÑO

UNIVERSIDAD
DE ESPECIALIDADES
ESPIRITU SANTO
SAMBORONDON
ECUADOR

TEMA: **RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS GUAYAQUIL**

CODIGO: **2019250004** ASIGNATURA: **TITULACIÓN II**

LOGO:

APELLIDOS / NOMBRES:
TOLEDO CANTOS JUAN DIEGO

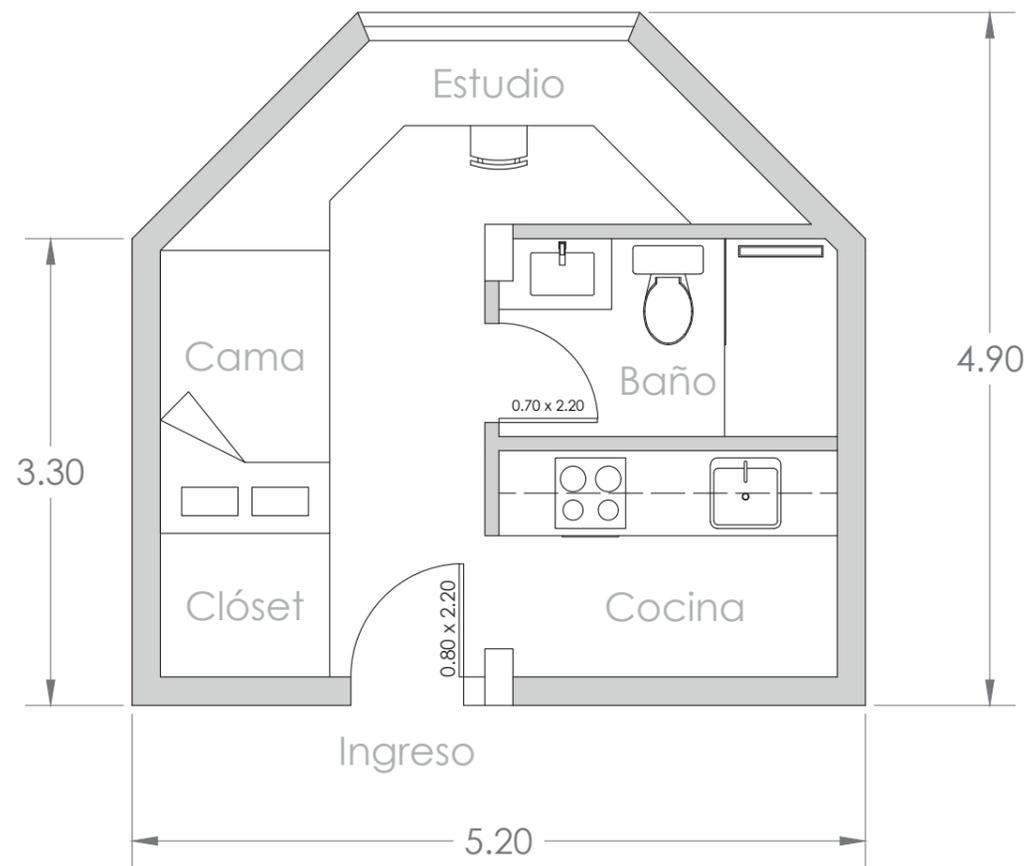
SEMESTRE: **8vo** COD. EST.:

PERIODO: EMAIL INST.:

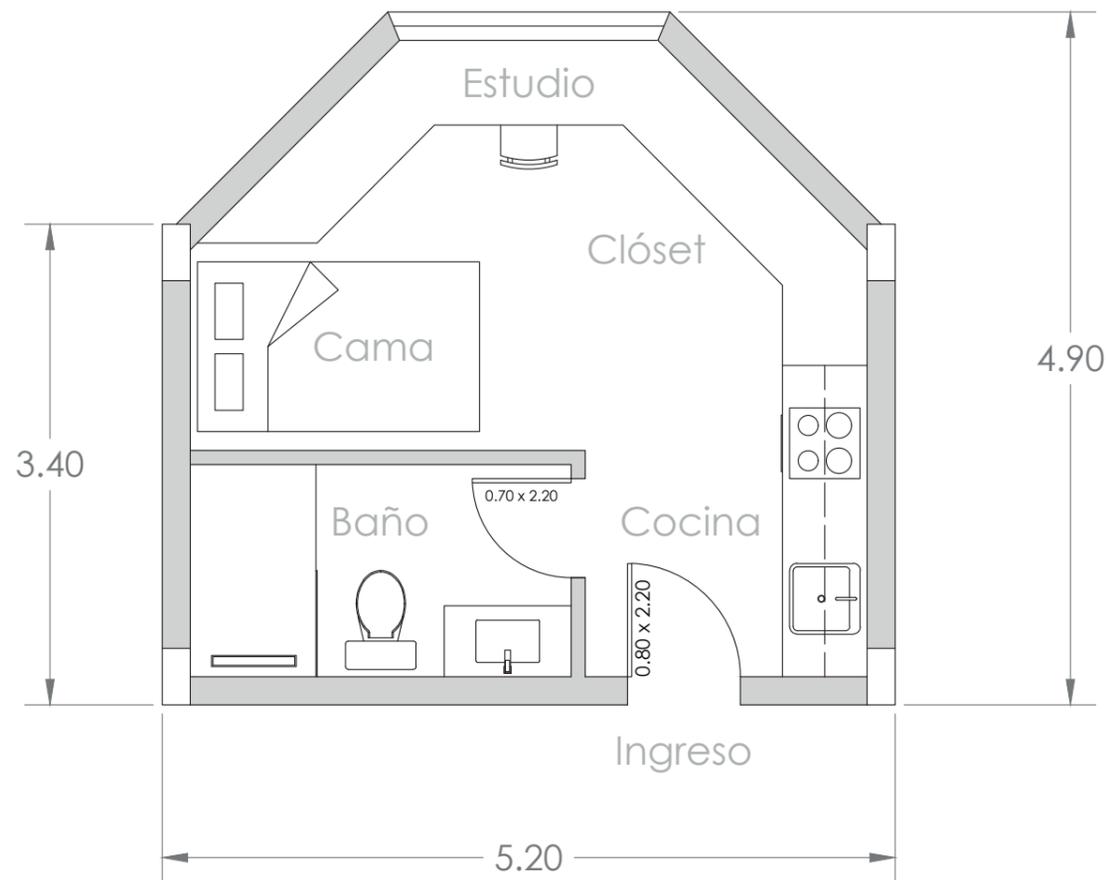
N° REV.	FECHA:	OBSERVACIONES:	FIRMA REV.:	CALIFICACION:

CONTIENE: **PLANTA MODELO 2 (Pisos 2,4,6,8,10)**

LAMINA: **A0**



PLANTA ESTUDIO MODELO 1
Escala 1:50



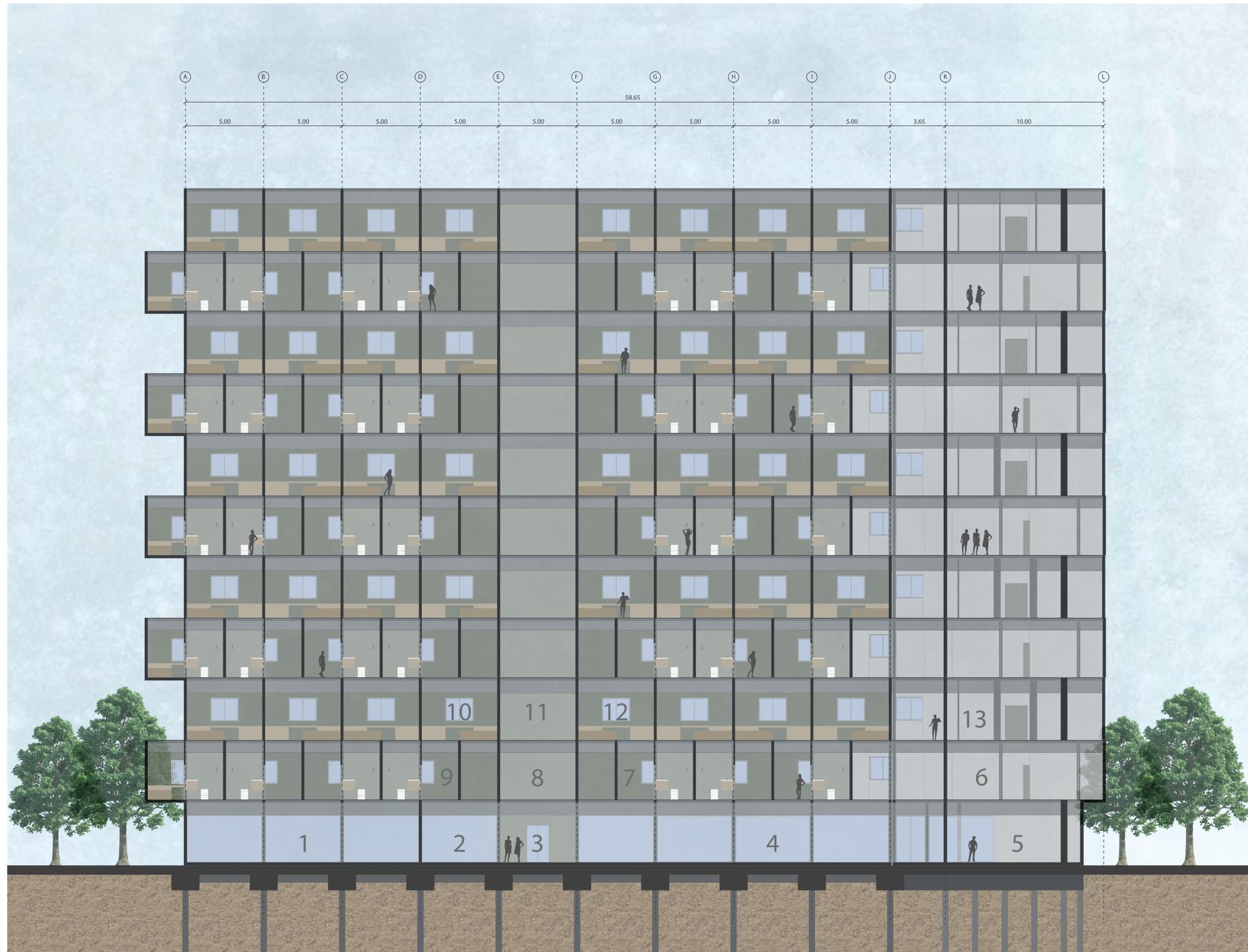
PLANTA ESTUDIO MODELO 2
Escala 1:50





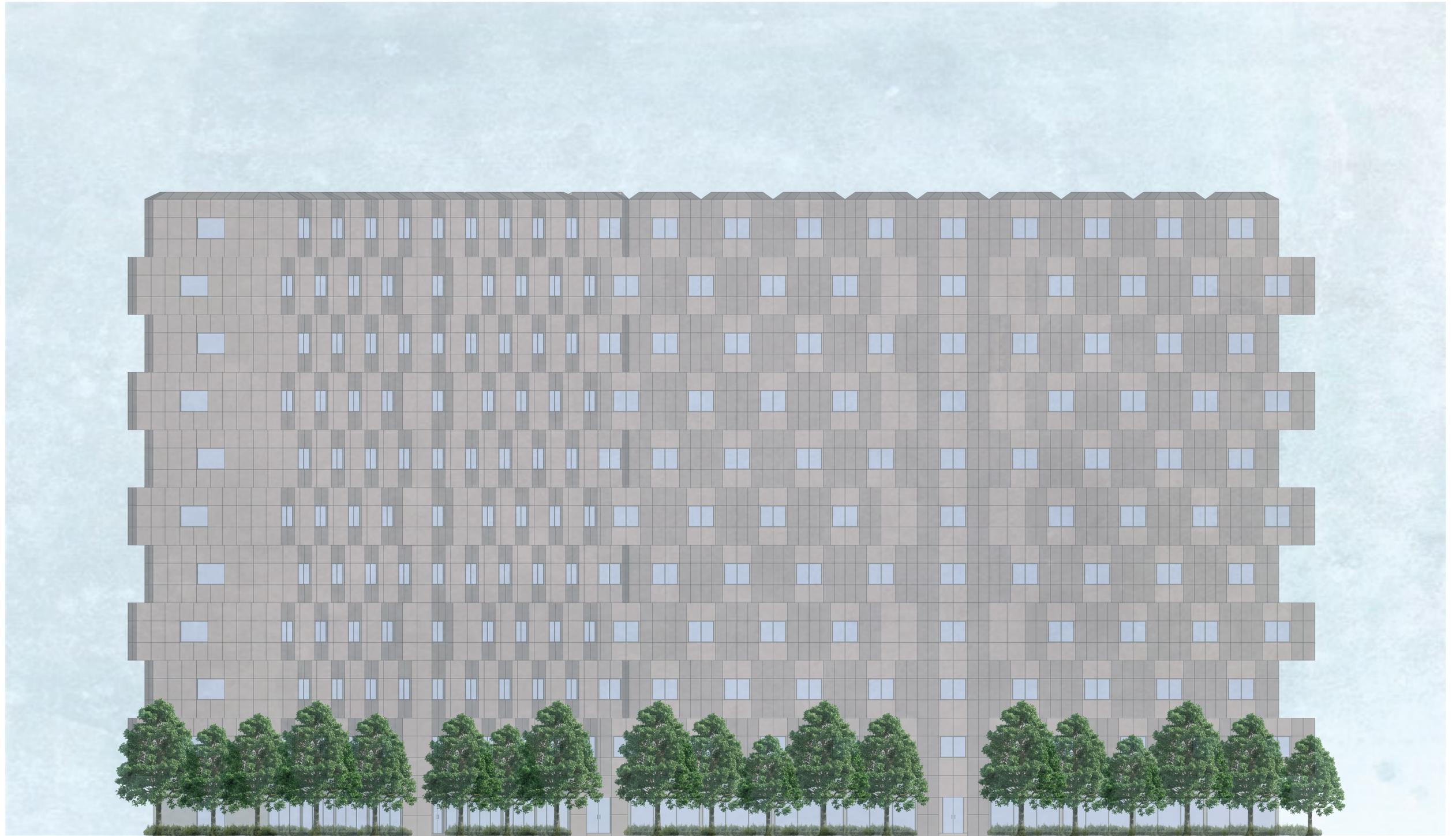
NÚMERO	NOMBRE
1	Pasillo PB Ala A
2	Foso de ascensor
3	Escaleras
4	Cuarto de climatización
5	Pasillo ala A

CORTE A - A'
ESCALA 1:100



NÚMERO	NOMBRE
1	Gimnasio
2	Pasillo ala B
3	Ingreso
4	Pasillo ala B
5	Lobby
6	Área social modelo 1
7	Habitación modelo 1
8	Cuarto de climatización
9	Habitación modelo 1
10	Habitación modelo 2
11	Cuarto de climatización
12	Habitación modelo 2
13	Área social modelo 2

CORTE B - B'
 ESCALA 1:100



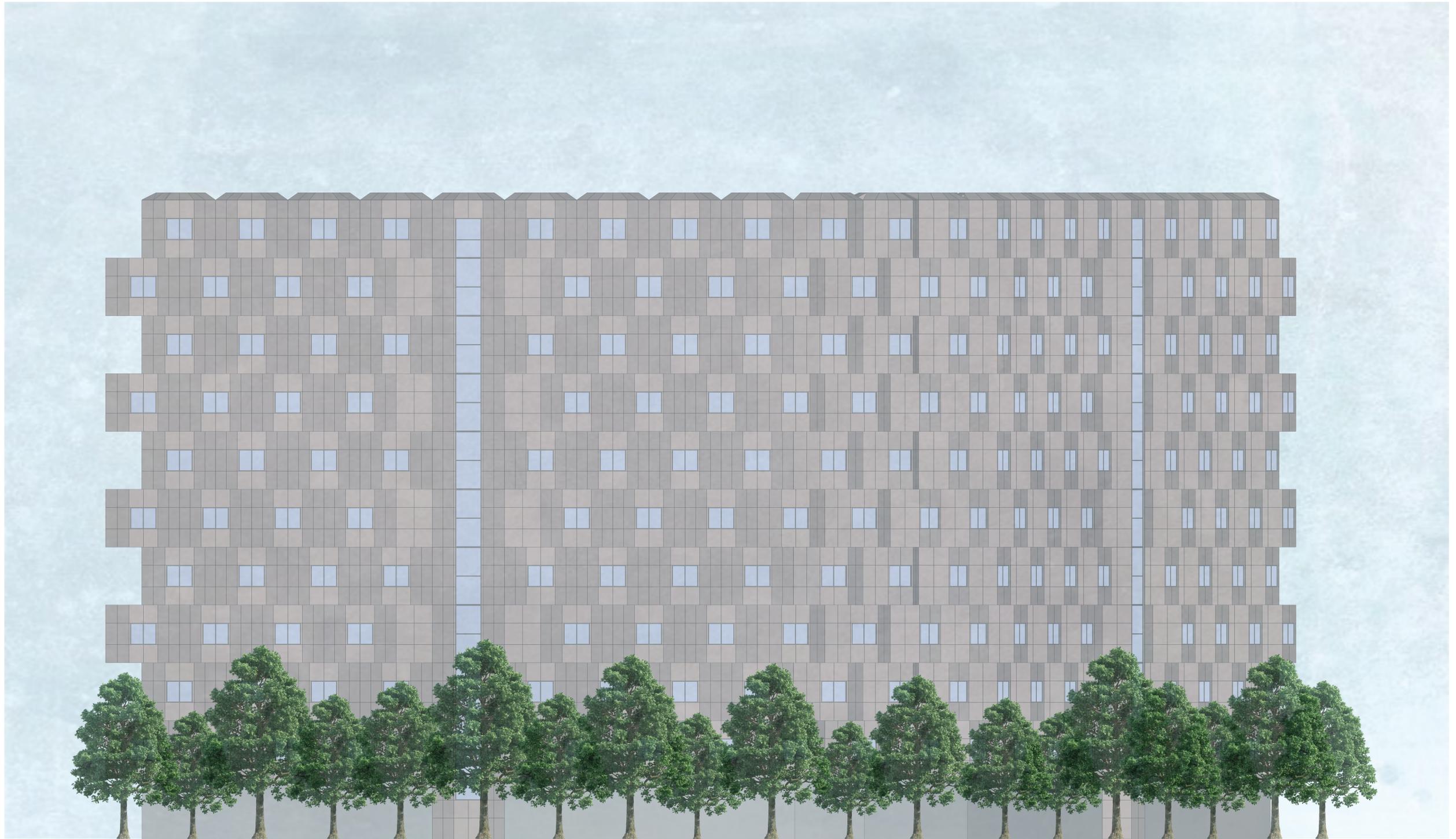
FACHADA FRONTAL
 ESCALA 1:100



FACHADA LATERAL 2
 ESCALA 1:100



FACHADA LATERAL 1
 ESCALA 1:100



FACHADA POSTERIOR
 ESCALA 1:100

UEES
 ARQUITECTURA Y DISEÑO

UNIVERSIDAD
 DE ESPECIALIDADES
 ESPIRITU SANTO
 SAMBORONDON
 ECUADOR

TEMA: **RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS GUAYAQUIL**

CODIGO: **2019250004** ASIGNATURA: **TITULACIÓN II**

LOGO:

APELLIDOS / NOMBRES:
TOLEDO CANTOS JUAN DIEGO

SEMESTRE: **8vo** COD. EST.:

PERIODO: EMAIL INST.:

N° REV.	FECHA:	OBSERVACIONES:	FIRMA REV.:	CALIFICACION:

CONTIENE:

FACHADA POSTERIOR

LAMINA: **A0**

AV. CIRCUNVALACIÓN SUR

PARQUE DE URDESA

AV. VICTOR E. ESTRADA

AV. CIRCUNVALACIÓN SUR

AV. VICTOR E. ESTRADA

AV. CIRCUNVALACIÓN SUR

CIRCULACIÓN VEHICULAR

CANCHA DE USO MÚLTIPLE

ÁREA SOCIAL

PISCINA

CUARTOS TÉCNICOS

INGRESO PEATONES

ALA A

PARQUEOS

CIRCULACIÓN PEATONAL

INGRESO PARQUEOS

INGRESO PRINCIPAL

ALA B

ESTERO SALADO

MANGLAR

MANGLAR

MANGLAR

IMPLANTACIÓN
Escala 1:400



UEES
ARQUITECTURA Y DISEÑO

UNIVERSIDAD
DE ESPECIALIDADES
ESPIRITU SANTO
SAMBORONDON
ECUADOR

TEMA: **RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS GUAYAQUIL**

CODIGO: **2019250004** ASIGNATURA: **TITULACIÓN II**

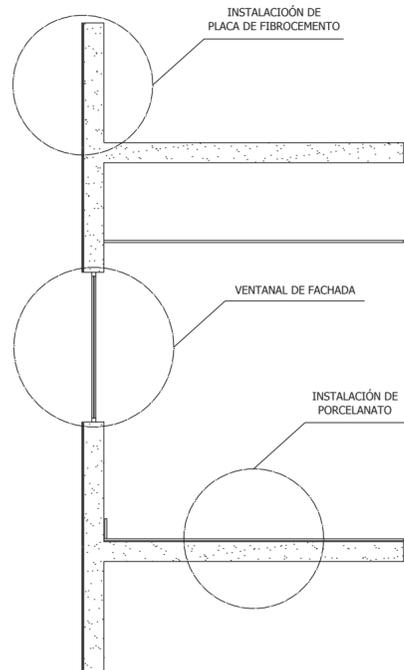
LOCO: **TOLEDO CANTOS JUAN DIEGO**

SEMESTRE: **8vo** COD. EST.:
PERIODO: EMAIL INST.:

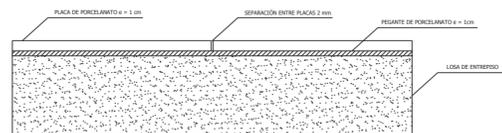
N° REV.	FECHA:	OBSERVACIONES:	FIRMA REV.:	CALIFICACION:

CONTIENE:
IMPLANTACIÓN

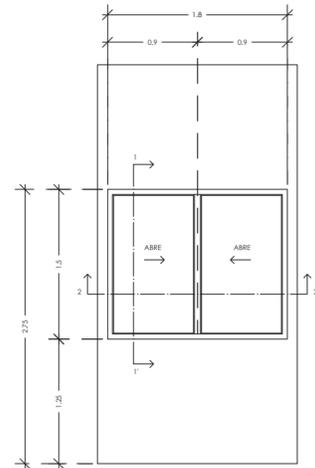
LAMINA:
A1



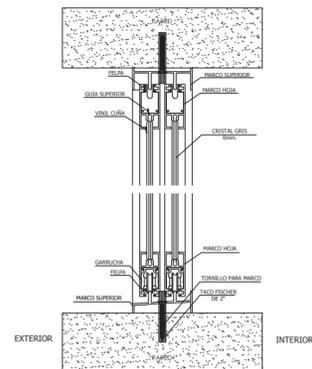
DETALLES CONSTRUCTIVOS
Escala 1:50



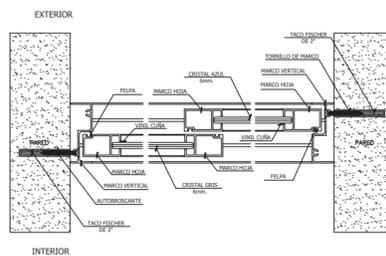
DETALLE DE INSTALACIÓN DE PORCELANATO
Escala 1:100



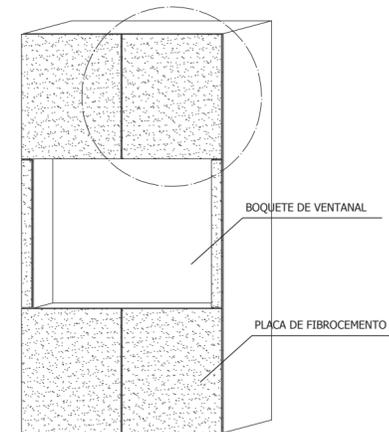
DETALLE DE VENTANAL
Escala 1:50



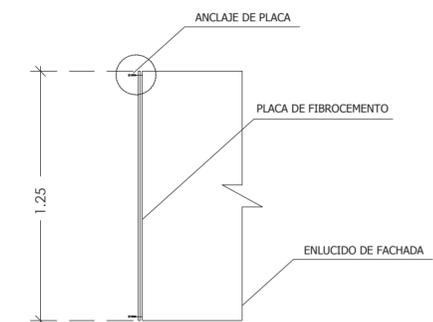
CORTE 1 - 1'
Escala 1:5



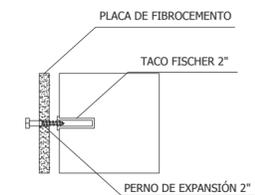
CORTE 2 - 2'
Escala 1:5



DETALLE DE FACHADA
Escala 1:50



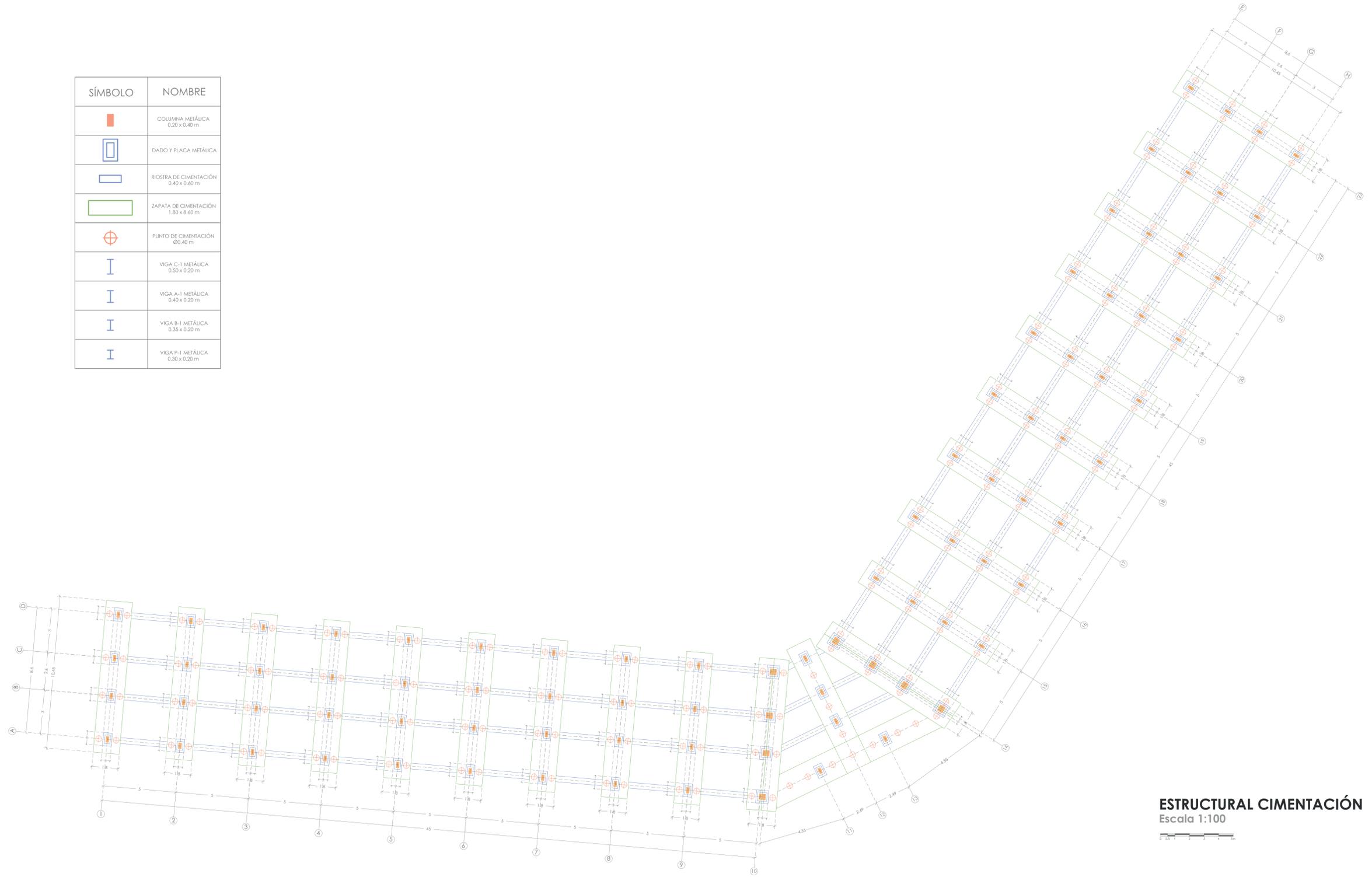
DETALLE PLACA DE FIBROCEMENTO
Escala 1:4



DETALLE INSTALACIÓN DE PLACA
Escala 1:1



SÍMBOLO	NOMBRE
	COLUMNA METÁLICA 0.20 x 0.40 m
	DADO Y PLACA METÁLICA
	RIOSTRA DE CIMENTACIÓN 0.40 x 0.60 m
	ZAPATA DE CIMENTACIÓN 1.80 x 8.60 m
	PLUNTO DE CIMENTACIÓN Ø0.40 m
	VIGA C-1 METÁLICA 0.50 x 0.20 m
	VIGA A-1 METÁLICA 0.40 x 0.20 m
	VIGA B-1 METÁLICA 0.35 x 0.20 m
	VIGA P-1 METÁLICA 0.30 x 0.20 m

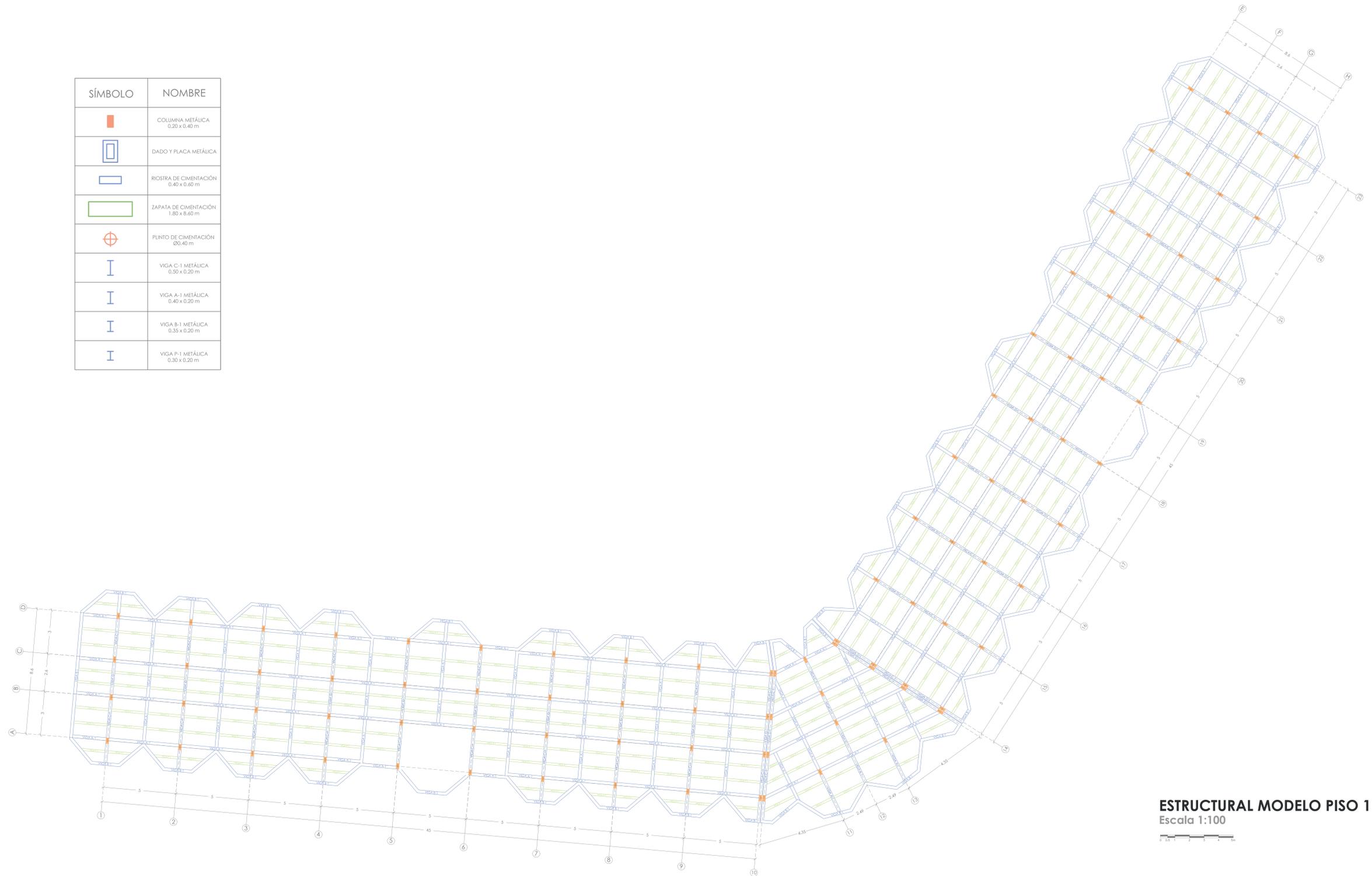


ESTRUCTURAL CIMENTACIÓN
Escala 1:100



N° REV.	FECHA:	OBSERVACIONES:	FIRMA REV.:	CALIFICACION:

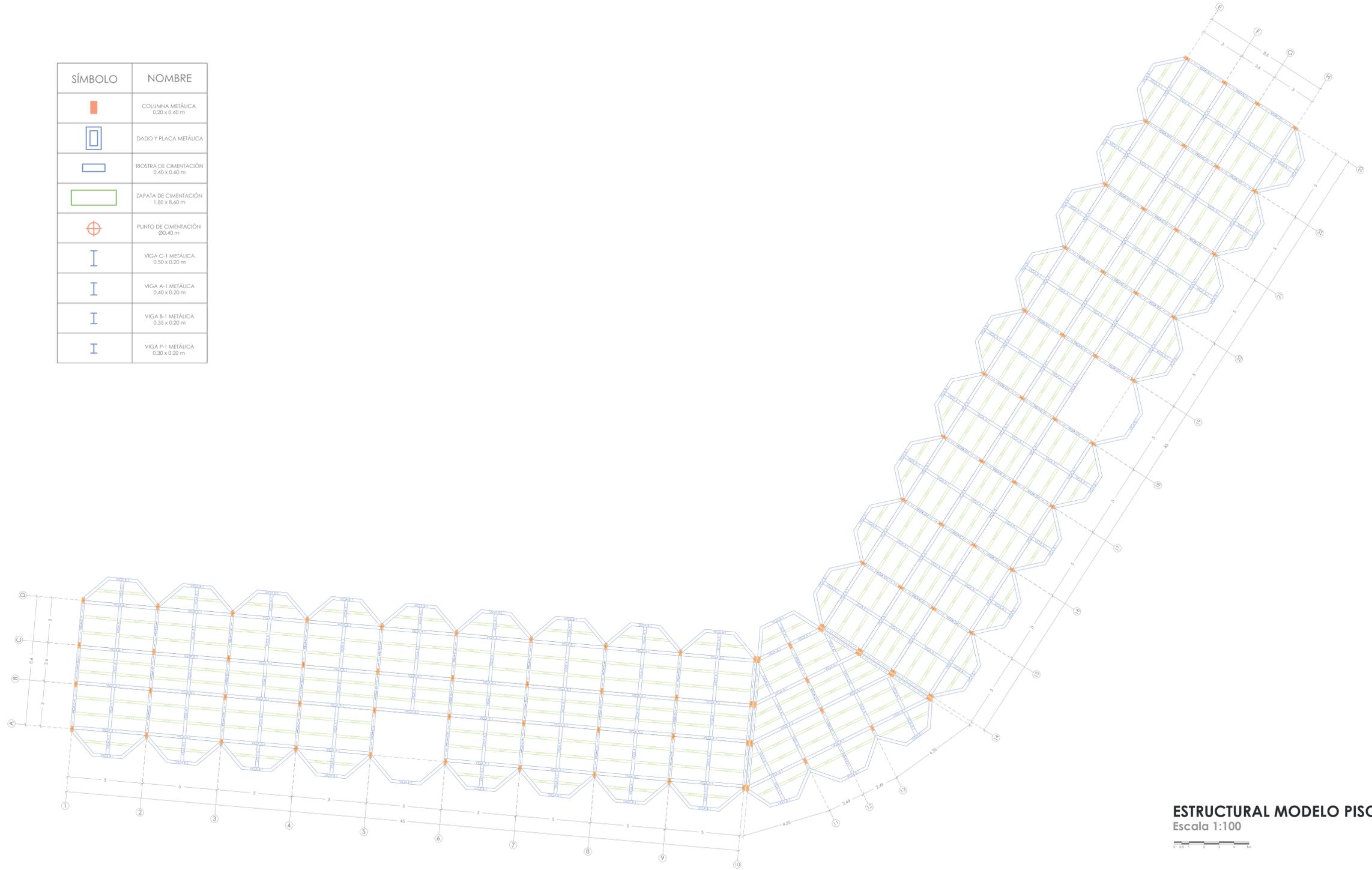
SÍMBOLO	NOMBRE
	COLUMNA METÁLICA 0.20 x 0.40 m
	DADO Y PLACA METÁLICA
	RIOSTRA DE CIMENTACIÓN 0.40 x 0.60 m
	ZAPATA DE CIMENTACIÓN 1.80 x 8.60 m
	PUNTO DE CIMENTACIÓN Ø0.40 m
	VIGA C-1 METÁLICA 0.30 x 0.20 m
	VIGA A-1 METÁLICA 0.40 x 0.20 m
	VIGA B-1 METÁLICA 0.35 x 0.20 m
	VIGA P-1 METÁLICA 0.30 x 0.20 m



ESTRUCTURAL MODELO PISO 1
Escala 1:100



SÍMBOLO	NOMBRE
	COLUMNA METÁLICA 0.20 x 0.40 m
	DADO Y PLACA METÁLICA
	RIOSTRA DE CIMENTACIÓN 0.40 x 0.60 m
	ZAPATA DE CIMENTACIÓN 1.80 x 8.60 m
	PUNTO DE CIMENTACIÓN Ø0.40 m
	VIGA C-1 METÁLICA 0.30 x 0.20 m
	VIGA A-1 METÁLICA 0.40 x 0.20 m
	VIGA B-1 METÁLICA 0.35 x 0.20 m
	VIGA P-1 METÁLICA 0.30 x 0.20 m



ESTRUCTURAL MODELO PISO 2
Escala 1:100



UEES
ARQUITECTURA Y DISEÑO

UNIVERSIDAD
DE ESPECIALIDADES
ESPIRITU SANTO
SAMBORONDON
ECUADOR

TEMA: **RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS GUAYAQUIL**

CODIGO: **2019250004** ASIGNATURA: **TITULACIÓN II**

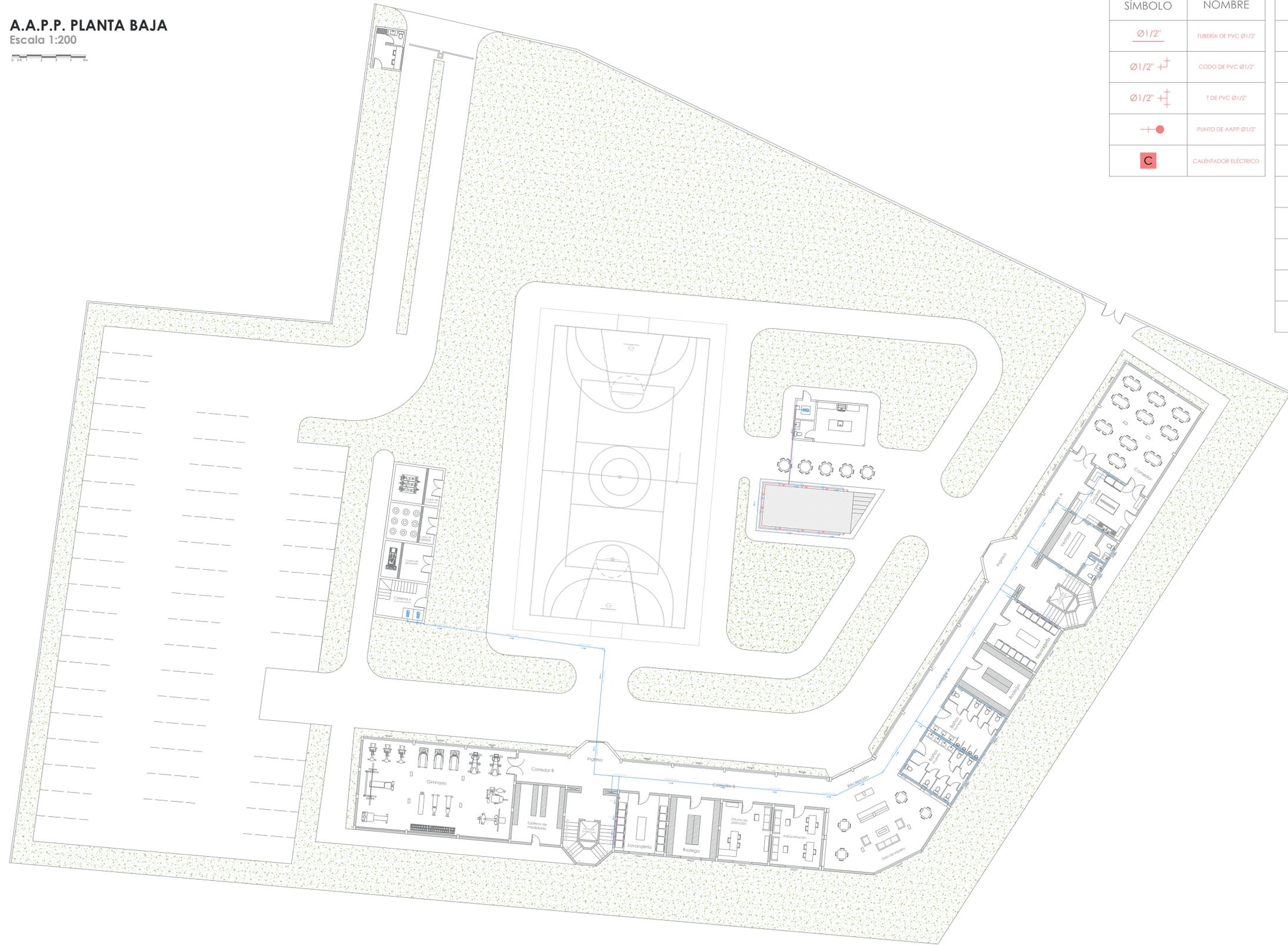
LOGO: APELLIDOS / NOMBRES:
TOLEDO CANTOS JUAN DIEGO

SEMESTRE: **8vo** COD. EST.:
PERIODO: EMAIL INST.:

N° REV.	FECHA:	OBSERVACIONES:	FIRMA REV.:	CALIFICACION:

CONTIENE: **ESTRUCTURAL MODELO PISO 2** LAMINA: **A0**

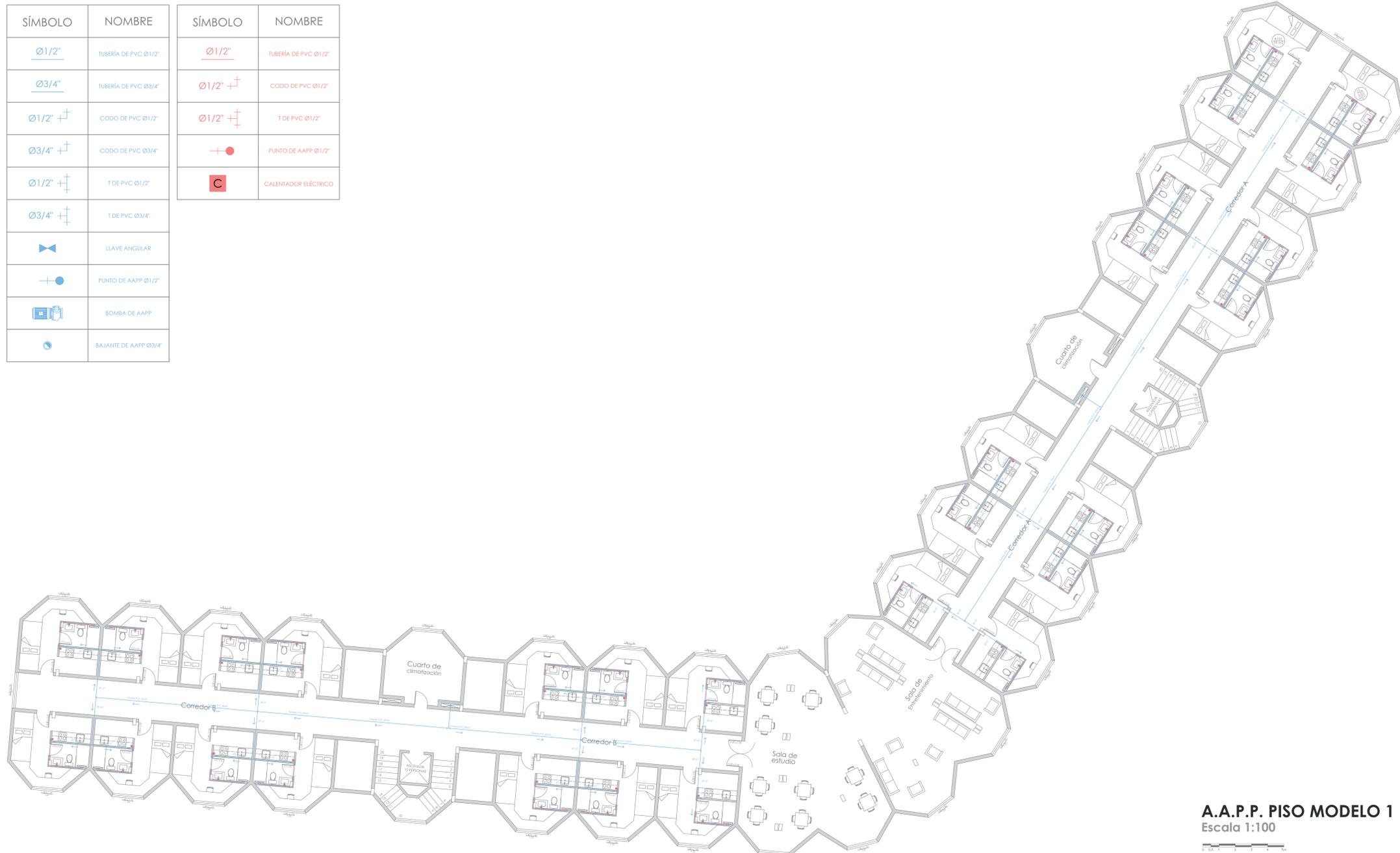
A.A.P.P. PLANTA BAJA
Escala 1:200



SÍMBOLO	NOMBRE	SÍMBOLO	NOMBRE
$\varnothing 1/2"$	TUBERÍA DE PVC $\varnothing 1/2"$	$\varnothing 1/2"$	TUBERÍA DE PVC $\varnothing 1/2"$
$\varnothing 1/2" + \vdash$	CODO DE PVC $\varnothing 1/2"$	$\varnothing 3/4"$	TUBERÍA DE PVC $\varnothing 3/4"$
$\varnothing 1/2" + \vdash$	T DE PVC $\varnothing 1/2"$	$\varnothing 1/2" + \vdash$	CODO DE PVC $\varnothing 1/2"$
$\vdash \bullet$	PUNTO DE AAPP $\varnothing 1/2"$	$\varnothing 3/4" + \vdash$	CODO DE PVC $\varnothing 3/4"$
C	CALENTADOR ELÉCTRICO	$\varnothing 1/2" + \vdash$	T DE PVC $\varnothing 1/2"$
		$\varnothing 3/4" + \vdash$	T DE PVC $\varnothing 3/4"$
		∇	LLAVE ANGULAR
		$\vdash \bullet$	PUNTO DE AAPP $\varnothing 1/2"$
			BOMBA DE AAPP
			BAJANTE DE AAPP $\varnothing 3/4"$



SÍMBOLO	NOMBRE	SÍMBOLO	NOMBRE
	TUBERÍA DE PVC Ø1/2"		TUBERÍA DE PVC Ø1/2"
	TUBERÍA DE PVC Ø3/4"		CODO DE PVC Ø1/2"
	CODO DE PVC Ø1/2"		T DE PVC Ø1/2"
	CODO DE PVC Ø3/4"		PUNTO DE AAPP Ø1/2"
	T DE PVC Ø1/2"		CALENTADOR ELÉCTRICO
	T DE PVC Ø3/4"		
	LLAVE ANGULAR		
	PUNTO DE AAPP Ø1/2"		
	BOMBA DE AAPP		
	BAJANTE DE AAPP Ø3/4"		

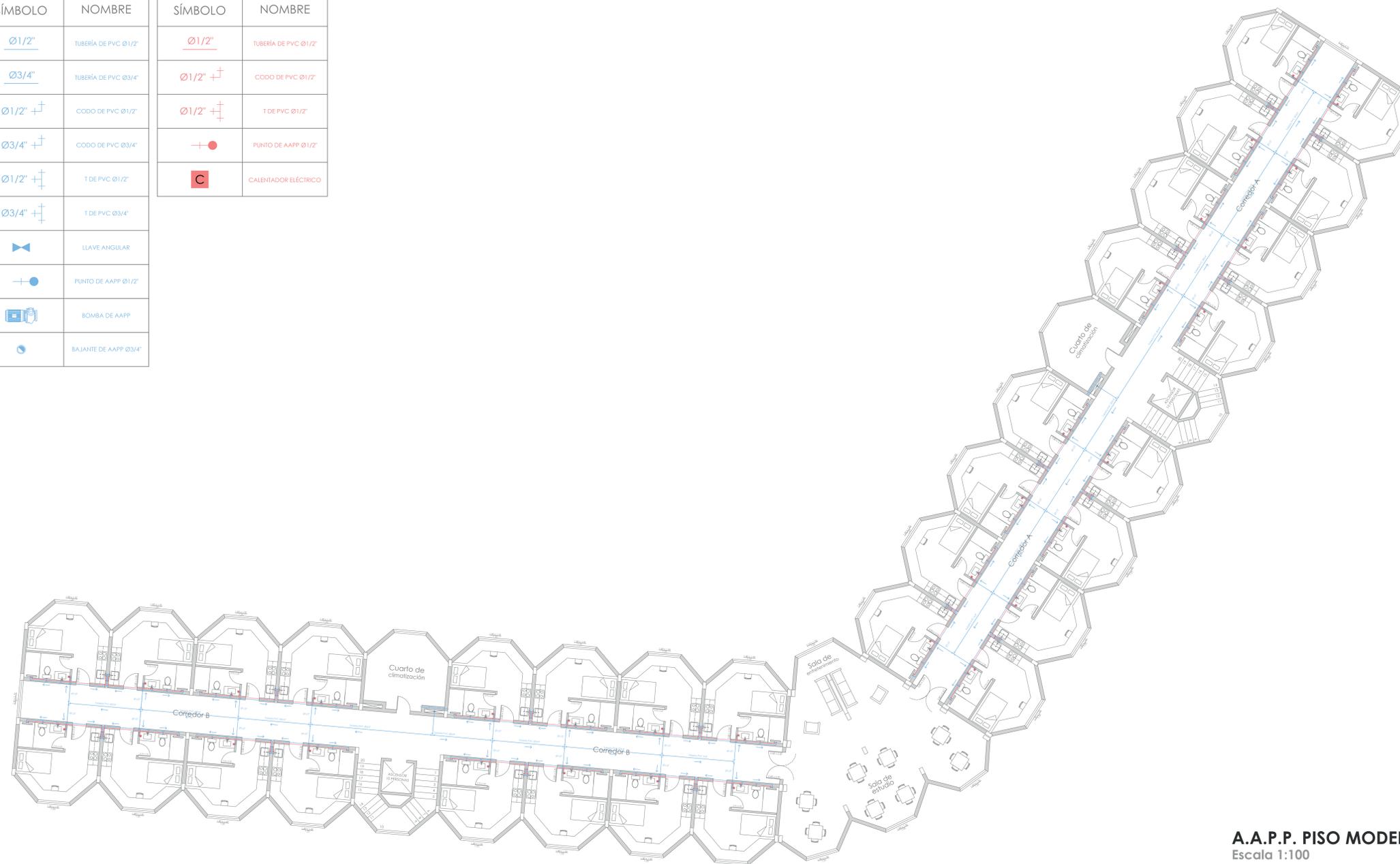


A.A.P. PISO MODELO 1
Escala 1:100



N° REV.	FECHA:	OBSERVACIONES:	FIRMA REV.:	CALIFICACION:

SÍMBOLO	NOMBRE	SÍMBOLO	NOMBRE
$\varnothing 1/2"$	TUBERÍA DE PVC $\varnothing 1/2"$	$\varnothing 1/2"$	TUBERÍA DE PVC $\varnothing 1/2"$
$\varnothing 3/4"$	TUBERÍA DE PVC $\varnothing 3/4"$	$\varnothing 1/2"$ +	CODO DE PVC $\varnothing 1/2"$
$\varnothing 1/2"$ +	CODO DE PVC $\varnothing 1/2"$	$\varnothing 1/2"$ +	T DE PVC $\varnothing 1/2"$
$\varnothing 3/4"$ +	CODO DE PVC $\varnothing 3/4"$	+ ●	PUNTO DE AAPP $\varnothing 1/2"$
$\varnothing 1/2"$ +	T DE PVC $\varnothing 1/2"$	■	CALENTADOR ELÉCTRICO
$\varnothing 3/4"$ +	T DE PVC $\varnothing 3/4"$		
⋈	LLAVE ANGULAR		
+ ●	PUNTO DE AAPP $\varnothing 1/2"$		
☑	BOMBA DE AAPP		
Ⓢ	BAJANTE DE AAPP $\varnothing 3/4"$		



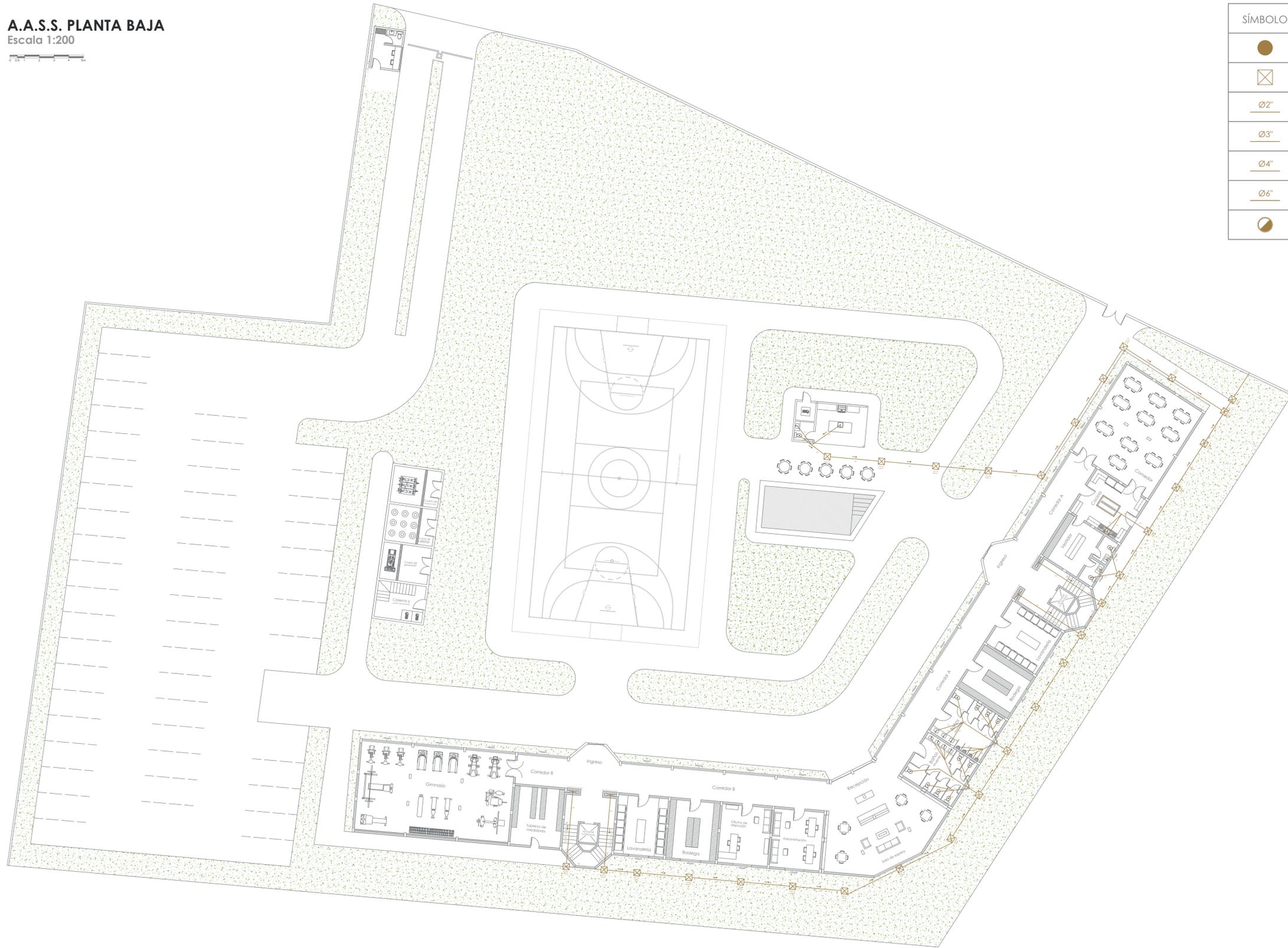
A.A.P.P. PISO MODELO 2
Escala 1:100



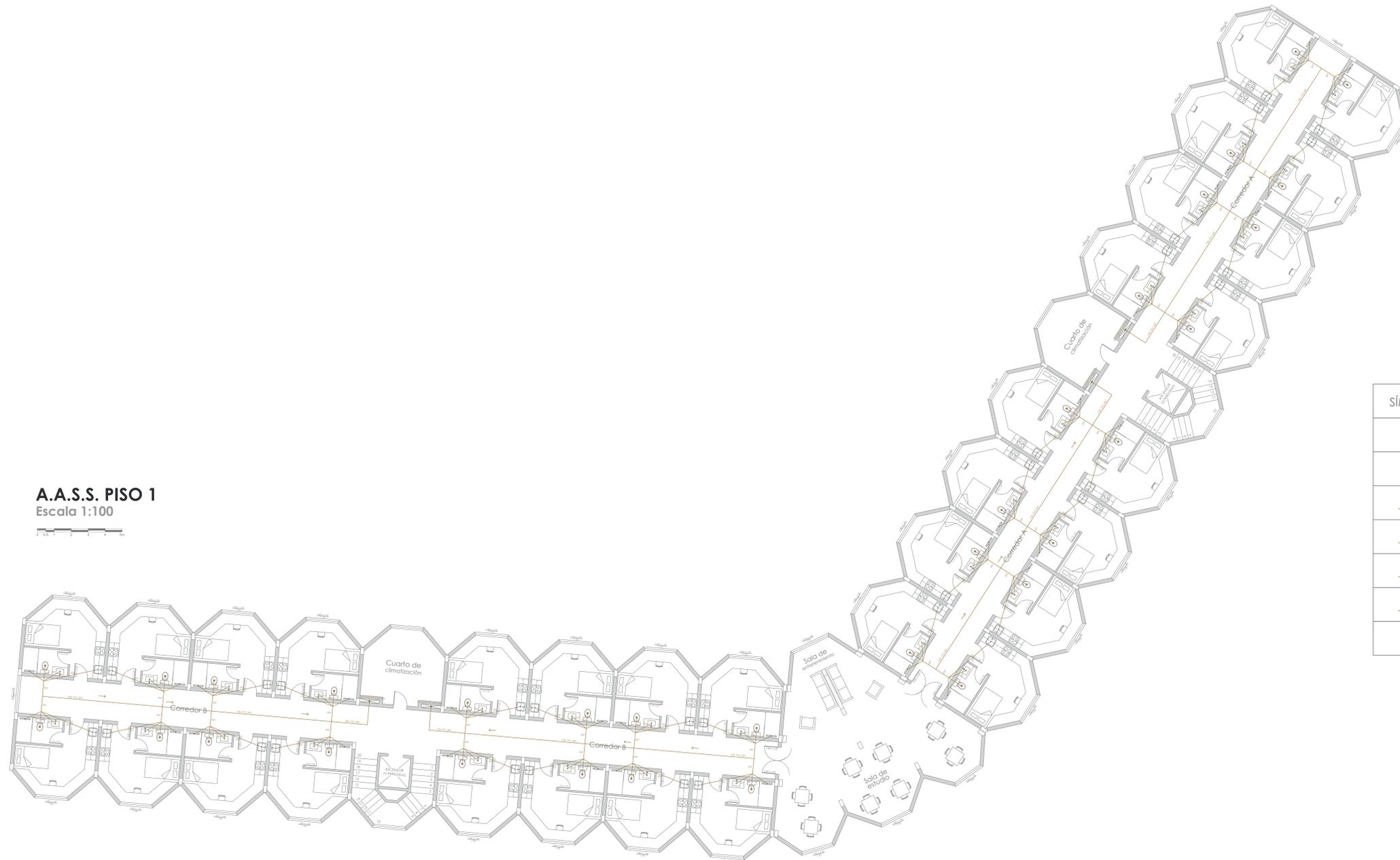
A.A.S. PLANTA BAJA
Escala 1:200



SÍMBOLO	NOMBRE
●	PUNTO DE DESAGÜE
⊠	CAJA DE REGISTRO
—Ø2"	TUBERÍA DE PVC Ø2"
—Ø3"	TUBERÍA DE PVC Ø3"
—Ø4"	TUBERÍA DE PVC Ø4"
—Ø6"	TUBERÍA DE PVC Ø6"
●	BAJANTE DE A.A.S. Ø4"



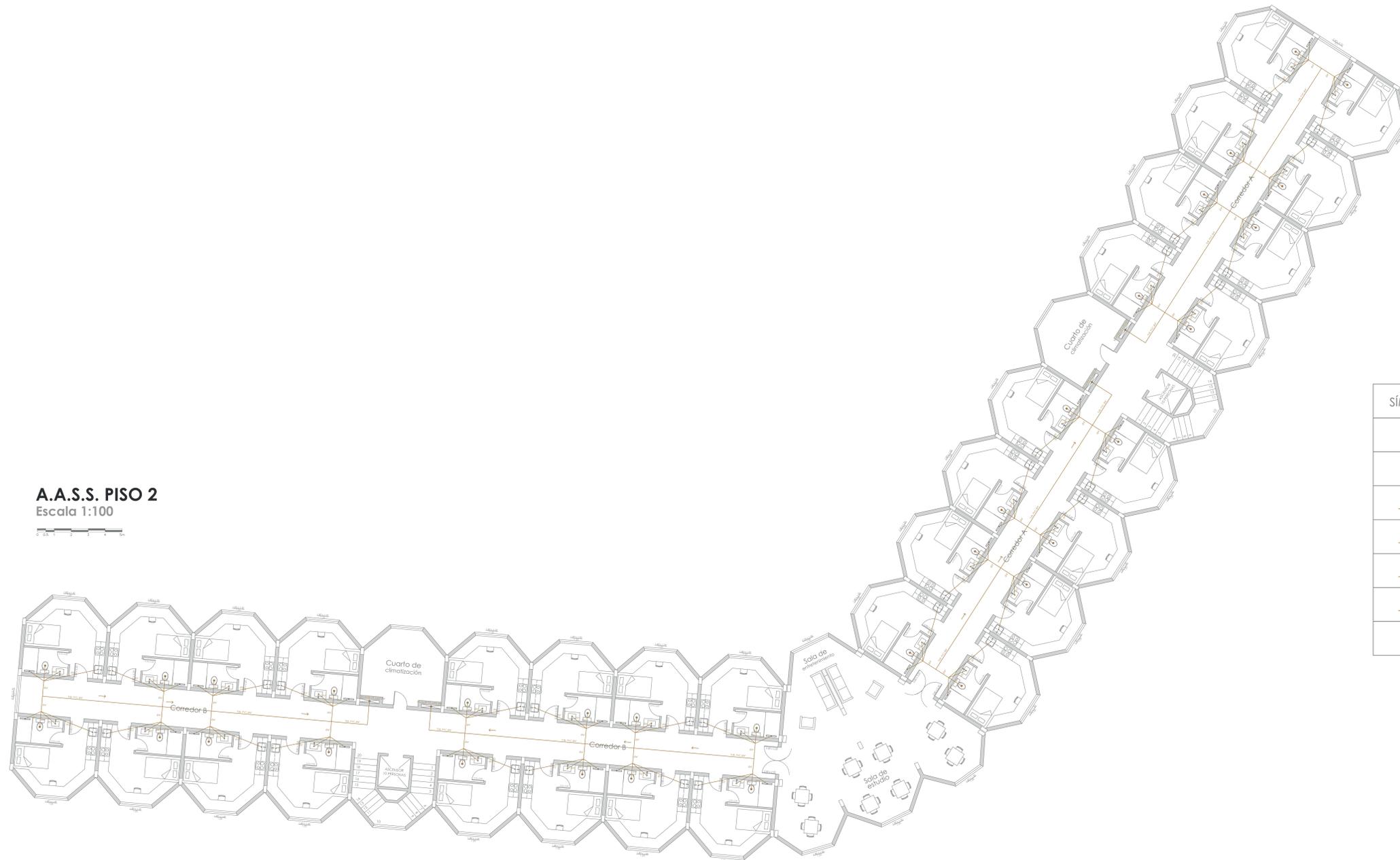
A.A.S.S. PISO 1
Escala 1:100



SÍMBOLO	NOMBRE
	PUNTO DE DESAGÜE
	CAJA DE REGISTRO
	TUBERÍA DE PVC Ø2"
	TUBERÍA DE PVC Ø3"
	TUBERÍA DE PVC Ø4"
	TUBERÍA DE PVC Ø6"
	BAJANTE DE AASS Ø4"



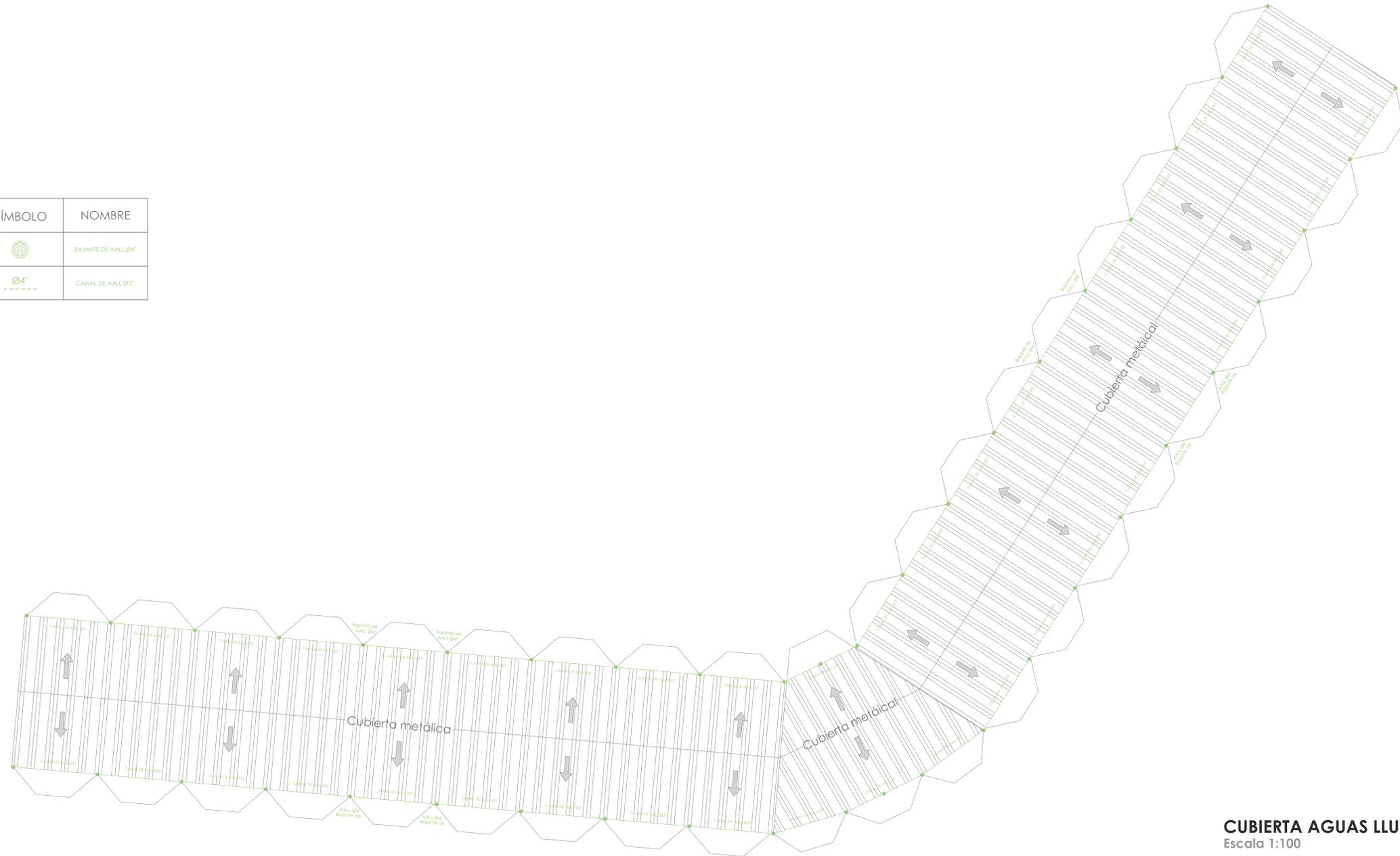
A.A.S.S. PISO 2
Escala 1:100



SÍMBOLO	NOMBRE
	PUNTO DE DESAGÜE
	CAJA DE REGISTRO
	TUBERÍA DE PVC Ø2"
	TUBERÍA DE PVC Ø3"
	TUBERÍA DE PVC Ø4"
	TUBERÍA DE PVC Ø6"
	BAJANTE DE AASS Ø4"



SÍMBOLO	NOMBRE
	BAJANTE DE AALL Ø4"
	CANAL DE AALL Ø3"



CUBIERTA AGUAS LLUVIAS
Escala 1:100



UEES
ARQUITECTURA Y DISEÑO

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPIRITU SANTO SAMBORONDON ECUADOR

TEMA: **RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS GUAYAQUIL**

CODIGO: **2019250004** ASIGNATURA: **TITULACIÓN II**

LOGO:

APELLIDOS / NOMBRES: **TOLEDO CANTOS JUAN DIEGO**

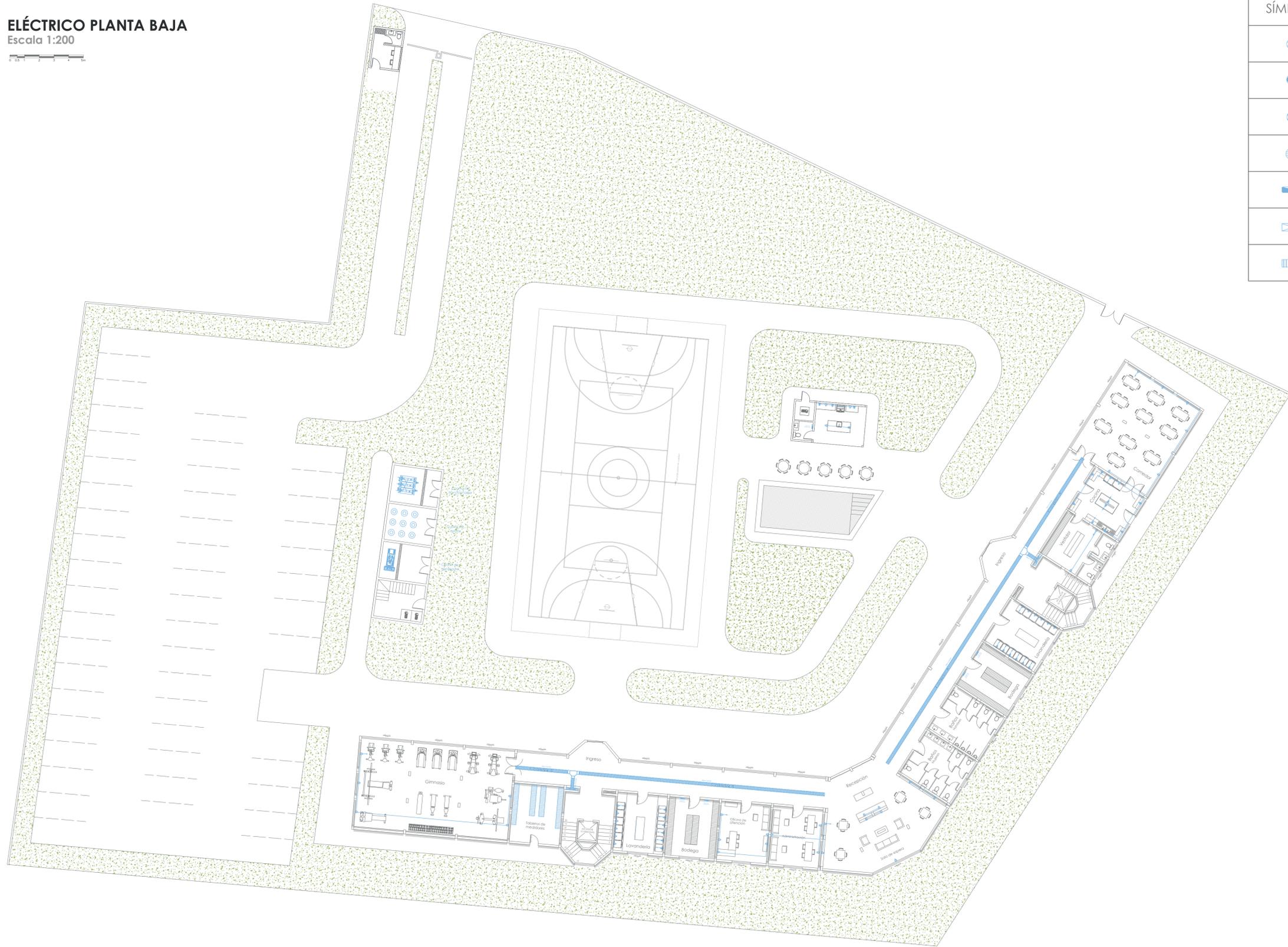
SEMESTRE: **8vo** COD. EST.:
PERIODO: EMAIL INST.:

N° REV.	FECHA:	OBSERVACIONES:	FIRMA REV.:	CALIFICACION:

CONTIENE: **CUBIERTA AGUAS LLUVIAS**

LAMINA: **A0**

ELÉCTRICO PLANTA BAJA
Escala 1:200



SÍMBOLO	NOMBRE
	TOMACORRIENTES 110v BAJO
	TOMACORRIENTES 110v 1.20m
	TOMACORRIENTES 110v 2.00m
	TOMACORRIENTES 220v BAJO
	TABLERO DE DISTRIBUCIÓN
	BAJANTE DE CANAL ELÉCTRICO
	CANAL ELÉCTRICO 30 cm



UEES
ARQUITECTURA Y DISEÑO

UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPIRITU SANTO SAMBORONDON ECUADOR

TEMA: **RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS GUAYAQUIL**

CODIGO: **2019250004** ASIGNATURA: **TITULACIÓN II**

LOGO: **TOLEDO CANTOS JUAN DIEGO**

APELLIDOS / NOMBRES: **TOLEDO CANTOS JUAN DIEGO**

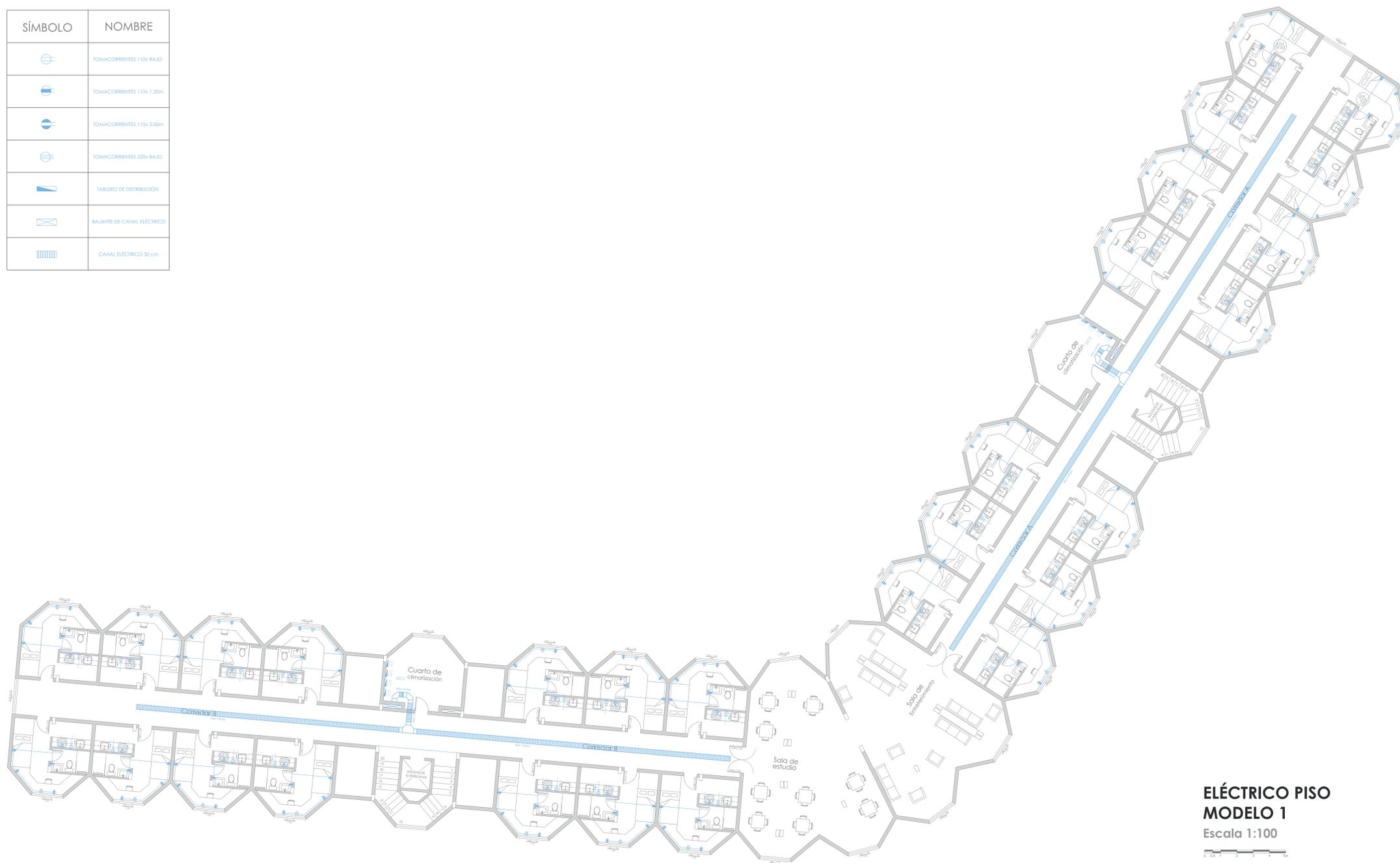
SEMESTRE: **8vo** COD. EST.:

PERIODO: EMAIL INST.:

N° REV.	FECHA:	OBSERVACIONES:	FIRMA REV.:	CALIFICACION:

CONTIENE: **ELÉCTRICO PLANTA BAJA** LAMINA: **A1**

SÍMBOLO	NOMBRE
	TOMACORRIENTES 110v BAJO
	TOMACORRIENTES 110v 1.20m
	TOMACORRIENTES 110v 2.00m
	TOMACORRIENTES 220v BAJO
	TABLERO DE DISTRIBUCIÓN
	BAJANTE DE CANAL ELÉCTRICO
	CANAL ELÉCTRICO 30 cm

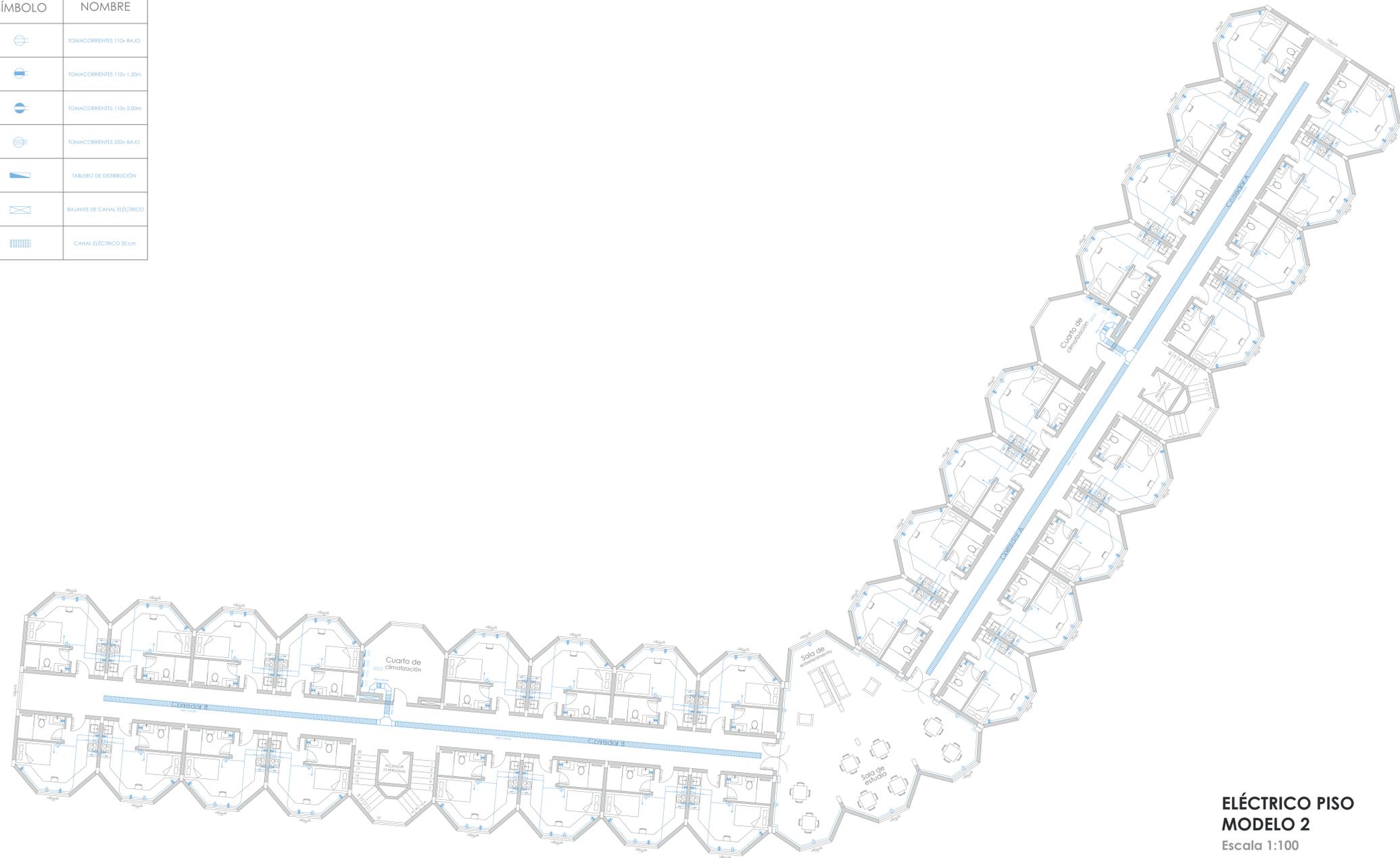


**ELÉCTRICO PISO
MODELO 1**
Escala 1:100



N° REV.	FECHA:	OBSERVACIONES:	FIRMA REV.:	CALIFICACION:

SÍMBOLO	NOMBRE
	TOMACORRIENTES 110v BAJO
	TOMACORRIENTES 110v 1.20m
	TOMACORRIENTES 110v 2.00m
	TOMACORRIENTES 220v BAJO
	TABLERO DE DISTRIBUCIÓN
	BAJANTE DE CANAL ELÉCTRICO
	CANAL ELÉCTRICO 30 cm

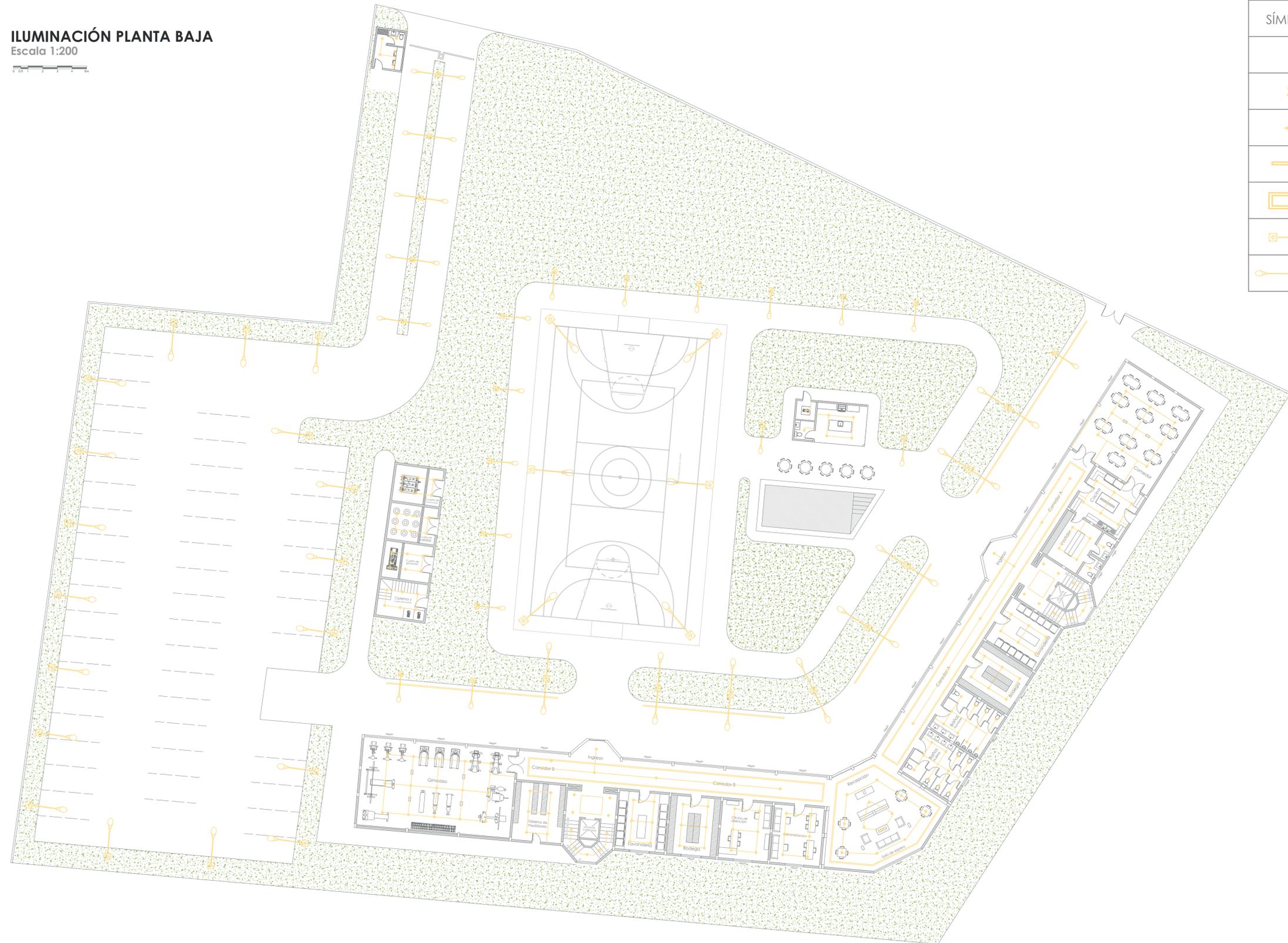


**ELÉCTRICO PISO
MODELO 2**
Escala 1:100



N° REV.	FECHA:	OBSERVACIONES:	FIRMA REV.:	CALIFICACION:

ILUMINACIÓN PLANTA BAJA
Escala 1:200

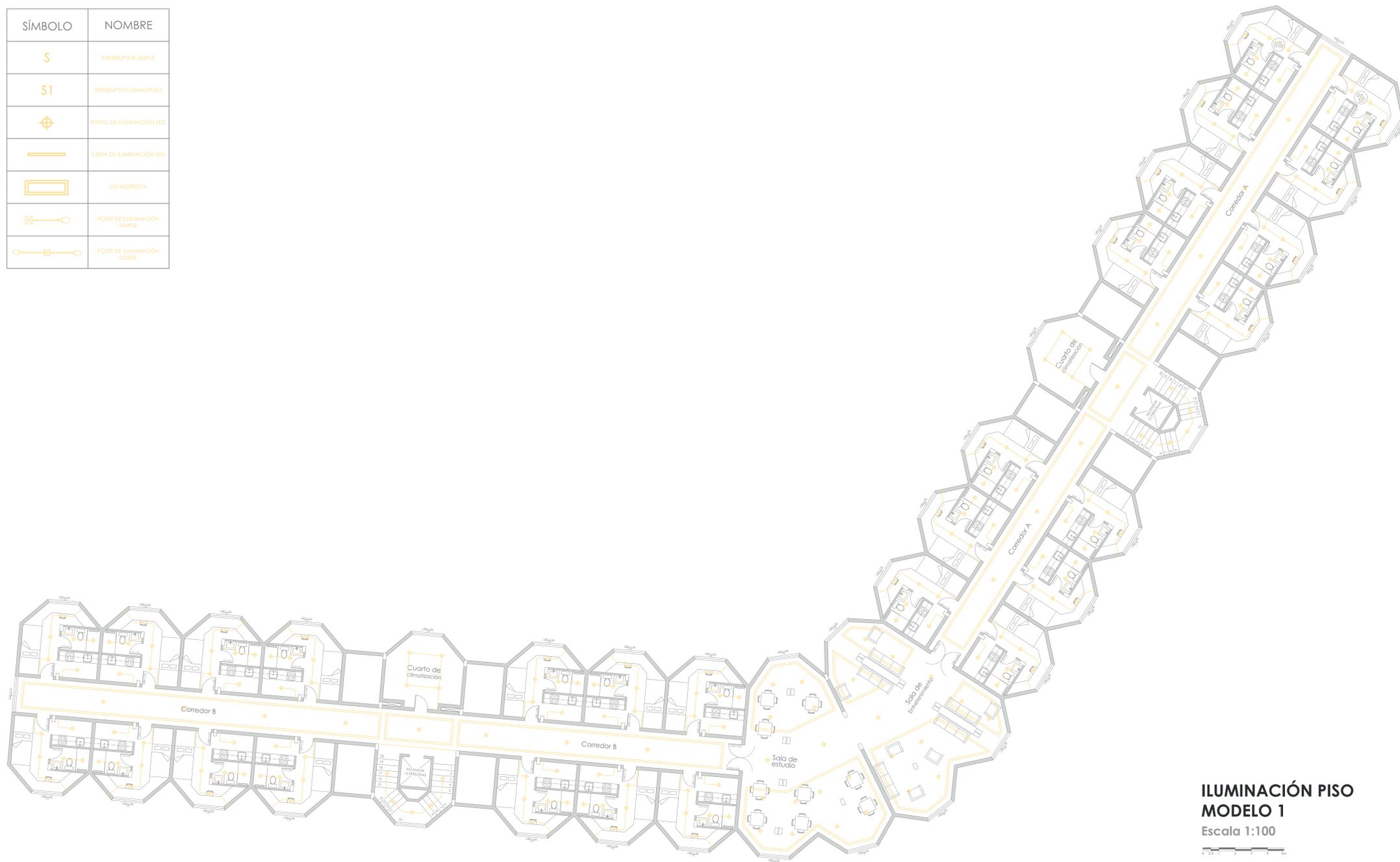


SÍMBOLO	NOMBRE
S	INTERRUPTOR SIMPLE
S1	INTERRUPTOR CONMUTADO
⊕	PUNTO DE ILUMINACIÓN LED
—	CINTA DE ILUMINACIÓN LED
▭	LUZ INDIRECTA
⊕	POSTE DE ILUMINACIÓN SIMPLE
⊕	POSTE DE ILUMINACIÓN DOBLE



N° REV.	FECHA:	OBSERVACIONES:	FIRMA REV.:	CALIFICACION:

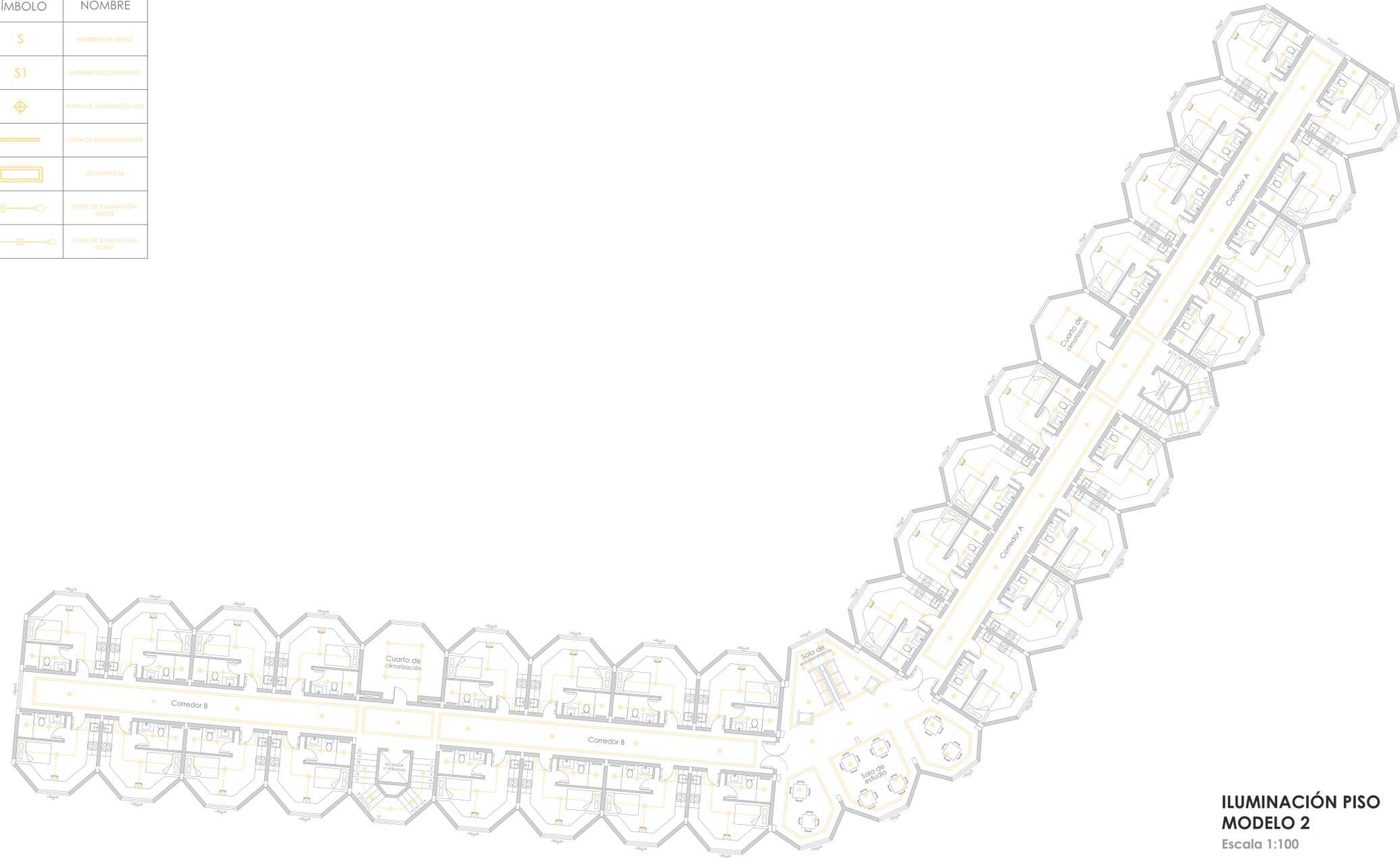
SÍMBOLO	NOMBRE
S	INTERRUPTOR SIMPLE
S1	INTERRUPTOR CON MUTADO
⊕	PUNTO DE ILUMINACIÓN LED
—	CINTA DE ILUMINACIÓN LED
▭	LUZ INDIRECTA
⊕	POSTE DE ILUMINACIÓN SIMPLE
⊕	POSTE DE ILUMINACIÓN DOBLE



**ILUMINACIÓN PISO
MODELO 1**
Escala 1:100



SÍMBOLO	NOMBRE
S	INTERRUPTOR SIMPLE
S1	INTERRUPTOR CONMUTADO
⊕	PUNTO DE ILUMINACIÓN LED
—	CANTA DE ILUMINACIÓN LED
▭	LUZ INDIRECTA
⊕	POSTE DE ILUMINACIÓN SIMPLE
⊕	POSTE DE ILUMINACIÓN DOBLE



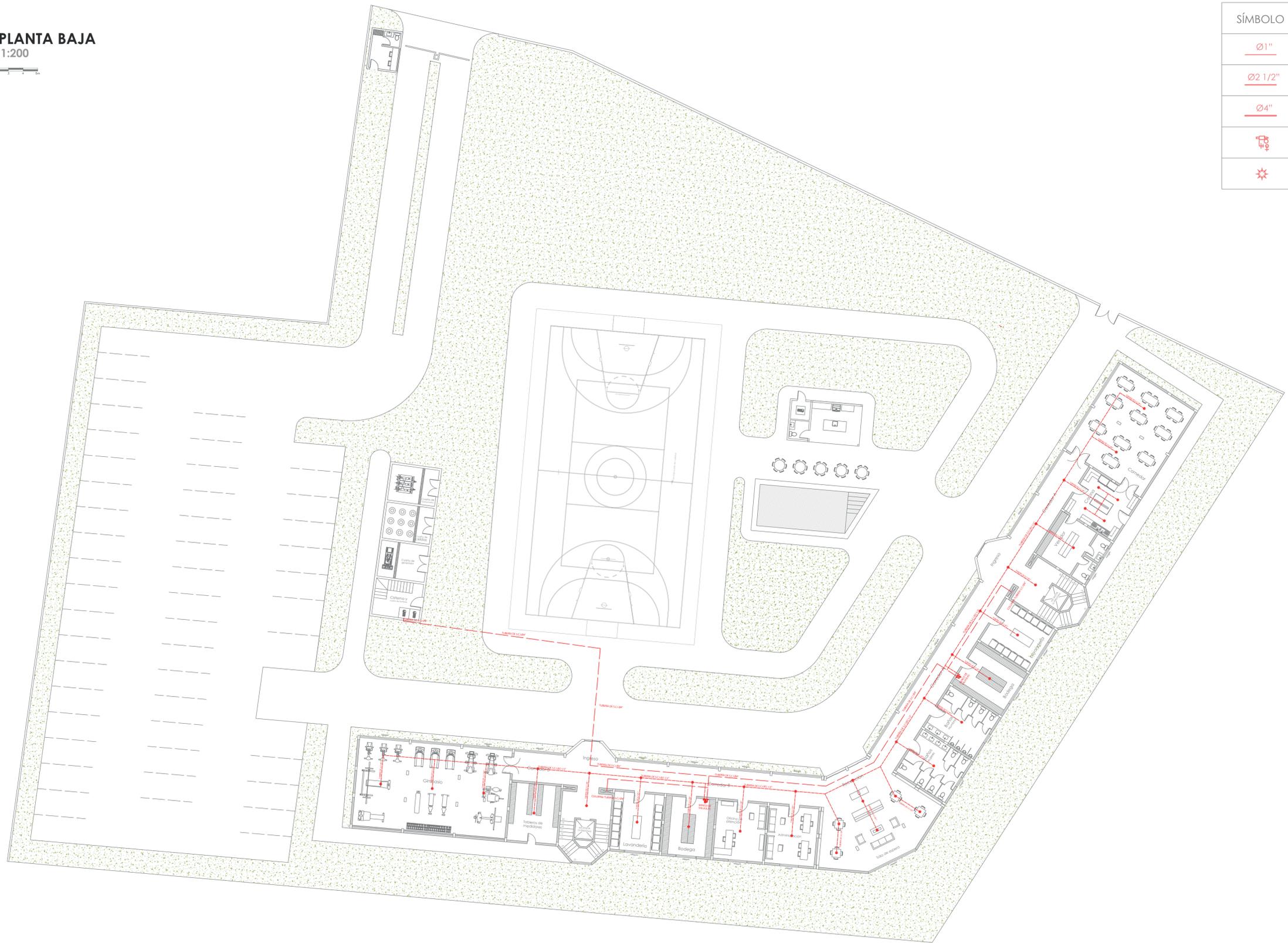
**ILUMINACIÓN PISO
MODELO 2**
Escala 1:100



S.C.I PLANTA BAJA
Escala 1:200



SÍMBOLO	NOMBRE
	TUBERÍA DE S.C.I Ø1"
	TUBERÍA DE S.C.I Ø2 1/2"
	TUBERÍA DE S.C.I Ø4"
	BANCO DE VÁLCULAS
	ROCIADOR DE S.C.I



UEES
UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPIRITU SANTO SAMBORONDON ECUADOR
ARQUITECTURA Y DISEÑO

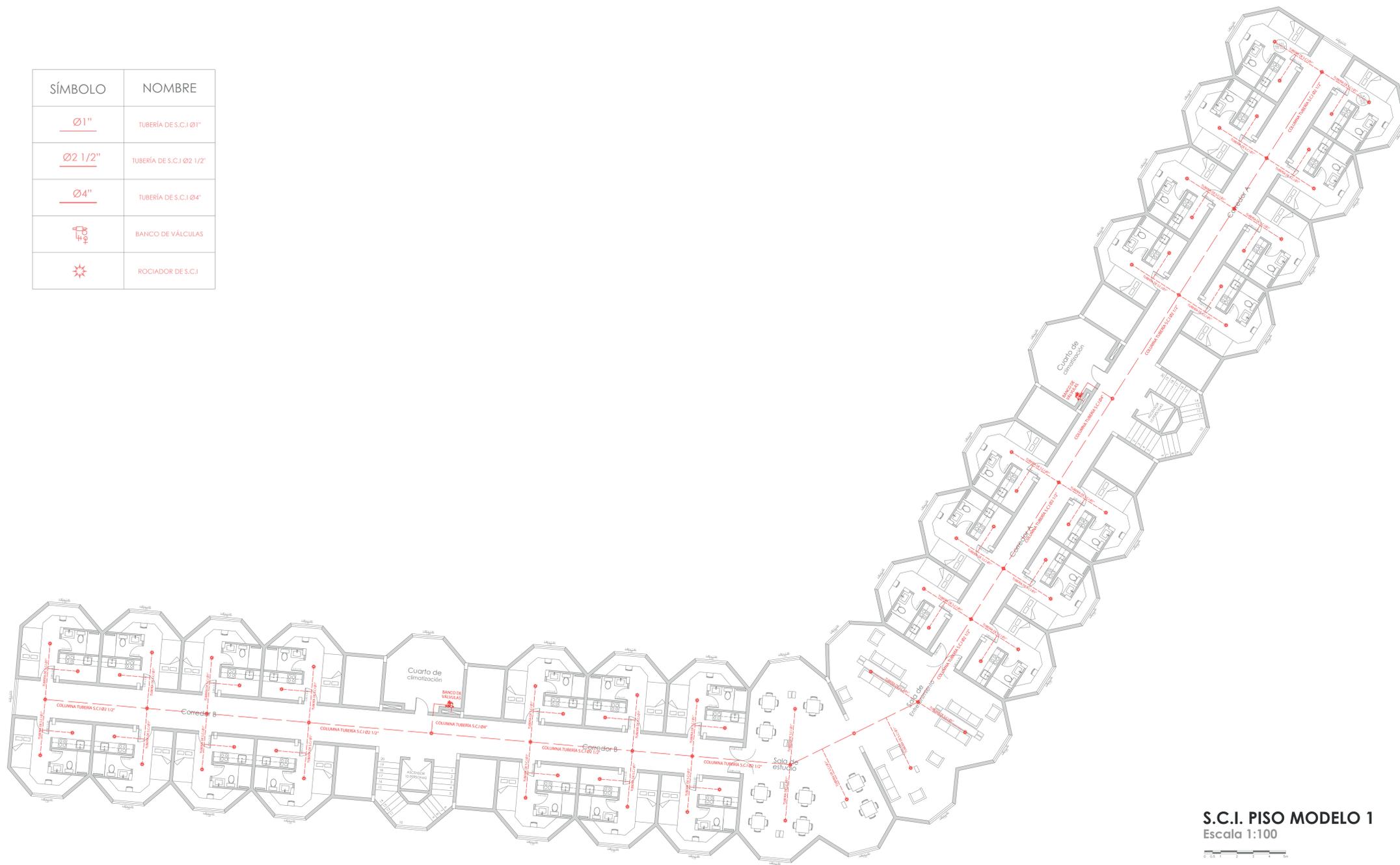
TEMA:	RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS GUAYAQUIL
CODIGO:	2019250004
ASIGNATURA:	TITULACIÓN II

LOGO:		APELLIDOS / NOMBRES:	TOLEDO CANTOS JUAN DIEGO
SEMESTRE:	8vo	COD. EST.:	
PERIODO:		EMAIL INST.:	

Nº REV.	FECHA:	OBSERVACIONES:	FIRMA REV.:	CALIFICACION:

CONTIENE:	S.C.I. PLANTA BAJA	LAMINA:	A1
-----------	---------------------------	---------	-----------

SÍMBOLO	NOMBRE
$\varnothing 1''$	TUBERÍA DE S.C.I. $\varnothing 1''$
$\varnothing 2 \frac{1}{2}''$	TUBERÍA DE S.C.I. $\varnothing 2 \frac{1}{2}''$
$\varnothing 4''$	TUBERÍA DE S.C.I. $\varnothing 4''$
	BANCO DE VÁLVULAS
	ROCIADOR DE S.C.I.

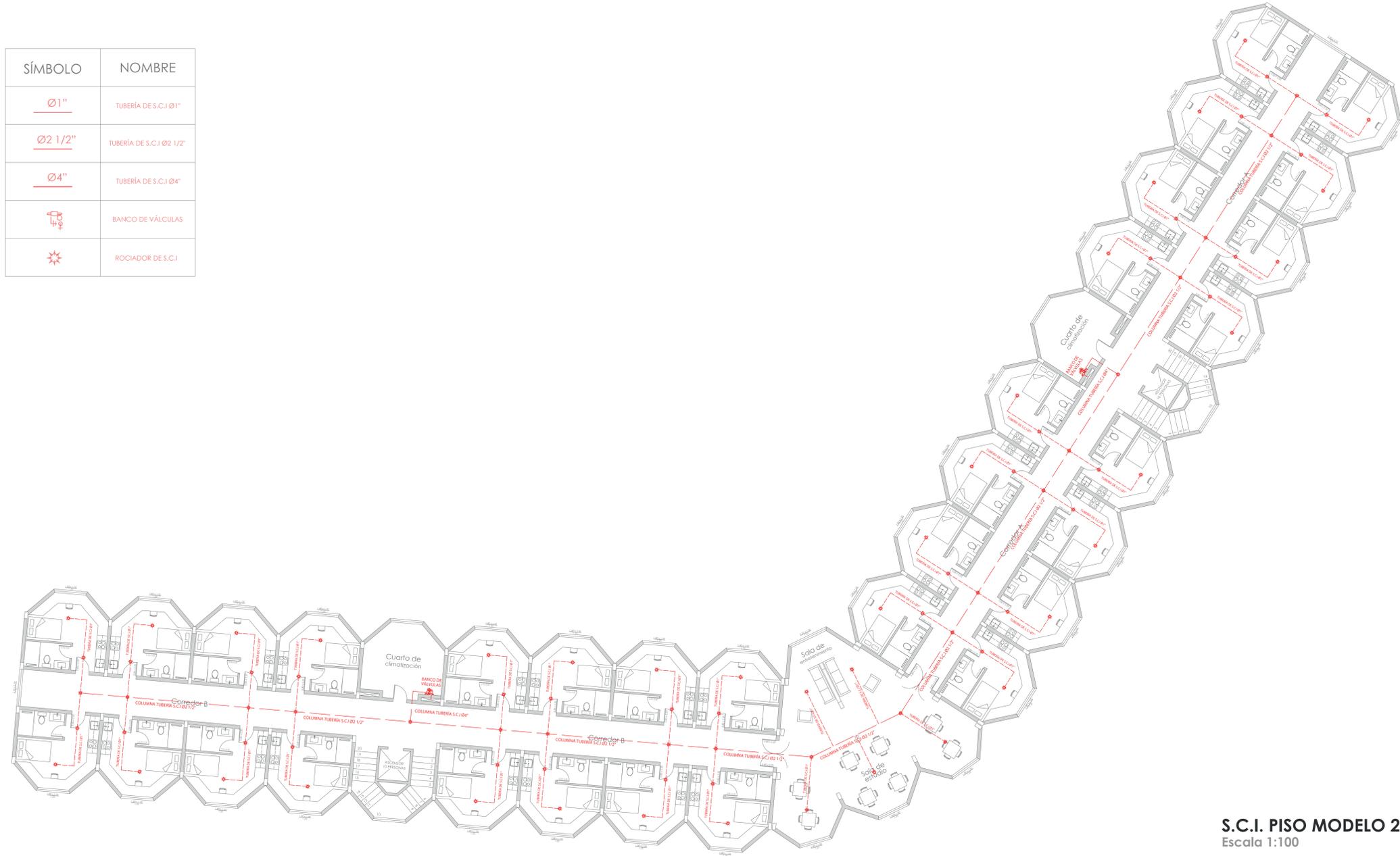


S.C.I. PISO MODELO 1
Escala 1:100



N° REV.	FECHA:	OBSERVACIONES:	FIRMA REV.:	CALIFICACION:

SÍMBOLO	NOMBRE
$\varnothing 1''$	TUBERÍA DE S.C.I. $\varnothing 1''$
$\varnothing 2 \frac{1}{2}''$	TUBERÍA DE S.C.I. $\varnothing 2 \frac{1}{2}''$
$\varnothing 4''$	TUBERÍA DE S.C.I. $\varnothing 4''$
	BANCO DE VÁLVULAS
	ROCIADOR DE S.C.I.



S.C.I. PISO MODELO 2
Escala 1:100



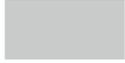
N° REV.	FECHA:	OBSERVACIONES:	FIRMA REV.:	CALIFICACION:

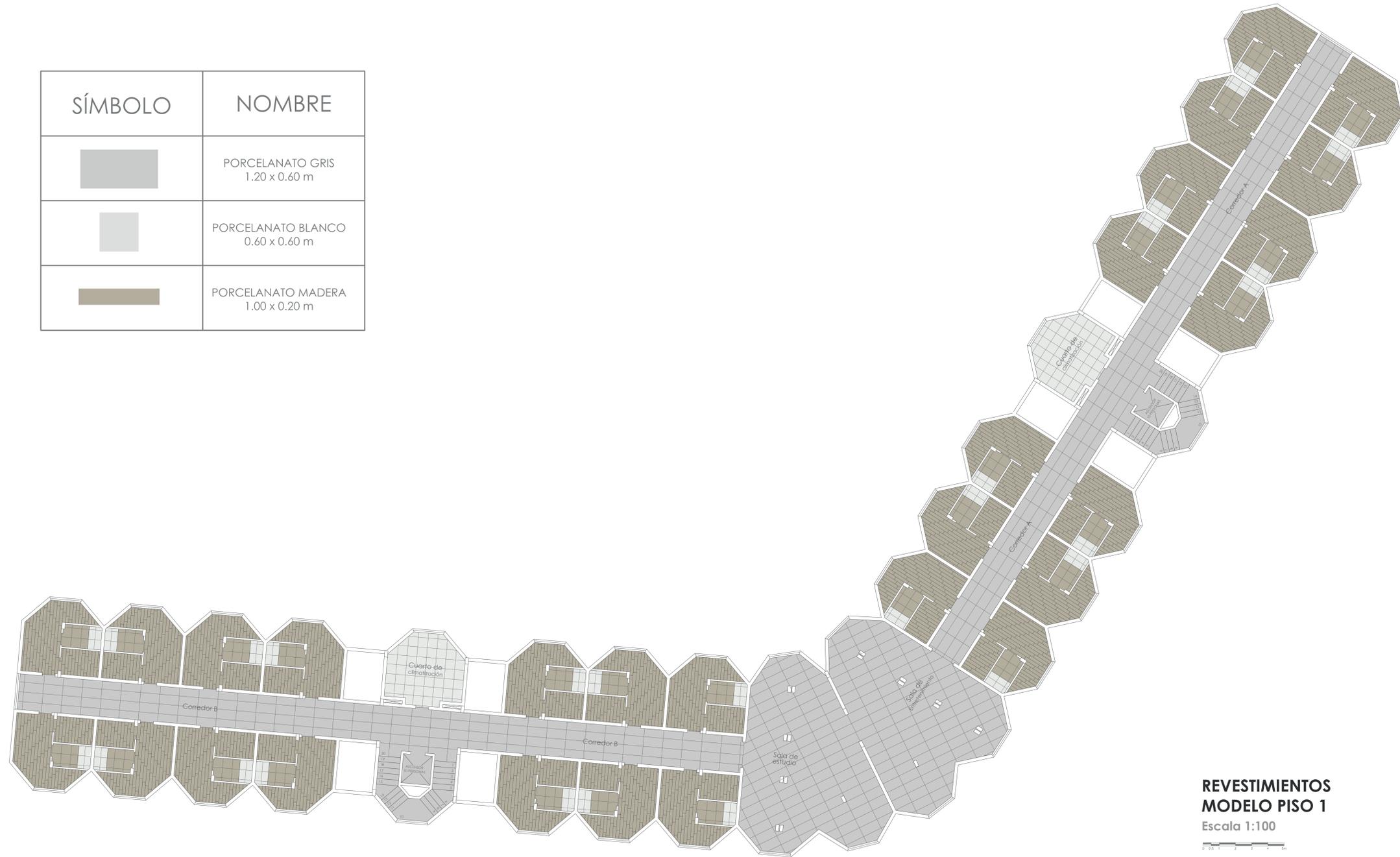
SÍMBOLO	NOMBRE
	PORCELANATO GRIS 1.20 x 0.60 m
	PORCELANATO BLANCO 0.60 x 0.60 m
	PORCELANATO MADERA 1.00 x 0.20 m



**REVESTIMIENTOS
PLANTA BAJA**
Escala 1:100



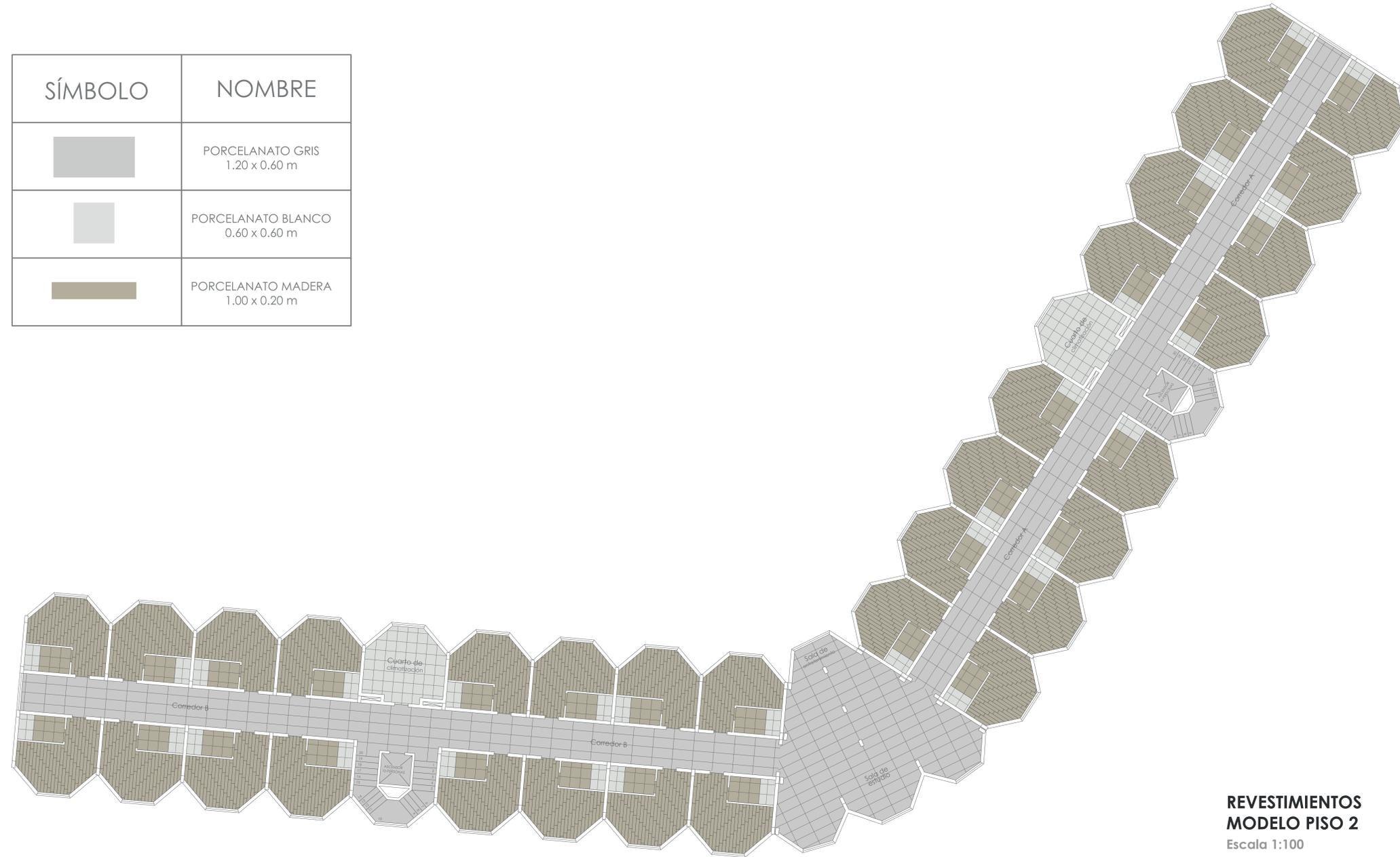
SÍMBOLO	NOMBRE
	PORCELANATO GRIS 1.20 x 0.60 m
	PORCELANATO BLANCO 0.60 x 0.60 m
	PORCELANATO MADERA 1.00 x 0.20 m



**REVESTIMIENTOS
MODELO PISO 1**
Escala 1:100



SÍMBOLO	NOMBRE
	PORCELANATO GRIS 1.20 x 0.60 m
	PORCELANATO BLANCO 0.60 x 0.60 m
	PORCELANATO MADERA 1.00 x 0.20 m



**REVESTIMIENTOS
MODELO PISO 2**
Escala 1:100

