



UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ECONOMÍA Y CIENCIAS EMPRESARIALES

TÍTULO:

HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO DE LA ECONOMÍA COMO CARRERA DE GRADO

TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO REQUISITO PREVIO A
OPTAR EL GRADO DE:

**INGENIERA EN CIENCIAS EMPRESARIALES CON MENCIONES EN
EMPRENDIMIENTO, FINANZAS, FINANZAS INTERNACIONALES & DIRECCIÓN Y
PLANEACIÓN COMERCIAL**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

MARYAN AMELIA CABRERA ALMEIDA

NOMBRE DEL TUTOR:

ECON. JORGE CALDERÓN, M.A.E

SAMBORONDÓN, ABRIL DEL 2015

HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO DE LA ECONOMÍA COMO CARRERA

DE GRADO

Horizonte epistemológico de la economía como carrera de grado

Maryan Amelia Cabrera Almeida

Resumen

La economía presenta un antecedente histórico significativo que ha otorgado los fundamentos necesarios para constituirla como ciencia. Esta comprende diferentes teorías que proporcionan aportes a los problemas económicos que surgen en las sociedades para fomentar el desarrollo de las mismas. Enfatiza las contribuciones de teorías económicas como el Neoliberalismo que promueve la libertad de los agentes económicos en la sociedad. De la misma manera, presenta teorías modernas como la escuela cepalina que se centra en la reestructuración del sistema productivo de América Latina, sustituyendo las importaciones por las exportaciones, propiciando así un mayor crecimiento industrial. Se destaca la aplicación del Socialismo del Siglo XXI en los países de América del Sur, que hace referencia a la democratización de las decisiones del Estado, permitiendo una mayor participación ciudadana. Dentro de este sistema económico, se denota la vertiente del Buen Vivir. Esta hace mención primordialmente al impulso del bienestar de todos los ciudadanos, al desarrollo sostenible y sustentable de la economía, al fomento de la solidaridad entre individuos y a la responsabilidad recíproca. Por ende, es imprescindible la promoción de esta ciencia como carrera de grado por parte de las instituciones educativas de tercer nivel.

Palabras claves: Economía, teorías económicas, Escuela Cepalina, Socialismo del Siglo XXI, Buen Vivir, Liberalismo, matriz productiva, TIC's.

Abstract

Economy has a significant historical background, which has given the fundamentals needed to establish it as a science. It includes different theories that provide contributions to economic problems that arise in societies, in order to encourage their development. It emphasizes the contributions of economic theories such as Neoliberalism that promotes freedom of economic agents in society. Likewise, it points out the inputs of modern economic theories as the ECLAC School that focuses on restructuring the productive system in Latin America, which is done by replacing the imports by exports, thereby promoting greater industrial growth. Also, it exposes the implementation of the XXI Century Socialism in South America, which refers to the democratization of government decisions, allowing greater citizen participation. Furthermore, within this economic system, the notion of 'Good Living' is denoted, which main objectives are to boost the welfare of all citizens, to promote the sustainable development of the economy, and to encourage solidarity and mutual responsibility between individuals. Therefore, it is essential to foster this science as undergraduate career by tertiary educational institutions.

Keywords: Economy, economic theories, ECLAC School, XXI Century Socialism, 'Good living', Liberalism, productive matrix, TIC's.

HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO DE LA ECONOMÍA COMO CARRERA

DE GRADO

I. Introducción

La economía representa la base científica para la organización y desarrollo de las comunidades, dando paso a la creación de una amplia gama de disciplinas y ciencias interrelacionadas. Existe desde las comunidades primitivas donde los hombres eran dependientes de la naturaleza y compartían los insumos de producción. Así se origina la distribución de productos terminados, lo que constituyó la ley económica de la comunidad primitiva. Luego, aparece la propiedad privada de los medios de producción que incluía a los esclavos denominada esclavismo (Méndez, 2009).

En la etapa del feudalismo surgió un grupo de instituciones que avalan acuerdos comúnmente militares, entre un hombre libre (vasallo) y otro hombre libre superior (el señor). El vasallo recibe del señor para su manutención un feudo (usualmente en forma de tierra) (Mitre, 1976). Como resultado, se originan los conceptos de rendimiento y productividad de los cultivos agrícolas, lo cual produce un crecimiento de la producción en la mayoría de los países del mundo (Feliu & Sudrià, 2013).

El capitalismo constituye un sistema en el que los recursos de producción pertenecen a sujetos particulares que los emplean para su propio interés, y donde el mercado es regulado mediante la ley de la oferta y la demanda (Boragina, 2012). Se genera la maximización de las utilidades bajo leyes de mercado (i Casadevall & Vilaseca, 2005).

El socialismo se presenta cuando el pueblo posee los medios de producción (Guevara, 2003). Se lo asocia al proteccionismo y a una economía planificada (Ávila, 2003); se establecen los conceptos de desarrollo y

HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO DE LA ECONOMÍA COMO CARRERA DE GRADO

subdesarrollo. El primero se encuentra relacionado con el nivel industrial y tecnológico sin tomar en cuenta el sistema de producción (Ayllón, 2004); y determina que los países desarrollados poseen un aumento constante del PIB per cápita y del PNB (Ramsay, 1970).

Por otro lado, el subdesarrollo se caracteriza por un ingreso per cápita bajo en relación a los países desarrollados y una calidad de educación deficiente (Anda, 2003). Exportan sólo dos o tres tipos de cultivos por lo que son reconocidos como países monoexportadores (Jimeno, Cevo, Magallón, Segura, & Zelaya, 1983). Y, reflejan dependencia de los países industrializados lo cual ocasiona problemas de capitalización y productividad (Montanari, Fernández de Pinedo, & Dumoulin, 1993).

El desarrollo económico de América Latina se puede medir a través del Producto Interno Bruto. En la siguiente tabla se muestran los datos de las economías más sobresalientes de la región.

	Brasil	Chile	Argentina
2007	\$1,366,823,994,659	\$ 173,006,275,030	\$ 329,761,480,067
2008	\$1,653,508,561,457	\$ 179,857,806,672	\$ 406,003,733,833
2009	\$1,620,188,056,417	\$ 172,323,378,550	\$ 378,496,221,141
2010	\$2,143,067,871,760	\$ 217,501,911,334	\$ 462,703,793,707
2011	\$2,476,694,763,271	\$ 251,162,316,598	\$ 557,727,273,773
2012	\$2,248,780,912,396	\$ 266,259,263,033	\$ 603,153,016,503
2013	\$2,245,673,032,354	\$ 277,198,774,857	\$ 609,888,971,036

Tabla 1: Producto Interno Bruto (PIB)

Fuente: Grupo del Banco Mundial (2015)

Elaborado: Autor

En Ecuador, se muestra un progreso económico como se señala en la siguiente gráfica.

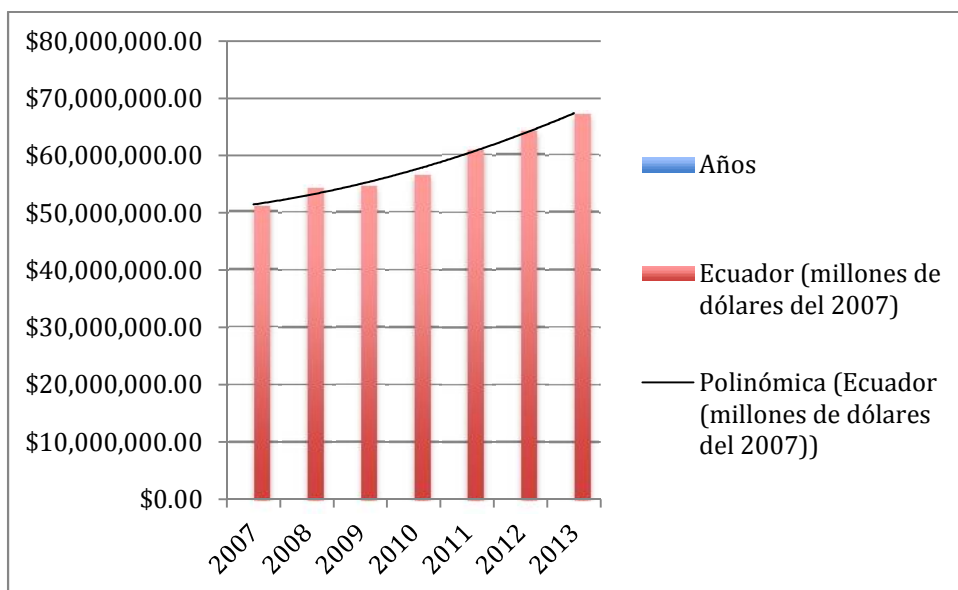


Figura1: Producto Interno Bruto

Fuente: Banco Central del Ecuador (2015)

Elaborado por: Autor

El desarrollo de la economía en nuestra sociedad se puede potencializar mediante un estudio a profundidad de esta materia en las universidades del país. Es por esto que el propósito de este artículo es establecer la importancia de la economía como ciencia, y en consecuencia, como carrera de grado.

II. Marco Teórico

La economía se define mediante dos enfoques principales. El primero es el concepto objetivo o marxista que menciona que: *“La economía política es la ciencia que estudia las leyes que rigen la producción, la distribución, la circulación y el consumo de los bienes materiales que satisfacen necesidades humanas”* (Ávila, 2003, pág. 8). Por otro lado, el concepto subjetivo o marginalista expone que: *“La economía es la ciencia que se encarga del estudio de la satisfacción de las necesidades humanas mediante bienes que siendo escasos tienen usos alternativos entre los cuales hay que optar”* (García S. , 2006, pág. 105).

HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO DE LA ECONOMÍA COMO CARRERA

DE GRADO

Existen diversas escuelas económicas que promueven el desarrollo económico, político y social de un país.

Una de las más relevantes es la mercantilista, la cual se originó a mediados del siglo XV hasta la mitad del XVIII. Esta se refiere a un sistema económico que enfatiza el desarrollo del comercio, primordialmente las exportaciones, y toma en cuenta la tenencia de metales preciosos como símbolo de riqueza (Damm, 2014). En esta el Gobierno cumple un rol relevante al fomentar el interés nacional a través del establecimiento de barreras al comercio y el impulso de la industria nacional (Hernández, 1988). Esto se debe a que el mismo tiene la finalidad de almacenar metales preciosos e incrementar el número de habitantes. Algunos de los representantes más destacados son: Edward Misselden, Thomas Mun y Jean-Baptiste Colbert (Perdices de Blas, 2006).

Thomas Mun siguiendo la tendencia mercantilista plantea que para obtener un superávit en la balanza comercial se debe fortalecer el comercio, primordialmente la exportación de manufacturas. Se determinan varias políticas que incluyen esencialmente: elevados aranceles para las importaciones de manufacturas (excepto de productos intermedios), leyes contra el lujo, y restricción de exportaciones de bienes semimanufacturados o materias primas. Y, se considera el fomento de la producción industrial por parte del Estado, la generación de alianzas con compañías para comercializar en ciertas regiones y con productos específicos, y el impedimento de salidas ineficientes de oro y plata del país (Bernardos, Hernández, & Santamaría, 2014).

La escuela fisiócrata surgió entre las décadas de 1760 y 1780 (Perdices de Blas, 2006), donde destaca la participación de François Quesnay (Méndez, 2009).

HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO DE LA ECONOMÍA COMO CARRERA

DE GRADO

La idea fundamental de esta es la consideración del trabajo agrícola como único ente productivo capaz de generar plusvalía (Engels, 1976). De acuerdo a Perdices de Blas (2006), esto se debe a que sólo este sector genera un excedente sobre el costo, al cual se denomina producto neto.

Los fisiócratas consideraban como principio fundamental el interés de cada persona por consumir y producir bienes que le proveyeran mayor beneficio. Las políticas económicas del gobierno debían eliminar los obstáculos para la generación del producto neto agrario y el mecanismo de oferta y demanda entre las clases sociales: productiva, propietaria y estéril (Delgado, 2005).

A fines del siglo XVIII surge la escuela clásica (Ávila, 2003), que se centra en la promoción del *laissez-faire*, *laissez-passer*, la división del trabajo y el rol de los empresarios industriales y los terratenientes. Se introduce la industria al comercio y a la agricultura, y se denominan productivas todas las actividades económicas (Ávila y Lugo, 2004). Este concepto expone que el esfuerzo individual es potenciado por una mano invisible que lo transforma en beneficios para toda la sociedad (Alcón, 1994). Adam Smith, David Ricardo y Thomas Malthus proporcionan las bases que sustentan esta escuela (Mascaraque & Munaiz, 2010).

Adam Smith hace mención a la promoción de la libre competencia para que exista concordancia entre el bienestar individual y social. Esto busca adecuar la producción al consumo y dirigir la producción de acuerdo a los requerimientos de los consumidores. El método de adecuación se ejecuta a través del establecimiento de los precios, por lo cual Smith diferencia entre el valor de mercado y el valor natural (Araneda, 1967). El primero concierne al precio de los

HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO DE LA ECONOMÍA COMO CARRERA

DE GRADO

bienes producidos que se determina en función de la oferta y la demanda, tomando el precio de los factores de producción en diversos mercados. Por otro lado, el segundo se fija en base a los costos de producción que incluyen principalmente salarios, maquinarias y materias primas, de acuerdo a la demanda de cada uno de ellos (García-Durán, 2005). Debido a que el empresario persigue una ganancia, si el valor de mercado es mayor al valor natural, incrementará su producción, y de no ser así, la reducirá. Este mecanismo, garantizará la disponibilidad de la producción en concordancia con los deseos de los consumidores (Araneda, 1967).

Smith limitó el rol del Estado a la defensa nacional, la administración de justicia, el impulso al comercio y la ejecución de ciertas obras públicas (Spencer, Economía Contemporánea, 1993). Y, destacó que los ricos tienen derecho a una gran propiedad, del mismo modo que lo tienen otros a una pequeña propiedad (Suárez, 2006).

David Ricardo establece que la especialización y la división internacional del trabajo repercuten en beneficio de todos los países. Toda acción dirigida a resguardar a los productores nacionales de la competencia global y que restringiera el libre comercio, desfavorece al país. Por este motivo, el libre intercambio de bienes generaba mayores beneficios que el comercio regulado por políticas restrictivas del Gobierno. A su vez, define la teoría de la ventaja comparativa, que enfatiza que si existen ventajas relativas en la producción de un bien, el comercio puede proporcionar beneficios mutuos para ambos países. Es decir que, a pesar de presentar ventajas absolutas en la producción de ambos bienes, mostrará únicamente ventajas comparativas en la producción de uno de

HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO DE LA ECONOMÍA COMO CARRERA

DE GRADO

ellos. De esta manera, el país con el que comercia poseerá una desventaja en la producción del otro bien (Tacsan, 2007).

Thomas Malthus propuso la teoría de la población, que indica que gran parte del sufrimiento humano es resultado inevitable del crecimiento más acelerado de la población en relación a la tasa de suministro de alimentos y otros recursos (Campbell, Mitchell, & Reece, 2000). Toda población que no encuentra impedimentos crece geoméricamente; sin embargo, los alimentos sólo pueden incrementarse aritméticamente. En consecuencia, se presentan obstáculos que imposibilitan que la población sobrepase límites establecidos (Sánchez M. , 1998).

En el siglo XIX aparece Karl Marx con su teoría social (Galceran, 1997), misma que nace como resultado de la implementación de leyes económicas y sociales. Marx identifica regulaciones que influyen en la distribución de la riqueza, la matriz del proceso productivo, la plusvalía, la tasa de rentabilidad, la acumulación y la forma en como está estructurado el capital (Ávila y Lugo, 2004). Igualmente, determina una relación entre los capitalistas y los obreros en referencia a los salarios y ganancias (Hunt, 2002). La fuerza de trabajo se convierte en la mercancía primordial debido a que genera plusvalía (fuente de capital). Por ende, el capital se crea en el proceso real de producción, y el origen del valor y del propio capital recae sobre la fuerza de trabajo y en la manera en que se acogen las relaciones de producción (Vargas, 2006). Los pilares del marxismo son: la filosofía clásica alemana, la economía clásica inglesa y el socialismo utópico francés (Thwaites, 2007). Los autores más sobresalientes de

HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO DE LA ECONOMÍA COMO CARRERA

DE GRADO

esta escuela incluyen a: Karl Marx, Federico Engels, Vladimir Ilich Lenin (Martínez L. , 2006).

La vertiente económica del neoclasicismo surge a fines del siglo XVIII (Preckler, 2003); el fundador de esta escuela fue Herman Heinrich Gossen (Ávila y Lugo, 2004). Esta involucra a la teoría subjetiva del valor, donde se especifica que el precio de los bienes está determinado por el valor de uso de los mismos (Vargas, 2006). A su vez, propone la teoría de la utilidad marginal decreciente, que establece que el nivel de satisfacción del consumo de un bien disminuye con cada unidad adicional del mismo bien (Churión, 1994). Define al consumo de bienes y servicios como factor que afecta el bienestar de las personas, lo que significa que mientras más consumo exista mayor es el bienestar (Wolff & Resnick, 2012). Las escuelas neoclásicas están conformadas por la corriente austriaca o psicológica, la vertiente inglesa o de Cambridge, la escuela matemática o de Lausanne, sueca o de equilibrio monetario y la Norteamericana (Fazio, 2013). Los pioneros en esta escuela son: Carl Menger, William Stanley Jevons y León Walras (Gamboa, 1998).

Dentro de este enfoque económico, León Walras hace mención a la teoría del equilibrio general, en la cual se establecen los precios relativos y cantidades producidas de todos los bienes. Se toma como punto de partida la dotación de factores, tecnología y preferencias individuales. En base a esta información se originan funciones de oferta y demanda, y se forma un vector de precios que garantice el pleno empleo de todos los factores y la venta de todos los bienes elaborados con los mismos (De Juan, Roca, & Toharia, 1996).

HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO DE LA ECONOMÍA COMO CARRERA

DE GRADO

En los años treinta, en la época de la Gran Depresión, tiene lugar la economía keynesiana cuyo promotor fue el economista británico Jhon Maynard Keynes (Krugman & Wells, 2007). Él demostró que el libre mercado no siempre conduce al pleno empleo (Spencer, 1993). Declara que únicamente puede presentarse un nivel de empleo que coincida con el equilibrio económico (Arestis, 2004). Con esta teoría el Estado toma un nuevo rol: estabilizar y dar soporte a la economía (Maza, 2002).

Es importante mencionar que esta escuela comprende la teoría del empleo, que establece que en una economía de mercados descentralizados no se presentan métodos autoreguladores necesarios para lograr siempre el pleno empleo, razón por la cual es aceptable que se genere desempleo involuntario (Sotelo, De Unamuno, Cáceres, & Freire, 2003). Expone la teoría de la renta absoluta, la cual especifica que la propensión marginal al consumo es inferior a la propensión media. Es decir, que por más que se reduzca la renta, el consumo será siempre positivo, por lo tanto, para determinados niveles de renta existirá endeudamiento. La propensión marginal al consumo se reduce frente a los consecutivos incrementos de renta; esto significa que mientras se eleva la renta, se asigna una cantidad menor de ese crecimiento al consumo y una superior al ahorro (Palma, 2010).

Cabe destacar la teoría de la demanda efectiva, la cual determina para los empresarios el nivel de demanda de trabajo, como resultado, en el sistema se iguala el salario real actual a la productividad marginal del trabajo. Esta define también el nivel de ocupación y el modelo de referencia de los proyectos de estabilidad macroeconómica de corto plazo (Noriega, 2001).

HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO DE LA ECONOMÍA COMO CARRERA

DE GRADO

La escuela del neoliberalismo emerge en los países desarrollados a finales del siglo XIX (Leitner, Peck, & Sheppard, 2007), misma que promueve la defensa de los derechos de propiedad privada, libre mercado y libre comercio (Harvey, 2005). Según Romero (1997), esta teoría resalta que la vida de los individuos, el desarrollo de las sociedades y la política de los gobiernos están supeditados al mercado. Este mercado absoluto no admite regulaciones en ningún ámbito; esto significa que es libre, sin limitaciones financieras, laborales, tecnológicas o administrativas. Por lo tanto, la función del Estado es la creación de un marco institucional adecuado para esas prácticas (Harvey, 2005). Incluye las políticas y sistemas que impulsan el interés del sector privado para ejercer control sobre la sociedad y maximizar el beneficio personal (Chomsky, 1999). Los principales precursores son: Friedrich August Von Hayek y Milton Friedman (Pozas, 2006).

De acuerdo a Shenoy (1979), Friederich Von Hayek argumentó sobre la definición del nivel de precios y la relación entre la masa monetaria total y el volumen de producción resultante. Indicó que se presentan variaciones en el nivel de precios no relacionadas con las variaciones en la producción agregada. Esto se debe a que no se demostró influencia de las variaciones en el gasto monetario en la estructura de precios relativos, y por ende, en la estructura de producción. También, especificó que si el nivel de precios se mantiene estable, compensando las medidas monetarias, en condiciones en que las variaciones en los precios relativos se traducen en un nivel de precios decreciente, los cambios reales serán los mismos que si los precios se incrementaran debido a políticas monetarias.

Milton Friedman desempeñó un papel crucial ya que en 1963 él y Anna Schwartz realizaron importantes aportes al monetarismo (Hafer, 2005). Friedman

HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO DE LA ECONOMÍA COMO CARRERA

DE GRADO

establece que el PIB aumentará de manera constante si la oferta monetaria se incrementa de igual forma y recomienda que el Banco Central determine una tasa de crecimiento constante de oferta monetaria, sin considerar los cambios en la economía. Observa que en el corto plazo las modificaciones en la demanda agregada repercuten en la producción agregada y en el nivel de precios (Krugman & Wells, 2007). Además, notó que a medida que se trata de disminuir el desempleo por debajo de su tasa natural, mediante la expansión de la demanda agregada, resulta siempre en una inflación más elevada. Esto desfavorece las políticas de administración de la demanda y todas las acciones que conlleven un crecimiento inconstante de la oferta monetaria (Mungaray & Ocegueda, 1999).

Cabe destacar la labor de Joseph Schumpeter en esta escuela; él sostiene que el sistema capitalista es el único que brinda los modelos adecuados para la innovación tecnológica y reconoce al empresario como promotor de cambio económico (Rodríguez, 2006). Establece un ciclo empresarial que incluye estructuras de producción o varios niveles de actividad que conforman el sistema productivo en su totalidad, compuesto por empresas individuales, empresas intermedias y el nivel de producción agregada. Enfatiza la difusión tecnológica y especifica que a medida que el proceso de expansión y los mecanismos de imitación aparecen, las consecuencias de su propagación y fortalecimiento adquieren relevancia y los desequilibrios se hacen evidentes (Arena & Dangel-Hagnauer, 2002).

Se han formulado varias teorías respecto al valor, las cuales se dividen en teorías objetivas o subjetivas; los pioneros de la teoría objetiva son los economistas clásicos y Karl Marx (Fazio, 2013). Las teorías objetivas definen al

HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO DE LA ECONOMÍA COMO CARRERA

DE GRADO

valor tomando como referencia la producción u oferta de los bienes, teniendo como fundamento los costos o un factor derivado de estos (Araneda, 1967). Estas hacen mención a la medición del precio de la mercadería tomando en cuenta su valor absoluto (Del Búfalo, 1996).

Por otro lado, las teorías subjetivas del valor tratan de explicar el valor de un bien a partir de la consideración que tiene cada individuo según sus gustos y las situaciones que lo rodean (Hdez & Deytha, 2013). Estas expresan que la distribución del ingreso está sujeta a la productividad marginal de los factores de producción (Torres, 1972). En síntesis, ambas teorías reflejan el valor de los bienes para garantizar que el intercambio no perjudique el ámbito de la propiedad privada de cada comerciante (Del Búfalo, 1996).

Es relevante denotar la teoría de la distribución, la cual tuvo gran influencia en el ámbito económico. De acuerdo a Sanz (2006), la misma contiene innovaciones técnicas del siglo XIX y se define dentro de dos contextos: el clásico y el marginalista. Dentro del primero, se enfatiza la distribución de la renta de la tierra, los salarios y los beneficios, teniendo como objetivo el crecimiento a largo plazo; en el segundo, se prioriza el principio marginal, maximizando los recursos otorgados. De forma específica, la visión clásica de esta teoría indica que el proceso de distribución de la renta nacional se dirige a favor de los beneficios, si el salario real permanece constante. También, la cantidad de beneficios se incrementa durante cierto tiempo si la proporción del sector continúa elevándose con suficiente velocidad, pero a largo plazo tiende a disminuir. En consecuencia, es probable que un aumento en la proporción de beneficios se relacione con un nivel de renta desigual (Eatwell, Milgate, & Newman, 1993).

HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO DE LA ECONOMÍA COMO CARRERA

DE GRADO

En cuanto a la visión marginalista, el beneficio está en función de la diferencia entre el producto marginal de la mano de obra y la estabilidad de la misma. Por lo tanto, se expresa como una proporción del producto relacionada a los salarios, la cual se reduce a medida que el margen se incrementa y el producto de un día laboral decrece (Dobb, 1975).

Es importante mencionar la economía del bienestar clásica, la cual se centra en determinar si los mecanismos de mercado son buenos o no y si estos pueden mejorar los resultados del mismo (Feldman & Serrano, 2006). Según Stiglitz (2000) es el área de la economía que trata sobre aspectos normativos; el más relevante hace referencia a la forma en que se administra: qué, cómo, quién y para quién se produce. Esta tiene lugar con Alfred Marshall (1842-1924) y Arthur C. Pigou (1877-1959). Marshall en su obra *Principles of Economics* (1890) relacionó la felicidad y el bienestar con la producción y el bienestar económico. Por otra parte, Pigou estableció el bienestar económico en el grupo de satisfacciones, las cuales podían mostrar su equivalencia en dinero. Definió dos metas fundamentales de la política económica: el crecimiento y la distribución del dividendo nacional. En este marco, la asignación de rentas del rico al pobre posibilitaría satisfacer deseos más profundos a expensas de ciertos deseos menos agudos, en consecuencia, se incrementaría la ganancia total (Casares, 2002).

De acuerdo a Schweickart (1997) existen dos teoremas fundamentales de la economía del bienestar. El primero establece que en una economía del *laissez-faire* con competencia perfecta, en la cual todos los mercados se encuentran en equilibrio, existe un Estado eficiente de acuerdo a Pareto. El segundo explica que

HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO DE LA ECONOMÍA COMO CARRERA

DE GRADO

toda división de beneficios óptimos según Pareto es el equilibrio competitivo de cierto reparto preliminar de activos.

En lo que concierne a las externalidades, las mismas hacen referencia a fallas de mercado donde no se alcanza un abastecimiento eficiente, es decir, no se logra el máximo bienestar económico viable. De esta manera, las externalidades se presentan cuando un agente económico ocasiona a otro un daño (externalidad negativa) o un beneficio (externalidad positiva), medible económicamente, por lo cual el ejecutor no proporciona o adquiere una retribución económica (Gutiérrez, 1998). Cabe resaltar cuatro clases de externalidades: externalidades positivas y negativas de producción, y externalidades positivas y negativas de consumo (Escobar, Gutiérrez, & Gutiérrez, 2000).

En los 50s en Latinoamérica se presenta una nueva corriente económica denominada estructuralismo (Cohen, 2014), siendo el principal representante en este campo Raúl Prebisch. Este pensamiento plantea que existe una especialización del comercio entre el centro y la periferia; en el centro prevalece la exportación de productos industriales manufacturados y en la periferia la de productos primarios. Esto se explica mediante diversas razones que incluyen las propiedades de los bienes importados por los dos conjuntos de países, que ocasionan que la elasticidad-ingreso de la demanda de importaciones sea inferior en el centro que en la periferia. Toma en cuenta la existencia de asimetrías en los efectos de los cambios tecnológicos en el centro y en la periferia. También, considera el establecimiento de mercados de productos y de factores con menor grado de competitividad en el centro que en la periferia. Destaca la observación

HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO DE LA ECONOMÍA COMO CARRERA

DE GRADO

que los precios presentan una inflexibilidad al decrecimiento superior en el centro (FAO, 2000).

Según Furtado (1967), se enfoca en los parámetros no-económicos de los modelos macroeconómicos cuando su naturaleza varía exponencialmente en periodos de rápido cambio social, o cuando se expande el tiempo de estudio. Establece que el desarrollo debe presentar concordancia con situaciones particulares de la economía como el nivel de desarrollo actual, situaciones históricas, condiciones geográficas, ambiente político y la condición económica mundial (Ezeala-Harrison, 1996).

Como una de las vertientes más importantes para América Latina y el Caribe se encuentra la escuela cepalina, creada hace más de medio siglo, misma que se basa en el estructuralismo. Esta trata sobre la relación entre el método inductivo y la abstracción teórica propuesta por Prebisch, que consistió en el antagonismo entre “periferia” y “centro”. Define un modelo de introducción en la economía global como “periferia”, generadora de bienes y servicios con una demanda internacional poco activa, que importa bienes y servicios con demanda nacional de ágil crecimiento. Esta acoge modelos de consumo y tecnologías apropiadas para el centro; sin embargo, son improcedentes para los recursos y los ingresos de la periferia. Denota que la estructura social y económica de la periferia precisa una forma de industrialización, de avance técnico y crecimiento, y de captar la fuerza de trabajo y la distribución de la renta (CEPAL, 2013).

Celso Furtado, Aníbal Pinto y Aldo Ferrer contribuyeron a la visión estructuralista, que al incorporar la constitución histórica de los países de la región dieron origen al método de investigación y análisis denominado “histórico-

HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO DE LA ECONOMÍA COMO CARRERA

DE GRADO

estructuralista”. Bajo esta teoría, la CEPAL se estableció como una escuela de pensamiento caracterizada por el estudio de los cambios económicos y sociales de mediano y largo plazo en Latinoamérica y el Caribe (CEPAL, 2013). Esta involucra la participación del Estado ya que el mercado no tenía la capacidad de solucionar los problemas propios de la industrialización en las situaciones estructurales de la periferia (Vargas, 2006); y se centra en la formación y mejora del capital humano (Martínez A. , 2004).

Actualmente se resalta el socialismo del siglo XXI, el cual surgió en Europa con la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) (Hamburger, 2014). Se presenta como resultado de la victoria de los pueblos de Sudamérica mediante sus batallas para el avance social, como fue y es el caso de Europa (Amin, 2009). De acuerdo a Heinz Dieterich, esta teoría se centra en dos ejes esenciales; uno de ellos es la perspectiva económica que trata sobre la redefinición de los modelos valor trabajo, creada por David Ricardo y desarrollada por Karl Marx. En lo que concierne a la visión política, introduce el concepto de democracia directa que indica que la sociedad puede decidir sobre cuestiones del sector público (Universidad Católica Andrés Bello, 2006). Plasma la idea que el suelo y los recursos naturales pertenecen a la comunidad, y enfatiza el principio de equivalencia, que establece que el salario debe ser proporcional al tiempo de trabajo (TAIFA, 2013).

Éste se enfoca en los mercados inclusivos, variedad en los tipos de propiedad, discusiones sobre economía comunal y solidaria, Buen Vivir, nuevas maneras de participación social y política, y alternativas de acuerdos de libre comercio. Indica que la función del Estado consiste en la creación de estrategias

HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO DE LA ECONOMÍA COMO CARRERA

DE GRADO

regionales viables, donde la inversión pública y las empresas estatales juegan un rol importante (Muhr, 2013).

El desarrollo propiciado por el Socialismo del Siglo XXI se evidencia principalmente en países como Venezuela, Bolivia y Ecuador (Brom, 2012). Este progreso puede presentar un efecto multiplicador en la región, consolidando su visión, como es el caso del MERCOSUR, que es un mercado común que participa en la globalización capitalista, pese a que existe una oposición parcial con las metas de Estados Unidos. En síntesis, la convergencia no puede ocurrir a nivel mundial y regional si no se ejecuta en primer lugar a nivel nacional. Es en este ámbito que se establecen objetivos específicos y se realizan cambios en las relaciones de enfrentamientos sociales y políticos para la satisfacción de las clases populares (Amin, 2009).

Cabe destacar que la economía presenta un fuerte vínculo con las finanzas. Esto se debe a que la economía es una ciencia que se enfoca en la forma en que las sociedades aplican sus recursos en la producción y distribución de mercancías, por lo cual se requiere aplicar funciones básicas de las finanzas como las de financiamiento e inversión. Igualmente, examina y determina los indicadores económicos del entorno en que se desarrollan las empresas, lo cual permite conocer las condiciones financieras de las mismas. Y, examina leyes, principios y fundamentos que fijan el comportamiento del mercado de bienes y servicios, del mercado de trabajo y del mercado financiero; interactuando en todos con la empresa (Morales & Morales, 2002).

En las últimas décadas se ha visto un auge de la economía ecológica, la cual se basa en el estudio de las diferentes interacciones entre sistemas

HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO DE LA ECONOMÍA COMO CARRERA

DE GRADO

económicos y sistemas ecológicos (Common & Stagl, 2008). Según Xercavins, Cayuela, Cervantes, & Sabater (2005), la economía ecológica no toma en cuenta los daños ambientales únicamente como externalidades, ya que no califica como legal el deterioro social y ambiental a pesar de su indemnización monetaria. Esta intenta hacer frente a algunas de las dificultades de la economía ambiental, específicamente al impedimento de fijar precio a ciertos costos sociales y ambientales. Igualmente, enfrenta el problema de considerar los bienes públicos y del futuro en un sistema económico fundamentado en el mercado. Hace énfasis en la determinación y solución de problemas de restauración, en la cual se precisa inicialmente el tipo, las propiedades, la dimensión e importancia de los impactos que perjudican a los ecosistemas. Esto se presenta debido a que la combinación de los factores de deterioro, derivados del desarrollo tecnológico y de procesos naturales, puede superar la competencia del sistema para resolverlos (Sánchez, y otros, 2005).

Es importante referir la nueva corriente económica conocida como neuroeconomía, cuyos precedentes son: la revolución neurocientífica a mediados del siglo XX, el boom de la psicología cognitiva en 1960, y el avance en las tecnologías de imágenes cerebrales (Sahakian, 2012). La misma presenta aportes de diferentes disciplinas como la economía, psicología y neurociencia (Sutil, 2013). Es una disciplina científica que investiga y analiza los fundamentos neuronales del juicio y la toma de decisiones, que definen el comportamiento de la sociedad y el de la economía de mercado. El objetivo esencial de esta teoría es determinar fundamentos neurológicos consolidados de la conducta económica (Brañas, 2011).

HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO DE LA ECONOMÍA COMO CARRERA

DE GRADO

Los modelos experimentales que son usados abarcan: teoría de juegos, prototipos matemáticos del aprendizaje y valoración neuronal, confianza y apego, adicción, y estudio de las relaciones entre motivación, emoción y comportamiento (Braidot, 2005). En lo que concierne a la teoría de juegos, se enfatiza la racionalidad estratégica, que está vinculada con la neuroeconomía porque su paradigma establece que la toma de decisiones estratégica es una disciplina altamente afectiva (Chan, Grzymala-Busse, & Ziarko, 2008). Algunos de los métodos experimentales que se utilizan en esta rama de la economía incluyen: neuroimagen, perfiles genéticos, manejo psicofarmacológicos, psicofisiología (EMG, ERP, y EEG), y electrofisiología (Braidot, 2005).

Esta área trata de explicar el proceso de toma de decisión como consecuencia de las funciones cerebrales que tienen lugar en la representación, antelación, evaluación, elección, y ejecución de los cursos de acción. Esto divide al proceso de toma de decisión en elementos específicos, vinculados a determinadas zonas cerebrales. Algunas partes del cerebro pueden representar el valor de un resultado de una acción antes de tomar la decisión; otras regiones cerebrales pueden representar el valor de una acción tomada e incluso su beneficio (Chan, Grzymala-Busse, & Ziarko, 2008).

Hoy en día se hace énfasis en la economía del comportamiento, la cual se fundamenta en el tratamiento de modelos teóricos congruentes con aspectos de la toma de decisión de los individuos. Esto da como resultado una comparación prolija entre pronósticos teóricos y el verídico comportamiento de las personas en contextos económicos específicos (García-Bermejo, 2009). Cabe denotar que los modelos deben estar interrelacionados con otras ciencias como la psicología,

HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO DE LA ECONOMÍA COMO CARRERA

DE GRADO

sociología y antropología para lograr una combinación eficiente de conocimientos (Brañas, 2011).

Cabe mencionar que la innovación tiene gran influencia en la economía ya que conlleva mejoras en los procesos, productos y gestión interna de las empresas (Aragón, 2010). Esta ayuda a fomentar el crecimiento económico y la optimización de recursos (Berumen, Cambio tecnológico e innovación en las empresas, 2008); promueve un incremento en el empleo estable y cualificado, el mejoramiento de la calidad de vida urbana y la disminución del impacto ambiental (Aragón, 2010).

Para lograr un mayor desarrollo económico se debe considerar el avance tecnológico empresarial del país a través de diversas estrategias. Una de ellas es la creación de simuladores para lograr un mejor aprendizaje en diferentes escenarios de mercado y así enfrentar mejor los retos competitivos. Una de las ventajas es que se toman decisiones individuales o grupales y se enfrentan riesgos. El trabajo en grupo ayuda a considerar otras perspectivas, por ende, se alcanza mayor productividad en la labor. No se requiere que las ideas se encuentren fundamentadas en un amplio conocimiento ya que el objetivo de este proceso es obtener nuevas enseñanzas (Ballina & Marín, 2007).

En la actualidad, se denota también la relevancia de las TIC's ya que permiten percibir los aspectos económicos que son impactados por diferentes tecnologías y el intercambio de información y conocimiento, dando así origen a la economía del conocimiento (Berumen & Arriaza, Evolución y desarrollo de las TIC en la economía del conocimiento, 2008). Además, estas herramientas

HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO DE LA ECONOMÍA COMO CARRERA

DE GRADO

introducen nuevos actores, países y desafíos en la geografía económica (García, Prieto, & Priesca, 2011).

Es importante mencionar que la economía actualmente impulsa fuertemente el Buen Vivir o *Sumak Kawsay* de las sociedades, el cual hace referencia al bien común a través de la promoción de valores enfocados en la justicia ambiental y social. Asimismo, fomenta el respeto y la protección de la diversidad, la conservación del patrimonio natural, y la responsabilidad con las generaciones futuras (De Marzo, 2009).

En la Asamblea Constituyente de Ecuador (2008), se plantea la redistribución equitativa de recursos y riqueza que constituyen el fundamento de varias teorías económicas anteriormente mencionadas. En este cuerpo legal se considera la erradicación de la pobreza (Asamblea Constituyente de Ecuador, 2008), lo cual se encuentra directamente relacionado con el socialismo del siglo XXI.

Cabe mencionar que uno de los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir es el fortalecimiento del Estado democrático y la creación del poder popular, relacionado con las bases de la teoría económica Socialismo del Siglo XXI (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013). Se fomenta el pleno empleo al considerar al trabajo como un derecho económico, y en consecuencia, fuente de desarrollo personal y fundamento de la economía (Asamblea Constituyente de Ecuador, 2008).

El Buen Vivir impulsa la transformación de la matriz productiva (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013), como lo define la teoría estructuralista de la vertiente económica de la escuela cepalina. Es decir, fomenta

HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO DE LA ECONOMÍA COMO CARRERA

DE GRADO

el cambio de un modelo de producción primario exportador y extractivista a un modelo de producción diversificada que genere riqueza en base a la creación de valor agregado, promueva las capacidades de los ciudadanos, beneficie al medio ambiente, y sea sostenible a nivel mundial (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2012). Éste incentiva la economía popular y solidaria, cuyo objetivo es promover el emprendimiento de procesos productivos dentro de un marco económico enfocado en la persona, que impulsa la asociatividad, eficiencia, y bienestar de la comunidad (Instituto Nacional de Economía Popular y Solidaria, 2015). Como se observa, la economía se conjuga con disciplinas significativas que aportan con componentes cruciales para el desarrollo de la sociedad.

III. Conclusión

Con el presente estudio se demuestra que la economía es una ciencia que expone fundamentos especializados, que muestran un campo de aplicación específico. Esta promueve un análisis de los aportes principales de las escuelas económicas más destacadas en la historia. Las teorías económicas proporcionan procesos sistemáticos y precisos, y principios generales para la resolución de problemas económicos de una sociedad. La ciencia de la economía permite predecir condiciones económicas futuras para tener las bases necesarias y lograr un mayor crecimiento económico. Cabe mencionar que las finanzas le brinda a esta ciencia herramientas fundamentales de inversión y financiamiento que permiten determinar las condiciones del sector empresarial del país y del mercado financiero, en consecuencia, ayuda a medir la situación económica del país. Es importante decir que la innovación promueve en gran manera el desarrollo económico del país ya que impulsa un mayor incremento del crecimiento

HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO DE LA ECONOMÍA COMO CARRERA

DE GRADO

económico, mantiene un nivel de empleo adecuado y mejora la calidad de vida de los ciudadanos. Es relevante también mencionar que las TIC's permiten una mayor transmisión de tecnologías, información y conocimiento fomentando así un mayor desarrollo en el país. Cabe hacer énfasis en los simuladores, que impulsan una mayor preparación por parte de las empresas frente a las condiciones competitivas del mercado en que participan. Es importante resaltar a la economía ecológica como fuente de desarrollo social y ambiental del país. De esta manera, se genera una mayor industrialización y tecnificación de los procesos productivos con conciencia ambiental, donde se crea mayor valor agregado y se protege al medio ambiente, los cuales son objetivos primordiales de la matriz productiva. En consecuencia, se requiere que existan profesionales que internalicen las teorías económicas y adquieran experticia en esta área de aprendizaje dentro de un contexto nacional y global, aportando al cumplimiento exitoso de los objetivos de Gobierno.

IV. Referencias

- Alcón, M. (1994). *El pensamiento político y jurídico de Adam Smith: la idea de orden en el ámbito humano*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas de Madrid.
- Amin, S. (2009). *El Socialismo en el Siglo XXI: reconstruir la perspectiva socialista*. Madrid: IEPALA.
- Anda, C. (2003). *Entorno socioeconómico de México*. México, D.F., México: Limusa, S.A.
- Aragón, L. (2010). *Estrategias de innovación industrial y desarrollo económico en las ciudades intermedias de España*. España: Fundación BBVA.
- Araneda, H. (1967). *Economía Política*. Chile: Editorial Jurídica de Chile.
- Arena, R., & Dangel-Hagnauer, C. (2002). *The Contribution of Joseph Schumpeter to Economics: economic development and institutional change*. New Fetter Lane, London: Routledge.
- Arestis, P. (2004). *Manuals: Economía, crítica a la economía ortodoxa*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Asamblea Constituyente de Ecuador. (2008). *Constitución política del Ecuador*. Quito: Ediciones y publicaciones ecuatorianas.
- Ávila y Lugo, J. (2004). *Introducción a la economía* (Tercera ed.). México: Plaza y Valdes.
- Ávila y Lugo, J. (2004). *Introducción a la economía* (Tercera ed.). México: Plaza y Valdes.
- Ávila, J. (2003). *Economía*. México: Umbral Editorial, S.A.
- Ayllón, M. T. (2004). *Geografía económica*. México, D.F.: Limusa, S.A. .
- Ballina, F., & Marín, S. (2007). *Las competencias profesionales relacionadas con las TIC y el espíritu emprendedor*. España: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Banco Central del Ecuador. (2015). *Información estadística mensual* . Recuperado el Enero de 2015, de Banco Central del Ecuador: <http://www.bce.fin.ec/index.php/publicaciones-de-banca-central3>
- Bernardos, J., Hernández, M., & Santamaría, M. (2014). *Historia económica*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia .
- Berumen, S. A. (2008). *Cambio tecnológico e innovación en las empresas*. España: ESIC.
- Berumen, S. A., & Arriaza, K. (2008). *Evolución y desarrollo de las TIC en la economía del conocimiento*. Madrid: Ecobook.
- Boragina, G. (2012). *Socialismo y Capitalismo*. Ediciones Libertad.
- Braidot, N. (2005). *Neuromarketing: neuroeconomía y negocios*. Biblioteca Braidot.
- Brañas, P. (2011). *Economía Experimental y del comportamiento*. España: Antoni Bosch Editor, S.A.
- Brom, J. (2012). *De niño judío-alemán a comunista mexicano*. México: Grijalbo.
- Campbell, N., Mitchell, L., & Reece, J. (2000). *Biología: conceptos y relaciones* (tercera ed.). Atlacomulco: Pearson.
- Casares, J. (2002). *El pensamiento en la política económica*. Madrid: ESIC.
- CEPAL. (2013). *Información histórica- evolución de las ideas de la CEPAL*. Recuperado el Enero de 2015, de CEPAL.

HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO DE LA ECONOMÍA COMO CARRERA

DE GRADO

- Chan, C.-C., Grzymala-Busse, J., & Ziarko, W. (2008). *Rough sets and current trends in computing*. Estados Unidos: Springer.
- Chomsky, N. (1999). *Profit over people: neoliberalism and global order*. Nueva York : Seven Stories Press.
- Churión, J. (1994). *Economía al alcance de todos*. Caracas: ALFA .
- Cohen, B. (2014). *Advanced introduction to international political economy*. UK: Edward Elgar Publishing Limited.
- Common, M., & Stagl, S. (2008). *Introducción a la economía ecológica*. España: Reverté, S.A.
- Damm, A. (2014). *Veinte falacias económicas* (Primera ed.). México, D.F. : LID.
- De Juan, O., Roca, J., & Toharia, L. (1996). *El desempleo en España: tres ensayos críticos*. España: Universidad de Castilla-La Mancha.
- De Marzo, G. (2009). *Buen Vivir: para una democracia de la Tierra*. La Paz: Plural.
- Del Búfalo, E. (1996). *El sujeto encadenado: Estado y mercado en la genealogía del individuo social*. Caracas: LITOPAR, C.A. de Artes Gráficas.
- Delgado, G. (2005). *El mundo moderno y contemporáneo I: De la era moderna al siglo imperialista* (quinta ed.). Naucalpan : Pearson.
- Dobb, M. (1975). *Teorías del valor y de la distribución desde Adam Smith: ideología y teoría económica*. España: Siglo XXI editores, s.a. de c.v.
- Eatwell, J., Milgate, M., & Newman, P. (1993). *Economía crítica: desarrollo económico*. Madrid: ICARIA.
- Engels, F. (1976). *El Capital* . México, D.F.: Siglo XXI editores.
- Escobar, H., Gutiérrez, H., & Gutiérrez, A. (2000). *Hacienda pública: un enfoque económico*. Medellín: Sello.
- Ezeala-Harrison, F. (1996). *Economic development: theory and policy applications*. Estados Unidos: Praeger.
- FAO. (2000). *Las negociaciones comerciales multilaterales sobre la agricultura: manual de referencia*. Roma: FAO.
- Fazio, H. (2013). *Economía, Ética y Ambiente (en un mundo finito)*. Buenos Aires : Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Feldman, A., & Serrano, R. (2006). *Welfare economics and social choice theory* (Segunda ed.). Estados Unidos: Springer.
- Feliu, G., & Sudrià, C. (2013). *Introducción a la historia económica mundial* (Segunda ed.). Universitat de València.
- Furtado, C. (1967). *Teoría y política del desarrollo económico*. México: Siglo XXI.
- Galceran, M. (1997). *La invención del marxismo*. Madrid: IEPALA.
- Gamboa, L. (1998). *Principios de Economía*. Santa Fe: Ediciones Rosaristas.
- García, J., Prieto, P., & Priesca, P. (2011). *i-Economía: Economía de las TIC, innovación y competitividad*. España: Netbiblo, S.L.
- García, S. (2006). *Análisis económico* (Vol. 18). Ecuador: Colegio de economistas del Pichincha.
- García-Bermejo, J. (2009). *Sobre la economía y sus métodos*. Madrid: Trotta, S.A.
- García-Durán, R. (2005). *Catorce temas para entender la economía*. España: Universitat Autònoma de Barcelona.

HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO DE LA ECONOMÍA COMO CARRERA

DE GRADO

- Grupo del Banco Mundial. (2015). *PIB*. Recuperado el 23 de Enero de 2015, de Banco Mundial:
<http://datos.bancomundial.org/indicador/NY.GDP.MKTP.CD>
- Guevara, E. (2003). *El socialismo y el hombre nuevo*. América Nuestra.
- Gutiérrez, P. (1998). *Curso de hacienda pública*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Hafer, R. (2005). *The Federal Reserve system: an encyclopedia*. Estados Unidos : Greenwood Publishing Group, Inc. .
- Hamburger, Á. A. (2014). *El socialismo del siglo XXI en América Latina: Características, desarrollos y desafíos*. Recuperado el Enero de 2015, de redalyc.
- Harvey, D. (2005). *A brief history of neoliberalism*. Nueva York: Oxford University Press.
- Hdez, S., & Deytha, A. (2013). *El capitalismo y la economía científica : una expresión matemática del tomo I de El Capital* . Estados Unidos : Palibrio.
- Hernández, M. (1988). *La intervención del sector público en la economía y su actividad empresarial*. Salamanca : Universidad de Salamanca.
- Hunt, E. (2002). *History of economic thought: a critical perspective* (Segunda ed.). Estados Unidos: M. E. Sharpe, Inc. .
- i Casadevall, I. T., & Vilaseca, J. (2005). *Sociedad del conocimiento: cómo cambia el mundo ante nuestros ojos*. Barcelona: UOC.
- Instituto Nacional de Economía Popular y Solidaria. (2015). *La Institución* . Recuperado el 16 de Marzo de 2015, de economiasolidaria.gob:
<http://www.economiasolidaria.gob.ec/la-institucion/>
- Jimeno, E., Cevo, J., Magallón, F., Segura, C., & Zelaya, C. (1983). *Estudios sociales nuestro mundo actual: una visión del mundo América y Costa Rica* (Primera ed.). San José: Universidad Estatal a distancia.
- Krugman, P., & Wells, R. (2007). *Introducción a la economía: Macroeconomía*. Barcelona: Reverté, S.A. .
- Leitner, H., Peck, J., & Sheppard, E. (2007). *Contesting neoliberalism: urban frontiers*. Estados Unidos: The Guilford Press.
- Martínez, A. (2004). *De la escuela expansiva a la escuela competitiva: dos modos de modernización en América Latina*. Bogotá: Anthropros.
- Martínez, L. (2006). *Los hijos de Saturno: intelectuales y revolución en Cuba*. México, D.F.: Porrúa .
- Mascaraque, J., & Munaiz, J. (2010). *Economía: 1ero Bachillerato*. España: Secretaría General Técnica.
- Maza, D. (2002). *Fundamentos de economía*. Caracas: CEC, S.A.
- Méndez, J. S. (2009). *Fundamentos de economía para la sociedad del conocimiento* (Quinta ed.). México, D.F.: McGraw-Hill.
- Mitre, E. (1976). *Introducción a la historia de la Edad Media Europea*. Madrid: Ediciones Istmo, S.A.
- Montanari, M., Fernández de Pinedo, E., & Dumoulin, M. (1993). *Problemas actuales de la historia* (Primera ed.). Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Morales, A., & Morales, J. (2002). *Respuestas rápidas para los financieros*. México: Pearson.

HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO DE LA ECONOMÍA COMO CARRERA

DE GRADO

- Muhr, T. (2013). *Counter-Globalization and socialism in the 21st century: the Bolivarian alliance for the peoples of our America* (primera ed.). Londres: Routledge.
- Mungaray, A., & Ocegueda, J. (1999). *Lecciones de macroeconomía*. México: Universidad Autónoma de Baja California.
- Noriega, F. (2001). *Macroeconomía para el desarrollo: teoría de la inexistencia del mercado trabajo*. México: Mc Graw-Hill.
- Palma, L. (2010). *Diccionario de Teoría Económica*. Madrid: Ecobook.
- Perdices de Blas, L. (2006). *Escuelas de pensamiento económico*. Madrid: Ecobook.
- Pozas, R. (2006). *Los nudos del tiempo: la modernidad desbordada*. México: Siglo XXI editores S.A. de C.V.
- Preckler, A. M. (2003). *Historia del arte universal de los siglos XIX y XX*. Madrid: Complutense, S.A. .
- Ramsay, J. (1970). *Problemas de desarrollo de las comunidades*. Quito: Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas.
- Rodríguez, M. (2006). *Tres economistas del siglo XX: sus percepciones sobre la transformación del sistema económico*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Romero, M. (1997). *El Neoliberalismo en América Latina: carta de los provinciales latinoamericanos de la Compañía de Jesús*. México, D.F. : Universidad Iberoamericana, A.C.
- Sahakian, V. (2012). *Neuro-economics: the odyssey*. Xlibris Corporation.
- Sánchez, M. (1998). *Historia, teoría y método de la medicina: introducción al pensamiento médico*. Barcelona: Masson S.A.
- Sánchez, O., Peters, E., Márquez-Huitzil, R., Vega, E., Portales, G., Valdez, M., y otros. (2005). *Temas sobre restauración ecológica* (primera ed.). México: Instituto Nacional de Ecología.
- Sanz, J. A. (2006). *Esquemas de historia del pensamiento económico*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Schweickart, D. (1997). *Más allá del capitalismo* . España: Sal Terrae.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2012). *Transformación de la Matriz Productiva: Revolución productiva a través del conocimiento y el talento humano*. Recuperado el 27 de Abril de 2015, de [planificacion.gob.ec](http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/matriz_productiva_WEBtodo.pdf)
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). *El Socialismo del Buen Vivir . Buen Vivir: plan nacional*.
- Shenoy, S. (1979). *A tiger by the tail: The Keynesian legacy of inflation* (tercera ed.). The Institute of Economic Affairs and the Ludwig von Mises Institute.
- Sotelo, J., De Unamuno, J., Cáceres, J., & Freire, M. (2003). *Teorías y modelos macroeconómicos*. Madrid: ESIC.
- Spencer, M. (1993). *Economía contemporánea* (Tercera ed.). Barcelona, España: Reverté, S.A.
- Spencer, M. (1993). *Economía Contemporánea* (tercera ed.). Barcelona : Reverté S.A. .
- Stiglitz, J. (2000). *La economía del sector público*. Barcelona: Antoni Bosch.

HORIZONTE EPISTEMOLÓGICO DE LA ECONOMÍA COMO CARRERA

DE GRADO

- Suárez, M. (2006). *Más allá del Homo Sapiens* (Vol. I). Trafford Publishing.
- Sutil, L. (2013). *Neurociencia, empresa y marketing*. Madrid: ESIC.
- Tacsan, R. (2007). *Comercio Internacional*. San José , Costa Rica : EUNED .
- TAIFA. (2013). *Reflexionando sobre las alternativas*. España: Zambra.
- Thwaites, M. (2007). *Estado y Marxismo: un siglo y medio de debates*. Argentina: Prometeo Libros .
- Torres, R. (1972). *Teoría del comercio internacional*. México: Siglo XXI.
- Universidad Católica Andrés Bello. (2006). *Temas de coyuntura*. Caracas: Texto, C.A.
- Vargas, G. (2006). *Introducción a la teoría económica: un enfoque latinoamericano* (Segunda ed.). México: Pearson.
- Wolff, R. D., & Resnick, S. A. (2012). *Contending economic theories: neoclassical, keynesian, and marxian*. Estados Unidos: Massachusetts Institute of Technology.
- Xercavins, J., Cayuela, D., Cervantes, G., & Sabater, A. (2005). *Desarrollo sostenible* (Primera ed.). Barcelona: UPC.