



UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPÍRITU SANTO

FACULTAD DE ECONOMÍA

TÍTULO DEL PAPER ACADÉMICO:

**INTERDISCIPLINARIEDAD EN LOS PROFESIONALES DE
CONTADURÍA PÚBLICA AUTORIZADA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN QUE SE PRESENTA COMO
REQUISITO PREVIO A OPTAR EL GRADO DE
CONTADOR PÚBLICO AUTORIZADO**

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:

Gabriel Santiago Jaramillo Lema

NOMBRE DEL TUTOR:

Ing. Freddy Campoverde

SAMBORONDON, AGOSTO 2015

Interdisciplinariedad en los profesionales de contaduría pública autorizada

Gabriel S. Jaramillo Lema

Economista

Jaramillo Asesores S.A.

Universidad Espíritu Santo - Ecuador,

Correo electrónico: gjaramillo@uees.edu.ec

Facultad de Economía Edificio E, Universidad Espíritu Santo, Km. 2.5 Vía Puntilla

Samborondón

Resumen

El proceso de formación profesional del Contador Público Autorizado carece de un enfoque que satisfaga la integración de los saberes para su desempeño. Para tal propósito se propone la perspectiva de la metodología interdisciplinar en la formación del Contador Público Autorizado, es decir la articulación de la carrera con otras disciplinas con fines profesionales. La interdisciplinariedad, esto es la interconexión de diferentes disciplinas, contribuiría a mejorar el perfil profesional del Contador Público Autorizado y por tanto que pueda tener una visión más amplia de diferentes entornos, tales como: financiero, control interno, evaluación y riesgo de negocios, etc., por medio del desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas, pudiendo interactuar con profesionales de diferentes áreas, y desarrollarse en cualquier ámbito profesional. El perfil profesional del Contador no solo comprende su

Interdisciplinariedad en los profesionales de Contaduría Pública Autorizada

formación académica y experiencia laboral, sino también una combinación de habilidades y competencias, así como actitudes y vocaciones hacen una persona integral en esta disciplina. El poder contar con estas destrezas permiten al Contador poder desarrollarse en cualquier área profesional, y contribuir con la solución de problemas, cualidades que exige el mercado laboral.

Palabras claves: formación profesional, interdisciplinar, competencias, saber hacer, habilidades, capacidades, conocimientos.

Abstract

The process of development of Certified Public Accountant lacks and approach that meets the integration of knowledge for their performance. For this purpose the perspective of interdisciplinary methodology in the formation of Certified Public Accountant is identified as the joint career with other disciplines for professional purposes. Interdisciplinary, it is the interconnection of different disciplines, contribute to improving the professional profile of Certified Public Accountant and you may have a broader view of different environments, such as financial, internal control, risk assessment and business, etc., through the development of knowledge and skills, interacting with professionals of other areas, and development in any professional field. Professional profile not only includes academic training and experience in the workplace, also a combination of skills and competencies, attitudes and vocations will contribute a better person in this discipline. Being able to have these skills allow the Certified Public Accountant to develop in any area and contribute to the solution of problems, qualities required by the labor market.

Keywords: vocational training, interdisciplinary skills, expertise, skills, abilities, knowledge.

Introducci3n

La experiencia laboral obtenida en firmas de auditoría constituye uno de los campos que evidencian la necesidad imperativa de integraci3n de diferentes áreas acadèmicas, donde los contadores tienen la oportunidad de aprender, analizar y transmitir conocimientos, habilidades y pràcticas obtenidas a través de la formaci3n profesional.

Si se analiza desde la perspectiva de las empresas, cuando las altas gerencias o administraciones fijan sus metas y objetivos, tambi3n establecen las estrategias que utilizarán para el logro de las mismas. Es así que se vuelve importante el desarrollo de ciertas cualidades en el personal, tales como: frecuente comunicaci3n, trabajo en equipo, responsabilidad y compromiso del personal que forman parte de las organizaciones, entre otras, como herramientas necesarias para el cumplimiento de dichas aspiraciones.

De ahí la relevancia de que los profesionales en contabilidad y auditoría, no solo cuenten con una formaci3n t3cnica dentro de su especializaci3n, sino tambi3n que éstos puedan interactuar, descubrir, aprender y adquirir cada vez mayores y nuevos conocimientos para el desarrollo de las habilidades t3cnicas e interpersonales inclusive, y poder contribuir de esta manera con el éxito y logro de resultados.

La problemática apuntada ha sido escasamente abordada en los trabajos de egresados de esta universidad, aunque existe la posibilidad que en otros contextos se haya colocado la mirada en tal contradicci3n.

Interdisciplinariedad en los profesionales de Contaduría Pública Autorizada

Las universidades enfrentan en la actualidad el gran reto de ampliar su capacidad de estudios, a partir de las demandas crecientes de la sociedad y las exigencias en la educación superior, de modo que tales necesidades que afrontan los profesionales en formación, incluyendo los Contadores Públicos Autorizados, puedan insertarse en los procesos sociales.

Los continuos cambios que se producen a nivel tecnológico, social, cultural y económico en el mundo, requiere de la universidad como institución de creación, preservación y promoción de la cultura, reflexionar y debatir la calidad de los procesos a través de los cuales se forman los profesionales de hoy, lo cual implica revisar los planes, programas y perfiles de los egresados, como resultado de que vivimos en un entorno de constante cambio, y por tanto se requiere de contadores cada vez más técnicos y preparados con los avances de leyes tributarias, normas e interpretaciones contables y financieras.

De acuerdo con lo apuntado, se colige la utilización de un enfoque que permita abarcar varias áreas de conocimientos interrelacionadas, de modo que los egresados puedan ofrecer soluciones desde una perspectiva interdisciplinar.

El término interdisciplinar representa la existencia de un núcleo, de un pensamiento articulado y de una actitud de reflexión y entendimiento, es decir la interconexión entre disciplinas, y que será abordado más adelante.

Esta razón induce al autor del presente artículo académico a profundizar en el currículo universitario del Contador Público Autorizado, en particular el perfil del

Interdisciplinariedad en los profesionales de Contaduría Pública Autorizada

egresado, donde es importante la interrelación entre las diferentes disciplinas para dar solución a problemas profesionales.

A continuación se expone el problema, importancia y justificación del trabajo, expuesto por el autor:

Problema:

Identificar las causas más comunes que enfrentan los profesionales de Contaduría Pública Autorizada, en su desempeño dentro de las organizaciones.

Importancia:

Proponer soluciones que permitan a los profesionales de Contabilidad entender sobre las necesidades de la interdisciplinariedad y la comunicación que éstos deben mantener en su trabajo y/o ambiente laboral en el cual se desenvuelven.

Justificación del Trabajo de Titulación:

Este estudio tiene como propósito identificar y establecer la importancia de la interdisciplinariedad en la formación del profesional en Contabilidad y Auditoría, como herramienta para su desarrollo.

La concreción de esta intención se realizará mediante una estrategia lo que es debeladora de una solución para la práctica.

Los Contadores Públicos Autorizados necesitan ser expertos técnicos con excelentes habilidades de comunicación y capaces de preparar información y cumplir

Interdisciplinariedad en los profesionales de Contaduría Pública Autorizada

con las expectativas y necesidades de las altas gerencias. Además de adquirir y desarrollar conocimientos y pericias técnicas propias de su profesión, también deben adquirir destrezas que les permitan desempeñarse como analistas financieros, negociadores y gerentes, esto último requiere acudir a diversas áreas del conocimiento. Es importante mencionar otras cualidades como son mantener integridad, objetividad y carácter para asumir una actitud firme. Los valores, ética y actitud profesionales son también primordiales para el contador.

Para propósitos de análisis y discusión de este documento, el autor ha definido los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Establecer la interdisciplinariedad de la profesión de Contabilidad Pública y Auditoría y su aporte para el desarrollo de otras ramas de conocimiento.

Objetivos específicos:

1) Analizar el marco conceptual sobre la interdisciplinariedad y su aplicación en el desarrollo de las distintas áreas de conocimiento.

2) Conocer y estudiar los distintos problemas con los cuales se enfrenta el profesional en Contaduría Pública y Auditoría en el desempeño de la profesión.

3) Desarrollar una guía interdisciplinar para la ejecución de la profesión de Contaduría Pública y Auditoría.

Fundamentación teórica

Tal como lo señała Tkaczek (2009):

El Contador debe ser un profesional con saberes contables consistentes, dotado de una fuerte formaci3n jurđdica, principalmente en las áreas de su incumbencia (derecho comercial, sucesiones, tributario, laboral, procesos concursales, entre otros), un experto en el manejo de herramientas de administraci3n, informáticas y financieras, con capacidad de análisis en temas económicos de aplicaci3n en la micro y macro economía, dotado de un espíritu crítico, organizativo y de control, con un desarrollo de técnicas para el manejo de personal y preparado para la toma de decisiones, o en su caso, brindando un adecuado asesoramiento que permita a otras personas decidir apropiada y oportunamente (p. 1).

Lo apuntado conlleva a que el contador, también deba ser competente para comunicar eficientemente sus ideas, anticipar y crear oportunidades, propender a una formaci3n continua. Se distingue así las habilidades para el intercambio comunicativo, además del pensamiento crítico y estratégico, análisis del cliente y el contexto, entre otros.

Para los contadores profesionales existen estándares internacionales de educaci3n que sirven como guía para el uso apropiado de la práctica profesional, las mismas que son emitidas por el Consejo de Normas Internacionales de Educaci3n para Contadores (IAESB, por sus siglas en inglés), y que a su vez forman parte de la Federaci3n Internacional de Contadores (IFAC, por sus siglas en inglés)

El IAESB tiene como principal objeto “fortalecer los conocimientos, valores, habilidades y comportamientos éticos de estudiantes y profesionales de contabilidad” (Dacunto y Casenilli, 2009, p.6).

Los estándares internacionales de educación para contadores profesionales describen el conjunto de destrezas y habilidades que éstos requieren alcanzar y se clasifican en las siguientes categorías:

1) Habilidades intelectuales que les permitan resolver problemas, tomar decisiones oportunas y ejercer criterio frente a situaciones determinadas;

2) Habilidades técnicas y funcionales propias de la profesión que les permitan resolver asuntos contables, y se forman mediante el dominio de aplicaciones matemáticas, estadísticas, análisis y medición de riesgos, conocimiento e interpretación de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF o IFRS en inglés);

3) Habilidades personales que comprenden las actitudes y comportamientos durante el desarrollo de sus actividades como profesionales, y éstas engloban la iniciativa, autogestión, innovación, capacidad para adaptación de cambios, manejo de situaciones bajo presión, ética y actitud profesional para la toma de decisiones, escepticismo profesional, entre otros;

4) Habilidades interpersonales y de comunicación muy importantes para poder trabajar con otras personas para el logro de metas u objetivos establecidos, así también de relacionarse y transmitir información a terceros, trabajo eficaz, capacidad

de negociaci3n frente a situaciones complejas, coaching con su equipo de trabajo, entre otros; y,

5) Habilidades gerenciales y de organizaci3n las cuales abarcan ciertas cualidades y competencias como son: el liderazgo, capacidad de criterio profesional, planeaci3n y direcci3n de proyectos, administraci3n de recursos, manejo de personal, delegaci3n de tareas y monitoreo, entre otros.

Las tres primeras se relacionan con competencias de nivel t9cnico, y las dos ùltimas tienen que ver con el perfil profesional propiamente dicho.

En base a las ideas anteriormente expuestas, se requiere que el perfil del Contador Pùblico Autorizado debera ser un profesional competente, y por tanto la carrera de Contabilidad no puede concebirse o visualizarse como un sistema de formaci3n de sus profesionales en un plazo mediano, o peor aùn con limitaci3n de su desempeo en posiciones de analistas contables y compitiendo con egresados de universidades.

Para esto, cuando los nuevos Contadores Pùblicos Autorizados egresan de las universidades no solo que deben estar capacitados para iniciar una carrera laboral, sino tambi9n tomar conciencia de la importancia en la frecuente capacitaci3n, formaci3n y competencias que deben alcanzar, y asì poder tener mayores posibilidades en alcanzar una carrera gerencial en entidades del sector privado o pùblico. Esa competencia abarca una serie de capacidades que configuran lo que se denomina un adecuado criterio profesional, lo que en la terminologìa de los

Interdisciplinariedad en los profesionales de Contaduría Pública Autorizada

Pronunciamientos Internacionales de Práctica en Educación para Contadores Profesionales (IEP) son los conocimientos, las habilidades y los valores profesionales, éticos y actitudinales.

En Ecuador, de acuerdo a la Ley de Contadores expedida por Decreto Supremo No. 3.004 el 29 de Diciembre de 1964 y publicada en el Registro Oficial No. 410 de 7 de Enero de 1965, y sus posteriores modificaciones, así como su Reglamento según Acuerdo No. 309 (Registro Oficial 322, 23-II-1968), señalan que los niveles de educación deben procurar al Contador una mejor capacidad científica y práctica que le permita cumplir a cabalidad con sus delicadas funciones profesionales, también mencionan sobre sus competencias y responsabilidades.

La carrera de Contador Público Autorizado, en términos generales, ofrece una sólida base en aspectos administrativo-contable y tributario, formación que se integra con los conocimientos jurídicos, humanísticos, matemáticos y económicos. El egresado de esta carrera debe tener presente que el objeto de su profesión es la "información" en todas sus formas, sea la misma generada dentro de las organizaciones, interactuando éstas entre sí o en su vinculación con el contexto, y poder cumplir de esta manera con las obligaciones que exige la profesión de acuerdo a la Ley de Contadores.⁽¹⁾

Las funciones que asume un Contador Público Autorizado en el ejercicio de su actividad profesional, es considerada de particular importancia por diferentes organismos profesionales, pues éstos mantienen responsabilidades que recaen y

guardan relación sobre la legislación civil, comercial y penal vigentes, así también de la ética profesional.

La Organización Desarrollo Económico (OCDE) a través de un encuentro celebrado en la ciudad de México, en enero de 2009, precisó la relación estrecha que debe existir entre las universidades y empresas bajo tres ámbitos, como son: i) La formación del capital humano; ii) El desarrollo de nuevos conocimientos; y, iii) La contribución al progreso económico y social, y la colaboración con el sector productivo y la sociedad.

Esto último enmarca las exigencias que el mercado laboral posee, basados en sus necesidades y donde las empresas deben adaptarse a los constantes cambios que se presentan bajo un sistema económico globalizado. Esto genera una demanda de profesionales con habilidades y competencias necesarias que les permitan adaptarse y desenvolverse en empresas pequeñas, medianas y multinacionales;

Estas competencias incluyen conocimientos en: a) Tributarias; b) Financieras, comerciales, administrativas, mercados cambiarios, de capitales y fondos de inversión, etc.; c) Control de gestión para dirigir empresas pequeñas o medianas como si fuera su propia empresa; y, d) Manejo de personal con la capacidad de liderar, conformar grupos de trabajo, mediar o negociar bajo situaciones conflictivas, de reflexionar ante situaciones nuevas que se presentan, de enfrentar problemas y encontrar una salida.

Interdisciplinariedad en los profesionales de Contaduría Pública Autorizada

Tomando en cuenta las exigencias del mercado laboral es oportuno precisar que las competencias se refieren a capacidades complejas con distintos grados de integración para las personas, ya que ponen de manifiesto sus habilidades para actuar en el ámbito social y laboral en el cual éstos se encuentren.

De acuerdo a lo manifestado por Seltzer (2000, cit. por Dacunto et al: 2009), las competencias profesionales deben poner de manifiesto una triple dimensión de la persona: a) Una dimensión vinculada con el “saber” (es decir, los conocimientos que el profesional debe tener), b) Otra dimensión vinculada con el “hacer” (referida a las habilidades y destrezas que necesita para el ejercicio de la profesión), c) Una tercera dimensión vinculada con el “ser” (vinculada con los valores éticos que deberían sustentar el ejercicio profesional)

Mientras que para Mura y Coronel (2008) las competencias se miden y se clasifican como: *Capacidad intelectual* se refiere a procesos cognitivos necesarios para operar con símbolos, representaciones, ideas, imágenes, conceptos y otras abstracciones y constituyen la base para la construcción de las demás. Incluyen habilidades analíticas, creativas y meta cognitivas, entre otras; *Capacidad práctica* se refiere a un saber hacer, a una puesta en acto. Si bien suponen e implican saberes intelectivos y valorativos, se manifiestan en una dimensión pragmática. Incluyen habilidades comunicativas, tecnológicas y organizativas; y, *Capacidad social* se refiere a la participación de la persona como miembro de un grupo en los ámbitos de referencia próximos y en contextos más amplios, no inmediatos a la cotidianidad. (p. 3)

Debido a lo anterior, podría señalarse que el criterio profesional podría considerarse como una capacidad intelectual que requiere de un proceso cognitivo

Interdisciplinariedad en los profesionales de Contaduría Pública Autorizada

para poder receiptar información, analizar, evaluar, relacionar, interpretar, y proponer soluciones frente al planteamiento de problemas.

En otro orden, el análisis de la estructura Benito Echeverría (2002, cit. por Mura y Coronel, 2008) afirma que:

La competencia de acción profesional se compone en cuatro competencias básicas:

Competencia técnica - Saber: Poseer conocimientos técnicos que permitan desempeñar sus funciones.

Competencia metodológica - Saber Hacer: Emplear los conocimientos y habilidades frente a determinadas situaciones, priorizar y resolver problemas, y ofrecer retroalimentación.

Competencia participativa - Saber Estar: Estar atento a la evolución de la sociedad, predispuesto al entendimiento interpersonal, dispuesto a la comunicación y cooperación con los demás, y demostrar trabajo en equipo.

Competencia personal - Saber Ser: Mantener y proyectar una imagen de confianza y seguridad, asumiendo responsabilidades, delegar, liderar, y participando de manera activa en la toma de decisiones (p. 3).

Basado en estos componentes de competencias, el criterio es una competencia metodológica *saber hacer* porque implica poner en práctica los conocimientos adquiridos para resolver situaciones profesionales.

Interdisciplinariedad en los profesionales de Contaduría Pública Autorizada

Todas estas competencias bien pueden ser consideradas en la formación del Contador Público Autorizado mediante una proyección interdisciplinar, la misma que se explicará más adelante.

Desde esta representación, no resulta ocioso incluir la perspectiva epistemológica de la contabilidad y que ha sido objeto de debates. El planteamiento realizado por los siguientes autores, se colige la necesidad de aceptar enfoques integrados durante la formación del contador.

Para Torres C. y Lam A. (2012) los agentes económicos tienen que estar capacitados en las distintas áreas del conocimiento, desde los básicos, tecnológicos, filosóficos hasta los humanísticos. (p. 34)

En las empresas, es precisamente el contador público quien supervisa el proceso contable, analiza las transacciones económicas y elabora los estados financieros que éstas compañías presentan ante organismos de control y al público en general, siendo su información financiera de enorme utilidad para sus accionistas, inversionistas, público en general, entre otros. De ahí la importancia de contar con un perfil apropiado que cubra habilidades técnicas, interpersonales, entre otras que le permitan ser competitivo.

De acuerdo a Millán (1999, 160) la contabilidad se constituye una ciencia, ya que ésta disciplina académica cuenta con muchos elementos estructurales. Este criterio también es compartido por Torres C. y Lam A. (2012) cuando señalan que la contabilidad ha sido vista como una ciencia social, ya que sin ella no se puede

Interdisciplinariedad en los profesionales de Contaduría Pública Autorizada

asegurar el funcionamiento de las empresas, y sin duda ésta disciplina mantiene conexiones con otras áreas de especialización como Economía y finanzas, Tributación, entre otros. Precisamente éstos últimos autores hacen una acotación sobre la contabilidad, en cuanto a su relación con la estructura formal y funcional del sistema fiscal, ya que al determinar la razonabilidad de los estados financieros de las empresas, su situación fiscal, y determinación de los impuestos a favor del Estado, para ejecución de obras y proyectos sociales se pueden comprender como instrumentos del sistema económico y su desarrollo.

La formación del Contador Público Autorizado inicia con la noción educativa en universidades, con el compromiso de integrar a los estudiantes a la realidad económica y socio-política del entorno actual.

De acuerdo a la perspectiva de E. Morin (2000) la educación debe promover una inteligencia apta, para que frente a situaciones complejas, los seres humanos sean capaces de emprender análisis integrados desde diferentes dimensiones, en base a la información que disponen.

Así también, desde la perspectiva de Torres (2000) el entorno actual presenta múltiples problemas, lo que vuelve necesario examinar y estudiar los mismos desde diferentes perspectivas, plantear alternativas y resolverlos de manera apropiada.

Mientras que las disciplinas expanden conocimientos, la interdisciplinariedad permite la interconexión de nódulos conceptuales en base a problemas del entorno.

Interdisciplinariedad en los profesionales de Contaduría Pública Autorizada

De acuerdo a Boisot, citado por Torres (op. cit.), existen tres tipos de interdisciplinariedad:

(a) *Interdisciplinariedad lineal*: Es el intercambio en la que una o más leyes de una disciplina se utilizan para explicar fenómenos de otra; (b) *Interdisciplinariedad restrictiva*: vinculada al campo de aplicación de cada materia en orden de un objetivo de investigación y a un específico campo de aplicación; y, (c) *Interdisciplinariedad estructural*: cuando las interacciones entre dos o más materias conducen a la creación de un cuerpo de leyes nuevas que forman la estructura básica de una disciplina original (p. 71-72)

Para Fernández-Ríos, Luis (2010) la enseñanza y la investigación interdisciplinar conllevan a *identificar* el problema a tratar, *evaluar* los supuestos y argumentos del problema, *resolver* problemas entre disciplinas, *crear* un campo teórico-práctico mutuo, *construir* una nueva comprensión del problema, *generar* nuevas perspectivas, y, finalmente, ponerlo en *práctica* para solucionar problemas.

El mismo autor, Fernández-Ríos (2010) (p. 160-161) ofrece otra clasificación del conocimiento interdisciplinar:

Interdisciplinariedad teórico-metodológica. El proceso de construcción intersubjetiva del conocimiento conlleva ir más allá de su fragmentación en disciplinas inconexas y sin relación entre sí (Klein, 2004);

Interdisciplinariedad práctica. Incluye los valores éticos y honestidad para resolver problemas.

En el presente documento se advierte como carencia teórica en la formación del Contador Público Autorizado la ausencia de un enfoque interdisciplinar, y como se ha expuesto anteriormente, existe una necesidad de que los profesionales frecuentemente adquieran nuevos conocimientos, competencias, habilidades, entre otras cualidades que permitan contribuir a mejorar su perfil profesional. En consecuencia, se puede colegir la necesidad de estrategias o metodologías cuya perspectiva permita la relación entre las diferentes áreas de especialización que están relacionados en el trabajo o campo profesional de la contabilidad, tales como sistemas de información, economía, entre otras.

Metodología

El método empleado para el desarrollo de este documento es a través del nivel empírico, por medio del uso de encuestas que se realizaron a Contadores Públicos Autorizados (CPA) con experiencia laboral comprobada en diferentes áreas de especialización y que laboran en empresas de distintas actividades económicas, con el objetivo de determinar los criterios y opiniones acerca del problema de investigación.

Para propósitos de nuestro estudio se realizaron entrevistas bajo un muestreo aleatorio a 23 profesionales de CPA que laboran en diferentes empresas de la ciudad de Guayaquil, y que se desempeñen en las áreas de contabilidad y auditoría, tales como departamentos contables y financieros en empresas (micro, medianas y grandes) y firmas auditoras, con la finalidad de conocer sus opiniones respecto de la importancia que los profesionales de CPA puedan interactuar con otras disciplinas

Interdisciplinariedad en los profesionales de Contaduría Pública Autorizada

La herramienta utilizada por el autor de este paper para la distribución de encuestas, así como recopilación de datos y tabulación de los resultados de la misma, fue mediante el uso de aplicaciones gratuitas disponibles en internet, y la aplicación más amigable y apropiada de acuerdo al objetivo y complejidad de la encuesta fue *survey monkey* (<https://es.surveymonkey.com>)

Resultados

Los resultados obtenidos al cierre de las encuestas realizadas a profesionales de CPA señalan los siguientes resultados:

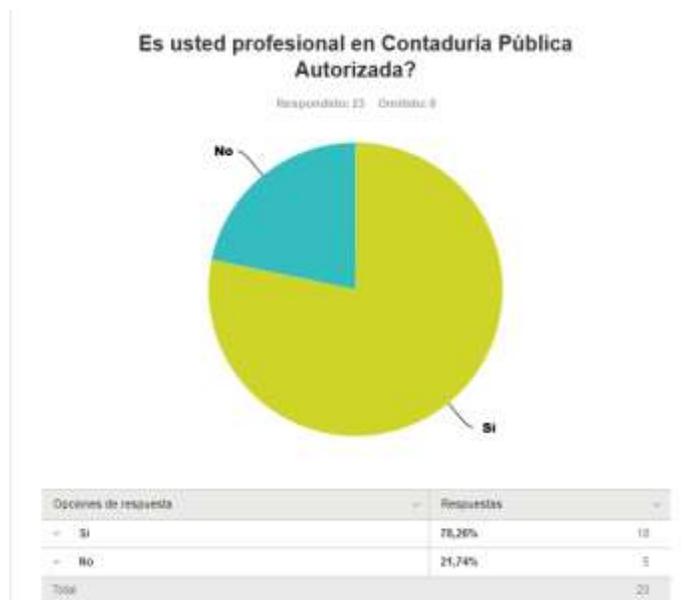


Gráfico 1. Resultados de pregunta (a), Fuente: <https://es.surveymonkey.com/analyze>

Del total de entrevistados existen 5 personas entrevistadas que respondieron que no son profesionales en Contaduría Pública Autorizada, es importante aclarar que algunos de éstos o no cuentan con el título de Contador Público Autorizado, pero sí

Interdisciplinarietà en los profesionales de Contadurìa Pùblica Autorizada

ejercent el puesto o cargo como contador o auditor externo (para el caso de quienes laboran en firmas auditoras), o se encuentran en proceso de obtener el título de CPA, como se muestra en la tabla siguiente:

No.	Entidad	Actividad económica	Nombre	Departamento	Cargo	Título
1	Superintendencia de Compañías y Seguros del Ecuador	Entidad gubernamental de regulación de sociedades en el Ecuador	Marjorie Barco	Inspección y control	Analista	Ing. Com.
2	AIPOC S.A.	Servicios de asesoría contable	Adriana Díaz	Contabilidad	Contadora General	Ingeniera Comercial
3	Ópticas GMO Ecuador S.A.	Venta de lentes, gafas y equipos de optometría	Verónica Villacreses	Contabilidad	Contadora General	CPA
4	Mexichem Ecuador (Plastigama)	Fabricante de tuberías y conexiones	Julio Villamar	Financiero	Jefe de impuestos	CPA
5	Universal Sweet Industries	Fabricación de chocolates, galletas y otros confites	Angel Proaño	Contraloría	Auditor Interno	CPA
6			Laura Chilán	Contraloría	Auditor Interno	CPA
7	Salica del Ecuador S.A.	Pesca y procesadora de atún	Sandra Vera	Financiero	Jefe de impuestos	CPA
8	Bandecua S.A.	Exportadora de banano	Fabián Cuesta	Financiero	Contador General	CPA
9	Representaciones Marítimas del Ecuador REMAR S.A.	Servicios de agenciamiento marítimo	Carmen Carrasco	Financiero	Gerente Financiera	CPA, Ing. Com.
10	Ernst & Young	Firma de auditoría y consultoría	Catalina Román	Auditoría	Senior de auditoría	CPA
11			Silvia Villón	Auditoría	Gerente Senior de auditoría	Auditora en Control y Gestión (ACG)

Interdisciplinarianidad en los profesionales de Contaduría Pública Autorizada

12			Martha Carrasco	Auditoría	Senior de auditoría	CPA
13			Tanya Quito	Auditoría	Supervisora de auditoría	CPA
14			Vanessa Grijalva	Auditoría	Gerente de Auditoría	CPA
15	Whirlpool del Ecuador S.A.	Comercializadora de productos de consumos masivos marca Whirlpool	Melba Peralta	Financiero	Contadora General	CPA
16	Kimberly Clark Ecuador	Fabricante y comercializadora de productos marca Familia	Roddy Vera	Auditoría Interna	Jefe de auditoría	CPA
17	Outspan del Ecuador S.A.	Exportadora de teca y cacao	Walter Jara	Financiero	Gerente Financiero	CPA
18	Promarvi S.A.	Captura y elaboración de pescados y sus derivados	María Isabel Gómez	Financiero	Contadora General	CPA
19	PriceWaterHouseCoopers del Ecuador (PWC)	Firma de auditoría y consultoría	Franklin Dutazaca	Impuestos	Supervisor de Precios de Transferencias	Economía
20	Grupo Hungría	Constructora	José Andrés Hungría	Financiero	Gerente Financiero	CPA
21	Club Deportivo Diana Quintana	Club deportivo	Viviana Espinoza	Contabilidad	Contadora General	CPA (cursando), Ing. Com.
22	Jaramillo Asesores S.A.	Servicios de asesoría contable y tributarios	Martha Jaramillo	Gerencia	Gerente General	CPA
23	Portrans S.A.	Servicios de logística y transporte	Wendy Campoverde	Contabilidad	Sub contadora	CPA

Tabla #2: Datos de los entrevistados

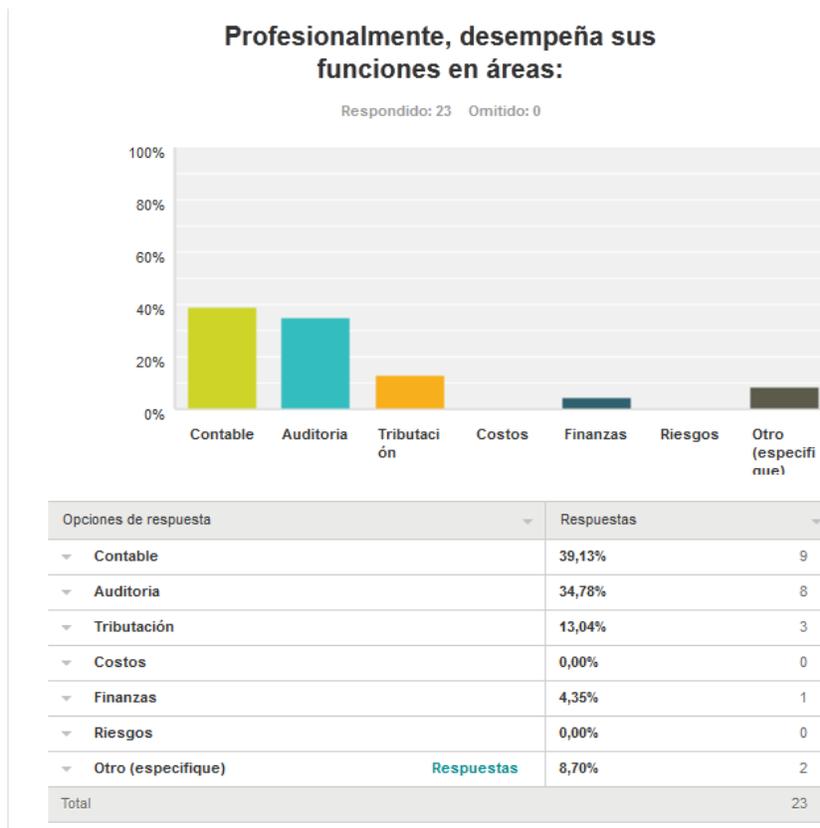


Gráfico 2. Resultados de pregunta (b), Fuente: <https://es.surveymonkey.com/analyze>

Del total de entrevistados se identificó que éstos desempeñan sus funciones entre las siguientes áreas: a) contabilidad y auditoría (73.91%); b) tributación (13.04%); c) finanzas (4.35%); y, d) otros (8.7%), éstos últimos se relacionan a áreas de supervisión y asesorías especializadas.

Interdisciplinarietà en los profesionales de Contaduría Pùblica Autorizada

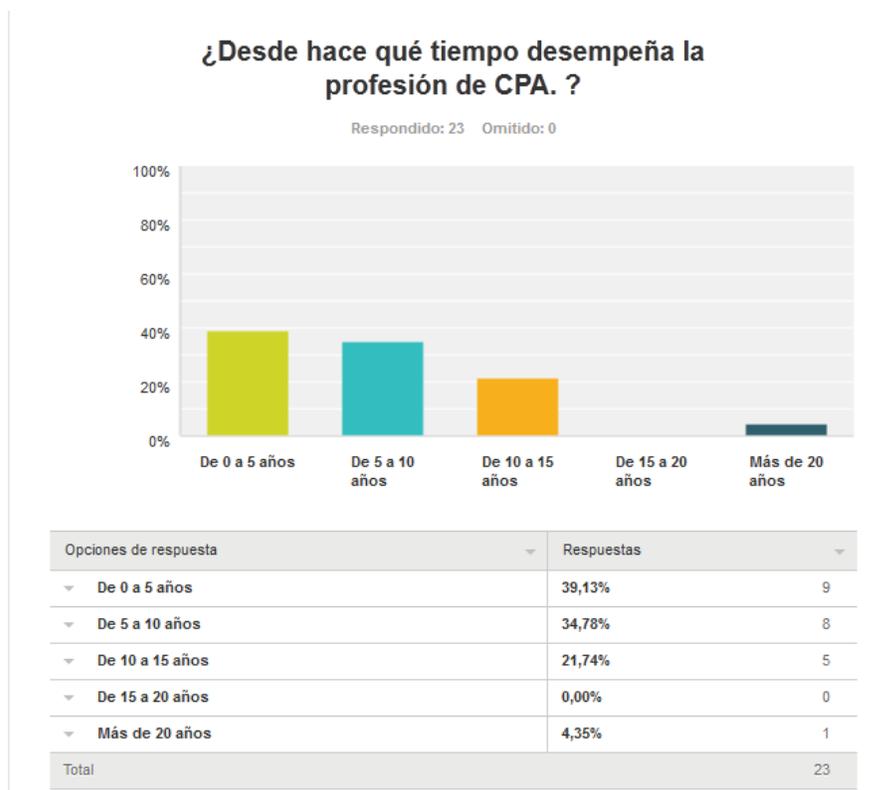


Gráfico 3. Resultados de pregunta (c), Fuente: <https://es.surveymonkey.com/analyze>

Los resultados reflejaron que 15 (equivalente al 83%) de los entrevistados poseen una experiencia profesional que abarca de entre 5 y hasta 20 años, y 9 (17%) de los entrevistados restantes poseen una experiencia profesional de hasta 5 años.

Grupos	Áreas de especialización y/o ramas de conocimiento que se requiere para el desarrollo de funciones de los Contadores Públicos Autorizados			
1	Tributación (10)	Finanzas (9)	Legales (5)	Laborales (4)
2	Economía (3)	Recursos Humanos (2)	Idiomas (2)	Utilitarios de Office (2)
3	Costos	Contabilidad	Análisis financiero	Auditoría
	Legal - Societario	Presupuesto	Estadística	Administración

Interdisciplinarietà en los profesionales de Contaduría Pùblica Autorizada

	Evaluaci3n de Riesgos financieros		Control interno	
4	Procesos de negocios	Riesgos de negocio	Investigaci3n operativa	Desarrollo organizacional
	Procesos operativos			
	Comportamiento de las personas para desarrollar empatía	Calidad	Marketing	Informaci3n Tecnol3gica (IT)

Tabla #3: Resultados de pregunta (d), Fuente: <https://es.surveymonkey.com/analyze>

En la tabla #3 muestra las áreas de especializaci3n u otras ramas de conocimiento, que a criterio de los entrevistados consideran importante desarrollar como parte de sus funciones en sus plazas de trabajo. Cada una de éstas especialidades han sido separadas en 4 grupos por parte del autor de este artículo, las 3 primeras podríamos mencionar que se relacionan con áreas comúnmente asociadas al perfil de la carrera, y han sido clasificadas según el número de veces que los entrevistados han manifestado su grado de importancia, así tenemos por ejemplo que el área de tributaci3n es clave como parte de sus conocimientos y competencias, seguido de las áreas de finanzas, legales, laborales, economía, recursos humanos, idiomas, hasta utilitarios de office inclusive, entre otras como costos, análisis financiero auditoría, presupuesto, estadística, administraci3n, evaluaci3n de riesgos financieros y control interno. Y por último los entrevistados señalaron otras áreas de especializaci3n que no son comunes dentro de las áreas de formaci3n de la profesi3n del Contador Pùblico Autorizado, pero que consideran muy útil conocer, entre éstas se mencionan: procesos de negocios, riesgos de negocio, marketing, informaci3n tecnol3gica, desarrollo organizacional y comportamiento de las personas para desarrollar empatía inclusive. Estas últimas áreas de conocimiento llaman la atenci3n

Interdisciplinaria en los profesionales de Contaduría Pública Autorizada

ya que se empieza a evidenciar y valorar otro tipo de habilidades en la formación del perfil profesional del Contador, y que se relacionan con habilidades gerenciales y de formación, y habilidades interpersonales y de comunicación que fueron señaladas en la sección de los fundamentos teóricos de este paper académico.

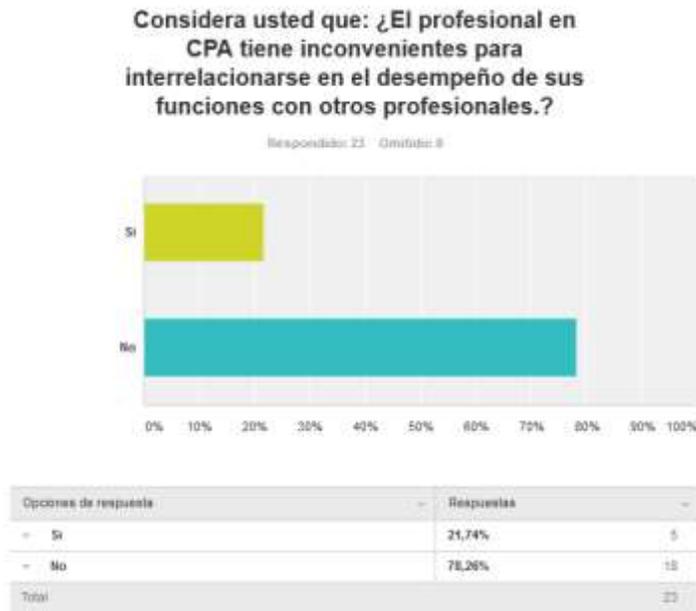


Gráfico 4. Resultados de pregunta (e), Fuente: <https://es.surveymonkey.com/analyze>

De acuerdo a los resultados observados en la gráfica anterior, el 78% de los encuestados no consideran que el Contador tenga inconvenientes para interrelacionarse con otros profesionales, sin embargo, algunos de ellos consideraron que una de las áreas que deben trabajar y desarrollar se refiere justamente a la habilidad para mostrar empatía con otros, lo cual guarda sentido con las necesidades básicas de la formación profesional.

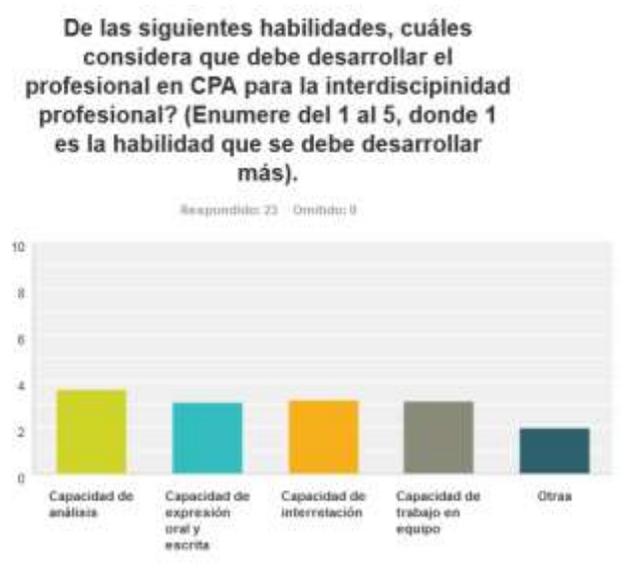


Gráfico 5. Resultados de pregunta (f), Fuente: <https://es.surveymonkey.com/analyze>

La gráfica anterior nos muestra el nivel de jerarquía entre las diferentes competencias que los entrevistados consideran deben desarrollar, y que en principio sus resultados son bastante similares, a continuación se muestra el orden señalado por los entrevistados: capacidad de análisis, capacidad de interrelación, capacidad de trabajo en equipo, capacidad de expresión oral y escrita, y otras.

Respuesta	Número de encuestados	% de peso
Si	20	87%
No	3	13%
Total	23	100%

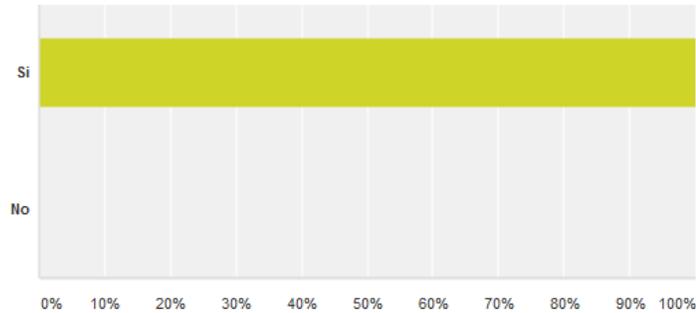
Tabla #4: Resultados de pregunta (g), Fuente: <https://es.surveymonkey.com/analyze>

Interdisciplinarietà en los profesionales de Contaduría Pùblica Autorizada

En la tabla anterior se exponen los resultados a la pregunta siguiente de la encuesta, y el 87% considera que en efecto el profesional de CPA contribuyen activamente al logro de metas de otras profesiones, mientras que un 13% restante no lo considera de esa manera, entre las opiniones de una de las entrevistadas por ejemplo señala lo siguiente: “contribuye, pero no es valorada ni tomada como importante”, es decir afirma que sí existe una contribución pero existen otros miembros de las organizaciones donde laboran, que no valoran la importancia del Contador como parte del equipo. De ahđ entonces que es importante que los profesionales de la carrera trabajen en aquellos que necesitan fortalecer para mejorar su trabajo y que puedan contribuir al logro de los objetivos que suelen trazarse las administraciones o jefaturas de áreas, y puedan alcanzar el beneficio comùn.

¿El àrea o departamento en la que usted trabaja, està asociada a su perfil acadèmico o àrea de especializaci3n que estudi3 en su Universidad?

Respondido: 23 Omitido: 0



Opciones de respuesta	Respuestas
Si	100,00% 23
No	0,00% 0
Total	23

Gràfico 6. Resultados de pregunta (g), Fuente: <https://es.surveymonkey.com/analyze>

Finalmente la ùltima de las preguntas ratifica que los entrevistados laboran en un ambiente que guarda relaci3n con su formaci3n acadèmica en universidades.

Anàlisis de los resultados

Si repasamos ciertos tipos de interdisciplinarietà señalados en el fundamento te3rico como son: estructural y pràctica, donde la primera hace referencia a que mediante las interacciones entre dos o màs materias es posible producir nuevos conocimientos en los sujetos, y la segunda que està orientada a tratar de resolver los problemas, existe la posibilidad de acercarnos a una competencia de acci3n profesional.

Interdisciplinaria en los profesionales de Contaduría Pública Autorizada

El supuesto señalado antecede la metodología con enfoque interdisciplinar para la formación de Contadores Públicos Autorizados. En síntesis elaborada para mejorar las competencias profesionales del Contador.

En la presente investigación, el proceso de formación del Contador desde una perspectiva interdisciplinar se conceptualiza como una actividad social, en una relación dialéctica entre lo cognoscitivo y lo valorativo que se integra en la práctica y se dinamizada por la comunicación entre los sujetos participantes.

Es por ello que se pondera la categoría actividad, expresada en el estrecho vínculo que debe existir en las personas desde que son estudiantes –inicio de la formación académica especializada– y su práctica profesional, con un sentido de orientación que lo movilicen a asumir una postura más crítica ante su labor.

La actividad cognoscitiva se manifiesta como interacción sujeto-objeto, cuyo resultado se expresa en un determinado conocimiento de la realidad y se funda en la práctica. La valoración representa el reflejo del significado social que tiene para los sujetos participantes su servicio en las empresas y la importancia de su rol o función en las mismas, ya sean estos: contadores, auditores, asesores, entre otros, ya que por medio de su trabajo reposa la confianza pública de inversionistas y otros interesados claves de los estados financieros de las compañías en la cual prestan sus servicios.

La interdisciplinaria de la profesión de Contaduría Pública y Auditoría, se sustenta en:

- 1) Interrelación entre profesionales

Interdisciplinariedad en los profesionales de Contaduría Pública Autorizada

- 2) Diálogo de saberes (relación entre disciplinas)
- 3) Tomar en cuenta la competencia de acción profesional
- 4) Existencia de dos o más disciplinas para establecer la interrelación

De lo expuesto, para el desarrollo de la profesión de Contaduría Pública y Auditoría, como aporte para otras ramas del conocimiento se debe tener en cuenta:

- i. Identificar las necesidades de los profesionales de Contaduría Pública Autorizada para establecer relaciones interdisciplinarias
- ii. Planificar, organizar y ejecutar las actividades en las que se demuestre realizaran las relaciones interdisciplinarias con otras áreas de conocimiento.
- iii. Actualización de conocimientos en temas tributarios, contables y operativos de las distintas profesiones con las cuales se interrelaciona.
- iv. Participar activamente en el desarrollo de otras profesiones mediante el aporte de información confiable y oportuna para el proceso de toma de decisiones.
- v. Evaluación del nivel de establecimiento de relaciones interdisciplinarias y competencias alcanzadas.
- vi. Desarrollo de nuevas destrezas que adquiere durante su experticia laboral.

- vii. Perfeccionamiento continuo de saberes de su área de conocimiento para el perfeccionamiento de la interdisciplinariedad.

Conclusiones

En el análisis de los supuestos teóricos y metodológicos del proceso de formación profesional del Contador Público Autorizado, se advirtió que existen escasas metodologías que favorezcan la interdisciplinariedad para su desempeño.

En la guía interdisciplinar para la formación del Contador Público Autorizado se aplicaron las concepciones teóricas sobre la base del intercambio de saberes de las especialidades asociadas a la contabilidad, como una base fundamental para que los Contadores Públicos Autorizados puedan desarrollar nuevas habilidades y competencias por medio de la formación continua, el desarrollo de ciertas destrezas que adquieren durante su experiencia laboral, así como también del grado de interrelación con otros profesionales.

Notas del autor:

Nota 1. La Ley de Contadores expedida por Decreto Supremo No. 3.004 el 29 de Diciembre de 1964, hace referencia a las competencias, prohibiciones y obligaciones del Contador Pùblico, según se indica:

“Art. 5.- Compete al Contador Pùblico: a) Desempeñar cátedras de Contabilidad en planteles de nivel superior legalmente establecidos; b) Organizar, sistematizar y dirigir contabilidades; c) Intervenir directamente en la organización contable de empresas; d) Comprobar y verificar estados de actividades económico financieras; e) Certificar balances con previa verificación integral de la contabilidad; f) Ejercer las funciones de Comisario en las Compañías Anónimas, en Comandita por Acciones, de Responsabilidad Limitada y de Economía Mixta; g) Evaluar e interpretar movimientos financieros o económicos e inventarios; h) Practicar auditorías o intervenciones y emitir dictámenes técnico contables, económicos y financieros; i) Preparar y suscribir declaraciones tributarias; j) Realizar peritazgos, revisiones, fiscalizaciones, análisis y pruebas contables; y, k) Lo que corresponde al Contador Bachiller en Ciencias de Comercio y Administración.” Pág. 1 y 2

“Art. 12.- El Contador que autorizare o certificare con su firma un balance o cualquier otro informe falso o incompleto, cualquiera que hubiere sido el propósito que tuvo al verificarlo, será sancionado con las penas previstas en el Art. 338 (363) del Código Penal, y, además, será suspendido en el ejercicio profesional por dos años.” Pág. 2

“Art. 55.- Son obligaciones de los contadores afiliados: a) Contribuir a la superación del ejercicio profesional; b) Cooperar al engrandecimiento y prestigio de la Federación; c) Mantener la solidaridad profesional; d) Cumplir con las comisiones emanadas de los órganos de la Federación; e) Pagar las contribuciones a que esté obligado para con la Federación y sus órganos, inclusive las destinadas a servicios sociales; y, f) Las demás contempladas en la presente Ley y los reglamentos.” Pág. 7

Referencias bibliográficas

1. Albornoz O. *La calidad de la educación superior. La cuestión de la productividad, rendimiento y competitividad académica del personal docente y de investigación en América Latina y el Caribe*. Documento de Trabajo Comisión 2. Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. La Habana: CRESALC, UNESCO, MES, 1996:8.
2. Álvarez Pérez, Marta. *La interdisciplinariedad en la enseñanza – aprendizaje de las Ciencias*, en Acercamientos a la interdisciplinariedad en la enseñanza aprendizaje de las ciencias. http://200.10.23.169/educacion/ed_ciencias_interdisciplinariedad.(Consultado 4 de junio 2015)
3. Benítez F, Fundora G, Fernández A, Núñez J, González GR, Salas Perea RS, Aruca A, Santos S. *Calidad de la Educación Superior Cubana*. Documento de Trabajo Comisión 2. Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. La Habana: CRESALC, UNESCO, MES,1996.
4. Boisot, M. (1979), Disciplina e interdisciplinariedad. En Apostol, Berger y Otros, Interdisciplinariedad, Problemas de la Enseñanza y de la Investigación en las Universidades. México (p. 103-108)
5. Conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe. La Habana: CRESALC, UNESCO, MES, 1996:7.
6. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Posgrado de la República de Cuba. EMPSES, 1996.
7. Dacunto, Carlos y Hernán, Casinelli (2009). *Evaluación de las competencias de los aspirantes a contadores profesionales*, en Simposio XXXI de Profesores de Práctica Profesional, Buenos Aires, Universidad de la empresa.
8. Delgado, René. *La integración de los saberes bajo el enfoque dialéctico globalizador: la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en educación* (UPEL-IPMJMSM) Investigación y Postgrado, Vol. 24 N° 3. 2009 (pp. 11-44)

9. Dillon, C. and Hodgkinson, L. (2000), *Programme specifications, in a flexible, multidisciplinary environment*, *Quality Assurance in Education*, 8(4), pp 203–210.
10. Donnelly, R. and Fitzmaurice, M. (2005), *Designing Modules for Learning. In: Emerging Issues in the Practice of University Learning and Teaching*, O’Neill, G. et al. Dublin: AISHE.
11. ECTS Users’ Guide (2005), *Brussels: Directorate-General for Education and Culture*, Available online at: http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/ects/doc/guide_en.pdf
12. Federación Internacional de Contadores (International Federation of Accountants, IFAC) (2008). *Manual de los Pronunciamientos Internacionales de Formación*. New York, Estados Unidos http://www.ifac.org/system/files/downloads/Spanish_Translation_Normas_Internacionales_de_Formacion_2008.pdf
13. Fernández-Ríos, Luis. *Interdisciplinarietà en la construcción del conocimiento:  m s allá de Bolonia?* INNOVACIÓN EDUCATIVA, n.  20, 2010: pp. 157-166 Universidad de Santiago de Compostela.
14. Ferris, T. and Aziz, S. (2005), *A psychomotor skills extension to Bloom’s Taxonomy of Education Objectives for engineering education*. Exploring Innovation in Education and Research, March 2005
15. Fuentes H. (2009). *Pedagogía y didáctica de la educación superior*. Universidad Estatal de Bolívar. Ecuador.
16. Fuentes H. et. al. (2009). *Formación por competencias. En la concepción de la universidad humana cultural*. Universidad Estatal de Bolívar. Ecuador.
17. García, Rolando, *Interdisciplinarietà y sistemas complejos*. [www.academia.edu/.../Interdisciplina_y_sistemas_complejos._El_aporte_\(Consultado_3_de_junio_2015\)](http://www.academia.edu/.../Interdisciplina_y_sistemas_complejos._El_aporte_(Consultado_3_de_junio_2015))
18. Holley, K. A. (2009). *Understanding interdisciplinary challenges and opportunities in higher education*. San Francisco: Jossey Bass
19. Horruitiner, P. *La universidad cubana: el modelo de formación*. Editorial Universitaria, 2009

20. Kane MT. *The assessment of professional competence*. Eval Health Profess 1992;15(2):16382
21. Klein, J. T. (2004). *Prospects for transdisciplinarity*. *Futures*, 36, 515-526.
22. Lage A. *Desafíos del desarrollo*. INNOV CIENC DESA 1995;1(1):515.
23. Lattuca, L. R. (2001). *Creating interdisciplinary*. Nashville: Vanderbilt University Press. Lattuca, L. R. (2002). *Learning interdisciplinarity: sociocultural perspectives on academia work*. Journal of Higher Education, 73, 711-739.
24. Massetti JR. Citado en: Lage A. *Desafíos del desarrollo*. *Innovación, Ciencia y Desarrollo*, 1995;1(1):15
25. Mejía A. *Educación continua*. Educ Med Salud 1986;20(1):4369.
26. Millán Puentes, Régulo (1999). *La Contabilidad como ciencia*. Santa Fe de Bogotá: Editorial Kimpres Ltda, 2º Edición.
27. Morales E. *Calidad de la educación superior*. Tema libre. Conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe. La Habana: CRESALC, UNESCO, MES,1996:12.
28. Morin, E. (2000) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Publicado en octubre de 1999 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - 7 place de Fontenoy - 75352 París 07 SP – Francia
29. Mura, Raúl y Coronel, José (2008). *La formación basada en las competencias en la materia práctica profesional*, en XXX Simposio de Profesores de Práctica Profesional, Catamarca, Universidad Nacional de Catamarca, FCE y de administración.
30. Nieto-Caraveo L.M. (1991) *Una Visión sobre la Interdisciplinariedad y su Construcción en los Currículos Profesionales*, Cuadrante No. 5-6 (Nueva Época), Ene-ago. 1991. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, UASLP, México
31. Pedroza Flores, René, *La interdisciplinariedad en la universidad*. *Tiempo de Educar*, vol. 7, núm. 13, enero-junio , 2006 , pp. 69-98. Universidad Autónoma del Estado de México Toluca.

32. Posada, Rodolfo Álvarez. *Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante*. Facultad de Educación, Universidad del Atlántico, Colombia, *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681 5653)
33. Repko, A. (2008). *Interdisciplinary research*. Thousand Oaks: Sage
34. Salas-Perea RS, Hatim A, Rey R. *Sistema de monitoreo y control de calidad de la competencia y el desempeño profesional*. *Educ. Med. Sup.* 1997;11(1):1730
35. Torres, J. (2000). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Madrid, Morata. (p. 71-72)
36. Torres C. y Lam A. (2012) *Los Fundamentos Epistemológicos de la contabilidad y su incidencia en la formación competitiva del Contador Público*. Pontificia Universidad Católica del Perú. (p. 35) Electronic copy available at: <http://ssrn.com/abstract=2230419>
37. Tkaczek, Javier (2009). *El rol docente en la formación del criterio profesional*, en XXXI Simposio de Profesores de Práctica Profesional, Buenos Aires, Universidad Argentina de la Empresa, FCE.
38. Tünnermann C. Conferencia introductoria. Conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe. La Habana: CRESALC, UNESCO, MES, 1996:912.
39. Weingart, P. y Stehr, N. (Eds.) (2000). *Practicing interdisciplinarity*. Toronto: University of Toronto Press.